



**“НАВИГАТОР В МИРЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ”. ЖУРНАЛ № 1-3 (27-29) 2015**

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

Научная школа академика Российской академии образования, д.п.н., профессора Ирэны Веняминовны Роберт .....	2
Научная школа академика Российской академии образования, д.социол.н., профессора Владимира Самуиловича Собкина .....	41
Научная школа академика Российской академии образования, д.ю.н., профессора Владимира Евгеньевича Усанова .....	50
Авторы .....	98

# НАУЧНАЯ ШКОЛА АКАДЕМИКА РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ, Д.П.Н., ПРОФЕССОРА ИРЭНЫ ВЕНЬЯМИНОВНЫ РОБЕРТ

№ ОФЭРНИО: 14140      Дата регистрации: 29.07.2009

№ ЦИТИС: 50200900921      Дата регистрации: 18.08.2009

Мартиросян Л.П.      **Методические рекомендации по использованию информационных технологий на уроках математики в 6 классе** / Учреждение Российской академии образования "Институт информатизации образования"

Разработка посвящена совершенствованию методологии преподавания математики в средней общеобразовательной школе. Методические материалы предназначены для учителя-математика. Подробные пошаговые методические рекомендации не только облегчают подготовку учителя к уроку, но и помогают разнообразить объяснение разных тем предмета "Геометрии" различными примерами из трех широко известных математических пакетов: «Живая Геометрия», MathCAD, Excel.

**Тип ЭВМ:**      Pentium IV

**Тип и версия ОС:**      Windows XP

**Инструментальные средства:**      Microsoft Word, «Живая Геометрия», MathCAD, Excel

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/14140.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/14140.doc)

**УДК**    {001.89: [371+004]} (047.31)

№ ОФЭРНИО: 14147      Дата регистрации: 30.07.2009

№ ЦИТИС: 50200900928      Дата регистрации: 18.08.2009

Роберт И.В., Босова Л.Л., Кузнецов А.А., Акмеева С.А., Александров И.М., Алексеев В.В., Андреева Е.В., Аржененко А.Ю., Баран В.И., Бельчусов А.А., Богословский А.В., Богуславский А.А., Бодякин В.И., Борисова Н.В., Верпета М.С., Ветохина Н.В., Виноградова Г.В., Воронина О.В., Герасименко С.А., Гречихин И.Е., Давыдов В.П., Данилюк С.Г., Дацюк Г.И., Дашниц Н.Л., Декина А.П., Дидрих В.Е., Ежова Т.В., Заварихин А.Е., Зайнутдинова Л.Х., Зарубин В.С., Зимин А.М., Иванова Д.С., Иващенко М.В., Канаев Б.И., Канаев Д.Б., Касторнова В.А., Киселев С.В., Козлов О.А., Колин К.К., Коннова З.И., Корнеев Н.С., Котенко В.В., Кошель О.В., Кравцов С.С., Кравцова А.Ю., Красильникова В.А., Красновский Г. Э., Кузнецов В.А., Лавина Т.А., Лагунов А.Ю., Лапчик М.П., Латышев В.Л., Леонова Л.А., Луканкин Г.Л., Лунькова Е.Ю., Лучко О.Н., Лысогорский В.С., Мазур Э.Ф., Максимова С.В., Малышев В.А., Манушин Э.А., Марон А.Е., Мартиросян Л.П., Михайлов Ю.Ф., Михаленок В.В., Монахова Л.Ю., Морарь Е.В., Новиков С.П., Новожилов А.В., Павлов А.А., Пантюхин П.Я., Панюкова С.В., Петров П.К., Подобед В.И., Поличка А.Е., Поляков В.П., Потапов В.Е., Прозорова Ю.А., Пудалова Е.И., Пученков Л.Н., Рагулина М.И., Романенко Ю.А., Рудинский И.Д., Румянцев И.А., Русина И.П., Рязанцев А.Ю., Рязанцева С.А., Селиванов И.Н., Сердюков В.И., Сизов Б.Н., Синявина О.В., Смирнов В.А., Смирнов С.Г., Смолянинова О.Г., Соколов В.И., Соловьева Е.Г., Софронова Н.В., Столяревский С.П., Толстых О.М., Трач С.И., Третьякова Л.В., Удалов С.Р., Удалова Т.Ю., Усенков Д.Ю., Фалина И.Н., Фроленко Н.Л., Хеннер Е.К., Чертакова Е.М., Шауцукова Л.З., Шахин В.М., Шкабура О.В., Шуверова Т.Д., Шухман А.Е., Щипцова А.В.      **Отчет о выполнении научно-исследовательских и опытно-экспериментальных работ за 2004 г.** / Учреждение Российской академии образования "Институт информатизации образования"

Приоритетные цели и задачи научных исследований в рамках Комплексной программы за отчетный период определялись процессом активного использования в современном образовании средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) и были направлены на реализацию комплексных философских, социальных, педагогических, технологических, технических, эргономических, физиолого-гигиенических, инженерно-программистских проблем развития информатизации общего, профессионального и

дополнительного образования. Обоснованы научно-педагогические и организационно-методические условия информатизации системы непрерывного образования. Показано, что информатизация системы непрерывного образования рассматривается в настоящее время как новая область педагогического знания, которая ориентирована на обеспечение сферы образования методологией, технологией и практикой решения комплекса научно-педагогических, методических, нормативно-технологических и технических проблем и задач. Тип ЭВМ: Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows XP

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/14147.doc**

**УДК** {001.89: [371+004]} (047.31)

**№ ОФЭРНИО:** 14148 **Дата регистрации:** 30.07.2009

**№ ЦИТИС:** 50200900929 **Дата регистрации:** 18.08.2009

Роберт И.В., Босова Л.Л., Кузнецов А.А., Акмеева С.А., Александров И.М., Алексеев В.В., Андреева Е.В., Аржененко А.Ю., Баран Роберт И.В., Глейзер Г.Д., Босова Л.Л., Андреев А.А., Анненков В.В., Архипов А.И., Бакшаева Н.В., Бирюкович А.А., Богачева Е.В., Бодякин В.И., Василенко Н.В., Вострокнутов И.Е., Галичин В.А., Галкина А.И., Галушкин А.И., Герасименко С.А., Герова Н.В., Горохова Е.Г., Давыдов В.П., Дашниц Н.Л., Дженжер В.О., Дубровский Е.В., Ежова Т.В., Жожиков А.В., Зайнутдинова Л.Х., Захарова Т.Б., Золотова С.И., Иващенко М.В., Канаев Б.И., Канаев Д.Б., Каракозов С.Д., Касторнова В.А., Кертанов Ю.Х., Козлов О.А., Колин К.К., Коннова З.И., Конюхов Н.И., Кравцов С.С., Кравцова А.Ю., Красильникова В.А., Кудинов В.А., Кузнецов А.А., Лапчик Д.М., Леонова Л.А., Липский И.А., Лозенко Г.Ф., Луканкин Г.Л., Лукьянец Г.Н., Лучко О.Н., Макарова Л.В., Максимов В.В., Манукова Э.А., Манушин Э.А., Маркова Л.А., Марон А.Е., Монахова Л.Ю., Новиков С.П., Орленок Е.С., Пак Н.И., Пантюхин П.Я., Панюкова С.В., Петров П.К., Потапов В.Е., Пученков Л.Н., Романенко Ю.А., Румянцев И.А., Савватеева С.С., Савельева В.С., Селиванов И.Н., Сергиевский А.Н., Сизов Б.Н., Скотченко А.С., Смирнов В.А., Смирнов С.Г., Софронова Н.В., Тевс Д.П., Толстова Г.С., Толстой А.И., Усенков Д.Ю., Фроленко Н.Л., Хеннер Е.К., Цветкова М.С., Чванова М.С., Шауцукова Л.З., Шахин В.М., Шишкин К.С., Шухман А.Е., Яковлева Т.А. **Отчет о выполнении НИР и НИОКР по Комплексной программе «Информационные и коммуникационные технологии в общем, профессиональном и дополнительном образовании» за 2002 год /** Учреждение Российской академии образования "Институт информатизации образования"

Отчет содержит результаты ряда фундаментальных исследований, направленных на развитие теоретической базы реализации возможностей информационных и коммуникационных технологий в общем, профессиональном и дополнительном образовании; выявление и решение научно-педагогических, программно-аппаратных, технических, эргономических проблем информатизации образования в условиях глобализации, информатизации и массовой коммуникации современного общества. Выявлены отличительные особенности формирующегося глобального информационного общества и определены новые требования к системе образования, адекватные изменившимся условиям существования человечества в XXI веке, а также реалиям и тенденциям научно-технического и социального развития. В отчете обоснована необходимость развития информатизации в приоритетном порядке на всех уровнях системы образования: в общеобразовательной и высшей школе, в системе самообразования и повышения квалификации педагогов, а также в системе подготовки научных кадров через магистратуру, аспирантуру и докторантуру.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows XP

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/14148.doc**

**УДК** {001.89: [371+004]} (047.31)

**№ ОФЭРНИО:** 14149 **Дата регистрации:** 30.07.2009

**№ ЦИТИС:** 50200900930 **Дата регистрации:** 18.08.2009

Роберт И.В., Босова Л.Л., Кузнецов А.А., Акмеева С.А., Александров И.М., Алексеев В.В., Андреева Е.В., Аржененко А.Ю., Баран Роберт И.В., Глейзер Г.Д., Босова Л.Л., Андреев А.А., Анненков В.В., Архипов А.И., Бакшаева Н.В., Бирюкович А.А., Богачева Е.В., Бодякин В.И., Василенко Н.В., Вострокнутов И.Е., Галичин В.А., Галкина А.И., Галушкин А.И., Герасименко С.А., Герова Н.В., Горохова Е.Г., Давыдов В.П., Дашниц Н.Л., Дженжер В.О., Дубровский Е.В., Ежова Т.В., Жожиков А.В., Зайнутдинова Л.Х., Захарова Т.Б., Золотова С.И., Иващенко М.В., Канаев Б.И., Канаев Д.Б., Каракозов С.Д., Касторнова В.А., Кертанов Ю.Х., Козлов О.А., Колин К.К., Коннова З.И., Конюхов Н.И., Кравцов С.С., Кравцова А.Ю., Красильникова В.А., Кудинов В.А., Кузнецов А.А., Лапчик Д.М., Леонова Л.А., Липский И.А., Лозенко Г.Ф., Луканкин Г.Л., Лукьянец Г.Н., Лучко О.Н., Макарова Л.В., Максимов В.В., Манукова Э.А., Манушин Э.А., Маркова Л.А., Марон А.Е., Мартиросян Л.П., Монахова Л.Ю., Новиков С.П., Орленок Е.С., Пак Н.И., Пантюхин П.Я., Панюкова С.В., Петров П.К., Потапов В.Е., Пученков Л.Н., Романенко Ю.А., Румянцев И.А., Савватеева С.С., Савельева В.С., Селиванов И.Н., Сергиевский А.Н., Сизов Б.Н., Скотченко А.С., Смирнов В.А., Смирнов С.Г., Софронова Н.В., Тевс Д.П., Толстова Г.С., Толстой А.И., Усенков Д.Ю., Фроленко Н.Л., Хеннер Е.К., Цветкова М.С., Чванова М.С., Шауцукова Л.З., Шахин В.М., Шишкин К.С., Шухман А.Е., Яковлева Т.А. **Отчет о выполнении научно-исследовательских и опытно-экспериментальных работ за 2006 г.** / Учреждение Российской академии образования "Институт информатизации образования"

Отчет содержит результаты ряда фундаментальных исследований, направленных на развитие теоретической базы реализации возможностей информационных и коммуникационных технологий в общем, профессиональном и дополнительном образовании; выявление и решение научно-педагогических, программно-аппаратных, технических, эргономических проблем информатизации образования в условиях глобализации, информатизации и массовой коммуникации современного общества. Выявлены отличительные особенности формирующегося глобального информационного общества и определены новые требования к системе образования, адекватные изменившимся условиям существования человечества в XXI веке, а также реалиям и тенденциям научно-технического и социального развития. В отчете обоснована необходимость развития информатизации в приоритетном порядке на всех уровнях системы образования: в общеобразовательной и высшей школе, в системе самообразования и повышения квалификации педагогов, а также в системе подготовки научных кадров через магистратуру, аспирантуру и докторантуру.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows XP

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/14149.doc**

**УДК** {001.89: [371+004]} (047.31)

**№ ОФЭРНИО:** 14150 **Дата регистрации:** 30.07.2009

**№ ЦИТИС:** 50200900931 **Дата регистрации:** 18.08.2009

Роберт И.В., Глейзер Г.Д., Босова Л.Л., Алексеева Н.Р., Асеева Н.Д., Белоглазов А.А., Ваграменко Я.А., Васильева С.П., Вострокнутов И.Е., Галичин В.А., Герасименко С.А., Глейзер Г.Д., Гогохия Х.Н., Горохова Р.И., Демьянков Н.Е., Дженжер В.О., Жожиков А.В., Захарова Т.Б., Зуева Е.И., Ильин С.М., Касторнова В.А., Касторнова В.А., Катаранов А.Б., Козлов О.А., Конюхов Н.И., Корнеев Н.С., Кравцов С.С., Кравцова А.Ю., Кубышкин А.В., Кузнецов А.А., Куличенко Р.М., Курбатова З.Я., Кычкина Н.М., Лапчик Д.М., Линьков В.М., Линькова В.П., Липский И.А., Лозенко Г.Ф., Лучко О.Н., Лысогорский В.С., Львовская Н.А., Манушин Э.А., Марон А.Е., Марусин В.В., Миков А.И., Михайлов Ю.Ф., Мичурин Ю.В., Могилев А.В., Монахова Л.Ю., Мухлаева Т.О., Назарова А.Г., Николаева В.Д., Новиков С.П., Пантюхин П.Я., Панюкова С.В., Петров П.К., Потапов С.Н., Прозорова Ю.А., Пученков Л.Н., Рагулина М.И., Роганов Д.А., Розов Н.Х., Румянцев И.А., Савельева В.С., Сизов Б.Н., Скибицкий Э.Г., Скуднов А.В., Смирнов В.А., Смирнов С.Г., Солодова Е.А., Соломин В.П., Софронов А.Е., Софронова Н.В., Старостина Т.Б., Стукалов В.А., Тарабукина У.П., Тобольцев А.М., Третьякова Л.В., Усенков Д.Ю., Фомин М.М., Фроленко Н.Л., Харитонов А.М., Хеннер Е.К., Холина Л.И., Цветкова М.С., Чванова М.С., Шахин В.М., Шухман А.Е. **"О выполнении НИР и НИОКР по Комплексной программе "Информационные и коммуникационные технологии в общем,**

**профессиональном и дополнительном образовании" за 2001 год" (отчет) / Учреждение Российской академии образования "Институт информатизации образования"**

Отчет посвящен результатам фундаментальных исследований по Комплексной программе "Информационные и коммуникационные технологии в общем, профессиональном и дополнительном образовании". Фундаментальные исследования были направлены на решение педагогических (в том числе дидактических, методических), технологических, технических, эргономических проблем развития информатизации образования. В этих исследованиях информатизация образования рассматривалась, как процесс интеллектуализации деятельности обучающего и обучаемого, развивающийся на основе реализации возможностей информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), который поддерживает интеграционные тенденции процесса познания закономерностей предметных областей и окружающей среды (социальной, экологической, информационной и др.), сочетая их с преимуществами индивидуализации и дифференциации обучения, обеспечивая тем самым синергизм педагогического воздействия.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows XP

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/14150.doc**

**УДК** {001.89: [371+004.9]} (060.55)

**№ ОФЭРНИО:** 14154 **Дата регистрации:** 03.08.2009

**№ ЦИТИС:** 50200900935 **Дата регистрации:** 18.08.2009

Роберт И.В., Абрамян Р.М., Аксянов И.М., Алдошин Д.Б., Арсеньев Г.Н., Астапенко Ю.В., Ахмедов Г.Г., Богомоллова Е.В., Герова Н.В., Данилюк С.Г., Заславская Н.В., Иващенко М.В., Касторнова В.А., Козлов О.А., Корниенко Л.Г., Лавина Т.А., Лысогорский В.С., Максимов В.В., Мартиросян Л.П., Мехрабов А., Михаленок В.В., Панюкова С.В., Романенко Ю.А., Рудинский И.Д., Сырбу А., Татаринцов В.В., Третьякова Л.В., Усенков Д.Ю., Фроленко Н.Л., Шариков Б.А., Шатова И.В. **Ученые записки "Информационные и коммуникационные технологии в общем, профессиональном и дополнительном образовании" №14"/ Учреждение Российской академии образования "Институт информатизации образования"**

Материалы сборника содержат результаты исследований, проводимых в Институте информатизации образования РАО в рамках Комплексной программы РАО «Информационные и коммуникационные технологии в общем, профессиональном и дополнительном образовании» по следующим направлениям: Развитие теоретической базы информатизации непрерывного образования; Совершенствование педагогических технологий на базе средств информатизации и коммуникации; Обучение информационным и коммуникационным технологиям в системе непрерывного образования; Подготовка кадров информатизации сферы общего образования; Физиолого-гигиенические аспекты информатизации; Информатизация образования взрослых; Совершенствование баз данных научно-педагогической информации на основе современных информационных технологий; Инструментальные средства информатизации образования.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows XP

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/14154.doc**

**УДК** {001.89: [371+004.9]} (060.55), 06.053 (470.26)

**№ ОФЭРНИО:** 14158 **Дата регистрации:** 05.08.2009

**№ ЦИТИС:** 50200900905 **Дата регистрации:** 18.08.2009

Роберт И.В., Антонова О.А., Брескин В., Булаченко О.А., Волков П.Д., Гамзаева Е.Г., Грушко Т.Ю., Деева О.А., Евдокимова Н.А., Ежова Г.Л., Злобин В.И., Иващенко М.В., Кайнов В.М., Кобяков А.Г., Латышев В.Л., Козей С., Копейкина О.В., Кравцова А.Ю., Малыженков В.И., Мансурова Т.В., Маслов В.Г., Митин А.И., Мороз В.В., Никонова Н.В., Новиков В.Н., Павлов И.В., Поляков В.П., Пузикова И.Г., Садовин Н.Л., Степанов В.Л., Степанова Л.Г., Тарабрин О.А., Тарабрин О.А., Шаров Д.А., Щепаккина Т.Е. **Ученые записки "Информационные и коммуникационные технологии в общем,**

**профессиональном и дополнительном образовании". Выпуск 18 / Учреждение Российской академии образования "Институт информатизации образования"**

Материалы сборника содержат результаты исследований, проводимых в Институте информатизации образования РАО в рамках Комплексной программы РАО «Информационные и коммуникационные технологии в общем, профессиональном и дополнительном образовании». В сборнике отражены следующие направления научно-педагогической деятельности: Развитие теоретической базы информатизации непрерывного образования; Совершенствование педагогических технологий на базе средств информатизации и коммуникации; Обучение информационным и коммуникационным технологиям в системе непрерывного образования; Подготовка кадров информатизации сферы общего образования; Информатизация сферы дополнительного образования; Информационные и коммуникационные технологии в управлении образованием; Физиолого-гигиенические аспекты информатизации образования; Совершенствование баз данных научно-педагогической информации на основе современных информационных технологий; информатизации образования.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows XP

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/14158.doc**

**УДК** {001.89: [371+004.9]} (060.55), 06.053 (470.26)

**№ ОФЭРНИО:** 14159 **Дата регистрации:** 05.08.2009

**№ ЦИТИС:** 50200900910 **Дата регистрации:** 18.08.2009

Роберт И.В., Акмеева С.А., Аксянов И.М., Аксянов И.М., Акуленко В.Л., Алексеева Т.Е., Алешников С.И., Андреев В.В., Андрухова В.Я., Аниськин В.Н., Аниськин В.Н., Аниськин С.В., Аскеров Э.М., Богомолова Е.В., Боженкова Л.И., Бокарева Г., Босова Л.Л., Востриков Д.А., Гайдаренко Л.В., Герова Н.В., Герова Н.В., Голубин Д.В., Горбачев А.А., Гриценко В.А., Грушецкий С.В., Гуторова Л.Е., Деева В.А., Демьянов А.С., Денисенко В.А., Заболотнова Е.Ю., Заславская Н.В., Захаров А.С., Захарова Т.Б., Зверева В.П., Иванова Д.С., Игнатов А.В., Калугина В.Н., Киприянова Е.А., Кирий А.В., Кирий Т.В., Кириченко И.Б., Клеандрова И.А., Клочкова Г.А., Кобиашвили Н.А., Кобишвили Н.А., Козлов О.А., Коротенков Ю.Г., Красильникова В.А., Кривобоков А.М., Лавина Т.А., Лазарева И.А., Лозенко Г.Ф., Лукьянова Л.М., Мамуткина О.П., Мартиросян Л.П., Мезенов С.Ю., Мозолин В.В., Кравцова А.Ю., Мойсеенко С., Никулочкина С.А., Новожилов А.В., Овчинников О.В., Румянцева Н.В., Панюкова С.В., Пасленов А.П., Погодина Е.В., Поличка А.Е., Поляков В.П., Пудалова Е.И., Раскина И.И., Резников М.Л., Рудинский И.Д., Рудинский И.Д., Сабо А.В., Сизинцева Н.А., Синявина О.В., Смолянинова О.Г., Соловей Е.В., Софронова Н.В., Сырбу А., Топоркова О.М., Трубина И.И., Тяжелникова О.Ю., Удалов С.Р., Удалова Т.Ю., Харитонов А.Ю., Харитонов А.Ю., Ходаковский Н.А., Ходжер Д.В., Хорольская И.Л., Щигарев А.А. **Ученые записки "Информационные и коммуникационные технологии в общем, профессиональном и дополнительном образовании". Выпуск 13 / Учреждение Российской академии образования "Институт информатизации образования"**

Материалы сборника содержат тезисы докладов Всероссийской научно-практической конференции «Информационные и коммуникационные технологии в общем, профессиональном и дополнительном образовании» (г. Калининград, 11-15 мая 2004 г.). В сборнике отражены следующие направления научно-педагогической деятельности: Развитие теоретической базы информатизации непрерывного образования; Совершенствование педагогических технологий на базе средств информатизации и коммуникации; Обучение информационным и коммуникационным технологиям в системе непрерывного образования; Подготовка кадров информатизации сферы общего образования; Информационные и коммуникационные технологии в управлении образованием; Информатизация образования взрослых; Совершенствование баз данных научно-педагогической информации на основе современных информационных технологий; Инструментальные средства информатизации образования.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows XP

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

[Http://www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/14159.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/14159.doc)

**УДК** {001.89: [371+004.9]} (060.55)

**№ ОФЭРНИО:** 14160 **Дата регистрации:** 05.08.2009

**№ ЦИТИС:** 50200900906 **Дата регистрации:** 18.08.2009

Роберт И.В., Агальцова Д.В., Акимов О.И., Ахмедов Г.Г., Ахметзянова Г.Н., Бакушин А.А., Баранова О.В., Басманов В.Н., Безруких М.М., Богомазова М.М., Богомолова О.Б., Босова Л.Л., Будахина Н., Бушев А.Б., Вербин С.Г., Власов В.В., Вострокнутов И.Е., Галкин В.П., Гильдебрант А.Е., Глотова М.И., Глухова Л.В., Граб В.П., Гребенников А.И., Гудкова С.А., Гуторова Л.Е., Дарьин М.Ю., Дарьина Л.Ю., Димова А.Л., Дьячук П.П., Елисеева М.Н., Емелин М.А., Ернандес Х., Заец Р.М., Заичкина О.И., Зиборева Н.А., Иванова О.В., Кабанов С.Г., Комкова Ю.Н., Конюшенко С.М., Красильникова В.А., Крутикова А.П., Крючкова Н.В., Купатитсио Р.Р., Лапенюк М.В., Леонова Л.А., Лесковец Л.К., Литвинов К.А., Лукьяненко А.С., Лагунов А.Ю., Маврин Г.В., Мазур З.Ф., Макарова И.В., Макарова Л.В., Лукьянец Г.Н., Марголин В.Е., Маркарова Т.С., Мартынов Г.В., Мартынов Д.В., Миронова Л.И., Митин А.И., Мухаметзянов И.Ш., Надеждин Е.Н., Нефедова Л.В., Новиков А., Новикова И.В., Овандо Гусман Э., Овчинникова К.Р., Пак Н.И., Пантюхин П.Я., Панченко О.В., Панюкова С.В., Петрачков Н.А., Петров П.К., Петров С.В., Петрова К.С., Петруничева О.Ж., Пец А.В., Поличка А.Е., Рапуто А.Г., Рудинский И.Д., Саблукова Н.Г., Семенова Н.Г., Сидорова Е.В., Смольникова И.А., Степанова Т.А., Татаринцов В.В., Тевс Д.П., Хабибуллин Р.Г., Хаймин Е.С., Хаймина Л.Э., Хегай Л.Б., Яковлева Т.А., Цапенко А.М., Цветкова М.С., Шахин В.П., Шевцова А.М., Шичанина О.В., Шмакова А.П. **Ученые записки "Развитие отечественной системы информатизации образования в здоровьесберегающих условиях". Выпуск 28 / Учреждение Российской академии образования "Институт информатизации образования"**

Материалы сборника содержат результаты исследований, проводимых в Институте информатизации образования РАО в рамках Комплексной программы РАО «Информационные и коммуникационные технологии в общем, профессиональном и дополнительном образовании в здоровьесберегающих условиях» по следующим направлениям: Развитие теоретической базы информатизации образования; Совершенствование педагогических технологий на базе средств информатизации и коммуникации; Обучение информационным и коммуникационным технологиям в системе непрерывного образования; Подготовка кадров информатизации образования; Совершенствование баз данных научно-педагогической информации на основе информационных и коммуникационных технологий; Информационные и коммуникационные технологии в управлении образованием; Физиолого-гигиенические аспекты информатизации образования; Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами (образование); Инструментальные средства информатизации образования.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows XP

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

[Http://www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/14160.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/14160.doc)

**УДК** {001.89: [371+004.9]} (060.55), 06.053 (470.26)

**№ ОФЭРНИО:** 14161 **Дата регистрации:** 05.08.2009

**№ ЦИТИС:** 50200900906 **Дата регистрации:** 18.08.2009

Роберт И.В., Агарев В.А., Андропова Е.В., Батавин А.Ф., Бахтина Г.П., Бахтина Н.О., Бешенков С.А., Бушев А.Б., Вакулюк В.М., Вербина О.Ю., Герасимов П.Н., Голобородова В.А., Губина Т.Н., Данилюк С.П., Дарьин М.Ю., Дарьина Е.В., Дарьина Л.Ю., Дергачева Ю.Ю., Димова А.Л., Емельченков Е.П., Зайнутдинова Л.Х., Зырянова С.С., Игнатов А.В., Ионас А.Е., Ковалев Е.Е., Конохова Н.В., Краснов М.Г., Крехов Е.В., Крючкова Н.В., Лавина Т.А., Левин Н.А., Максимова Н.А., Маркова Л.А., Марон А.Е., Мелешко А.Н., Митин А.И., Мищенко Е.С., Монахова Л.Ю., Мунерман В.И., Мухаметзянов И.Ш., Никонова Н.В., Овчинникова К.Р., Одноколова Е.Г., Петров П.К., Польский М.А., Проколова М.А., Радомский В.М., Рапуто А.Г., Рахматуллин Р.Я., Русских Т.И., Сабитова Н.Г., Самойлова Т.А., Семенова Н.Г., Семизоров Ю.В., Сенькина Г.Е., Сидорова Е.В., Сизинцева Н.А., Соболева М.Л., Соколова А.А., Степанов С.Л., Топоркова О.М., Удовик Е.Э., Усенков Д.Ю., Фомин В.И., Форсов Г.Л., Фрадкин В.Е., Чернобабова К.В., Щепкина Т.Е., Яковлев С.В., Яковлева О.В. **Ученые записки**

**«Развитие отечественной системы информатизации образования в здоровьесберегающих условиях». Выпуск 27 /** Учреждение Российской академии образования "Институт информатизации образования"

Материалы сборника содержат тезисы докладов Всероссийской научно-практической конференции «Развитие отечественной системы информатизации образования в здоровьесберегающих условиях» (г. Москва, 26–27 июня 2008 г.). В сборнике отражены следующие направления научно-педагогической деятельности: Развитие теоретической базы информатизации образования; Совершенствование педагогических технологий на базе средств информатизации и коммуникации; Обучение информационным и коммуникационным технологиям в системе непрерывного образования; Подготовка кадров информатизации образования; Информационные и коммуникационные технологии в управлении образованием; Физиолого-гигиенические аспекты информатизации образования; Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами (образование); Инструментальные средства информатизации образования.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows XP

**Инструментальные средства** Microsoft Word

**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/14161.doc**

**УДК** {001.89: [371+004.9]} (060.55), 06.053 (470.26)

**№ ОФЭРНИО:** 14162 **Дата регистрации:** 05.08.2009

**№ ЦИТИС:** 50200900911 **Дата регистрации:** 18.08.2009

Роберт И.В., Акуленко В.Л., Алексеева Т.В., Антонова Т.М., Артемьева Н.В., Босова Л.Л., Григорян Г.В., Данилова Е.Г., Данилова Л.А., Ежова Г.Л., Елисеева И.А., Загребина М.Г., Иванова М.А., Игнатов А.В., Канаев Д.Б., Копейкина О.В., Кочнева Т.Г., Кулдыркаева И.А., Латышев В.Л., Коляго А.Л., Максимов В.В., Мартиросян Б.П., Мартиросян Л.П., Мацкевич Т.А., Медведев А.А., Мохова М.Н., Пинская Е.О., Поляков В.П., Разуваева Е.В., Савина Е.П., Солодова Е.А., Стегачева А.Е., Терлецкая Т.Л., Фалина И.Н., Цой А.Г., Шатова И.В. **Ученые записки "Информационные и коммуникационные технологии в общем, профессиональном и дополнительном образовании". Выпуск 15 /** Учреждение Российской академии образования "Институт информатизации образования"

Материалы сборника содержат результаты исследований, проводимых в Институте информатизации образования РАО в рамках Комплексной программы РАО «Информационные и коммуникационные технологии в общем, профессиональном и дополнительном образовании». В сборнике отражены следующие направления научно-педагогической деятельности: Развитие теоретической базы информатизации непрерывного образования; Исторические аспекты образования; Совершенствование педагогических технологий на базе средств информатизации и коммуникации; Обучение информационным и коммуникационным технологиям в системе непрерывного образования; Подготовка кадров информатизации сферы общего образования; Информационные и коммуникационные технологии в управлении образованием; Инструментальные средства информатизации образования; Опытно-экспериментальная работа.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows XP

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/14162.doc**

**УДК** {001.89: [371+004.9]} (060.55), 06.053 (470.26)

**№ ОФЭРНИО:** 14167 **Дата регистрации:** 10.08.2009

**№ ЦИТИС:** 50200900958 **Дата регистрации:** 21.08.2009

Роберт И.В., Арустамов М.А., Балабаев М.А., Богомолова Е.В., Бородин Д.К., Ганюшкин И.В., Герасименко С.А., Заец Р.М., Игнатов А.В., Казымова Е.А., Калугина В.Н., Караев А.Э., Катаранов А.Б., Кириллова А.В., Красильникова В.А., Латышев В.Л., Лиин В.П., Лобанов М.В., Люсикова Е.А., Мазур З.Ф., Мансурова Т.В., Мартынов Д.В., Медведева О.О., Митин А.И., Морарь Е.В., Мухаметзянов И.Ш., Недайводин С.В., Оноприенко В., Откалюк А.В., Очеповский А.В., Пайкина С.Е.,



Погорлецкая И.Л., Радомский В.М., Самойлова Т.А., Смольникова И.А., Степанов С.Л., Степченко Т.А., Тарабрин О.А., Топоркова О.М., Троицкая Е.А., Удовик Е.Э., Усенков Д.Ю., Ушакова М.А., Шкабура Е.А. **Ученые записки "Информационные и коммуникационные технологии в общем, профессиональном и дополнительном образовании". Выпуск 22 /** Учреждение Российской академии образования Институт информатизации образования РАО

Материалы сборника содержат результаты исследований, проводимых в Институте информатизации образования РАО в рамках Комплексной программы РАО «Информационные и коммуникационные технологии в общем, профессиональном и дополнительном образовании». В сборнике отражены следующие направления научно-педагогической деятельности: Развитие теоретической базы информатизации образования; Совершенствование педагогических технологий на базе средств информатизации и коммуникации; Обучение информационным и коммуникационным технологиям в системе непрерывного образования; Информационные и коммуникационные технологии в управлении образованием; Физиолого-гигиенические аспекты информатизации образования; Совершенствование баз данных научно-педагогической информации на основе информационных и коммуникационных технологий; Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами (образование); Экспертиза и сертификация педагогической продукции, реализованной на базе ИКТ; Инструментальные средства информатизации образования.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows XP

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/14167.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/14167.doc)

**УДК** {001.89: [371+004.9]} (060.55), 06.053 (470.26)

**№ ОФЭРНИО:** 14168 **Дата регистрации:** 10.08.2009

**№ ЦИТИС:** 50200900959 **Дата регистрации:** 21.08.2009

Роберт И.В., Агальцева Д.В., Андреев А.А., Багинская Т.П., Барабаш П.А., Босова Л.Л., Герова Н.В., Добудько Т.В., Евдокимова Н.А., Зимин А.М., Иванов С.В., Иванова Д.С., Игнатов А.В., Казымова Е.А., Кангин В.В., Кангина Л.М., Кириллова А.В., Козлов О.А., Котова Л.А., Латышев В.Л., Леднев В.А., Лучко О.Н., Манушкин Э.А., Маркарова Т.С., Мартиросян Л.П., Мешалкина Ю.В., Никонова Н.В., Ожгихина А.А., Пак Н.И., Паластина И.П., Пантюхин П.Я., Панюкова С.В., Поличка А.Е., Прозорова Ю.А., Пугач В.И., Рубин Ю.Б., Рудинский И.Д., Самойлов А., Семкина Т.А., Сизов Б.Н., Советов Б.Я., Сорокина О.Н., Строилов Н.А., Тарабрин О.А., Удовик Е.Э., Филиппова Е.Н., Фроленко Н.Л., Харитонов А.Ю., Шевцова А.М., Широких А.А., Шухман А.Е., Щепаккина Т.Е., Юрков Н.К., Яблонский В.Б., Якимов А.Н. **Ученые записки "Информационные и коммуникационные технологии в общем, профессиональном и дополнительном образовании". Выпуск 21 /** Учреждение Российской академии образования Институт информатизации образования РАО

Материалы сборника содержат результаты исследований, проводимых в Институте информатизации образования РАО в рамках Комплексной программы РАО «Информационные и коммуникационные технологии в общем, профессиональном и дополнительном образовании». В сборнике отражены следующие направления научно-педагогической деятельности: Развитие теоретической базы информатизации образования; Совершенствование педагогических технологий на базе средств информатизации и коммуникации; Обучение информационным и коммуникационным технологиям в системе непрерывного образования; Подготовка кадров информатизации образования; Информационные и коммуникационные технологии в управлении образованием; Физиолого-гигиенические аспекты информатизации образования; Совершенствование баз данных научно-педагогической информации на основе информационных и коммуникационных технологий; Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами (образование); Экспертиза и сертификация педагогической продукции, реализованной на базе ИКТ; Инструментальные средства информатизации образования.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows XP

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/14168.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/14168.doc)

**УДК** {001.89: [371+004.9]} (060.55), 06.053 (470.26)

**№ ОФЭРНИО:** 14172 **Дата регистрации:** 13.08.2009

**№ ЦИТИС:** 50200900963 **Дата регистрации:** 21.08.2009

Роберт И.В., Асеева Н.Д., Булдыгеров А.В., Веревка Н.В., Веревка Н.В., Глейзер Г.Д., Гогохия Х.Н., Жожиков А.В., Калина А.Н., Касторнова В.А., Кертанов Ю.Х., Козлов О.А., Курбатова З.Я., Лучко О.Н., Лыткин И.В., Маткова М.В., Мельников А.А., Мельников А.А., Михайлов Ю.Ф., Орленок Е.С., Пантюхин П.Я., Перемышлина В.В., Прозорова Ю.А., Пшукова М.М., Роганов Д.А., Скотченко А.С., Скотченко А.С., Трусов М.Г., Усенков Д.Ю., Харченко Р.А. **Ученые записки "Информационные и коммуникационные технологии в системе непрерывного образования". Выпуск 5 /** Учреждение Российской академии образования Институт информатизации образования РАО

Материалы ученых записок содержат результаты исследований, проводимых в Институте информатизации образования РАО совместно с научно-исследовательскими коллективами педагогических университетов, классических университетов, научно-исследовательских институтов России, в рамках Комплексной программы РАО "Информационные и коммуникационные технологии в системе непрерывного образования" по следующим направлениям: Развитие теоретической базы информатизации непрерывного образования; Совершенствование педагогических технологий на базе средств информатизации и коммуникации; Обучение информационным и коммуникационным технологиям в системе непрерывного образования; Подготовка кадров информатизации сферы общего образования; Информационные и коммуникационные технологии в управлении образованием. Материалы сборника предназначены научным сотрудникам, докторантам, аспирантам, студентам, сфера деятельности которых связана с информатизацией образования. Статьи сборника могут быть также полезны учителям и методистам, применяющим информационные и коммуникационные технологии в своей деятельности.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows XP

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/14172.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/14172.doc)

**УДК** {001.89: [371+004.9]} (060.55), 06.053 (470.26)

**№ ОФЭРНИО:** 14186 **Дата регистрации:** 19.08.2009

**№ ЦИТИС:** 50200900951 **Дата регистрации:** 21.08.2009

Роберт И.В., Акуленко В.Л., Асеев О.А., Асеева Н.Д., Дашниц Н.Л., Жожиков А.В., Касторнова В.А., Курбатова З.Я., Маркова Л.А., Мартиросян Л.П., Михаленок В.В., Новиков С.П., Пантюхин П.Я., Перемышлина В.В., Поляков В.П., Прозорова Ю.А., Пузиков А.А., Пяткина Д.А., Смирнов С.Г., Третьякова Л.В., Усенков Д.Ю., Чемпинский Л.А. **Ученые записки "Информационные и коммуникационные технологии в общем, профессиональном и дополнительном образовании". Выпуск 6 /** Учреждение Российской академии образования Институт информатизации образования РАО

Материалы ученых записок содержат результаты исследований, проводимых в Институте информатизации образования РАО совместно с научно-исследовательскими коллективами педагогических университетов, классических университетов, научно-исследовательских институтов России, в рамках Комплексной программы РАО "Информационные и коммуникационные технологии в общем, профессиональном и дополнительном образовании" по следующим направлениям: Развитие теоретической базы информатизации непрерывного образования; Совершенствование педагогических технологий на базе средств информатизации и коммуникации; Обучение информационным и коммуникационным технологиям в системе непрерывного образования; Подготовка кадров информатизации сферы общего образования; Информатизация сферы дополнительного образования Информационные и коммуникационные технологии в управлении образованием.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows XP

**Инструментальные средства:** Microsoft Word  
**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/14186.doc**

**УДК** {001.89: [371+004.9]} (060.55), 06.053 (470.26)

**№ ОФЭРНИО:** 14187 **Дата регистрации:** 19.08.2009

**№ ЦИТИС:** 50200900952 **Дата регистрации:** 21.08.2009

Роберт И.В., Босова Л.Л., Гайдаренко Л.В., Глейзер Г.Д., Данилюк С.Г., Зелинская Т.Я., Иващенко М.В., Касторнов А.Ф., Латышев В.Л., Мазур З.Ф., Мартиросян Л.П., Усенков Д.Ю., Михайлов Ю.Ф., Назарова А.Г., Пантюхин П.Я., Потапов В.Е., Романенко Ю.А., Товарниченко С.В., Третьякова Л.В., Усенков Д.Ю., Чертакова Е.М. **Ученые записки "Информационные и коммуникационные технологии в общем, профессиональном и дополнительном образовании". Выпуск 7 /** Учреждение Российской академии образования Институт информатизации образования РАО

Материалы ученых записок содержат результаты исследований, проводимых в Институте информатизации образования РАО совместно с научно-исследовательскими коллективами педагогических университетов, классических университетов, научно-исследовательских институтов России, в рамках Комплексной программы РАО "Информационные и коммуникационные технологии в общем, профессиональном и дополнительном образовании" по следующим направлениям: Развитие теоретической базы информатизации непрерывного образования; Совершенствование педагогических технологий на базе средств информатизации и коммуникации; Обучение информационным и коммуникационным технологиям в системе непрерывного образования; Подготовка кадров информатизации сферы общего образования; Информационные и коммуникационные технологии в управлении образованием; Инструментальные средства информатизации образования.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows XP

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/14187.doc**

**УДК** {001.89: [371+004.9]} (060.55), 06.053 (470.26)

**№ ОФЭРНИО:** 14188 **Дата регистрации:** 19.08.2009

**№ ЦИТИС:** 50200900953 **Дата регистрации:** 21.08.2009

Роберт И.В., Аляев Ю.А., Андреев А.А., Андрианова Е.П., Богданова С.В., Борисова Н.В., Босова Л.Л., Герова Н.В., Горлицкая С.И., Горохова Р.И., Гуторова Л.Е., Декина А.П., Делизонас Д.И., Ежова Т.В., Злотникова И.Я., Иванова Д.С., Канаев Б.И., Канаев Д.Б., Кириченко И.Б., Клеандрова И.А., Кравцова А.Ю., Красильникова В.А., Кузовлев Е.В., Лавина Т.А., Лагунов А.Ю., Лунькова Е.Ю., Лучко О.Н., Лысогорский В.С., Лыткин И.В., Масюкевич С.В., Михайлюк М.В., Михаленок В.В., Могилев А.В., Москвитина А.А., Назарова А.Г., Насибуллин Э.Н., Нестерова А.С., Никитина Г.В., Панюкова С.В., Петров П.К., Петров А.В., Погодина Е.В., Поличка А.Е., Поршнева С.В., Прозорова Ю.А., Пузикова И.Г., Решетников В.Н., Романенко В.Н., Рубин Ю.Б., Рудинский И.Д., Русина И.П., Рязанцева С.А., Самойлов В.А., Аниськин В.Н., Сивкова Г.М., Сизов Б.Н., Сокур Г.А., Солдаткин В.И., Софронова Н.В., Стадник Н.М., Стариченко Е.Б., Тартаковский А.Л., Тартаковский Л.М., Титов В.Б., Удалов С.Р., Ушницкая В.В., Фоминых И.А., Фридланд А.Я., Харитонов А.Ю., Хеннер Е.К., Ходжер Д.В., Чурилов А.Н., Шухман А.Е. **Ученые записки "Информационные и коммуникационные технологии в общем, профессиональном и дополнительном образовании". Выпуск 8 /** Учреждение Российской академии образования Институт информатизации образования РАО

Материалы ученых записок содержат результаты исследований, проводимых в Институте информатизации образования РАО совместно с научно-исследовательскими коллективами педагогических университетов, классических университетов, научно-исследовательских институтов России, в рамках Комплексной программы РАО "Информационные и коммуникационные технологии в общем, профессиональном и дополнительном образовании" по следующим направлениям: Развитие теоретической базы информатизации непрерывного образования; Совершенствование педагогических технологий на базе средств информатизации и коммуникации; Обучение информационным и коммуникационным технологиям в системе непрерывного образования; Подготовка кадров информатизации сферы общего образования;

Информационные и коммуникационные технологии в управлении образованием;  
Инструментальные средства информатизации образования.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows XP

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/14188.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/14188.doc)

**УДК** {001.89: [371+004.9]} (060.55), 06.053 (470.26)

**№ ОФЭРНИО:** 14189 **Дата регистрации:** 20.08.2009

**№ ЦИТИС:** 50200900964 **Дата регистрации:** 21.08.2009

Роберт И.В., Адилов Ж.М., Баззаев Г.Т., Берестова Л.И., Видов С.В., Виноградова Г.В., Герова Н.В., Горохова Р.И., Дашниц Н.Л., Деева В.А., Декина А.П., Жожиков А.В., Злобин А.Е., Каланова Ш.М., Касторнова В.А., Кобиашвили Н.А., Козлов А.О., Козлов О.А., Кравцов С.С., Красновский Г.Э., Кузнецов В.В., Лозенко Г.Ф., Лысогорский В.С., Лыткин И.В., Максимова С.В., Маркова Л.А., Мартиросян Л.П., Михаленок В.В., Мичурин Ю.В., Морозов В.В., Морозова Н.Н., Мутанов Г.М., Новиков С.П., Петров П.К., Похвалин Б.Ю., Третьякова Л.В., Усенков Д.Ю., Ходаковский Н.А., Чеснокова Т.В., Щипцова А.В. **Ученые записки "Информационные и коммуникационные технологии в общем, профессиональном и дополнительном образовании". Выпуск 9 /** Учреждение Российской академии образования Институт информатизации образования РАО

Материалы сборника содержат тезисы докладов Всероссийской научно-практической конференции «Информационные и коммуникационные технологии в общем, профессиональном и дополнительном образовании» (г. Москва, 23-25 апреля 2003 г.) по следующим направлениям: Развитие теоретической базы информатизации непрерывного образования; Совершенствование педагогических технологий на базе средств информатизации и коммуникации; Обучение информационным и коммуникационным технологиям в системе непрерывного образования; Подготовка кадров информатизации сферы общего образования; Информатизация сферы дополнительного образования; Информационные и коммуникационные технологии в управлении образованием; Физиолого-гигиенические аспекты информатизации образования; Совершенствование баз данных научно-педагогической информации на основе современных информационных технологий.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows XP

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/14189.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/14189.doc)

**УДК** {001.89: [371+004.9]} (060.55), 06.053 (470.26)

**№ ОФЭРНИО:** 14190 **Дата регистрации:** 20.08.2009

**№ ЦИТИС:** 50200900965 **Дата регистрации:** 21.08.2009

Роберт И.В., Андреева Е.В., Босова Л.Л., Данилюк С.Г., Данилюк С.Г., Дашниц Н.Л., Зубко И.Н., Канаев Б.И., Коврова С.Е., Колин К.К., Латышев В.Л., Михайлов Ю.Ф., Михаленок В.В., Мыльников А.В., Новиков С.П., Петров П.К., Поляков В.П., Рудинский И.Д., Савельева В.С., Соловей Е.В., Софронова Н.В., Усенков Д.Ю., Фалина И.Н. **Ученые записки "Информационные и коммуникационные технологии в общем, профессиональном и дополнительном образовании". Выпуск 10 /** Учреждение Российской академии образования Институт информатизации образования РАО

Материалы сборника содержат результаты исследований, проводимых в Институте информатизации образования РАО в рамках Комплексной программы РАО «Информационные и коммуникационные технологии в общем, профессиональном и дополнительном образовании» по следующим направлениям: Развитие теоретической базы информатизации непрерывного образования; Совершенствование педагогических технологий на базе средств информатизации и коммуникации; Обучение информационным и коммуникационным технологиям в системе непрерывного образования; Подготовка кадров информатизации сферы общего образования; Информационные и коммуникационные технологии в управлении образованием; Инструментальные средства информатизации образования.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV  
**Тип и версия ОС:** Windows XP  
**Инструментальные средства:** Microsoft Word  
**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/14190.doc**

**УДК** {001.89: [371+004.9]} (060.55), 06.053 (470.26)  
**№ ОФЭРНИО:** 14191 **Дата регистрации:** 20.08.2009

**№ ЦИТИС:** 50200900984 **Дата регистрации:** 23.09.2009

Роберт И.В., Аксянов И.М., Артикова М.А., Вяткина Л.В., Гришаков С.И., Декина А.П., Зверева В.П., Касторнова В.А., Кобиашвили Н.А., Козлов О.А., Кравцова А.Ю., Краюхина М.А., Кремлева М.В., Лавина Т.А., Лазарев В.С., Лазарева И.А., Мартиросян Л.П., Мартиросян Б.П., Никитина Г.В., Новиков С.П., Парамзина В.В., Петров П.К., Поличка А.Е., Прозорова Ю.А., Пшукова М.М., Романенко В.Н., Сушкова Т.А., Усенков Д.Ю., Щипцова А.В. **Ученые записки "Информационные и коммуникационные технологии в общем, профессиональном и дополнительном образовании". Выпуск 12** / Учреждение Российской академии образования Институт информатизации образования РАО

Материалы сборника содержат результаты исследований, проводимых в Институте информатизации образования РАО в рамках Комплексной программы РАО «Информационные и коммуникационные технологии в общем, профессиональном и дополнительном образовании» по следующим направлениям: Развитие теоретической базы информатизации непрерывного образования; Совершенствование педагогических технологий на базе средств информатизации и коммуникации; Обучение информационным коммуникационным технологиям в системе непрерывного образования; Подготовка кадров информатизации сферы общего образования; Информационные и коммуникационные технологии в управлении образованием; Инструментальные средства информатизации образования.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV  
**Тип и версия ОС:** Windows XP  
**Инструментальные средства:** Microsoft Word  
**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/14191.doc**

**УДК** {001.89: [371+004.9]} (060.55), 06.053 (470.26)  
**№ ОФЭРНИО:** 14192 **Дата регистрации:** 20.08.2009

**№ ЦИТИС:** 50200900985 **Дата регистрации:** 23.09.2009

Роберт И.В., Акуленко В.Л., Александрова Н.В., Босова Л.Л., Виноградова Г.В., Гуторова Л.Е., Жожиков А.В., Жураковская А.Л., Зозуля В.И., Корж Т.А., Кравцова А.Ю., Красильникова В.А., Красновский Г.Э., Лавина Т.А., Мазур З.Ф., Мазур Н.З., Мартиросян Л.П., Михайлов Ю.Ф., Мубассаров И.Р., Заварихин А.Е., Новиков С.П., Поляков В.П., Поршнева С.В., Солодникова С.В., Тартаковский А.Л., Тартаковский Л.М., Товарниченко С.В., Третьякова Л.В., Тяжелникова О.Ю., Усенков Д.Ю., Ушакова М.А., Юнина Е.А. **Ученые записки "Информационные и коммуникационные технологии в общем, профессиональном и дополнительном образовании". Выпуск 11** / Учреждение Российской академии образования Институт информатизации образования РАО

Материалы сборника содержат результаты исследований, проводимых в Институте информатизации образования РАО в рамках Комплексной программы РАО «Информационные и коммуникационные технологии в общем, профессиональном и дополнительном образовании» по следующим направлениям: Развитие теоретической базы информатизации непрерывного образования; Совершенствование педагогических технологий на базе средств информатизации и коммуникации; Обучение информационным и коммуникационным технологиям в системе непрерывного образования; Подготовка кадров информатизации сферы общего образования; Информационные и коммуникационные технологии в управлении образованием; Инструментальные средства информатизации образования.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV  
**Тип и версия ОС:** Windows XP  
**Инструментальные средства:** Microsoft Word

[Http://www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/14192.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/14192.doc)

**УДК** {001.89: [371+004.9]} (060.55), 06.053 (470.26)

**№ ОФЭРНИО:** 14193 **Дата регистрации:** 31.08.2009

**№ ЦИТИС:** 50200900986 **Дата регистрации:** 23.09.2009

Роберт И.В., Андрухова В.Я., Балабаев М.А., Баннов В.Я., Бородин Д.К., Босова Л.Л., Васильева И.С., Гамзаева Е.Г., Грушко Т.Ю., Джабраилов Е.Р., Джафарова Н.Р., Зарубин В.С., Захаров А.С., Зимин А.М., Касторнова В.А., Кобяков А.Г., Коротенков Ю.Г., Косилова О.Н., Лавина Т.А., Латышев В.Л., Максимовская М.А., Мансурова Т.В., Манушин Э.А., Маркарова Т.С., Маркелов Г.Е., Мартиросян Л.П., Маслов В.Г., Митин А.И., Мухаметзянов И.Ш., Никонова Н.В., Никонова Н.В., Паршукова Н.Б., Поличка А.Е., Поляков В.П., Прозорова Ю.А., Пудалова Е.И., Пшукова М.М., Разуваева Е.В., Романов В.А., Самойлова Т.А., Северова Т.С., Семенова Н.Г., Сизов Б.Н., Усенков Д.Ю., Шкабура Е.А., Щепакина Н.Е., Щепакина Т.Е., Юрков Н.К., Якимов А.Н., Яненко Ю.Б. **Ученые записки "Информационные и коммуникационные технологии в общем, профессиональном и дополнительном образовании". Выпуск 19 /** Учреждение Российской академии образования Институт информатизации образования РАО

Материалы сборника содержат результаты исследований, проводимых в Институте информатизации образования РАО в рамках Комплексной программы РАО «Информационные и коммуникационные технологии в общем, профессиональном и дополнительном образовании» и тезисы докладов Всероссийской научно-практической конференции «Информационные и коммуникационные технологии в общем, профессиональном и дополнительном образовании» (г. Москва, 18-19 мая 2006 г.) по следующим направлениям: Развитие теоретической базы информатизации образования; Совершенствование педагогических технологий на базе средств информатизации и коммуникации; Обучение информационным и коммуникационным технологиям в системе непрерывного образования; Подготовка кадров информатизации образования; Информатизация сферы дополнительного образования; Автоматизация и управление в образовании на основе информационных и коммуникационных технологий; Физиолого-гигиенические аспекты информатизации образования; Совершенствование баз данных научно-педагогической информации на основе информационных и коммуникационных технологий; Инструментальные средства информатизации образования.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows XP

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

[Http://www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/14193.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/14193.doc)

**УДК** {001.89: [371+004.9]} (060.55), 06.053 (470.26)

**№ ОФЭРНИО:** 14194 **Дата регистрации:** 31.08.2009

**№ ЦИТИС:** 50200900987 **Дата регистрации:** 23.09.2009

Роберт И.В., Агальцова Д.В., Аксянов Р.И., Аскеров Э.М., Афанасьев Н.Е., Баннов В.Я., Бас Е.А., Бушев А.Б., Васильева Е.С., Ведилин В.Г., Волик О.Н., Гирько Н.Д., Глотова М.И., Голубцов, Горшенин А.Ю., Грачева Е.Н., Гусаров С.Н., Дарьин М.Ю., Дарьина Л.Ю., Джафарова Н.З., Дя А.Э., Емелин М.А., Заболотнова Е.Ю., Зябко Н.Д., Истомин А.Л., Калугина В.Н., Катаранов А.Б., Кириллова А.В., Кирилова Г.И., Кобяков А.Г., Кожаев Ю.П., Конюшенко С.М., Кофнер М.Д., Краюхина М.А., Крюкова Л.В., Крячек М.П., Лагунов А.Ю., Латышева Н.В., Лубков Р.В., Малинина И.А., Маршак А.Е., Мащенко М.В., Миронов В.Н., Носова Л.С., Очеповский А.В., Пак Н.И., Петров П.К., Петухова Т.П., Польский М.А., Потемкина Л.О., Потемкина С.Н., Пугач В.И., Разумов А.А., Рожина И.В., Рудинский И.Д., Савкин В.В., Садовин Н.Л., Сенина О.А., Сидоров С.Ю., Силантьев М.И., Смирнов С.Г., Степанов С.Л., Строилов Н.А., Сумарокова Н.Н., Тарабрин О.А., Тараканов А.В., Тарасов А.В., Тарасова М.С., Тартаковский Л.М., Титова Н.Е., Топоркова О.М., Трофимова В.В., Тютюнщикова В.Д., Усенков Д.Ю., Ушакова М.А., Федорова О.В., Чураков П.В., Шатова И.В., Шахин В.П., Юнусова С.С., Юрков Н.К., Якимов А.Н. **Ученые записки "Информационные и коммуникационные технологии в общем, профессиональном и дополнительном образовании". Выпуск 20 /** Учреждение Российской академии образования Институт информатизации образования РАО

Материалы сборника содержат тезисы докладов Всероссийской научно-практической конференции «Информационные и коммуникационные технологии в общем, профессиональном и дополнительном образовании» (г. Москва, 18-19 мая 2006 г.) по следующим направлениям: Развитие теоретической базы информатизации образования; Совершенствование педагогических технологий на базе средств информатизации и коммуникации; Обучение информационным и коммуникационным технологиям в системе непрерывного образования; Подготовка кадров информатизации образования; Информатизация сферы дополнительного образования; Автоматизация и управление в образовании на основе информационных и коммуникационных технологий; Совершенствование баз данных научно-педагогической информации на основе информационных и коммуникационных технологий; Инструментальные средства информатизации образования.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows XP

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/14194.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/14194.doc)

**УДК** 510.2 (075.8)

**№ ОФЭРНИО:** 14195 **Дата регистрации:** 31.08.2009

**№ ЦИТИС:** 50200900988 **Дата регистрации:** 23.09.2009

Мартиросян Л.П., Усенков Д.Ю., Михаленок В.В. **Программно-методический комплекс "Математика. 6 класс"** / Учреждение Российской академии образования Институт информатизации образования РАО

В работе представлены методические рекомендации к использованию информационных технологий (ИТ) в процессе изучения нового учебного материала и при решении задач на уроках математики в 6 классе. Методические рекомендации могут быть использованы учителями, методистами, научными сотрудниками, занимающимися вопросами информатизации математического образования, а также в процессе подготовки студентов математических факультетов педагогических вузов. К данной работе прилагается CD «Математика. 6 класс» с примерами тем и задач, выполненных в среде MathCAD и Excel, «Живая геометрия».

**Тип ЭВМ:** IBM PC

**Тип и версия ОС:** Windows 98/ME/2000/XP

**Инструментальные средства:** IE 5.0 и выше, MS Excel 2000, MathCAD (версия 2001),

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/14195.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/14195.doc)

**УДК** {001.89: [371+004.9]} (060.55), 06.053 (470.26)

**№ ОФЭРНИО:** 14235 **Дата регистрации:** 07.10.2009

**№ ЦИТИС:** 50200901017 **Дата регистрации:** 07.10.2009

Роберт И.В., Ахаян А.А., Барышев А.Ю., Босова А.Ю., Будахина Н.Л., Бушев А.Б., Виденин С.А., Герова Н.В., Граб В.П., Данилюк С.Г., Дарьин М.Ю., Дарьина Л.Ю., Довгань В.В., Евдокимова Н.А., Ежова Г.Л., Емельченков Е.П., Жожиков А.В., Жожикова С.И., Кизик О.А., Королева Н.Ю., Лавина Т.А., Латышев В.Л., Манушин Э.А., Мартиросян Л.П., Мартиросян А.Г., Мацкевич Т.А., Митин А.И., Пак Н.И., Пальц В.В., Петров Д.В., Прозорова Ю.А., Пученков Л.Н., Пшукова М.М., Рудинский И.Д., Рычкова А.А., Семенова Н.Г., Силантьев М.И., Софронова Н.В., Степанов С.Л., Строилов Н.А., Темникова С.С., Топоркова О.М., Удовик Е.А., Унашотлов М.Х., Ширяев Н.А., Щепакина Н.Е., Щепакина Т.Е., Юрков Н.К., Якимов А.Н. **Ученые записки "Информационные и коммуникационные технологии в общем, профессиональном и дополнительном образовании". Выпуск 23** / Учреждение Российской академии образования Институт информатизации образования РАО

Материалы сборника содержат тезисы докладов Всероссийской научно-практической конференции «Информационные и коммуникационные технологии в общем, профессиональном и дополнительном образовании» (г. Москва, 31 мая – 1 июня 2007 г.) по следующим направлениям: Развитие теоретической базы информатизации образования; Совершенствование педагогических технологий на базе средств информатизации и коммуникации; Обучение информационным и коммуникационным технологиям в системе непрерывного образования;

Подготовка кадров информатизации образования; Информационные и коммуникационные технологии в управлении образованием; Совершенствование баз данных научно-педагогической информации на основе информационных и коммуникационных технологий; Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами (образование); Экспертиза и сертификация педагогической продукции, реализованной на базе ИКТ; Инструментальные средства информатизации образования.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows XP

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/14235.doc**

**УДК** 37:004

**№ ОФЭРНИО:** 16659 **Дата регистрации:** 31.01.2011

**№ ЦИТИС:** 50201150161 **Дата регистрации:** 18.02.2011

Роберт И.В., Власов В.В. **Аналитический отчет "Теоретическая модель информационно-методического обеспечения процесса освоения методов решения задач (содержательный блок базы знаний)" / Учреждение Российской академии образования "Институт информатизации образования"**

Разработана теоретическая модель информационно-методического обеспечения организации обучения, ориентированного на освоение методов решения задач.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows \*

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/16659.doc**

**УДК** 159.9

**№ ОФЭРНИО:** 16660 **Дата регистрации:** 31.01.2011

**№ ЦИТИС:** 50201150162 **Дата регистрации:** 18.02.2011

Роберт И.В., Мухаметзянов И.Ш. **Научный отчет «Медицинские и психологические условия формирования и функционирования информационно-коммуникационной образовательной среды учебного заведения» (аннотированный, промежуточный отчет) / Учреждение Российской академии образования "Институт информатизации образования"**

Реализация программы здоровьесберегающих технологий невозможна только в рамках образовательных технологий и включает в себя комплекс методик и технологий, направленных на формирование личности, отношения к самой себе, к своему окружению, к коллективам, членом которых, он является, взаимоотношениям между отдельными коллективами. В работе обоснованы условия формирования и функционирования информационно-коммуникационной образовательной среды учебного заведения, выявлены медицинские и психологические основы формирования здоровьесберегающей образовательной среды учебного заведения и рабочего места учащегося вне учебного заведения.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows \*

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/16660.doc**

**УДК** 159.9

**№ ОФЭРНИО:** 16661 **Дата регистрации:** 31.01.2011

**№ ЦИТИС:** 50201150163 **Дата регистрации:** 18.02.2011

Роберт И.В., Мухаметзянов И.Ш. **Научный отчет «Основы формирования здоровьесберегающей информационной образовательной среды рабочего места учащегося вне учебного заведения» / Учреждение Российской академии образования "Институт информатизации образования"**



Обоснованы условия формирования и функционирования информационно-коммуникационной образовательной среды учебного заведения. Выявлены медицинские и психологические основы формирования здоровьесберегающей образовательной среды учебного заведения и рабочего места учащегося вне учебного заведения.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows \*

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/16661.doc**

**УДК** 37:004

**№ ОФЭРНИО:** 16662 **Дата регистрации:** 31.01.2011

**№ ЦИТИС:** 50201150164 **Дата регистрации:** 18.02.2011

Роберт И.В., Касторнова В.П. **Научный отчет «Научно-методические условия функционирования образовательного пространства»** / Учреждение Российской академии образования "Институт информатизации образования"

В отчете решена задача выявления научно-методических условий организации и функционирования образовательного пространства, заключающихся в: обеспечении единства форм и методов осуществления информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; предоставлении информационного ресурса в соответствии со статусом субъекта образовательного процесса; предоставлении информационного ресурса в соответствии с психолого-физиологическими особенностями субъекта образовательного процесса; реализации спектра дидактических возможностей средств ИКТ в контенте образовательного пространства; реализации всех видов информационной деятельности субъектов образовательного пространства.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows \*

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/16662.doc**

**УДК** 37.013

**№ ОФЭРНИО:** 16663 **Дата регистрации:** 31.01.2011

**№ ЦИТИС:** 50201150164 **Дата регистрации:** 18.02.2011

Роберт И.В., Дашниц Н.Л. **Методы и формы организации дистанционного обучения и воспитания на основе технологии Веб 2.0** / Учреждение Российской академии образования "Институт информатизации образования"

Предметом анализа являлись как традиционные методы обучения (объяснительно-иллюстративные, исследовательские, креативный), так и группы методов обучения в пространстве познавательной активности и развития компетентности обучаемых: коммуникативные, case-study, имитационно-деятельностные и др. Анализ показал, что наиболее перспективной формой обучения является сочетание очной и дистанционной форм обучения с использованием режима «on-line», режима совместной работы в общем информационном пространстве и режима файлового обмена.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows \*

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/16663.doc**

**УДК** 378

**№ ОФЭРНИО:** 16664 **Дата регистрации:** 31.01.2011

**№ ЦИТИС:** 50201150166 **Дата регистрации:** 18.02.2011

Роберт И.В., Михайлов Ю.Ф. **Распределенное обучение в техническом вузе в условиях функционирования локальных и глобальных сетей** / Учреждение Российской академии образования "Институт информатизации образования"

В работе проведен анализ современных подходов к организации распределенного обучения в техническом вузе, выявлены особенности данной технологии обучения в условиях функционирования локальных и глобальных сетей.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows \*

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/16664.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/16664.doc)

**УДК** 378.02:37.016

**№ ОФЭРНИО:** 16665 **Дата регистрации:** 31.01.2011

**№ ЦИТИС:** 50201150167 **Дата регистрации:** 18.02.2011

Роберт И.В., Манушин Э.А., Митин А.И. **Дидактико-методическое обеспечение работы с информацией в среде учебного ситуационного центра /** Учреждение Российской академии образования "Институт информатизации образования"

В отчете представлены дидактические приёмы и методики обеспечения работы с информацией, предоставляемой средствами отображения информации коллективного пользования (СОИ КП) в среде учебного ситуационного центра (УСЦ) для выполнения конкретных учебно-аналитических задач (УАЗ).

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows \*

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/16665.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/16665.doc)

**УДК** 347.77

**№ ОФЭРНИО:** 16666 **Дата регистрации:** 31.01.2011

**№ ЦИТИС:** 50201150168 **Дата регистрации:** 18.02.2011

Роберт И.В., Мазур З.Ф. **Модель базы данных авторских прав научно-исследовательских работ в сфере информатизации образования (программная реализация) /** Учреждение Российской академии образования "Институт информатизации образования"

В отчете на основании использования правовых основ ГК РФ части 4 «Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации» представлена модель базы данных авторских прав в сфере информатизации образования научно-исследовательских разработок.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows \*

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/16666.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/16666.doc)

**УДК** 373.1

**№ ОФЭРНИО:** 16667 **Дата регистрации:** 31.01.2011

**№ ЦИТИС:** 50201150169 **Дата регистрации:** 18.02.2011

Роберт И.В., Босова Л.Л. **Принципы формирования информационно-технологической культуры младших школьников /** Учреждение Российской академии образования "Институт информатизации образования"

В отчете уточнены понятия информационно-учебной деятельности и информационно-технологической культуры обучаемого как одной из составляющих его информационной культуры; показано, что теоретические аспекты формирования информационно-технологической культуры младших школьников базируются на основных направлениях использования средств ИКТ в учебно-воспитательном процессе в младших классах общеобразовательной школы и на реализации принципов комплексности, поэтапности, фундаментальности, практической направленности и инновационности.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows \*

**Инструментальные средства:** Microsoft Word  
**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/16667.doc**

**УДК** 37:001.12/.18

**№ ОФЭРНИО:** 16668 **Дата регистрации:** 31.01.2011

**№ ЦИТИС:** 50201150170 **Дата регистрации:** 18.02.2011

Роберт И.В., Матушкин С.Е., Овчинникова К.Р., Сташкевич И.Р., Лесковец Л.К. **Модельные инструменты проектирования электронного учебника** / Учреждение Российской академии образования "Институт информатизации образования"

В отчете обоснованы модельные инструменты проектирования электронного учебника для высшего профессионального образования. Предложено использовать традиционный инструментарий и в дополнении к нему «дидактический слой», который рассматривается как инструмент, разделяющий всю информацию, представленную в учебном курсе, на непересекающиеся множества в соответствии с некоторыми критериями, реализующими определенные цели обучения.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows \*

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/16668.doc**

**УДК** 371.64/.69

**№ ОФЭРНИО:** 16669 **Дата регистрации:** 31.01.2011

**№ ЦИТИС:** 50201150171 **Дата регистрации:** 18.02.2011

Роберт И.В., Матушкин С.Е., Овчинникова К.Р., Сташкевич И.Р. **Проектирование электронного учебника** / Учреждение Российской академии образования "Институт информатизации образования"

Обучение с помощью электронного учебного пособия, электронного учебника – это в большей степени процесс самообучения, даже если он сопровождается поддержкой со стороны преподавателя или тьютора. По зарубежным оценкам, соотношение времени дидактического проектирования учебного продукта ко времени проведения занятий по нему составляет от 40:1 до 60:1. В отчете рассмотрена актуальнейшая проблема педагогической науки – дидактическое проектирование электронного учебника.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows \*

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/16669.doc**

**УДК** 37:001.891.573

**№ ОФЭРНИО:** 16670 **Дата регистрации:** 31.01.2011

**№ ЦИТИС:** 50201150172 **Дата регистрации:** 18.02.2011

Роберт И.В., Волков П.Д. **Аналитический отчет «Направления совершенствования разработки и использования сетевых информационных ресурсов образовательного назначения»** / Учреждение Российской академии образования "Институт информатизации образования"

В рамках данного исследования рассматривается применение информационных ресурсов в образовании. В качестве прикладных выступают методические задачи, поэтому задачи прикладного типа в дальнейшем будем называть методическими. По той же причине необходимо выделить психолого-педагогические задачи, заключающиеся в: использовании СИРОН в соответствии с психолого-педагогическими требованиями; использовании информационно-коммуникационных предметных сред функционирования СИРОН. Таким образом, выделены 4 аспекта разработки и использования СИРОН: технико-технологический, организационно-управленческий, психолого-педагогический и методический.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows \*  
**Инструментальные средства:** Microsoft Word  
**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/16670.doc**

**УДК** 37:372.8

**№ ОФЭРНИО:** 16671 **Дата регистрации:** 31.01.2011

**№ ЦИТИС:** 50201150173 **Дата регистрации:** 18.02.2011

Роберт И.В., Козлов О.А. **Научный отчет «Структура и содержание подготовки кадров информатизации образования» / Учреждение Российской академии образования "Институт информатизации образования"**

Рассматриваемая в данном отчете предметная область достаточно быстро развивается в соответствии с динамикой развития процесса информатизации общества и образования. Поэтому при разработке структуры и содержания обучения автор старался охватить самые основные аспекты глобального процесса информатизации образования. В отчете основное внимание уделяется наиболее важным теоретическим и практическим аспектам обучения использованию современных средств ИКТ в системе образования.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows \*

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/16671.doc**

**УДК** 37:001.891.573

**№ ОФЭРНИО:** 16672 **Дата регистрации:** 31.01.2011

**№ ЦИТИС:** 50201150174 **Дата регистрации:** 18.02.2011

Роберт И.В., Козлов О.А. **Научный отчет «Требования к минимуму содержания дополнительной подготовки специалистов в области прикладной информатики в образовании» / Учреждение Российской академии образования "Институт информатизации образования"**

Рассматриваемая в данном отчете предметная область достаточно быстро развивается в соответствии с динамикой развития процесса информатизации общества и образования. В отчете даются основные содержательные линии подготовки кадров информатизации образования в системе повышения квалификации и переподготовки. В отчете основное внимание уделяется наиболее важным теоретическим и практическим аспектам обучения использованию современных средств ИКТ в системе образования.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows \*

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/16672.doc**

**УДК** 37:001.891.573

**№ ОФЭРНИО:** 16673 **Дата регистрации:** 31.01.2011

**№ ЦИТИС:** 50201150175 **Дата регистрации:** 18.02.2011

Роберт И.В., Козлов О.А. **Аналитический отчет «Современное состояние непрерывной подготовки педагогических кадров в области использования информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности: содержание; особенности; направления развития» / Учреждение Российской академии образования "Институт информатизации образования"**

В работе показано, что основными целями использования дидактического арсенала средств современных технологий является развитие личности обучаемого, развитие его творческого потенциала с помощью этих средств; подготовка его к жизни в информационном обществе; повышение эффективности обучения, создание и внедрение новых методов и форм обучения. Показана необходимость обеспечения непрерывной подготовки педагогов в области использования методов и средств информатики, информационных и коммуникационных технологий, которая будет гарантировать ему не только необходимый уровень информационной

культуры члена современного общества, но и определенный уровень профессиональной подготовки.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV  
**Тип и версия ОС:** Windows \*  
**Инструментальные средства:** Microsoft Word  
**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/16673.doc**

**УДК** 374

**№ ОФЭРНИО:** 16674 **Дата регистрации:** 31.01.2011

**№ ЦИТИС:** 50201150176 **Дата регистрации:** 18.02.2011

Роберт И.В., Марон А.Е., Монахова Л.Ю. **Аналитический отчет «Развитие современных подходов к исследованию качества информатизации образования взрослых»** / Учреждение Российской академии образования "Институт информатизации образования"

Современное общество характеризуется широким внедрением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) как важнейшего фактора опережающего развития экономической и социальной сферы, науки и образования. В условиях становления рыночной экономики и повышения вероятности развития кризисных ситуаций для различных слоев населения особую актуальность приобретает разработка научных основ качества информатизации системы образования взрослых, призванной обеспечить высокую адаптивность и мобильность взрослого населения.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV  
**Тип и версия ОС:** Windows \*  
**Инструментальные средства:** Microsoft Word  
**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/16674.doc**

**УДК** 37:004

**№ ОФЭРНИО:** 16675 **Дата регистрации:** 31.01.2011

**№ ЦИТИС:** 50201150177 **Дата регистрации:** 18.02.2011

Роберт И.В., Михайлов Ю.Ф. **Научный отчет «Состав и структура интегрированной системы автоматизации управления учебным заведением»** / Учреждение Российской академии образования "Институт информатизации образования"

Анализ современного состояния автоматизации управления учебным заведением на базе средств ИКТ показал, что практическая реализация подобных систем позволит использовать современные системы обработки, анализа и хранения информации (текстовой, графической, визуальной, речевой); предоставить студентам, преподавателям, работодателям и родителям возможность удаленного доступа в учебное заведение и дистанционного общения друг с другом. Преподаватели могут ознакомиться с нормативной и методической информацией, новыми приказами и распоряжениями, узнать о новых учебниках, о семинарах и конференциях, а так же получить много другой необходимой им в работе информации.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV  
**Тип и версия ОС:** Windows \*  
**Инструментальные средства:** Microsoft Word  
**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/16675.doc**

**УДК** 37:004

**№ ОФЭРНИО:** 16676 **Дата регистрации:** 31.01.2011

**№ ЦИТИС:** 50201150178 **Дата регистрации:** 18.02.2011

Роберт И.В., Павлов А.А. **Научный отчет «Теоретические и методические аспекты разработки индукционно-итеративной многоуровневой системы информационной поддержки повышения квалификации работников образования, функционирующей на базе средств ИКТ»** / Учреждение Российской академии образования "Институт информатизации образования"

В работе рассматривается современное понимание информационной системы, которое предполагает использование в качестве основного технического средства переработки

информации персонального компьютера. В крупных организациях наряду с персональным компьютером в состав технической базы информационной системы может входить мэйнфрейм или супер-ЭВМ. Кроме того, техническое воплощение информационной системы само по себе ничего не будет значить, если не учтена роль человека, для которого предназначена производимая информация и без которого невозможно ее получение и представление.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows \*

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/16676.doc**

**УДК** 37:001.12/.18

**№ ОФЭРНИО:** 16677 **Дата регистрации:** 31.01.2011

**№ ЦИТИС:** 50201150179 **Дата регистрации:** 18.02.2011

Роберт И.В., Дараган А.Д. **Научный отчет «Создание модели искусственного интеллекта для решения задач автоматизации процессов оценки качества результатов обучения»** / Учреждение Российской академии образования "Институт информатизации образования"

В отчете обоснованы и определены состав, структура и технические характеристики системы искусственного интеллекта для решения задач автоматизации процессов оценки качества результатов обучения на основе нейросетевых моделей. Материалы предназначены для специалистов, работающих в области применения средств информационно коммуникационных технологий в сфере образования, а также аспирантов работающих в соответствующей области.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows \*

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/16677.doc**

**УДК** 37:001.891.573

**№ ОФЭРНИО:** 16678 **Дата регистрации:** 31.01.2011

**№ ЦИТИС:** 50201150180 **Дата регистрации:** 18.02.2011

Роберт И.В., Киселев В.Д. **Научный отчет «Принципы организации информационно-вычислительного процесса и защиты информации в корпоративных информационных системах образовательных учреждений»** / Учреждение Российской академии образования "Институт информатизации образования"

В рамках данной работы выделены основные взаимосвязанные группы возможных принципов и методов организации вычислительного процесса. Для сокращения размерности указанных задач предложена структурная декомпозиция АСУ и представление ее в виде совокупности вложенных контуров управления. Обоснованы требования к комплексной системе защиты информации в КИС ОУ. Разработана методика построения системы защиты информации для каждого уровня иерархии КИС ОУ с учетом потенциальных угроз на этапе проектирования системы.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows \*

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/16678.doc**

**УДК** 37:004

**№ ОФЭРНИО:** 16679 **Дата регистрации:** 31.01.2011

**№ ЦИТИС:** 50201150181 **Дата регистрации:** 18.02.2011

Роберт И.В., Манушин Э.Д., Пученков Л.Н. **Научный отчёт по теме «Разработка программного и математического обеспечения систем автоматизированного проектирования нестационарных систем типа “человек-машина” для удаленного управления и обучения»** / Учреждение Российской академии образования "Институт информатизации образования"

Within the limits of the given work the basic interconnected groups of possible principles and methods of the organization of computing process are allocated. For reduction of dimension of the specified problems structural decomposition of the MANAGEMENT information system and its representation in the form of set of the enclosed contours of management is offered. Requirements to complex system of protection of the information in PUSSYCATS OY are proved. The technique of construction of system of protection of the information is developed for each level of hierarchy of PUSSYCATS OY taking into account potential threats at a system design stage.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows \*

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/16679.doc**

**УДК** 37:004

**№ ОФЭРНИО:** 16680 **Дата регистрации:** 31.01.2011

**№ ЦИТИС:** 50201150182 **Дата регистрации:** 18.02.2011

Роберт И.В., Надеждин Е.Н. **Научный отчёт «Требования к составу и содержанию программно-методического обеспечения автоматизированного рабочего места (АРМ) эксперта испытательной лаборатории органа сертификации» / Учреждение Российской академии образования "Институт информатизации образования"**

В аналитическом отчёте рассматриваются концептуальные и прикладные аспекты разработки программно-методического обеспечения (ПМО) АРМ эксперта испытательной лаборатории органа сертификации. При этом основное внимание уделено задачам автоматизации процесса оценки качества программно-технических комплексов (ПТК) образовательного назначения. **Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows 7

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/16680.doc**

**УДК** 159.9:37.015.3

**№ ОФЭРНИО:** 16681 **Дата регистрации:** 31.01.2011

**№ ЦИТИС:** 50201150183 **Дата регистрации:** 18.02.2011

Роберт И.В., Безруких М.М., Леонова Л.А., Макарова Л.В., Лукьянец Г.Н. **Научный отчёт «Требования к асихофизиологическим характеристикам качества электронных изданий образовательного назначения для детей дошкольного возраста" / Учреждение Российской академии образования "Институт информатизации образования"**

В аналитическом отчёте рассматриваются концептуальные и прикладные аспекты разработки программно-методического обеспечения (ПМО) АРМ эксперта испытательной лаборатории органа сертификации. При этом основное внимание уделено задачам автоматизации процесса оценки качества программно-технических комплексов (ПТК) образовательного назначения. **Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows 7

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/16681.doc**

**УДК** 37:002

**№ ОФЭРНИО:** 16682 **Дата регистрации:** 31.01.2011

**№ ЦИТИС:** 50201150184 **Дата регистрации:** 18.02.2011

Роберт И.В. **Научный отчет «Информационная деятельность и информационное взаимодействие между обучающим, обучаемым и интерактивным источником учебной информации в условиях функционирования информационно-коммуникационной предметной среды со встроенными элементами технологии обучения» / Учреждение Российской академии образования "Институт информатизации образования"**

В настоящее время, когда появилась возможность использования распределенного информационного ресурса Интернет, содержание учебной информации при информационном взаимодействии становится прерогативой выбора не только обучающего, но и обучающегося. При этом содержание учебной информации может черпаться из распределенного информационного ресурса локальной и глобальной сетей. Под информационным взаимодействием образовательного назначения, реализованным на базе ИКТ, будем понимать деятельность, направленную на сбор, обработку, применение и передачу информации, осуществляемую субъектами образовательного процесса (обучающийся, обучаемый, средство обучения, функционирующее на базе средств ИКТ) и обеспечивающую психолого-педагогическое воздействие, ориентированное: на развитие творческого потенциала индивида; на формирование системы знаний определенной предметной области; на формирование комплекса умений и навыков осуществления учебной деятельности по изучению закономерностей предметной области.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows 7

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/16682.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/16682.doc)

**УДК** 378

**№ ОФЭРНИО:** 16683 **Дата регистрации:** 31.01.2011

**№ ЦИТИС:** 50201150160 **Дата регистрации:** 18.02.2011

Роберт И.В., Тарабрин О.А. **Научный отчет «Основные и дополнительные принципы непрерывной подготовки инженерных и управленческих кадров в области использования информационных и коммуникационных технологий в проектно-конструкторской деятельности (аннотированный, промежуточный отчет)»** / Учреждение Российской академии образования "Институт информатизации образования"

В работе описывается генезис проблемы обучения использованию компьютеров в профессиональной деятельности. Опираясь на описание генезиса данной проблемы, можно говорить, что начиная с 1985 г. ее содержание последовательно и закономерно развивалось, переходя от массового компьютерного всеобщего образования населения к обеспечению дифференцированной по профессиям адресной подготовки специалистов, ориентированной на повышение их конкурентоспособности в узкопрофессиональной среде и на создание серьезной основы для будущей профессиональной мобильности. При этом системообразующей целью текущего периода развития обучения специалистов в области владения средствами ИКТ в своей профессиональной деятельности можно считать формирование их информационной культуры.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows 7

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/16683.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/16683.doc)

**УДК** 378

**№ ОФЭРНИО:** 16684 **Дата регистрации:** 31.01.2011

**№ ЦИТИС:** 50201150159 **Дата регистрации:** 18.02.2011

Роберт И.В., Мартиросян Л.П., Удовик Е.Э. **Аналитический отчет «Современное состояние подготовки кадров для системы кооперации в условиях информационного общества массовой глобальной коммуникации»** / Учреждение Российской академии образования "Институт информатизации образования"

В аналитическом отчете рассмотрено современное состояние подготовки кадров для системы кооперации в условиях информационного общества массовой глобальной коммуникации, обоснованы и сформулированы основные направления и принципы непрерывной подготовки кадров для системы кооперации на базе ИКТ.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows 7

**Инструментальные средства:** Microsoft Word



[Http://www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/16684.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/16684.doc)

**УДК** 378

**№ ОФЭРНИО:** 16685 **Дата регистрации:** 31.01.2011

**№ ЦИТИС:** 50201150158 **Дата регистрации:** 18.02.2011

Роберт И.В., Подуфалов Н.Д., Ханнанов Н.К., Волков П.Д., Андреев А.Е., Давыдов В.П.  
**Аналитический отчет «Нормативно-методическая база развития интегрированной информационной среды РАО на базе портала РАО и локальных информационных сетей» (аннотированный, промежуточный отчет) / Учреждение Российской академии образования "Институт информатизации образования"**

Проанализированы российские базы данных в области педагогических, психологических и смежных с ними наук, доступ к которым осуществляется через всемирную сеть Интернет. Выявлены и систематизированы ресурсы, представляющие собой полнотекстовые источники научных исследований в данной области, источники с аннотациями работ и электронные каталоги, включающие только автора и название работы. Проведен анализ удобства и полноты поиска литературы педагогико-психологической направленности с помощью поисковых систем по электронным каталогам Российской Государственной библиотеки, Государственной научной педагогической библиотеки им. Ушинского, а также ряда других вновь создаваемых поисковых систем, предназначенных для поиска научных статей в российских журналах и научно-методических книг и брошюр в электронных каталогах библиотек России и в свободном доступе в Интернет.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows 7

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

[Http://www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/16685.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/16685.doc)

**УДК** 37:372.8

**№ ОФЭРНИО:** 16914 **Дата регистрации:** 05.04.2011

Роберт И.В., Кастирнова В.А. **Концепция «Теоретическая модель организации образовательного пространства» / Учреждение Российской академии образования "Институт информатизации образования"**

В настоящее время все более актуальной становится задача создания целостной интегрированной системы, позволяющей обеспечить свободный и оперативный доступ широких групп населения к образовательным ресурсам. В концепции сформулированы и обоснованы конечные цели создания интегрированной системы информационного обеспечения образования: разработка, поддержка и использование целостной, взаимно дополняемой и территориально распределенной системы образовательных порталов сферы образования.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows 7

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

[Http://www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/16914.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/16914.doc)

**УДК** 37:372.8

**№ ОФЭРНИО:** 16915 **Дата регистрации:** 05.04.2011

Роберт И.В., Дашниц Л.Н. **Методы и формы организации эффективного и безопасного дистанционного обучения с использованием информационно-образовательных ресурсов контента / Учреждение Российской академии образования "Институт информатизации образования"**

В данной работе рассмотрены коммуникативные методы обучения, основанные на средствах современных технологий, в том числе и технологии Веб 2.0 - интерактивные и диалогические методы и формы обучения в соответствии с темой исследования: «Совершенствование учебно-воспитательного процесса в информационно-образовательной среде дистанционного обучения на основе Интернет» и задачей исследования: проанализировать

методы и формы организации эффективного и безопасного дистанционного обучения с использованием информационно-образовательных ресурсов контента.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows 7

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/16915.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/16915.doc)

**УДК** 37:372.8

**№ ОФЭРНИО:** 16916 **Дата регистрации:** 05.04.2011

Роберт И.В., Щепакина Т.Е. **Методические рекомендации по использованию электронных образовательных ресурсов по информатике для средних общеобразовательных учреждений /** Учреждение Российской академии образования "Институт информатизации образования"

Разработка представленных методических рекомендаций для учителей по использованию ЭОР по информатике (на примере ресурса «Информатика. 8-9 классы») предопределена необходимостью выявления: способов применения ресурсов в процессе обучения информатике в общеобразовательной школе; позиций эффективного использования данных ЭОР; составляющих компонентов, в том числе на цифровых носителях; ожидаемых результатов внедрения ЭОР в процесс обучения информатике. Методические рекомендации по использованию ЭОР по информатике для средних общеобразовательных учреждений (на примере ресурса «Информатика. 8-9 классы») могут быть применены учителями информатики в своей педагогической деятельности: организации внеклассной работы учащихся, во время проведения занятий и в процессе подготовки к урокам; при повышении мотивации обучения отдельных тем курса информатики.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows 7

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/16916.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/16916.doc)

**УДК** 004.72

**№ ОФЭРНИО:** 16917 **Дата регистрации:** 05.04.2011

Щепакина Т.Е. **Возможности реализации внутрипредметных и межпредметных связей при обучении базам данных и системам управления базами данных на основе клиент-серверных технологий /** Учреждение Российской академии образования "Институт информатизации образования"

Анализ современного состояния процесса обучения основам баз данных показал необходимость совершенствования обучения базам данных и системам управления базами данных, в том числе на основе реализации внутрипредметных и межпредметных связей при обучении базам данных и системам управления базами данных на основе клиент-серверных технологий. В научной статье выявлены и обоснованы возможности реализации внутрипредметных связей при обучении базам данных и системам управления базами данных на основе клиент-серверных технологий с различными темами курса информатики, а также реализации межпредметных связей с базовыми школьными дисциплинами. Результаты исследования могут быть применены в процессе подготовки будущих учителей, учителей школ и средних специальных учебных заведений к реализации внутрипредметных и межпредметных связей, а процессе обучения базам данных и системам управления базами данных на основе клиент-серверных технологий.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows 7

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/16917.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/16917.doc)

**УДК** 374

**№ ОФЭРНИО:** 16918 **Дата регистрации:** 05.04.2011

Прозорова Ю.А. **Программы дисциплин специализации для подготовки специалистов в области прикладной информатики в образовании** / Учреждение Российской академии образования "Институт информатизации образования"

В программах обосновано содержание дополнительной подготовки специалистов в области прикладной информатики в образовании, представленное в программах дисциплин специализации. В работе представлены следующие программы: Программа "Автоматизация информационно-методического обеспечения образовательного учреждения", Программа "Автоматизация организационного управления образовательным учреждением", Программа "Информационные системы разработки программных средств образовательного назначения", Программа "Информационные системы разработки педагогических приложений в сетях", Программа "Информационные системы обеспечения дистанционного обучения", Программа "Информационные системы контроля качества учебного процесса", Программа "Информационные системы ведения делопроизводства в образовательном учреждении".

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows 7

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/16918.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/16918.doc)

**УДК** 378.02:37.016

**№ ОФЭРНИО:** 16919 **Дата регистрации:** 05.04.2011

Ежова Г.Л. **Квалификационная характеристика магистра прикладной информатики в условиях информатизации образования** / Учреждение Российской академии образования "Институт информатизации образования"

В данном исследовании рассмотрены виды профессиональной деятельности магистра прикладной информатики в процессе осуществления информационной деятельности, информационного взаимодействия, деятельности по продуцированию информационного продукта, актуальных в процессе информатизации общества, компоненты информационной деятельности с выделением знаний, умений и навыков и обозначены направления подготовки в области изучения, использования, разработки и внедрения методов информатики и средств ИКТ в будущей профессиональной деятельности.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows 7

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/16919.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/16919.doc)

**УДК** 37:372.8

**№ ОФЭРНИО:** 16920 **Дата регистрации:** 05.04.2011

Власов В.В. **Теоретическая модель базовой подготовки работников образования по основам информатики** / Учреждение Российской академии образования "Институт информатизации образования"

В научно-исследовательской работе была построена теоретическая унифицированная модель базовой подготовки работников образования в области информатизации образования, включающая ряд типовых образовательных уровней и модулей по основам Информатики, рекомендации по применяемым методам и технологиям обучения, организации и управлению образовательными процессами. Значение представленной модели состоит в возможности существенного увеличения масштабов обучения работников образования в области ИКТ, повышения его качества. Это позволит превратить большинство работников образования в эффективных пользователей и участников развития ЕОИС, обеспечить долговременное и систематическое внедрение и эффективное использование современных ИКТ в сфере образования, а, следовательно – и в других сферах общественной деятельности.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows 7

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/16920.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/16920.doc)

**УДК** 37:001.891.573

**№ ОФЭРНИО:** 16921 **Дата регистрации:** 05.04.2011

Роберт И.В., Тарабрин О.А. **Использование технологических информационных ресурсов, банков учебно-методической информации и системы автоматизированного сопровождения программного обеспечения в процессе автоматизации разработки и выполнения проектно-графических работ / Учреждение Российской академии образования "Институт информатизации образования"**

Современный информационный мир характеризует наличие огромного количества программного обеспечения для решения задач разной степени сложности. Соответственно, контингент обучаемых в зависимости от решаемых ими задач, можно условно разбить на три группы: пользователи, работающие с САПР, квалифицированные и профессиональные пользователи, начинающие и среднего уровня пользователи. В работе рассмотрено использование технологических информационных ресурсов, банков учебно-методической информации и системы автоматизированного сопровождения программного обеспечения в процессе автоматизации разработки и выполнения проектно-графических работ.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows 7

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/16921.doc**

**УДК** 37:001.891.573

**№ ОФЭРНИО:** 16922 **Дата регистрации:** 05.04.2011

Роберт И.В., Тарабрин О.А. **Принципы непрерывной подготовки инженерных и управленческих кадров в области комплексного использования информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности / Учреждение Российской академии образования "Институт информатизации образования"**

В работе рассмотрен принцип прикладной направленности подготовки инженерных и управленческих кадров, заключающийся в готовности специалиста применять средства ИКТ на практике в своей профессиональной деятельности, и выявлены дополнительные принципы как основные исходные положения, определяющие направления и пути совершенствования содержания подготовки, специалистов в соответствии с современными достижениями в области реализации возможностей средств ИКТ в проектно-конструкторской деятельности.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows 7

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/16922.doc**

**УДК** 37:001.891.573

**№ ОФЭРНИО:** 16923 **Дата регистрации:** 05.04.2011

Марон А.Е., Монахова Л.Ю. **Методологические основы информатизации профессионального образования взрослых / Учреждение Российской академии образования "Институт информатизации образования"**

Статья посвящена проблемам информатизации профессионального образования как критерия качества непрерывного образования в целях ориентирования получаемых знаний и умений, как на требования производства, так и одновременно на развитие потенциала компетентности специалиста, достаточного уровня сензитивности на протяжении всей его жизни.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows 7

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/16923.doc**

**УДК** 37:001.891.573

**№ ОФЭРНИО:** 16924 **Дата регистрации:** 05.04.2011

Марон А.Е., Монахова Л.Ю. **Информатизация образования взрослых: социально-практический аспект** / Учреждение Российской академии образования "Институт информатизации образования"

Изучение проблем информатизации образования взрослых входит в план фундаментальных исследований РАО по направлению «Научное обеспечение модернизации профессионального образования». В данной работе система информатизации образования взрослых рассматривается как новая область педагогического и андрагогического знания, включающая методологические, научно-педагогические, социально-психологические, методические, здоровьесберегающие и управленческие аспекты реализации возможностей средств ИКТ в различных сферах образования, социализации, развития, просвещения взрослого человека (кадры производства, образования, военные специалисты, педагоги и др.).

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows 7

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/16924.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/16924.doc)

**УДК** 37:001.891.573

**№ ОФЭРНИО:** 16925 **Дата регистрации:** 05.04.2011

Марон А.Е., Монахова Л.Ю., Радевская Н.С., Соколов В.И. **Качество и эффективность информатизации образования взрослых** / Учреждение Российской академии образования "Институт информатизации образования"

Глава выполнена в рамках плана фундаментальных исследования «Информатизация профессионального образования взрослых» по направлению «Методология развития отечественной системы информатизации образования в здоровьесберегающих условиях» института информатизации образования РАО. (Науч. руководитель д.п.н. Марон А.Е., д.п.н. Монахова Л.Ю.). Актуальность исследования обусловлена необходимостью разработки теоретических оснований развития информатизации образования взрослых в условиях информационного общества и массовой глобальной коммуникации. Особую остроту приобретает научный поиск путей повышения качества информатизации профессионального образования взрослых, что, в свою очередь, предполагает осмысление эффективности использования информационных технологий в систематическом обучении и переподготовке работников в различных формах и направлениях.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows 7

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/16925.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/16925.doc)

**УДК** 37:001.12/.18

**№ ОФЭРНИО:** 16926 **Дата регистрации:** 05.04.2011

Лапчик М.П., Рагулина М.И., Удалов С.Р. **Концепция «Дидактические основы формирования системы измерителей для тестирования ИКТ - компетентности учителей математического и естественнонаучного циклов дисциплин»** / Учреждение Российской академии образования "Институт информатизации образования"

В концепции «Дидактические основы формирования системы измерителей для тестирования ИКТ-компетентности учителей математического и естественнонаучного цикла дисциплин» (1 п.л.) для создания системы измерителей проведена кодификация ИКТ-компетентности учителей в области обобщенных профильных требований.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows 7

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/16926.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/16926.doc)

**УДК** 37:001.12/.18

**№ ОФЭРНИО:** 16927 **Дата регистрации:** 05.04.2011

Лапчик М.П., Рагулина М.И., Удалов С.Р. **Учебное пособие «Формирование ИКТ-компетентности учителей физико-математических и естественнонаучных специальностей»** / Учреждение Российской академии образования "Институт информатизации образования"

На текущем этапе научного проекта участниками были разработаны дидактические основы формирования ИКТ-компетентности учителей физико-математического и естественнонаучного цикла дисциплин, проведена кодификация профильной ИКТ-компетентности учителей математики, информатики, физики, астрономии, биологии, географии, экологии и химии. Для использования в образовательном процессе подготовлено учебное пособие «Формирование ИКТ-компетентности учителей физико-математических и естественнонаучных специальностей».

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows 7

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/16927.doc**

**УДК** 37:001.12/.18

**№ ОФЭРНИО:** 16928 **Дата регистрации:** 05.04.2011

Лапчик М.П., Рагулина М.И., Удалов С.Р. **Тесты для оценивания ИКТ-компетентности учителей физико-математического и естественнонаучного цикла дисциплин** / Учреждение Российской академии образования "Институт информатизации образования"

В рамках научно-исследовательской работы выделены инвариантные требования к ИКТ-компетентности учителей физико-математических и естественнонаучных специальностей. Кодификация ИКТ-компетентности позволила разработать тесты для оценивания уровня ИКТ-компетентности педагогических кадров в системе общего среднего образования.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows 7

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/16928.doc**

**УДК** 37:001.12/.18

**№ ОФЭРНИО:** 16929 **Дата регистрации:** 05.04.2011

Лапчик М.П., Рагулина М.И., Морозов И.Ю. **Концепция «Формирование комплекса учебно-исследовательских заданий по применению средств и методов информатики в физико-математической и филологической профильных предметных областях»** / Учреждение Российской академии образования "Институт информатизации образования"

В работе приведены результаты исследования, которые в полном объеме внедрены в учебный процесс факультетов ОмГПУ и его филиала (г. Тара) – математического, информатики и филологического: а) система обучения образовательной программе ""Специализация "НИТ в лингвистике" для специальности "Русский язык и литература""; б) система обучения магистерской программе "НИТ в филологическом образовании"; в) учебные курсы информатико-математического и методико-технологического цикла, формирующих обновленное содержание математической деятельности будущих педагогов физико-математического направления: «Информационные технологии в математике»; «Численные методы»; «Основы исследований в физико-математическом образовании»; «Информационно-коммуникационные технологии в физико-математической предметной деятельности»; «Теория и методика обучения предмету (математике, физике, информатике)».

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows 7

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/16923.doc**

**УДК** 37:001.12/.18

**№ ОФЭРНИО:** 16930 **Дата регистрации:** 05.04.2011

Лапчик М.П., Рагулина М.И., Морозов И.Ю. **Сборник исследовательских задач по применению ИКТ в физико-математической деятельности** / Учреждение Российской академии образования "Институт информатизации образования"

Учебно-исследовательские задания – это новая интегративная форма обучения. В основу формирования содержания учебно-исследовательских заданий, обеспечивающих эффективность внедрения и функционирования ИКТ в обучении, положены следующие дидактические принципы: связи обучения с жизнью, научности, доступности, мотивационной стимуляции, адаптивности, интерактивности, развития интеллектуального потенциала обучающегося.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows 7

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/16930.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/16930.doc)

**УДК** 37:001.12/.18

**№ ОФЭРНИО:** 16931 **Дата регистрации:** 05.04.2011

Лапчик М.П., Рагулина М.И., Морозов И.Ю. **Учебное пособие «Основы структурной лингвистики»** / Учреждение Российской академии образования "Институт информатизации образования"

Результаты исследования в полном объеме внедрены в учебный процесс факультетов ОмГПУ и его филиала (г. Тара) – математического, информатики и филологического: а) система обучения образовательной программе "Специализация "НИТ в лингвистике" для специальности "Русский язык и литература"; б) система обучения магистерской программе "НИТ в филологическом образовании".

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows 7

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/16931.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/16931.doc)

**УДК** 37:001.12/.18

**№ ОФЭРНИО:** 16932 **Дата регистрации:** 05.04.2011

Мухаметзянов И.Ш., Прозорова Ю.А. **Концепция «Состав научно-педагогического контента автоматизированной системы информационно-методического обеспечения образовательного процесса для учреждений начального и среднего профессионального образования»** / Учреждение Российской академии образования "Институт информатизации образования"

В концепции определен следующий компонентный состав контента информационно-методического обеспечения образовательного процесса для учреждений начального и среднего профессионального образования: государственные образовательные стандарты по реализуемым образовательным программам НПО и СПО; рабочие учебные планы; рабочие учебные программы по всем предметам и дисциплинам учебного плана; комплект учебно-методической документации по каждой профессии (специальности); электронные учебники и учебные пособия по всем предметам (дисциплинам) учебного плана; электронные справочники; материалы научно-технической информации (новые технологии, открытия, изобретения и т. п.); on-line библиотека, содержащая ссылки на сетевые периодические издания по профессиям (специальностям); база данных компьютерных обучающих программ; планы методической работы.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows 7

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/16932.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/16932.doc)

**УДК** 37:001.12/.18

**№ ОФЭРНИО:** 16933 **Дата регистрации:** 05.04.2011

Власов В.В. **Концепция общественно-согласованного управления российским образованием в условиях информационного общества** / Учреждение Российской академии образования "Институт информатизации образования"

Очевидно, что существующее традиционное, «бюрократическое», административно-командное управление из-за ряда своих отрицательных качеств не отвечает потребностям нового времени, не может решить нарастающих проблем отечественного образования. Необходима новая модель управления, свободная от отмеченных недостатков. Эта задача и решается в настоящем исследовании, задачей которого является разработка теоретических основ повышения эффективности управления российским образованием

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows 7

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/16933.doc**

**УДК** 37:001.12/.18

**№ ОФЭРНИО:** 16934 **Дата регистрации:** 05.04.2011

Цимбал В.А. **Методика обоснования канальной емкости транкинговой системы радиосвязи с высокоподнятыми антеннами корпоративной обучающей сети для регионов с низкой плотностью населения с учетом асимметричности трафика** / Учреждение Российской академии образования "Институт информатизации образования"

Необходимость интенсификации учебного процесса, как в высших, так и в средних учебных заведениях требует внедрения в них новых информационных коммуникационных технологий (ИКТ). Однако реализация ИКТ в регионах с низкой плотностью населения (Сибирь, Дальний Восток, Заполярье, горные районы) сдерживается малой развитостью телекоммуникационной компоненты. Наиболее эффективными по критерию «трафик/стоимость» системами телекоммуникаций для корпоративных абонентов, рассредоточенных на большой площади, являются транкинговые системы радиосвязи (ТСР). Спецификой функционирования ТСР является асимметричность трафика и его неординарность. Расчет канального ресурса ТСР требует, во-первых, разработки обобщенной методики нахождения требуемого коммуникационного ресурса и, во-вторых, параметров информационной нагрузки (трафика), создаваемой пользователями сети со стеком протоколов TCP/IP. Решению данных задач посвящен материал настоящей статьи.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows 7

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/16934.doc**

**УДК** 37:001.12/.18

**№ ОФЭРНИО:** 16935 **Дата регистрации:** 05.04.2011

Данилюк С.Г., Силантьев М.И. **Комплекс процедур для формализации экспертной информации о факторах, влияющих на развитие образовательного процесса, для автоматизированной системы мониторинга качества внутрифирменной подготовки** / Учреждение Российской академии образования "Институт информатизации образования"

Научное исследование посвящено разработке научно-методического комплекса моделей и алгоритмов экспертной оценки эффективности процесса внутрифирменной подготовки специалистов как основы построения и функционирования базы знаний информационно-аналитической системы мониторинга внутрифирменной подготовки специалистов. Методологическую основу исследования составили достижения в области искусственного интеллекта, и в частности в области экспертных систем с нечеткой логикой.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows 7

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/16935.doc**



**УДК** 37:002

**№ ОФЭРНИО:** 16936 **Дата регистрации:** 05.04.2011

Подуфалов Н.Д., Ханнанов Н.К. **Методологические и технологические проблемы формирования научных баз данных РАО. Аналитическая справка** / Учреждение Российской академии образования "Институт информатизации образования"

Выявлены методологические и технологические проблемы в решении актуальной проблемы создания российских баз данных результатов научных исследований в области наук об образовании. Обсуждаются проблемы научности, доступности и рубрикации работ, включаемых в базы данных, а также организационные и технологические проблемы создания баз данных в Российской Академии Образования, связанные с разработкой комплекса формата метаданных для материалов, представляемых институтами, разработкой нормативного обеспечения пополнения баз данных и прав пользователей базами данных, решение кадровых и финансовых вопросов по осуществлению этой деятельности и обучению персонала институтов по обеспечению подключения сотрудников в базе данных электронной библиотеки и форматов представления информации для баз данных электронной библиотеки.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows 7

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/16936.doc**

**УДК** 37:002

**№ ОФЭРНИО:** 16937 **Дата регистрации:** 05.04.2011

Подуфалов Н.Д. **О совершенствовании системы научной информации в РАО** / Учреждение Российской академии образования "Институт информатизации образования"

Статья посвящена вопросам реализации новой редакции Федерального закона «О науке и государственной научно-технической политике», которая требует существенного повышения роли государственных академий наук в планировании, организации и координации фундаментальных исследований, проводимых в Российской Федерации за счет бюджетных средств. В соответствии с Законом, академические планы фундаментальных исследований приобретают статус государственных документов – они утверждаются Правительством Российской Федерации.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows 7

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/16937.doc**

**УДК** 37:002

**№ ОФЭРНИО:** 16938 **Дата регистрации:** 05.04.2011

Подуфалов Н.Д., Ханнанов Н.К. **Мониторинг развития психолого-педагогических наук в РАО. Аналитическая справка** / Учреждение Российской академии образования "Институт информатизации образования"

В работе: показано, что такие традиционные формы оценки эффективности научных исследований, как продуктивность произведенной теории, открытие новых направлений исследования, масштабность распространения и использования, спрос на разработки, традиционно применяемые в научно-технических отраслях знаний, не являются универсальными для педагогических исследований; предложено в качестве основных форм оценки результативности исследований, проводимых научной организацией в области образования, использовать экспертизу на основе критериев и показателей, разработанных с учетом тематики и содержания результатов научных исследований в данной организации; проведен пробный мониторинг планов фундаментальных исследований РАО за 2009 год и мониторинг эффективности деятельности научных организаций РАО за 2007 -2008 годы по результатам анкетирования учреждений РАО.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows 7

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

[Http://www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/16938.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/16938.doc)

**УДК** 37:002

**№ ОФЭРНИО:** 16939 **Дата регистрации:** 05.04.2011

Подуфалов Н.Д., Ханнанов Н.К. **Нормативно-методическая база развития интегрированной информационной среды РАО на базе портала РАО и локальных информационных сетей / Учреждение Российской академии образования "Институт информатизации образования"**

Проанализированы российские базы данных в области педагогических, психологических и смежных с ними наук, доступ к которым осуществляется через всемирную сеть Интернет. Выявлены и систематизированы ресурсы, представляющие собой полнотекстовые источники научных исследований в данной области, источники с аннотациями работ и электронные каталоги, включающие только автора и название работы. Проведен анализ удобства и полноты поиска литературы педагогико-психологической направленности с помощью поисковых систем по электронным каталогам Российской Государственной библиотеки, Государственной научной педагогической библиотеки им. Ушинского, а также ряда других вновь создаваемых поисковых систем, предназначенных для поиска научных статей в российских журналах и научно-методических книг и брошюр в электронных каталогах библиотек России и в свободном доступе в Интернет.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows 7

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

[Http://www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/16939.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/16939.doc)

**УДК** 330:002.6

**№ ОФЭРНИО:** 16940 **Дата регистрации:** 05.04.2011

Роберт И.В., Мартиросян Л.П., Удовик Е.Э. **Современное состояние подготовки кадров для системы кооперации в условиях информационного общества массовой глобальной коммуникации / Учреждение Российской академии образования "Институт информатизации образования"**

Тема настоящего исследования: «Непрерывная подготовка кадров для системы кооперации в области использования средств ИКТ в профессиональной деятельности». Задачей исследования является анализ современного состояния подготовки кадров для системы кооперации в условиях информационного общества массовой глобальной коммуникации. В ходе исследования нашло подтверждение, что в процессе подготовки в области использования средств ИКТ в профессиональной деятельности не учитывается специфика каждой специализации, нет единых концептуальных подходов к преемственности среднего и высшего звена кооперативного образования в аспекте использования средств ИКТ в учебной и профессиональной деятельности.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows 7

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

[Http://www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/16940.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/16940.doc)

**УДК** 378

**№ ОФЭРНИО:** 16941 **Дата регистрации:** 05.04.2011

Надеждин Е.Н., Смирнова Е.Е. **Методы проектирования автоматизированных систем управления вузом на основе информационных и коммуникационных технологий / Учреждение Российской академии образования "Институт информатизации образования"**

В главе монографии изложены изученные известные методы решения задач предпроектного анализа системы управления образовательным процессом и дано обоснование применимости для решения задач предпроектного анализа системы управления вузом, как традиционных методов, так и средств CASE-технологий. Особое внимание уделено методам формального описания системы управления образовательным учреждением. Сформулированы основные принципы математического описания информационного процесса в интегрированной системе управления вузом.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV  
**Тип и версия ОС:** Windows 7  
**Инструментальные средства:** Microsoft Word  
**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/16941.doc**

**УДК** 378

**№ ОФЭРНИО:** 16942 **Дата регистрации:** 05.04.2011

Надеждин Е.Н., Смирнова Е.Е **Принципы формализации задач моделирования распределённых учебно-методических баз данных в составе интегрированных систем управления вузом** / Учреждение Российской академии образования "Институт информатизации образования"

Настоящая работа посвящена анализу методических подходов к формальному описанию и к исследованию характеристик распределённых учебно-методических баз данных в составе интегрированных систем управления (ИСУ) вузами. Основное внимание уделяется обоснованию принципов математического описания распределённого информационно-вычислительного процесса (ИВП) и разработке адекватного научно-методического аппарата для операционного моделирования процесса решения прикладных задач в контуре ИСУ. Предлагается в качестве базовой математической схемы для операционного моделирования ИВП использовать аппарат дискретных потоковых систем, основанный на формализме стохастических сетей Петри. В статье дано формальное описание модифицированных временных сетей Петри, наиболее полно отвечающих рассмотренным требованиям.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV  
**Тип и версия ОС:** Windows 7  
**Инструментальные средства:** Microsoft Word  
**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/16942.doc**

**УДК** 37:001.12/.18

**№ ОФЭРНИО:** 16943 **Дата регистрации:** 05.04.2011

Граб В.П. **Методические рекомендации по применению методов статистического анализа при оценивании качества педагогической продукции, функционирующей на базе ИКТ** / Учреждение Российской академии образования "Институт информатизации образования"

В работе проведен анализ применяемых в настоящее время методов оценивания качества продукции и методов определения показателей качества продукции, используемых в промышленности. Определена необходимость применения статистических методов при оценивании качества педагогической продукции, возможность их использования практически при любом способе проведения оценки качества и сертификации продукции. В рамках проведенных исследований разработан алгоритм сбора и обработки информации для проведения статистического анализа, рассмотрены методы статистического анализа при оценивании качества продукции, включающие: диаграмму Парето; схему Исикавы, расслаивание (стратификация), контрольные листки; гистограммы, графики и контрольные карты (Шухарта). Определены наиболее приемлемые методы для оценки качества, по видам сертифицируемой в СДС "АПИКОН" продукции и группам показателей (составу технических средств, показателям функционирования и т. п.).

**Тип ЭВМ:** Pentium IV  
**Тип и версия ОС:** Windows 7  
**Инструментальные средства:** Microsoft Word  
**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/16943.doc**

**УДК** 37:004

**№ ОФЭРНИО:** 16944 **Дата регистрации:** 05.04.2011

Граб В.П. **Учебно-методическое пособие "Экспертиза педагогической продукции, функционирующей на базе ИКТ"** / Учреждение Российской академии образования "Институт информатизации образования"

Настоящее учебно-методическое пособие "Экспертиза педагогической продукции, функционирующей на базе ИКТ" определяют: - основные положения и порядок проведения

оценивания качества (соответствия) педагогической продукции; - требования к квалификации экспертов; - методы, применяемые при оценивании качества (соответствия) педагогической продукции.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows 7

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/16944.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/16944.doc)

**УДК** 373.1.02:372.8

**№ ОФЭРНИО:** 16945 **Дата регистрации:** 05.04.2011

Сердюков В.И. **Аналитический обзор «Современное состояние использования электронных средств учебного назначения в процессе обучения математике»** / Учреждение Российской академии образования "Институт информатизации образования"

В данном отчете изложен подход к оценке величины смещения от истинных значений результатов тестового контроля знаний, проводимых в рамках ФЭПО, и полученные с его помощью результаты, определены величины возможных смещений оценок знаний студентов от их истинных значений, обоснованы практические рекомендации по их снижению. Исследования проведены на базе Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана применительно к учебной дисциплине: «Математика», преподаваемой студентам в течение первых четырех семестров обучения.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows 7

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/16945.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/16945.doc)

**УДК** 371.64/.69

**№ ОФЭРНИО:** 16946 **Дата регистрации:** 05.04.2011

Лебедева М.Б., Сидорова Е.В., Фрадкин В.Е., Степаненко Е.Б., Семенова Т.В., Семенова Ю., Солоневичева М.Н., Тур С.Н. **Главы в монографию «Подготовка кадров педагогического образования в области использования средств информационных и коммуникационных технологий»** / Учреждение Российской академии образования "Институт информатизации образования"

В главе монографии представлены результаты исследований лаборатории информатизации педагогического образования в области подготовки будущих и действующих педагогов к использованию информационных и коммуникационных технологий. Представляется особенно важным, что речь идет не только о содержании подготовки, но также о методической системе подготовки преподавателей.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows 7

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/16946.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/16946.doc)

**УДК** 371.64/.69

**№ ОФЭРНИО:** 16947 **Дата регистрации:** 05.04.2011

Фрадкин В.Е. **Проблемы и перспективы подготовки педагогов к использованию интерактивного оборудования в образовательном процессе** / Учреждение Российской академии образования "Институт информатизации образования"

В статье рассматриваются проблемы и перспективы подготовки педагогов к использованию интерактивного оборудования в образовательном процессе. Обозначены основные проблемы, снижающие эффективность обучения по данной тематике. Описаны этапы освоения интерактивных досок.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows 7

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

[Http://www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/16947.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/16947.doc)

**УДК** 371.64/.69

**№ ОФЭРНИО:** 16948 **Дата регистрации:** 05.04.2011

Фрадкин В.Е. **История педагогического образования в Санкт-Петербурге в XVIII веке** / Учреждение Российской академии образования "Институт информатизации образования"

В статье описан процесс постепенного становления системы подготовки педагогических кадров в Петербурге в XVIII веке. Рассказано о создании учительской семинарии - первом специализированном учебном заведении города.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows 7

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

[Http://www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/16948.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/16948.doc)

**УДК** 002.6:025.5/.6

**№ ОФЭРНИО:** 16998 **Дата регистрации:** 18.04.2011

Мартиросян Л.П. **Направления информатизации школьного математического образования** / Учреждение Российской академии образования "Институт информатизации образования"

В статье рассматривается необходимость совершенствования системы школьного образования, выделяя направления информатизации математического образования. При этом под информатизацией математического образования понимается целенаправленно организованный процесс создания и использования научно-педагогических, учебно-методических, программно-технологических разработок, ориентированных на достижение целей обучения математике, в условиях реализации возможностей информационных и коммуникационных технологий, с учетом педагогико-эргономических условий эффективного и безопасного их применения.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows 7

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

[Http://www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/16949.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/16949.doc)

**УДК** 37:004

**№ ОФЭРНИО:** 16999 **Дата регистрации:** 18.04.2011

Роберт И.В. **Перспективы развития средств автоматизации и управления технологическими процессами в образовательном учреждении** / Учреждение Российской академии образования "Институт информатизации образования"

Статья посвящена проблемам интеллектуализации обработки показателей образовательного процесса на базе информационных и коммуникационных технологий, в частности, – проблемам интеллектуального анализа данных, управляемых пользователем на базе информационных и коммуникационных технологий.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows 7

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

[Http://www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/16999.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/16999.doc)

**УДК** 330.341.1:62

**№ ОФЭРНИО:** 17000 **Дата регистрации:** 18.04.2011

Роберт И.В., Мартиросян Л.П., Удовик Е.Э. **Основные направления и принципы непрерывной подготовки кадров для системы кооперации на базе ИКТ** / Учреждение Российской академии образования "Институт информатизации образования"

Тема настоящего исследования: «Непрерывная подготовка кадров для системы кооперации в области использования средств ИКТ в профессиональной деятельности». Задачей исследования является обоснование и формулирование основных направлений и принципов непрерывной подготовки кадров для системы кооперации на базе ИКТ. В исследовании

сформулированы необходимые условия (научно-педагогические, программно-методические, материально-технические), обеспечивающие непрерывную подготовку кадров системы кооперации с учетом особенностей производственной деятельности в кооперации в области изучения средств ИКТ и их использования в профессиональной деятельности.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows 7

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/17000.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/17000.doc)

**УДК** 378:002

**№ ОФЭРНИО:** 20663 **Дата регистрации:** 11.12.2014

Мартиросян Л.П., Скабеева Л.И. **Концепция «Комплексное использование ИКТ в профессиональной деятельности бакалавров и магистров по туризму»** / Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт информатизации образования Российской академии образования»

В работе представлены результаты анализа Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 100400 «Туризм» в аспекте студентов - будущих бакалавров и магистров по области информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности. В задачи исследования входит обосновать и сформулировать принципы комплексного использования ИКТ в профессиональной деятельности бакалавров и магистров по туризму.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows 7

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/20663.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/20663.doc)

**УДК** 378:002

**№ ОФЭРНИО:** 20664 **Дата регистрации:** 11.12.2014

Граб В.П. **Проекты стандартов СМК: 1. Управление несоответствующей продукцией; 2. Корректирующие и предупреждающие действия; 3. Оценка результативности системы менеджмента качества (для научных сотрудников и работников системы управления образованием)** / Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт информатизации образования Российской академии образования»

Разработаны проекты стандартов на обязательные документированные процедуры системы менеджмента качества (СМК) для функционирования системы менеджмента качества, обеспечивающей деятельность испытательной лаборатории и ее аккредитацию.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows 7

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/20664.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/20664.doc)

**УДК** 378:002

**№ ОФЭРНИО:** 20665 **Дата регистрации:** 11.12.2014

Козлов О.А., Ларина В.П. **Концепция «Методические подходы к формированию компетенций педагогических и управленческих кадров как координаторов модернизации образования»** / Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт информатизации образования Российской академии образования»

В концепции представлены теоретические основания и технологическая реализация методической системы непрерывной подготовки педагогических и управленческих кадров. По итогам исследования обоснованы методические подходы к формированию компетенций управленческих и педагогических кадров как координаторов модернизации образования.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows 7

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

[Http://www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/20665.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/20665.doc)

**УДК** 378:002

**№ ОФЭРНИО:** 20666 **Дата регистрации:** 11.12.2014

Мартиросян Л.П., Прозорова Ю.А. **Концепция «Научно-педагогические требования к программно-методическому обеспечению Интернет-телевидения, ориентированному на социализацию информационного сетевого взаимодействия пользователей» (для научных работников, педагогических и административных кадров) /** Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт информатизации образования Российской академии образования»

В концепции приведены основные понятия программно-методического обеспечения Интернет-телевидения, ориентированного на социализацию информационного сетевого взаимодействия пользователей. Представлен обзор существующих научных подходов к программно-техническим средствам, функционирующим на базе ИКТ и обеспечивающим функционирование Интернет-телевидения, ориентированного на социализацию информационного сетевого взаимодействия пользователей. Сформулировано понятие и обоснованы научно-педагогические требования к программно-методическому обеспечению Интернет-телевидения, ориентированному на социализацию информационного сетевого взаимодействия пользователей.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows 7

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

[Http://www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/20666.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/20666.doc)

**УДК** 378:002

**№ ОФЭРНИО:** 20667 **Дата регистрации:** 11.12.2014

Привалов А.Н. **Научный отчёт «Научно-методические подходы к формированию компетентности в области информационной безопасности выпускников педагогических вузов» /** Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт информатизации образования Российской академии образования»

В научном отчете рассматриваются научно-педагогические основы разработки учебно-методического обеспечения информационной безопасности личности в условиях современного общества. По итогам исследования разработаны научно-методические подходы к формированию компетентности в области информационной безопасности выпускников педагогических вузов. **Тип**

**ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows 7

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

[Http://www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/20667.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/20667.doc)

**УДК** 378:002

**№ ОФЭРНИО:** 20668 **Дата регистрации:** 11.12.2014

Прозорова Ю.А. **Концепция подготовки педагогических кадров в области создания и функционирования информационно-коммуникационной предметной среды для разработки авторских сетевых информационных ресурсов и организации научно-исследовательской, управленческой, методической и культурно-просветительской деятельности /** Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт информатизации образования Российской академии образования»

В концепции обоснованы и сформулированы дополнительные принципы формирования содержания подготовки педагогических кадров в области создания и функционирования информационно-коммуникационной предметной среды для разработки авторских сетевых информационных ресурсов и организации научно-исследовательской, управленческой, методической и культурно-просветительской деятельности как основные исходные положения, определяющие выбор содержания подготовки и обеспечивающие соответствие содержания современным достижениям в области ИКТ и информатизации образования. Также представлено

содержание основных компонентов информационной деятельности и представлены направления подготовки педагогических кадров в данной области.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows 7

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/20668.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/20668.doc)

**УДК** 378:002

**№ ОФЭРНИО:** 20669 **Дата регистрации:** 11.12.2014

Мухаметзянов И.Ш. **Концепция «Медицинские и психологические основания функционирования информационно-образовательного пространства» (для педагогических кадров, администрации образовательных учреждений и научных работников) /** Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт информатизации образования Российской академии образования»

В концепции рассматриваются медицинские и психологические основания функционирования информационно - образовательного пространства как базы обеспечения качества образования. Рассматриваемые основания оказывают значительное влияние на динамику здоровья учащегося в процессе получения образования. Учет их позволяет руководителям образовательных учреждений и педагогам строить информационно - образовательное пространство вокруг учащегося, вне зависимости от места обучения и с учетом особенностей его здоровья. Подготовленная концепция отражает состояние, основные тенденции и условия функционирования информационно - образовательного пространства.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows 7

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/20669.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/20669.doc)

**УДК** 378:002

**№ ОФЭРНИО:** 20671 **Дата регистрации:** 15.12.2014

Роберт И.В., Мартиросян Л.П., Мухаметзянов И.Ш., Прозорова Ю.А., Яламов Г.Ю., Усенков Д.Ю., Бажилина А.В. **Методические рекомендации по проведению в общеобразовательных организациях тематических уроков, посвященных дню интернета /** Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт информатизации образования Российской академии образования»

В работе описаны возможности применения Интернета в образовательных целях. Выявлены основные возможности Интернет-радио и Интернет телевидения для реализации образовательных целей, а так же представлены технологические решения по созданию «Школьного Интернет-радио и Интернет-телевидения». В рекомендациях рассмотрены особенности организации сетевого взаимодействия учащихся с использованием возможностей социальных сетей и сервисов и вопросы предотвращения возможных негативных последствий использования Интернета

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows 7

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/20670.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/20670.doc)



# НАУЧНАЯ ШКОЛА АКАДЕМИКА РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ, Д.СОЦИОЛ.Н., ПРОФЕССОРА ВЛАДИМИРА САМУИЛОВИЧА СОБКИНА

**УДК** 37:004

**№ ОФЭРНИО:** 17114 **Дата регистрации:** 30.05.2011

Собкин В.С., Адамчук Д.В. **Мониторинг социальных последствий информатизации: что изменилось в школе за три года? (аналитическая записка)** / Учреждение Российской академии образования "Институт социологии образования"

Монография подготовлена на основе материалов двух мониторинговых социологических опросов администраторов, учителей и учащихся общеобразовательных школ, которые были проведены в 2005 и 2008 гг. Мониторинговые опросы проведены в трех пилотных регионах проекта — Красноярском и Ставропольском краях, Республике Карелия, а также — не включенных в программу проекта ИСО, — Омской, Тверской и Ярославской областях. Общая численность опрошенных в рамках реализованной программы социологического мониторинга составила 11219 человек. Основными направлениями, по которым проводился анализ полученных материалов, являлись: доступность и удовлетворенность пользования ИКТ; цели и виды деятельности по использованию ИКТ; отношение администраторов школ, учителей и учащихся к использованию ИКТ в учебной деятельности. Приведенные в монографии результаты мониторингового социологического исследования позволили выявить целый ряд тенденций, характеризующих динамику развития проекта «Информатизация системы образования» в пилотных регионах.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows 7

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/17114.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/17114.doc)

**УДК** 37:004

**№ ОФЭРНИО:** 17115 **Дата регистрации:** 30.05.2011

Собкин В.С., Коломиец Ю.О. **Влияние социокультурных факторов на изменение целей образования в старшей школе (аналитическая записка)** / Учреждение Российской академии образования "Институт социологии образования"

Аналитическая записка – результат научных исследований по Проекту 3.3. «Влияние процессов социальной дифференциации на функциональные и институциональные изменения в сфере образования», теме № 3.3.21: «Социокультурные проблемы институциональных и функциональных трансформаций в сфере образования». В рамках работы над темой проведено социологическое исследование по изучению влияния социокультурных факторов на изменения целей общего среднего образования. Исследование основано на базе масштабного социологического опроса учителей общеобразовательных школ (более 2000 респондентов из различных регионов РФ). Иерархия целевых ориентиров школьного образования, выявленных в ходе научного исследования, показывает, что среди педагогов «знаниевая ориентация» по-прежнему оказывается доминирующей. При этом приобретение опыта общественной деятельности не выступает как важной целевой ориентир деятельности школы, что снижает ее значимость как института гражданского воспитания. Тип ЭВМ:

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows 7

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/17115.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/17115.doc)

УДК 37:004

№ **ОФЭРНИО:** 17116     **Дата регистрации:** 30.05.2011

Собкин В.С., Баклушинский С.А.     **Социологическое исследование значимости различных социально-экономических факторов, определяющих доступность получения качественного образования на разных ступенях системы непрерывного образования (аналитическая записка) /** Учреждение Российской академии образования "Институт социологии образования"

В данной аналитической записке обсуждаются результаты социологического исследования, направленного на анализ проблем регионального и социально-экономического неравенства, влияющих на доступ к получению качественного образования. Данное исследование проводилось в рамках темы «Социальные проблемы неравенства доступа к получению качественного образования». На материале опроса 2334 учителей школ Москвы, Московской области, Красноярского и Ставропольского краев изучено отношение современных педагогов к проблеме влияния введения ЕГЭ на устранение региональных и социально-экономических барьеров, которые препятствуют получению разных видов профессионального образования.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows 7

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/17116.doc**

УДК 37:004

№ **ОФЭРНИО:** 17117     **Дата регистрации:** 30.05.2011

Собкин В.С., Ткаченко О.В.     **Выявление социокультурных типов образовательной мобильности в системах начального, среднего и высшего профессионального образования (аналитическая записка) /** Учреждение Российской академии образования "Институт социологии образования"

В данной аналитической записке охарактеризованы социокультурные типы образовательной мобильности в системе высшего образования. Для реализации данного исследования была разработана анкета, которая включает в себя ряд вопросов, позволяющих охарактеризовать социокультурные типы образовательной мобильности в системе высшего образования по двум индикаторам: объективному и субъективному. Настоящий аналитический доклад базируется на результатах проведенного в 2008 году социологического опроса 1197 студентов 1-х, 3-х и 5-х курсов одного из московских вузов. Поскольку данное исследование носит мониторинговый характер, особое внимание будет уделено сопоставлению данных, полученных на его первом и втором этапах (2007 и 2008 гг.). Специальное внимание уделено анализу возрастной динамики изменения состава студентов в зависимости от объективного и субъективного индикаторов, а также изучению социокультурных типов образовательной мобильности студентов различной специализации (обучающихся на разных факультетах).

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows 7

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/17117.doc**

УДК 37:004

№ **ОФЭРНИО:** 17118     **Дата регистрации:** 30.05.2011

Собкин В.С., Федотова А.В.     **Выявление социальных факторов, влияющих на активизацию процессов самоуправления в различных социальных институтах сферы образования (аналитическая записка) /** Учреждение Российской академии образования "Институт социологии образования"

В данной аналитической записке рассмотрены особенности различных форм организации родительского соуправления в общеобразовательном учреждении. Основное внимание уделено следующим аспектам: информированности родителей о деятельности школы и существовании органов соуправления и личной активности, проявляемой родителями при участии в школьном самоуправлении. Для реализации исследования была разработана анкета, которая включала в себя ряд вопросов, позволяющих выявить социальные факторы, влияющие на участие родителей. Настоящая аналитическая записка базируется на обработанных в 2008 году результатах

проведенного в 2007 году социологического опроса 1943 родителей учащихся старших классов 22 московских школ.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows 7

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/17118.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/17118.doc)

**УДК** 37:004

**№ ОФЭРНИО:** 17119 **Дата регистрации:** 30.05.2011

Смирнова Е.О., Иванова А.И. **Выявление факторов, влияющих на трансформацию социальных функций системы современного дошкольного образования (аналитическая записка) / Учреждение Российской академии образования "Институт социологии образования"**

В настоящей аналитической записке представлены данные, характеризующие особенности удовлетворенности родителей системой дошкольных образовательных учреждений: условиями реализации воспитательного процесса в детском саду, удовлетворенностью режимом работы, качеством оказываемых дополнительных услуг, профессиональной квалификацией педагогов, содержанием и результативностью проводимых занятий, доступностью содержания ребенка в ДОУ и оказания дополнительных услуг. В рамках исследования был проведен опрос родителей детей дошкольного возраста, посещающих детские дошкольные учреждения г. Москвы. В результате опроса были получены данные по 2052 респондентам (540 отцов и 1512 матерей). В целом проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что социальное неравенство в системе общественного воспитания ребенка проявляется уже на этапе дошкольного детства.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows 7

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/17119.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/17119.doc)

**УДК** 37:004

**№ ОФЭРНИО:** 17120 **Дата регистрации:** 30.05.2011

Собкин В.С., Баранова Е.В. **Социологическое исследование: Выявление динамики изменений целевых установок и ценностно-нормативных ориентаций профессиональной деятельности современного учителя (аналитическая записка) / Учреждение Российской академии образования "Институт социологии образования"**

В данной аналитической записке будут рассмотрены особенности ценностных ориентаций учителей в сфере школьного образования. При этом основное внимание мы уделим двум сюжетам, которые позволят выявить целевые установки и ценностно-нормативные ориентации, определяющие особенности профессиональной учительской позиции: общей оценке учителями состояния школьного дела и мнениям учителей о целевых ориентациях школы. Настоящий аналитический доклад базируется на результатах проведенного в 2007 году социологического опроса 2334 учителей старшей школы, проживающих в четырех регионах РФ: Москве, Московской области, Красноярском и Ставропольском краях. Для выявления динамики произошедших на протяжении 90-х годов изменений во мнениях учителей нами будут привлекаться материалы мониторинговых социологических исследований, проведенных сотрудниками ЦСО РАО в предыдущие годы (1,2,3,4,5,6).

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows 7

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/17120.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/17120.doc)

**УДК** 37:004

**№ ОФЭРНИО:** 17121 **Дата регистрации:** 30.05.2011

Собкин В.С. **Изменение проявлений толерантных установок в молодежной среде (аналитическая записка) / Учреждение Российской академии образования "Институт социологии образования"**

Данная аналитическая записка посвящена особенностям отношения подростков и молодежи в различных регионах к мигрантам. Для изучения особенностей отношения к мигрантам использовалась специально разработанная, позволяющая фиксировать позитивные и негативные установки в отношении к трем группам мигрантов: гражданам России, иностранцам из ближнего зарубежья, иностранцам из дальнего зарубежья. С целью выявления содержательных особенностей отношения школьников, учащихся ПТУ и студентов к различным группам мигрантов в разных регионах нами был проведен специальный факторный анализ социологического опроса.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows 7

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/17121.doc**

**УДК** 37:004

**№ ОФЭРНИО:** 17122 **Дата регистрации:** 30.05.2011

Собкин В.С., Ядова М.А. **Ценностные ориентации старшеклассников в сфере художественной культуры (аналитическая записка)** / Учреждение Российской академии образования "Институт социологии образования"

Существование личности фактически невозможно вне влияния культуры. По мнению специалистов, человек, соприкасаясь с искусством, «приобщается к опыту человеческой культуры, усваивает культурные нормы, образцы поведения и жизненные ценности». Изучая и анализируя художественные предпочтения населения, исследователь ставит своеобразный диагноз своим эпохе и обществу. Анализ исследования позволяет сделать вывод: что эстетические ценности подрастающего поколения не формируются сами собой, а являются отражением социальных, экономических, политических и иных процессов, происходящих в обществе. Очевидно, что общество, пренебрегающее духовным развитием своих молодых граждан, ждет не слишком светлое будущее.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows 7

**Инструментальные средства:** Adobe Acrobat

**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/17122.doc**

**УДК** 37:004

**№ ОФЭРНИО:** 17123 **Дата регистрации:** 30.05.2011

Собкин В.С. **Отношение учителей к Единому Государственному Экзамену (по материалам социологического исследования)** / Учреждение Российской академии образования "Институт социологии образования"

В работе доказательно утверждается, что ЕГЭ является комплексной проблемой, где пересекаются культурологические, экономические, педагогические и управленческие аспекты рассмотрения современного образования. Ключевой фигурой, от которой зависит внедрение ЕГЭ в практику школьного образования, является учитель. Исследование проведено на основе материалов социологического опроса учителей, преподающих в старших классах школы. Опрос проведен в сентябре — октябре 2007 года в ходе реализации проекта «Исследование практической деятельности учителей старшей школы в условиях введения Единого государственного экзамена». Заметим, что сама идеология ЕГЭ связана не только с демократизацией образования («выравнивание шансов на получение качественного образования»), но и с общей цивилизационной тенденцией перехода к информационному обществу.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows 7

**Инструментальные средства:** Adobe Acrobat

**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/17123.doc**

**УДК** 37:004

**№ ОФЭРНИО:** 17124 **Дата регистрации:** 30.05.2011

Собкин В.С., Ткаченко О.В. **Выявление социокультурных типов образовательной мобильности в системе начального профессионального образования (аналитическая записка)** / Учреждение Российской академии образования "Институт социологии образования"

В данной работе проведено изучение влияния слухового дефекта учащегося колледжа на его отношение к образованию и профессиональное самоопределение, а именно: образовательным планам студентов с нарушениями слуха, ориентации на виды профессий, мотивы выбора профессий, а также влиянию степени слухового дефекта на профессиональное самоопределение. В работе проведен анализ пилотажного социологического опроса учащихся с нарушениями слуха одного из московских технологических колледжей. Для реализации данного исследования была разработана анкета, которая включала в себя ряд вопросов, позволяющих выявить образовательные и профессиональные предпочтения учащихся с нарушениями слуха, а также степень влияния слухового дефекта на их образование и профессиональное самоопределение. Всего в исследовании приняли участие 41 студент с нарушением слуха (слабослышащие, глухие, позднооглохшие) 1-4-х курсов.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows 7

**Инструментальные средства:** Adobe Acrobat

**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/17124.doc**

**УДК** 37:004

**№ ОФЭРНИО:** 17125 **Дата регистрации:** 30.05.2011

Собкин В.С., Адамчук Д.В. **Исследование социокультурных барьеров, связанных с внедрением информационно-компьютерных технологий (ИКТ) в сферу образования (аналитическая записка)** / Учреждение Российской академии образования "Институт социологии образования"

В рамках исследовательской работы «Социокультурные проблемы влияния техноэволюционных процессов на сферу образования» была проведена статистическая обработка данных, которые были получены с помощью электронного анкетирования слушателей и выпускников программы «Обучение для будущего». Исследование было направлено на выявление эффективности образовательной программы Intel «Обучение для будущего», а также на характеристику различных аспектов применения учителями ИКТ в своей повседневной педагогической практике. По данным исследования, для перехода педагога к активному использованию ИКТ нужно не так уж много времени. При этом особо важными оказываются не условия, связанные с материально-технической обеспеченностью, а методическая и организационная поддержка педагога, повышение его квалификации в области ИКТ, профессиональная педагогическая среда, где есть возможность обмена опытом по применению ИКТ.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows 7

**Инструментальные средства:** Adobe Acrobat

**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/17125.doc**

**УДК** 37:004

**№ ОФЭРНИО:** 17126 **Дата регистрации:** 30.05.2011

Собкин В.С., Адамчук Д.В., Федотова А.В. **Выявление социальных факторов, влияющих на активизацию процессов самоуправления в различных социальных институтах сферы образования (аналитическая записка)** / Учреждение Российской академии образования "Институт социологии образования"

В работе рассмотрены проблемы, связанные со школьным, родительским и ученическим самоуправлением, в первую очередь уделено внимание наличию в школах органов самоуправления и вопросам личного участия респондентов (родителей и учащихся) в их деятельности. Также затронут ряд вопросов, касающихся непосредственно содержания деятельности, осуществляемой органами школьного самоуправления (самоуправления). Работа включает в себя результаты двух эмпирических исследований: проведенного в 2007 году социологического опроса 1943 родителей

учащихся старших классов 22 московских школ и опроса 1918 учащихся 9-х, 10-х и 11-х классов московских школ, проведенного в мае 2009 г.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows 7

**Инструментальные средства:** Adobe Acrobat

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/17126.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/17126.doc)

**УДК** 37:004

**№ ОФЭРНИО:** 17127 **Дата регистрации:** 30.05.2011

Собкин В.С., Иванова А.И. **Выявление факторов, влияющих на трансформацию социальных функций системы современного дошкольного образования (аналитическая записка) /** Учреждение Российской академии образования "Институт социологии образования"

Работа посвящена исследованию вопросов, которые связаны с удовлетворенностью родителей различными аспектами деятельности детского сада на основании материалов опроса в 2008 году родителей детей дошкольного возраста, посещающих детские дошкольные учреждения Красноярского края. С целью обеспечения репрезентативности, выборка исследования формировалась с учетом поселенческой специфики Красноярского края: размещения крупных районных центров и сельских поселений. Опрос проводился в г. Красноярске, районных центрах Красноярского края (Ачинск, Дивногорск, Енисейск, Канск, Минусинск, Норильск, Тура) и сельских поселениях Березовского, Богучанского, Емельяновского, Канского, Минусинского, Назаровского и Шушенского районов. В результате опроса были получены данные по 2742 родителям детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные учреждения Красноярского края (1323 респондента в Красноярске, 979 — в районных центрах, 440 — в селах Красноярского края).

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows 7

**Инструментальные средства:** Adobe Acrobat

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/17127.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/17127.doc)

**УДК** 37:004

**№ ОФЭРНИО:** 17128 **Дата регистрации:** 30.05.2011

Собкин В.С. **Выявление динамики изменений целевых установок и ценностно-нормативных ориентаций профессиональной деятельности современного учителя (аналитическая записка) /** Учреждение Российской академии образования "Институт социологии образования"

В работе рассмотрен ряд вопросов, затрагивающих особенности отношения учителя к своей профессии. К ним относятся: оценка учителем различных сторон педагогической профессии с точки зрения их привлекательности; степень уверенности учителя в своей профессиональной успешности; удовлетворенность учителя различными аспектами своей профессиональной деятельности. Настоящее исследование базируется на результатах проведенного в 2007 году социологического опроса 2334 учителей старшей школы, проживающих в четырех регионах РФ: Москве, Московской области, Красноярском и Ставропольском краях. Для выявления динамики произошедших на протяжении семнадцатилетнего периода (с 1991 по 2007 годы) изменений во мнениях учителей были привлечены материалы мониторинговых социологических исследований, проведенных сотрудниками ИСО РАО в предыдущие годы.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows 7

**Инструментальные средства:** Adobe Acrobat

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/17128.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/17128.doc)

**УДК** 37:004

**№ ОФЭРНИО:** 17129 **Дата регистрации:** 30.05.2011

Собкин В.С., Мкртычян А.А., Федотова А.В., Баранова Е.В., Попкова Т.А., Ткаченко О.В.  
**Социология образования (сборник статей) / Учреждение Российской академии образования**  
"Институт социологии образования"

В настоящем сборнике представлены статьи, подготовленные сотрудниками Института социологии образования РАО по научно-исследовательским проектам, выполненным в рамках Научного направления приоритетных фундаментальных и прикладных исследований РАО «Социокультурные проблемы современного образования». Ряд статей сборника посвящен изучению своеобразия современной подростковой субкультуры. При этом основной областью исследований выступают содержательные особенности ценностных ориентаций, которые формируются на данном возрастном этапе. Данный материал позволяет построить и осуществить различные программы мониторинговых социологических исследований, используя в ходе опроса инвариантный социологический инструментарий, включающий одни и те же вопросы, которые задаются подросткам разных поколений. Так, например, одна из статей сборника посвящена сравнению политических ориентаций.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows 7

**Инструментальные средства:** Adobe Acrobat

**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/17129.doc**

**УДК** 37:004

**№ ОФЭРНИО:** 17130 **Дата регистрации:** 30.05.2011

Собкин В.С., Маркина О.С. **Герой и антигерой: к вопросу о понимании мотивационной структуры поведения киноперсонажа (по материалам восприятия фильма Р. Быкова «Чучело»)** / Учреждение Российской академии образования "Институт социологии образования"

Работа посвящена особенностям понимания современными подростками фильма Ролана Быкова «Чучело», вышедшего на экраны более двадцати лет назад. Один из самых революционных фильмов переходного периода, поднимал такие темы как духовность и бездуховность, дружба и предательство, утверждение личности и конформизм. С целью разработки экспериментальной процедуры, позволяющей выявить особенности понимания зрителем внутреннего мира персонажа художественного фильма через приписывание ему тех или иных мотивов поведения, в настоящем исследовании мы обратились к психосемантической методике «атрибуции мотивов». Всего в исследовании, направленном на изучение мотивационной атрибуции поступков персонажей художественного фильма, приняли участие 149 человек (70 мальчиков и 79 девочек). Данная работа расширяет возможности традиционной кинокритики и одновременно может рассматриваться как шаг в направлении совершенствования методических процедур экспериментальной психологии искусства.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows 7

**Инструментальные средства:** Adobe Acrobat

**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/17130.doc**

**УДК** 37:001.12/.18

**№ ОФЭРНИО:** 20977 **Дата регистрации:** 16.06.2015

Собкин В.С., Адамчук Д.В., Калашникова Е.А. **Профессиональные планы учащихся основной и старшей школы / федеральное государственное бюджетное научное учреждение "Институт управления образованием Российской академии образования"**

В настоящей статье характеризуется современный этап социального развития подростков, обосновывается актуальность исследования, рассматриваются вопросы, согласно целям и задачам данного исследования: особенности отношения школьников к профессиональным планам на этапе обучения в основной и старшей школе. Описываются возрастные и гендерные различия.

**Тип ЭВМ:** Intel

**Тип и версия ОС:** Windows 7

**Инструментальные средства:** VBA Office 2007

[Http://www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/20977.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/20977.doc)

**УДК** 37:001.12/.18

**№ ОФЭРНИО:** 20978

**Дата регистрации:** 16.06.2015

Собкин В.С., Калашникова Е.А.

**Мотивы и цели обучения учащихся основной школы /** федеральное государственное бюджетное научное учреждение "Институт управления образованием Российской академии образования"

В статье рассматриваются вопросы, согласно целям и задачам исследования: особенности изменения отношения школьников к учебной деятельности на этапе обучения в основной школе. Описываются изменения мотивов учебной деятельности, ее целей и оценка результативности учения у девочек и мальчиков на разных возрастных этапах. Статья имеет 18 с., рис.9, табл.2, источников 9.

**Тип ЭВМ:** Intel

**Тип и версия ОС:** Windows 7

**Инструментальные средства:** VBA Office 2007

[Http://www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/20978.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/20978.doc)

**УДК** 37:001.12/.18

**№ ОФЭРНИО:** 20979

**Дата регистрации:** 16.06.2015

Скобельцина К.Н., Лыкова Т.А.

**Динамика изменения литературных интересов в современной детской субкультуре /** федеральное государственное бюджетное научное учреждение "Институт управления образованием Российской академии образования"

читательские интересы детей и подростков. Статья имеет 21 с., имеет 3 раздела, 5 рис., 8 табл., 19 источников.

**Тип ЭВМ:** Intel

**Тип и версия ОС:** Windows 7

**Инструментальные средства:** VBA Office 2007

[Http://www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/20979.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/20979.doc)

**УДК** 37:001.12/.18

**№ ОФЭРНИО:** 20980

**Дата регистрации:** 16.06.2015

Мкртычян А.А. **Влияние социально-стратификационных факторов на отношение подростков к телевидению и радио /** федеральное государственное бюджетное научное учреждение "Институт управления образованием Российской академии образования"

В статье рассматриваются такие направления исследований, как: мотивы выбора источников информации; степень включенности различных видов СМИ в досуговую деятельность подростка; отношение подростков к содержанию получаемой информации. Статья имеет 30 с. и содержит 7 разделов, 21 источник.

**Тип ЭВМ:** Intel

**Тип и версия ОС:** Windows 7

**Инструментальные средства:** VBA Office 2007

[Http://www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/20980.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/20980.doc)

**УДК** 37:001.12/.18

**№ ОФЭРНИО:** 20981

**Дата регистрации:** 16.06.2015

Смыслова М.М., Федотова А.В., Мнацаканян М.А.

**Межнациональная толерантность в подростковой и молодежной субкультуре /** федеральное государственное бюджетное научное учреждение "Институт управления образованием Российской академии образования"

В данной статье рассматриваются отношение школьников к включению представителей других национальностей в их микросоциальное окружение (при оценке возможности заключения брака с представителем другой национальности) и барьеры, препятствующие заключению межнационального брака на материалах кросскультурного исследования,



проведённого Институтом социологии образования РАО совместно с Рижской Академией педагогики и управления образованием (2010 – 2011 г. г.) и Славянским университетом Республики Молдова (2012 – 2013 г.г.).

**Тип ЭВМ:** Intel

**Тип и версия ОС:** Windows 7

**Инструментальные средства:** VBA Office 2007

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/20981.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/20981.doc)

**УДК** 37:001.12/.18

**№ ОФЭРНИО:** 20982

**Дата регистрации:** 16.06.2015

Лыкова Т.А., Мнацаканян М.А. **Личностные изменения и социокультурные ориентации студентов-актеров второго года обучения** / федеральное государственное бюджетное научное учреждение "Институт управления образованием Российской академии образования"

В данной статье рассматриваются результаты исследования, объектом которого являются личностные характеристики. Цель исследования: охарактеризовать особенности личностных изменений и социокультурные ориентации студентов-актеров на этапе второго года обучения в системе среднего профессионального образования.

**Тип ЭВМ:** Intel

**Тип и версия ОС:** Windows 7

**Инструментальные средства:** VBA Office 2007

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/20982.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/20982.doc)

# НАУЧНАЯ ШКОЛА АККАДЕМИКА РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ, Д.Ю.Н., ПРОФЕССОРА ВЛАДИМИРА ЕВГЕНЬЕВИЧА УСАНОВА

**УДК** [37.013.77+372.03] (035.3)

**№ ОФЭРНИО:** 14236 **Дата регистрации:** 09.10.2009

**№ ЦИТИС:** 50201000302 **Дата регистрации:** 15.02.2010

Панов В.И. **Экопсихологические аспекты развития потенциальной одаренности детей в предшкольный период. Ч.1** / Учреждение Российской академии образования «Институт научной информации и мониторинга»

Изложены основные подходы к одаренности с акцентом на особенностях ее проявления и развития у детей старшего дошкольного возраста. Особое внимание уделено тому, что одаренность может проявляться в явной форме (особо одаренные дети и вундеркинды), но может присутствовать и в скрытой (потенциальной) форме. В последнем случае особое значение приобретает создание образовательных условий (образовательной среды) способствующей такому проявлению творческой природы психики детей, которое обеспечивает развитие их творческих способностей и тем самым способствует проявлению и развитию их потенциальной одаренности. Согласно экопсихологическому подходу, творческий характер способностей и даже одаренность потенциально присущи каждому ребенку по природе развития психики. Однако обретение ими актуальной формы развития обусловлены в значительной мере характером взаимодействием с окружающей средой. Тем самым показывается возможность использования экопсихологических основ развития психики в качестве психодидактического основания для проектирования и организации развивающей образовательной среды в предшкольный период.

**Тип ЭВМ:** Pentium III

**Тип и версия ОС:** Windows

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/14236.doc**

**УДК** [94(371)] (035.3)

**№ ОФЭРНИО:** 14237 **Дата регистрации:** 09.10.2009

**№ ЦИТИС:** 50201000303 **Дата регистрации:** 15.02.2010

Ясвин В.А., Иванов Д.А., Карпов В.А., Рыбинская С.Н. **Живая школа: от проектирования к развитию. Часть I.** / Учреждение Российской академии образования «Институт научной информации и мониторинга»

В данном разделе монографии рассмотрены проблемы философии и истории школьного образования, а также национальной образовательной политики; определены цели и ценности школьного образования, адекватные тенденциям развития социально-культурной ситуации в России, сформулирована миссия современной общеобразовательной школы. Исходя из цели формирования социально зрелой личности, стремящейся и способной к созидательной и преобразовательной деятельности, подобраны соответствующие технологии организации образовательного процесса и образовательной среды, разработана структура содержания образования, а также представлена система консультирования управления образовательной деятельностью школы. Особое внимание уделено согласованности этих элементов образовательной системы между собой, чем, собственно, и обеспечивается эффективность школьной образовательной системы в целом. Работа представлена в виде рукописи в соответствии с Планом фундаментальных исследований РАО.

**Тип ЭВМ:** Pentium III

**Тип и версия ОС:** Windows  
**Инструментальные средства:** Microsoft Word  
**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/14237.doc**

**УДК** 371 (075.8)

**№ ОФЭРНИО:** 14238 **Дата регистрации:** 09.10.2009

**№ ЦИТИС:** 50201000304 **Дата регистрации:** 15.02.2010

Романов А.М., Романова Е.А. **Организационно-социальная система современной школы /** Учреждение Российской академии образования «Институт научной информации и мониторинга»

В пособии приведён анализ понятий образовательной и педагогической технологий, технологии консалтинга, представлены принципы инновационного развития школьной организации в различных моделях школьного образования, критерии их выбора. Изложены принципы социализации личности, а также личностного и профессионального самоопределения учеников старших классов, описаны консультационные методики исследования и оценки образовательной и организационной подсистем школьной организации. Пособие адресуется специалистам управлений образованием, занимающимся мониторингом образовательных условий в школах (гимназиях, лицеях, центрах образования), руководителям образовательных учреждений, научным сотрудникам и аспирантам. Работа представлена в виде рукописи в соответствии с Планом фундаментальных исследований РАО.

**Тип ЭВМ:** Pentium III

**Тип и версия ОС:** Windows

**Инструментальные средств:** Microsoft Word

**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/14238.doc**

**УДК** 371 (075.8)

**№ ОФЭРНИО:** 14239 **Дата регистрации:** 09.10.2009

**№ ЦИТИС:** 50201000305 **Дата регистрации:** 15.02.2010

Кузнецова М.И., Литвиненко С.В., Мухина С.Е., Самохина С.Л. **Развитие познавательных способностей и предпосылок к учебной деятельности в дошкольный период /** Учреждение Российской академии образования «Институт научной информации и мониторинга»

Монография посвящена проблемам развития познавательных способностей и познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Авторы анализируют различные пути развития познавательных способностей, познавательной активности, способы формирования предпосылок к учебной деятельности старших дошкольников, теории готовности к школьному обучению. В исследовании предлагаются эффективные формы развития способностей и предпосылок к учебной деятельности, основанные на воображении, активности, творчестве, инициативе и самостоятельности детей. Монография дополнена дидактическими материалами, обеспечивающими диагностику и развитие познавательной сферы детей в дошкольный период. Работа адресована педагогам и психологам, работающим в области дошкольного образования, руководителям дошкольных образовательных учреждений, научным сотрудникам в области образования, студентам педагогических ВУЗов и колледжей.

**Тип ЭВМ:** Pentium III

**Тип и версия ОС:** Windows

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/14239.doc**

**УДК** 371.487 (035.3)

**№ ОФЭРНИО:** 14240 **Дата регистрации:** 09.10.2009

**№ ЦИТИС:** 50201000306 **Дата регистрации:** 15.02.2010

Ясвин В.А., Рыбинская С.Н., Иванов Д.А. **Живая школа. От проектирования к развитию. Часть 2 /** Учреждение Российской академии образования «Институт научной информации и мониторинга»

В данном разделе монографии представлены результаты апробации разработанной технологии системного мониторинга инновационного развития школьных организаций. Обобщён

и проанализирован опыт консалтинга различных видов общеобразовательных учреждений в контексте повышения качества образования. Рассмотрены перспективы и механизмы внедрения разработанных экспертно-проектных технологий в широкую практику сферы образования и создания экспертных сообществ на региональном и федеральном уровнях. Коллективная монография адресована руководителям и научным сотрудникам сферы образования, студентам педагогических и психологических специальностей. Работа представлена в виде рукописи в соответствии с Планом фундаментальных исследований РАО.

**Тип ЭВМ:** Pentium III

**Тип и версия ОС:** Windows

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/14240.doc**

**УДК** 371.487 (035.3)

**№ ОФЭРНИО:** 14241 **Дата регистрации:** 09.10.2009

**№ ЦИТИС:** 50201000307 **Дата регистрации:** 15.02.2010

Лебедева В.П., Перепелкина Н.А., Рывкина Л.А., Мухина С.Е. **Психодидактика в теории и практике развивающего образования II часть** / Учреждение Российской академии образования «Институт научной информации и мониторинга»

Во второй части коллективной монографии Психодидактика в теории и практике развивающего образования представлена как Методология взаимодействия в системе новых отношений Учитель Ученик Учебная книга, выстраиваемых в инновационных моделях развивающего образования на основе психодидактических принципов. В монографии определены пути профессиональной переподготовки Учителя, необходимой для широкого применения в практике образования технологий субъект-субъектного взаимодействия с Учеником. Предложены читателю авторские модели начальной и основной школы, в которых предусмотрены условия и возможности для реализации педагогических влияний и взаимодействий, обеспечивающих успешность в образовании. Представлен набор диагностических методик с результатами их апробации, необходимых для изучения взаимоотношений Учителя и Ученика. Монография оснащена набором демонстрационных слайдов, обеспечивающих наглядное восприятие теоретических положений по методологии взаимодействия в системе отношений Учитель Ученик. Работа адресована руководителям школ, учителям, методистам, работникам системы дополнительного образования, студентам педагогических ВУЗов, аспирантам, научным сотрудникам.

**Тип ЭВМ:** Pentium III

**Тип и версия ОС:** Windows

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/14241.doc**

**УДК** 574/577 (072)

**№ ОФЭРНИО:** 14242 **Дата регистрации:** 09.10.2009

**№ ЦИТИС:** 50201000308 **Дата регистрации:** 15.02.2010

Борис С.И. **Электронное сопровождение курса биологии, 6 класс. Методические рекомендации** / Учреждение Российской академии образования «Институт научной информации и мониторинга»

Разработанное электронное сопровождение курса биологии для 6 класса содержит интерактивные рисунки, таблицы, схемы и анимации, а также методические рекомендации по их применению в учебном процессе. Предлагаемые объекты можно использовать на всех этапах учебного процесса, а также при разнообразных формах проведения учебных занятий, как на уроках, проводимых в кабинете, оснащённом мультимедийным проектором, или интерактивной доской, так и на уроках, проводимых в компьютерном классе, а также для самостоятельной работы учащихся. Работа предназначена для учителей биологии. Работа представлена в виде рукописи в соответствии с Планом исследований РАО на 2007 г.

**Тип ЭВМ:** Pentium III

**Тип и версия ОС:** Windows

**Инструментальные средства:** Microsoft Word  
**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/14242.doc**

**УДК** 001.8:371 (048.83)

**№ ОФЭРНИО:** 14243 **Дата регистрации:** 09.10.2009

**№ ЦИТИС:** 50201000309 **Дата регистрации:** 15.02.2010

Подуфалов Н.Д. **Фундаментальные вопросы развития информационной составляющей в психолого-педагогических исследованиях РАО /** Учреждение Российской академии образования «Институт научной информации и мониторинга»

В аналитической справке представлен проведенный автором анализ использования информационных технологий при планировании, организации и проведении научных исследований по отраслям психолого-педагогических и смежных с ними наук. Выявлены методологические проблемы развития психолого-педагогических и смежных с ними наук на основе информационных технологий. Представлен анализ состояния использования современных информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях, проводимых РАО в 2006 и 2007 годах. Работа адресована руководителям отделений РАО, членам Президиума РАО, директорам научных организаций РАО. Работа представлена в виде рукописи в соответствии с Планом фундаментальных исследований РАО.

**Тип ЭВМ:** Pentium III

**Тип и версия ОС:** Windows

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/14243.doc**

**УДК** 001.8:[004+530.1+54]

**№ ОФЭРНИО:** 14244 **Дата регистрации:** 09.10.2009

**№ ЦИТИС:** 50201000310 **Дата регистрации:** 15.02.2010

Колесникова А.М., Ханнанов Н.К., Ханнанова Т.А. **Психодидактические основы влияния цифровых технологий на развитие познавательных способностей обучающихся. Часть 1/** Учреждение Российской академии образования «Институт научной информации и мониторинга»

Проведено обобщение положительного опыта и систематизация форм комбинирования полиграфических и электронных изданий учебного назначения российских издательств, используемых в современном образовательном процессе. Отмечено примеры взаимопроникновения способов отображения информации в полиграфических и электронных изданиях. Показано соответствие психодидактических приемов включения электронных изданий в методику преподавания отдельных предметов целям развивающего образования. Приведены сценарии разных типов уроков по изучению тем с одновременным использованием учебников физики и химии, рекомендованных для использования в школе, и фрагментов электронных изданий. Разработаны анкеты и тесты для проверки влияния использования электронных изданий на результаты обучения физики и химии. Работа предназначена для учителей образовательных учреждений, методистов, научных сотрудников в области образования и студентов педагогических ВУЗов. Работа представлена в виде рукописи в соответствии с Планом фундаментальных исследований РАО.

**Тип ЭВМ:** Pentium III

**Тип и версия ОС:** Windows

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/14244.doc**

**УДК** 371.315.5 (075)

**№ ОФЭРНИО:** 14245 **Дата регистрации:** 09.10.2009

**№ ЦИТИС:** 50201000311 **Дата регистрации:** 15.02.2010

Кузнецова М.И., Литвиненко С.В., Самохина С.Л. **Обучение с развлечением /** Учреждение Российской академии образования «Институт научной информации и мониторинга»

Пособие адресовано родителям, воспитателям детских дошкольных учреждений, учителям, занимающимся подготовкой к школе старших дошкольников к обучению в школе. В нем представлена система развлекательных и интересных заданий развивающего характера, направленных на формирование предпосылок к учебной деятельности. В пособии собраны развивающие задания, направленные на развитие памяти и воображения, восприятия и произвольного внимания, наглядно-образного и логического мышления ребенка, мелкой моторики руки и зрительно-моторных координаций.

**Тип ЭВМ:** Pentium III

**Тип и версия ОС:** Windows

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/14245.doc**

**УДК** 665.61 (075)

**№ ОФЭРНИО:** 14246 **Дата регистрации:** 09.10.2009

**№ ЦИТИС:** 50201000312 **Дата регистрации:** 15.02.2010

Лагутина Н.Н. **Учебное пособие к элективному курсу «Нефть и продукты ее переработки».(10-11классы)** / Учреждение Российской академии образования «Институт научной информации и мониторинга»

Пособие предназначено для учащихся 10-11 классов, Задачей элективного курса «Нефть и продукты ее переработки» является расширение и углубление знаний учащихся об историческом пути нефти, об основных месторождениях нефти в мире, ее переработке, о применении нефтепродуктов. Главное внимание при изучении курса уделяется тематике: нефть является ценным химическим сырьем. В нашей стране нефть называют «Черным золотом». Знания, которые учащиеся приобретут при изучении элективного курса «Нефть и продукты ее переработки», способствуют формированию целостности окружающего мира. Молодые люди, имея в своем багаже такие знания, будут более успешны и коммуникабельны в окружающем современном мире

**Тип ЭВМ:** Pentium III

**Тип и версия ОС:** Windows

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/14246.doc**

**УДК** 004.424.53

**№ ОФЭРНИО:** 14247 **Дата регистрации:** 09.10.2009

**№ ЦИТИС:** 50201000313 **Дата регистрации:** 15.02.2010

Лебедева В.П., Подуфалов Н.Д. **Концепция создания Информационной сети РАО / Учреждение Российской академии образования «Институт научной информации и мониторинга»**

В настоящей Концепции представлены основные цели, задачи, функции и этапы разработки и создания ИС РАО и Единой автоматизированной информационной системы РАО. Реализация Концепции в полном объеме потребует значительных финансовых и временных затрат. Поэтому предполагается выделение первой очереди создания ИС РАО и Единой автоматизированной информационной системы РАО по формированию и развитию наиболее важных баз данных и системы научного мониторинга в виде отдельной Концепции формирования электронных баз данных и организации мониторинга в области наук об образовании. Сроки реализации Концепции: 2008–2015 гг.

**Тип ЭВМ:** Pentium III

**Тип и версия ОС:** Windows

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/14247.doc**

**УДК** 004.451.7:004.7

**№ ОФЭРНИО:** 14248 **Дата регистрации:** 09.10.2009

**№ ЦИТИС:** 50201000314 **Дата регистрации:** 15.02.2010

Лебедева В.П., Подуфалов Н.Д. **Концепция формирования электронных баз данных и организации мониторинга в области наук об образовании** / Учреждение Российской академии образования «Институт научной информации и мониторинга»

Данная концепция определяет направления деятельности, задачи и меры, обеспечивающие формирование первой очереди Информационной сети РАО (далее - ИС РАО), в соответствии с Концепцией создания ИС РАО (далее - Концепция ИС РАО). Сроки реализации Концепции: 2008-25012 гг.

**Тип ЭВМ:** Pentium III

**Тип и версия ОС:** Windows

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/14248.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/14248.doc)

**УДК** 37.01 (035.3)

**№ ОФЭРНИО:** 14250 **Дата регистрации:** 09.10.2009

**№ ЦИТИС:** 50201000316 **Дата регистрации:** 15.02.2010

Кабардин О.Ф., Кабардина С.И., Любимова Г.В. **Личностно-ориентированные основы развития познавательных способностей учащихся в современной школе. Часть 1/**

Учреждение Российской академии образования «Институт научной информации и мониторинга»

В коллективной монографии представлена концепция личностно-ориентированного обучения, согласно которой объем содержания изучаемого материала и уровень его сложности по каждому предмету в значительной мере может определять для себя сам учащийся в соответствии со своими интересами и способностями. Определены цели и средства развития предметных областей знаний на основе личностно-ориентированного подхода с использованием примеров из области физического образования. Показаны пути, способствующие устранению перегрузки школьников, повышению интереса к учебным занятиям, развитию способностей самостоятельного выбора целей учебной деятельности и достигать их. Работа адресована руководителям школ, учителям и методистам. Работа представлена в виде рукописи в соответствии с Планом фундаментальных исследований РАО.

**Тип ЭВМ:** Pentium III

**Тип и версия ОС:** Windows

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/14250.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/14250.doc)

**УДК** 37.012.2: 371 (035.3)

**№ ОФЭРНИО:** 14251 **Дата регистрации:** 09.10.2009

**№ ЦИТИС:** 50201000317 **Дата регистрации:** 15.02.2010

Усанов В.Е., Земляная Т.Б., Павлычева О.Н. **История правового регулирования образовательной деятельности в России** / Учреждение Российской академии образования «Институт научной информации и мониторинга»

В монографии на основе анализа архивных материалов, письменных источников, специальных нормативных актов обобщается и исследуется проблема правового регулирования образовательной деятельности в России с X в. по 1992 г. Исследуются вопросы, связанные с государственной политикой в сфере образования на протяжении всей истории Руси. В монографии с комплексных позиций анализируются государственные подходы к вопросам образования, реформы образования на различных исторических этапах. Монография предназначена для юристов, историков, педагогов и всех интересующихся проблемами образования в России.

**Тип ЭВМ:** Pentium III

**Тип и версия ОС:** Windows

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/14251.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/14251.doc)

**УДК** 311 (047.31)

**№ ОФЭРНИО:** 15223 **Дата регистрации:** 22.01.2010

**№ ЦИТИС:** 50201000263 **Дата регистрации:** 17.02.2010

Подуфалов Н.Д. **Методологические основы мониторинга и экспертной оценки качества и результативности научных исследований, проводимых в РАО /** Учреждение Российской академии образования Институт научной информации и мониторинга

Аналитический отчет содержит разработанные методологические основы мониторинга и экспертной оценки эффективности и результативности научных исследований, проводимых в научных организациях РАО. В работе приведены рекомендации, обеспечивающие лонгитюдную экспертизу результатов научных исследований, проводимых по тематическим планам фундаментальных исследований РАО, и ежегодный мониторинг планирования фундаментальных научных исследований в области психолого-педагогических и смежных с ними наук. Аналитический отчет адресован руководителям отделений РАО, членам Президиума РАО, директорам научных организаций РАО. Работа представлена в виде рукописи в соответствии с Планом фундаментальных исследований РАО.

**Тип ЭВМ:** Pentium III

**Тип и версия ОС:** Windows

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/15223.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/15223.doc)

**УДК** 167/168: 37.026

**№ ОФЭРНИО:** 15224 **Дата регистрации:** 22.01.2010

**№ ЦИТИС:** 50201000264 **Дата регистрации:** 17.02.2010

Андреева Е.П., Лукьянова З.В., Орлов В.А., Серебрякова О.Г. **Методология развивающего образования (естественно-математические области знания) Ч.I /** Учреждение Российской академии образования Институт научной информации и мониторинга

В работе рассмотрена эволюция представлений об образовании, направленном на формирование и развитие познавательных умений и целостной познавательной деятельности учащихся. Предложена психодидактическая модель формирования продуктивной познавательной деятельности, основанной на принципах и технологиях развивающего образования. Разработаны методологические аспекты учебного процесса по физике, химии, биологии и математике, обеспечивающие продуктивную познавательную деятельность учащихся профильной школы. Работа адресована методистам, учителям физики, математики, химии и биологии, руководителям образовательных учреждений и студентам педагогических ВУЗов.

**Тип ЭВМ:** Pentium III

**Тип и версия ОС:** Windows

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/15224.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/15224.doc)

**УДК** 025.4.036

**№ ОФЭРНИО:** 15225 **Дата регистрации:** 22.01.2010

**№ ЦИТИС:** 50201000265 **Дата регистрации:** 17.02.2010

Ханнанов Н.К. **Базы данных в области педагогических, психологических и смежных с ним наук: современное состояние/** Учреждение Российской академии образования Институт научной информации и мониторинга

Проанализированы российские базы данных в области педагогических, психологических и смежных с ними наук, доступ к которым осуществляется через всемирную сеть Интернет. Выявлены и систематизированы ресурсы, представляющие собой полнотекстовые источники научных исследований в данной области, источники с аннотациями работ и электронные каталоги, включающие только автора и название работы. Проведен анализ удобства и полноты поиска литературы педагогико-психологической направленности с помощью поисковых систем по электронным каталогам Российской Государственной библиотеки, Государственной научной педагогической библиотеки им. Ушинского, а также ряда других, вновь создаваемых поисковых систем, предназначенных для поиска научных статей в российских журналах и научно-



методических книг и брошюр в электронных каталогах библиотек России и в свободном доступе в Интернет.

**Тип ЭВМ:** Pentium III

**Тип и версия ОС:** Windows

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/15225.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/15225.doc)

**УДК** 371.72 (075.8) (075.4)

**№ ОФЭРНИО:** 15226 **Дата регистрации:** 22.01.2010

**№ ЦИТИС:** 50201000266 **Дата регистрации:** 17.02.2010

Валеева И.В. **Здоровьесберегающие режимы жизнедеятельности учащихся 1 класса** /

Учреждение Российской академии образования Институт научной информации и мониторинга

В пособии предложены рекомендации по созданию здоровьесберегающей среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья младших школьников: данные о влиянии нового календаря учебного года на здоровье детей, изложены дидактические и методические основы обеспечения здоровьесберегающего режима в 1 классе. В работе приведены доказательства благотворного влияния здоровьесберегающих технологий на учебный процесс в целом и на отдельных учащихся в частности. Пособие ориентирует семью на более глубокое внимание к здоровью детей. В пособии приведена программа валеологического курса «Я хочу всё знать» с краткими методическими рекомендациями для учителя по ведению этого курса. Предложены также материалы для просвещения родителей по здоровьесберегающей тематике и Дневник наблюдений за адаптацией детей к школе. Пособие необходимо учителям, родителям при организации обучения по здоровьесберегающему календарю. Работа представлена в виде рукописи в соответствии с Планом важнейших исследований РАО на 2007 г.

**Тип ЭВМ:** Pentium III

**Тип и версия ОС:** Windows

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/15226.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/15226.doc)

**УДК** 530.1 (075.3)

**№ ОФЭРНИО:** 15227 **Дата регистрации:** 22.01.2010

**№ ЦИТИС:** 50201000267 **Дата регистрации:** 17.02.2010

Ханнанова Т. А. **Рабочая тетрадь. Физика 8 класс** / Учреждение Российской академии образования Институт научной информации и мониторинга

Целью настоящей работы являлась разработка полиграфических дидактических материалов по физике для 8 класса на основе нового образовательного стандарта для учащихся основной школы

**Тип ЭВМ:** Pentium III

**Тип и версия ОС:** Windows

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/15227.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/15227.doc)

**УДК** 37 (035.3)

**№ ОФЭРНИО:** 15228 **Дата регистрации:** 22.01.2010

**№ ЦИТИС:** 50201000268 **Дата регистрации:** 17.02.2010

Панов В.И. **Психодидактические основы развития креативных способностей и потенциальной одаренности школьников. Часть 1** / Учреждение Российской академии образования Институт научной информации и мониторинга

Монография состоит из трех частей: первая посвящена краткому обзору существующих подходов к развитию творческих способностей и одаренности дошкольников; во второй части представлены концептуальные основания психолого-дидактического подхода к развитию креативных способностей и потенциальной одаренности детей старшего дошкольного возраста. В качестве психологических предпосылок для построения этого подхода использован

экопсихологический подход к развитию человека; в третьей части дан психологический анализ эмпирических (собственно дидактических) материалов по развитию креативных способностей и одаренности детей на учебных занятиях. Работа адресована школьным психологам, учителям и воспитателям дошкольного образования, руководителям образовательных учреждений, научным сотрудникам сферы образования, студентам педагогических ВУЗов. Работа представлена в виде рукописи в соответствии с Планом фундаментальных исследований РАО.

**Тип ЭВМ:** Pentium III

**Тип и версия ОС:** Windows

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/15228.doc**

**УДК** 541/543 (075.3), (075.4), (075.8)

**№ ОФЭРНИО:** 15229 **Дата регистрации:** 22.01.2010

**№ ЦИТИС:** 50201000269 **Дата регистрации:** 17.02.2010

Колесникова А.М. **Основы химических методов исследования вещества** / Учреждение Российской академии образования Институт научной информации и мониторинга

Учебное пособие предлагает программу и ресурсный материал элективного курса «Основы химических методов исследования вещества». Курс направлен на систематизацию и углубление знаний о фундаментальных законах общей и неорганической химии, а также на развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Большое внимание в курсе уделено эксперименту, а также изучению тех веществ, с которыми учащиеся сталкиваются в повседневной жизни. Курс рассчитан на 34 часа. Пособие предназначено для учащихся старших классов, абитуриентов и учителей химии.

**Тип ЭВМ:** Pentium III

**Тип и версия ОС:** Windows

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/15229.doc**

**УДК** 37:371

**№ ОФЭРНИО:** 15230 **Дата регистрации:** 22.01.2010

**№ ЦИТИС:** 50201000270 **Дата регистрации:** 17.02.2010

Лукьянова З.В., Андреева Е.П., Серебрякова О.Г. **Методология развивающего образования (естественно-математические области знания) Часть II. Культурно-исторический дискурс как средство личностно-ценностного развития учащихся профильной школы. Дидактические материалы** / Учреждение Российской академии образования Институт научной информации и мониторинга

Авторами проанализированы и представлены культурно-исторические тексты, позволяющие усилить воспитательное влияние на учащихся старшей школы на основе проектирования культурно-исторических дискурсов с использованием данных материалов.

**Тип ЭВМ:** Pentium III

**Тип и версия ОС:** Windows

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/15230.doc**

**УДК** 372.3/.4 (035.3)

**№ ОФЭРНИО:** 15231 **Дата регистрации:** 22.01.2010

**№ ЦИТИС:** 50201000271 **Дата регистрации:** 17.02.2010

Кузнецова М.И., Литвиненко С.В., Мухина С.Е., Самохина С.Л. **Развитие познавательных способностей и предпосылок к учебной деятельности в дошкольный период** / Учреждение Российской академии образования Институт научной информации и мониторинга

В монографии разработаны эффективные пути развития познавательной активности детей дошкольного возраста в различных формах образовательно-игровой деятельности, направленной на подготовку к обучению в школе. Работа обосновывается концептуальными

подходами к дошкольному и начальному образованию, теорией игровой и учебной деятельности, принципами преемственности, перспективности, культуросообразности и вариативности. Монография сопровождается приложениями, включающими дидактический материал. Монография адресована учителям и воспитателям, работающим в области дошкольного образования, руководителям образовательных учреждений, научным сотрудникам в области образования, студентам педагогических ВУЗов

**Тип ЭВМ:** Pentium III

**Тип и версия ОС:** Windows

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/15231.doc**

**УДК** 373 (035.3)

**№ ОФЭРНИО:** 15232 **Дата регистрации:** 22.01.2010

**№ ЦИТИС:** 50201000272 **Дата регистрации:** 17.02.2010

Рывкина Л.А. **Методология взаимодействия учителя начальной школы и младшего школьника** / Учреждение Российской академии образования Институт научной информации и мониторинга

Учитель начальной школы, осознающий свою профессию как великую миссию поддержки личности в период ее становления, не может быть безучастным к переменам, происходящим в образовательной практике. В современных условиях формирования новой цивилизации, характеризующейся информативностью, мобильностью, конкурентоспособностью, роль Учителя приобретает совершенно иной смысл. Она заключается в способности максимально помочь каждому Ученику раскрыть себя и обрести достоинство личности. Констатировать уровень своего профессионального мастерства с позиции обладания этой способностью означает для Учителя не только пересмотреть и глубоко проанализировать все стороны своей деятельности, но и четко сформулировать задачи, помогающие развить в себе необходимые профессиональные качества. В приложении к коллективной монографии представлен новый подход к профессиональной компетентности учителя начальной школы, показаны пути развития личности Ученика во взаимодействии с Учителем, разработаны принципы проектирования развивающей начальной образовательной школы.

**Тип ЭВМ:** Pentium III

**Тип и версия ОС:** Windows

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/15232.doc**

**УДК** 373 (08)

**№ ОФЭРНИО:** 15233 **Дата регистрации:** 22.01.2010

**№ ЦИТИС:** 50201000273 **Дата регистрации:** 17.02.2010

Карпов В.А., Ясвин В.А. **Инновационное развитие современной школы** / Учреждение Российской академии образования Институт научной информации и мониторинга

Сборник включает научные статьи сотрудников лаборатории экспертизы и проектирования образовательных систем, подготовленные в сотрудничестве с руководителями образовательных учреждений – экспериментальных площадок лаборатории. В сборнике анализируется развивающий потенциал школьного образования как интегративный критерий его качества в гуманитарном аспекте; рассматриваются методологические основы гуманитарной экспертизы и консалтинга в сфере школьного образования; представлен опыт организации гуманитарной экспертизы в школе, а также опыт проектирования развития образовательных учреждений на основе данных гуманитарной экспертизы. Сборник предназначен, прежде всего, для директоров и администрации школ, а также для научных руководителей экспериментальных площадок. Сборник может быть интересен научным сотрудникам и аспирантам, специализирующимся на системном анализе развития школьного образования.

**Тип ЭВМ:** Pentium III

**Тип и версия ОС:** Windows

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/15233.doc**

**УДК** 37.01

**№ ОФЭРНИО:** 15234 **Дата регистрации:** 22.01.2010

**№ ЦИТИС:** 50201000274 **Дата регистрации:** 17.02.2010

Ерзунова Е. А., Голева Л. М. **Становление ценностных ориентаций младших школьников** / Учреждение Российской академии образования Институт научной информации и мониторинга

Методические рекомендации содержат подходы, принципы, методы, формы и диагностический инструментарий, используемый в практике образования при реализации комплексной системы воспитания младших школьников "Добром наполним мир", выстроенной в хорде ролевой игры "Наши добродетели". Данная система влияет на развитие эмоциональной сферы младших школьников, вырабатывая чувства оптимизма, добра, радости, любви к окружающим с желанием внести свой вклад в совершенствование этого мира, сделать его более светлым, радостным и доброжелательным. Данная работа адресуется учителям, воспитателям, педагогам-организаторам начальной школы. Разработанная инновационная воспитательная система помогает учителям начальной школы в превращении учебной деятельности в радостную живую жизнедеятельность с активным педагогическим влиянием, способствующим формированию ценностей от добродетелей к добродетелям. Работа представлена в виде рукописи в соответствии с Планом фундаментальных исследований РАО.

**Тип ЭВМ:** Pentium III

**Тип и версия ОС:** Windows

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/15234.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/15234.doc)

**УДК** 530.1(075.3)

**№ ОФЭРНИО:** 15235 **Дата регистрации:** 22.01.2010

**№ ЦИТИС:** 50201000275 **Дата регистрации:** 17.02.2010

Ханнанов Н.К. **Концепция использования цифровых технологий** / Учреждение Российской академии образования Институт научной информации и мониторинга

В Концепции обоснована необходимость и реальность введения в практику преподавания физики работ с использованием цифровых датчиков, цифровой фото (видео) камеры, а также компьютерных программ по обработке результатов измерений. Предложен состав работ для основной и старшей школы, вписывающихся в стандарт образования, базовый учебный план и показывающих возможность получения качественно новых экспериментальных результатов при использовании цифровых технологий. Показана возможность использования работ практикума с использованием цифровых технологий для реализации проектной деятельности в основной школе и классах с изучением физики как непрофильного предмета в старшей школе.

**Тип ЭВМ:** Pentium III

**Тип и версия ОС:** Windows

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/15235.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/15235.doc)

**УДК** 372.3/4

**№ ОФЭРНИО:** 15236 **Дата регистрации:** 22.01.2010

**№ ЦИТИС:** 50201000276 **Дата регистрации:** 17.02.2010

Панов В.И. **Экопсихологические аспекты развития потенциальной одаренности детей в предшкольный период** / Учреждение Российской академии образования Институт научной информации и мониторинга

В монографии «Экопсихологические основы развития потенциальной одаренности детей в предшкольный период» (ч.1, 4 п.л.) изложены основные подходы к одаренности с акцентом на особенностях ее проявления и развития у детей старшего дошкольного возраста. Особое внимание уделено тому, что одаренность может проявляться в явной форме (особо одаренные дети и вундеркинды), но может присутствовать и в скрытой (потенциальной) форме. Согласно экопсихологическому подходу, творческий характер способностей и даже одаренность

потенциально присущи каждому ребенку по природе развития психики. Однако обретение ими актуальной формы развития обусловлены в значительной мере характером взаимодействием с окружающей средой. Тем самым показывается возможность использования экопсихологических основ развития психики в качестве психодидактического основания для проектирования и организации развивающей образовательной среды в дошкольный период.

**Тип ЭВМ:** Pentium III

**Тип и версия ОС:** Windows

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/15236.doc**

**УДК** 811.161.1 (075)

**№ ОФЭРНИО:** 15237 **Дата регистрации:** 22.01.2010

**№ ЦИТИС:** 50201000277 **Дата регистрации:** 17.02.2010

Лебедева В.П., Перепелкина Н.А. **Пунктуация. Русский язык (элективный курс)** / Учреждение Российской академии образования Институт научной информации и мониторинга

Элективный курс «Учимся основам самообразования. Пунктуация. Русский язык» рекомендован всем желающим, самостоятельно освоить, либо повторить и закрепить пунктуационные нормативы русской грамматики. Пособие содержит теоретический материал, представленный обобщенными схемами, тренировочные упражнения и контрольные тесты по каждому разделу программы обучения. Содержит методические рекомендации по организации работы в самостоятельном режиме, DVD с текстами диктантов и изложений.

**Тип ЭВМ:** Pentium III

**Тип и версия ОС:** Windows

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/15237.doc**

**УДК** 510.2

**№ ОФЭРНИО:** 15238 **Дата регистрации:** 22.01.2010

**№ ЦИТИС:** 50201000278 **Дата регистрации:** 17.02.2010

Андреева Е.П. **Система тестов успешности обучения математике. 10 класс** / Учреждение Российской академии образования Институт научной информации и мониторинга

В настоящей работе представлены доработанные в соответствии с замечаниями учителей тесты и результаты обработки данных экспериментальной работы по выполнению заданий учащимися групп различного уровня подготовки.

**Тип ЭВМ:** Pentium III

**Тип и версия ОС:** Windows

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/15238.doc**

**УДК** [530.2+811.1] (075.8)

**№ ОФЭРНИО:** 15239 **Дата регистрации:** 22.01.2010

**№ ЦИТИС:** 50201000279 **Дата регистрации:** 17.02.2010

Кузнецова М.И., Литвиненко С.В., Мухина С.Е, Самохина С.Л. **Развитие познавательных способностей и навыков продуктивной познавательной деятельности детей дошкольного возраста** / Учреждение Российской академии образования Институт научной информации и мониторинга

Авторами разработаны и апробированы дидактические материалы по развитию познавательных способностей, познавательной активности и навыков продуктивной познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Работа детей по данному пособию повысит уровень их познавательных способностей, поможет им освоить новые навыки интеллектуальной деятельности, способы решения задач, понять слабые и сильные стороны своих способностей, свои индивидуальные особенности, развить познавательную активность, сформировать предпосылки к учебной деятельности на математическом и языковом материале. В

целом работа ребёнка по данному пособию будет способствовать успешному началу школьного обучения. Работа адресована педагогам и психологам, работающим в области дошкольного образования, родителям. Данный развивающий курс может проводиться как самостоятельный, отдельные упражнения найдут также применение на занятиях по обучению дошкольников грамоте, основам математических знаний, логике и др.

**Тип ЭВМ:** Pentium III

**Тип и версия ОС:** Windows

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/15239.doc**

**УДК** 574 (075.3)

**№ ОФЭРНИО:** 15240 **Дата регистрации:** 22.01.2010

**№ ЦИТИС:** 50201000280 **Дата регистрации:** 17.02.2010

Горелова Р.И. **Экологические факторы среды. Учебное пособие к элективному курсу для учащихся 10-11 классов профильной школы** / Учреждение Российской академии образования Институт научной информации и мониторинга

Учебное пособие к элективному курсу для учащихся 10-11 классов профильной школы “Экологические факторы среды” включает теоретический материал по абиотическим и биотическим факторам среды, темы семинарских занятий и проектов, практикум. Курс рассчитан на 34 учебных часа. Материал учебного пособия направлен на формирование: научного представления об экологических факторах, их роли в жизни организмов; возникновения приспособлений к экологическим факторам у организмов и их относительности; экологического сознания и мышления; умений и навыков комплексного осмысления знаний в биологии. Элективный курс предназначается для учащихся старшей школы, абитуриентов и учителей биологии.

**Тип ЭВМ:** Pentium III

**Тип и версия ОС:** Windows

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/15240.doc**

**УДК** 371.215

**№ ОФЭРНИО:** 15241 **Дата регистрации:** 22.01.2010

**№ ЦИТИС:** 50201000281 **Дата регистрации:** 19.02.2010

Рыбинская С.И., Ясвин В.А. **Организационно-социальная система современной школы. Часть 1** / Учреждение Российской академии образования Институт научной информации и мониторинга

В пособии изложены основы методологии анализа организационной (управленческой) и социальной подсистем школьной организации; представлен методический арсенал экспертизы и проектирования развития школьных организаций, а также приведён список общеобразовательных образовательных учреждений из различных регионов страны, имеющих опыт практического использования на практике данного методического арсенала. Пособие адресуется специалистам управлений образованием, занимающимся мониторингом образовательных условий в школах (гимназиях, лицеях, центрах образования), руководителям образовательных учреждений, научным сотрудникам и аспирантам. Работа представлена в виде рукописи в соответствии с Планом фундаментальных исследований РАО.

**Тип ЭВМ:** Pentium III

**Тип и версия ОС:** Windows

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/15241.doc**

**УДК** 574 (035.3)

**№ ОФЭРНИО:** 15242 **Дата регистрации:** 22.01.2010

**№ ЦИТИС:** 50201000282 **Дата регистрации:** 19.02.2010

Борис С.И., Горелова Р.И. **Формирование экологической культуры учащихся в современной развивающей школе** / Учреждение Российской академии образования Институт научной информации и мониторинга

В коллективной монографии определен смысл понятия «экологическая культура», составлен обзор экологических проблем, стоящих перед человеческой цивилизацией. Раскрыты цели и средства формирования экологической культуры. Работа адресована руководителям школ, учителям, воспитателям, методистам, студентам педагогических вузов. Работа представлена в виде рукописи в соответствии с планом фундаментальных исследований РАО.

**Тип ЭВМ:** Pentium III

**Тип и версия ОС:** Windows

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/15242.doc**

**УДК** 530.1 (076.1)

**№ ОФЭРНИО:** 15243 **Дата регистрации:** 22.01.2010

**№ ЦИТИС:** 50201000283 **Дата регистрации:** 19.02.2010

Орлов В.А. **Элективный курс. «Методы решения физических задач»** / Учреждение Российской академии образования Институт научной информации и мониторинга

Каждую физическую задачу кто-то решал в первый раз. Тогда она называлась научной проблемой. Обычно ученый так формулирует проблему, чтобы её можно было решить доступными в данное время средствами. Постепенно задачи из научных журналов и книг «перебираются» в школьные задачки. Их условия и требования видоизменяются так, чтобы в процессе решения задачи формировались нужные знания и умения. Для того чтобы научиться решать физические задачи их, конечно, надо решать. Но этого мало. Необходимо иметь некоторые общие сведения о самих задачах как объектах мышления и деятельности. Пособие предназначено для учащихся старших классов.

**Тип ЭВМ:** Pentium III

**Тип и версия ОС:** Windows

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/15243.doc**

**УДК** 37.01:004.42.21

**№ ОФЭРНИО:** 15244 **Дата регистрации:** 22.01.2010

**№ ЦИТИС:** 50201000284 **Дата регистрации:** 19.02.2010

Подуфалов Н.Д., Ханнанов Н.К. **Методологические и технологические проблемы формирования научных баз данных РАО** / Учреждение Российской академии образования Институт научной информации и мониторинга

Выявлены методологические и технологические проблемы в решении актуальной проблемы создания российских баз данных результатов научных исследований в области наук об образовании. Обсуждаются проблемы научности, доступности и рубрикации работ, включаемых в базы данных, а также организационные и технологические проблемы создания баз данных в Российской академии Образования, связанные с разработкой комплекса формата метаданных для материалов, представляемых институтами, разработкой нормативного обеспечения пополнения баз данных и прав пользователей базами данных, решение кадровых и финансовых вопросов по осуществлению этой деятельности и обучению персонала институтов по обеспечению подключения сотрудников в базе данных электронной библиотеки и форматов представления информации для баз данных электронной библиотеки.

**Тип ЭВМ:** Pentium III

**Тип и версия ОС:** Windows

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/15244.doc**

**УДК** 37.01:004.42.21

**№ ОФЭРНИО:** 15245 **Дата регистрации:** 22.01.2010

**№ ЦИТИС:** 50201000285 **Дата регистрации:** 19.02.2010

Подуфалов Н.Д. **К вопросу о формировании информационных научных ресурсов в области наук об образовании** / Учреждение Российской академии образования Институт научной информации и мониторинга

Министерством науки и образования Российской Федерации, государственными научными фондами, академическими научными организациями и вузами проведена большая работа по созданию и развитию информационных систем и баз данных в области науки, позволяющих оперативно получать информацию о научных исследованиях и их результатах, повысить уровень взаимодействия между субъектами научной деятельности. Это не только положительно влияет на результативность самих исследований, но и делает более эффективными процессы планирования, координации и оценки итогов научной деятельности, создает основы совершенствования национальной системы научно-технической информации, формирования единой системы учета результатов, продукции и услуг в сфере науки и инноваций.

**Тип ЭВМ:** Pentium III

**Тип и версия ОС:** Windows

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/15245.doc**

**УДК** 37.01

**№ ОФЭРНИО:** 15246 **Дата регистрации:** 22.01.2010

**№ ЦИТИС:** 50201000286 **Дата регистрации:** 19.02.2010

Подуфалов Н.Д., Ханнанов Н.К. **Аналитическая справка «Мониторинг развития психолого-педагогических наук в РАО»** / Учреждение Российской академии образования Институт научной информации и мониторинга

Показано, что такие традиционные формы оценки эффективности научных исследований, как продуктивность произведенной теории, открытие новых направлений исследования, масштабность распространения и использования, спрос на разработки, традиционно применяемые в научно-технических отраслях знаний, не являются универсальными для педагогических исследований. Предложено в качестве основных форм оценки результативности исследований, проводимых научной организацией в области образования, использовать экспертизу на основе критериев и показателей, разработанных с учетом тематики и содержания результатов научных исследований в данной организации. В качестве «универсальных» критериев уровня научных разработок научных организаций предлагается использовать уровень квалификации и форм повышения квалификации, финансово-материальное обеспечение исследований, объемы и другие показатели произведенной продукции, участие в научных мероприятиях, создание и капитализацию интеллектуальной собственности. Проведен пробный мониторинг планов фундаментальных исследований РАО за 2009 год и мониторинг эффективности деятельности научных организаций РАО за 2007-2008 годы по результатам анкетирования учреждений РАО, включающий число, тематику и состав научных школ, наличие системы оценки научной и практической значимости полученных результатов исследований, наличие системы учета, хранения и использования результатов научных исследований, доступность результатов научных исследований для других институтов и научных работников, используемые формы обеспечения защиты интеллектуальной собственности, взаимодействие с образовательными и другими организациями, и основные мероприятия (проекты), осуществленные по этим направлениям, а также ряд количественных показателей по объемам, видам и стоимости научной продукции.

**Тип ЭВМ:** Pentium III

**Тип и версия ОС:** Windows

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/15246.doc**

**УДК** 37

**№ ОФЭРНИО:** 15247 **Дата регистрации:** 22.01.2010

**№ ЦИТИС:** 50201000287 **Дата регистрации:** 19.02.2010



Усанов В.Е., Лебедева В.П. **Анализ тематического плана фундаментальных исследований РАО за 2009 год** / Учреждение Российской академии образования Институт научной информации и мониторинга

В материалах для внутреннего пользования сотрудниками Президиума РАО представлен анализ планов фундаментальных исследований РАО за 2009г по направлениям и проектам исследований. Дан анализ планирования по институтам РАО, по отделениям РАО, в целом по РАО. Планируемая деятельность институтов РАО проанализирована по направлениям, жанрам и объемам НИР в соответствии с действующим Государственным рубрикатором (ГРНТИ). Данный мониторинг рассматривает статистический анализ планируемых объемов РАО, разработанных в 2009 год, в сравнении с индикаторами эффективности реализации Программы фундаментальных исследований, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 27.02.2008г. №233-Р.

**Тип ЭВМ:** Pentium III

**Тип и версия ОС:** Windows

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/15247.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/15247.doc)

**УДК** 37

**№ ОФЭРНИО:** 15248 **Дата регистрации:** 22.01.2010

**№ ЦИТИС:** 50201000288 **Дата регистрации:** 19.02.2010

Усанов В.Е., Грудцына Л.Ю., Дмитриев Ю.А., Костюкевич Л.П., Миронов В.О., Молчанов С.В., Хабеев Т.Н. **Законодательное обеспечение инноваций в образовании** / Учреждение Российской академии образования Институт научной информации и мониторинга

В настоящее время в системе образования сложилось явное противоречие между инновационными процессами, ведущими к преобразованию массовой практики (внедрение инновационных технологий, появление учреждений образования новых видов и типов, в частности негосударственных, и др.), и классической, традиционной педагогической парадигмой, как правило, сдерживающей, тормозящей эти процессы. Именно это противоречие и обуславливает особенность состояния современной ситуации в системе образования России. Разрешение данного противоречия составляет основу процесса модернизации. Расширение участия общества в управлении образовательными организациями является одним из важнейших направлений развития системы высшего образования, которое можно осуществлять путем создания системы попечительских советов, фондов поддержки образования, системы поддержки профессиональных сообществ, иных общественных организаций, создания условий (прежде всего финансового характера) для стимулирования различных форм самоорганизации населения и хозяйствующих субъектов в поддержку образования. Эти, а также многие другие вопросы законодательного обеспечения инновационной деятельности в российском образовании, являются предметом исследования настоящей монографии. Монография предназначена для руководителей и специалистов системы образования, представителей федеральных, региональных и муниципальных органов государственной власти Российской Федерации.

**Тип ЭВМ:** Pentium III

**Тип и версия ОС:** Windows

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/15248.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/15248.doc)

**УДК** 530.1 (072)

**№ ОФЭРНИО:** 15250 **Дата регистрации:** 22.01.2010

**№ ЦИТИС:** 50201000289 **Дата регистрации:** 19.02.2010

Кабардин О.Ф., Кабардина С.И. **Дидактические материалы. Физика 7 класс, Часть 1/**

Учреждение Российской академии образования «Институт научной информации и мониторинга»

Настоящая работа – это дидактические материалы по Физике, разделы: «Механические явления», «Строение вещества», «Тепловые явления», - способствующие повышению интереса к учебным занятиям, развитию способностей учащихся к экспериментальной деятельности и

эффективного усвоения учебного материала. Работа адресована руководителям школ, учителям физики и методистам.

**Тип ЭВМ:** Pentium III

**Тип и версия ОС:** Windows

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/15250.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/15250.doc)

**УДК** [530.1+004] (075.3)

**№ ОФЭРНИО:** 15251 **Дата регистрации:** 22.01.2010

**№ ЦИТИС:** 50201000290 **Дата регистрации:** 19.02.2010

Любимова Г.В. **Развитие поисковой активности на уроках физики 7 класс /** Учреждение Российской академии образования «Институт научной информации и мониторинга»

На основе анализа психологической и социальной обусловленности состояний поисковой активности и обученной беспомощности, разработаны педагогические подходы к развитию поисковой активности в учебной деятельности на примере изучения физики в 7 классе. Выделены три области задач по развитию поисковой активности: объектная, методическая и область отношений. В каждой из областей рассматриваются и обосновываются способы развития поисковой активности. Особый акцент делается на применении экспериментального, исследовательского подходов на основе научного метода познания. Приведен практический материал по развитию поисковой активности учащихся 7 класса по предмету физика.

**Тип ЭВМ:** Pentium III

**Тип и версия ОС:** Windows

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/15251.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/15251.doc)

**УДК** 530.1(075.3)

**№ ОФЭРНИО:** 15252 **Дата регистрации:** 27.01.2010

**№ ЦИТИС:** 50201000291 **Дата регистрации:** 19.02.2010

Кабардин О.Ф., Кабардина С.И. **Дидактические материалы. Физика 7 класс. Часть 2/**

Учреждение Российской академии образования «Институт научной информации и мониторинга»

Российские школьники демонстрируют относительную успешность в легких заданиях и резко проваливаются на трудных. Наше образование словно «вырубает» область высших достижений (т.е. работает на «среднячка»). Еще хуже обстоит дело с пониманием нехудожественной литературы и совсем скверно - естественнонаучной. Наши школьники плохо справляются с информационными текстами, т.е. как раз с теми, которые составляют основной массив учебного чтения в 5-11 классах. В дидактических материалах по физике приведены, задачи, рефераты, хрестоматия о выдающихся ученых мира, приведены тесты и контрольные вопросы по курсу «физика», 7 класс.

**Тип ЭВМ:** Pentium III

**Тип и версия ОС:** Windows

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/15252.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/15252.doc)

**УДК** 371.215 (045)

**№ ОФЭРНИО:** 15253 **Дата регистрации:** 27.01.2010

**№ ЦИТИС:** 50201000292 **Дата регистрации:** 19.02.2010

Молчанов С.В. **Автономные учреждения в сфере образования /** Учреждение Российской академии образования «Институт научной информации и мониторинга»

Согласно ст. 9 и 10 Федерального закона от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» (в редакции Федерального закона от 3 ноября 2006 г. № 175-ФЗ) в России появились две новые формы некоммерческих организаций: частные учреждения и автономные некоммерческие организации.

**Тип ЭВМ:** Pentium III

**Тип и версия ОС:** Windows  
**Инструментальные средства:** Microsoft Word  
**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/15253.doc**

**УДК** 37.012.7 (047.31)

**№ ОФЭРНИО:** 15254 **Дата регистрации:** 27.01.2010

**№ ЦИТИС:** 50201000293 **Дата регистрации:** 19.02.2010

Любимова Г.В. **Отчет по эффективности результатов экспериментальной проверки разработанных дидактических материалов /** Учреждение Российской академии образования «Институт научной информации и мониторинга»

В рукописи представлены результаты экспериментальной учебной работы по учебнику физики для 8 класса, построенного на принципах лично ориентированного обучения, и дидактическим материалам к учебнику. Приведены результаты проверки доступности учебных материалов для самостоятельного изучения учащимися; соответствия итогов обучения требованиям образовательных стандартов; сравнения эффективности обучения экспериментального и контрольных классов. Рассмотрены материалы психологического тестирования по сравнению уровня интереса учащихся к изучению физики при обучении традиционным и экспериментальным методом. Сделаны выводы, касающиеся доступности учебника, его соответствия образовательным стандартам, а также развития интереса учащихся к предмету и к учебнику нового типа. Рукопись адресована научным сотрудникам и учителям физики. Работа представлена в виде рукописи в соответствии с планом исследований РАО за 2009 г.

**Тип ЭВМ:** Pentium III

**Тип и версия ОС:** Windows

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/15254.doc**

**УДК** 371 (035.3)

**№ ОФЭРНИО:** 15255 **Дата регистрации:** 27.01.2010

**№ ЦИТИС:** 50201000294 **Дата регистрации:** 19.02.2010

Кабардин О.Ф. **Личностно ориентированные основы. Часть 2 /** Учреждение Российской академии образования «Институт научной информации и мониторинга»

В монографии представлена концепция лично ориентированного обучения, согласно которой объем содержания изучаемого материала и уровень его сложности по каждому предмету в значительной мере может определять для себя сам учащийся в соответствии со своими интересами и способностями. Во второй части монографии; Учебник в системе лично ориентированного обучения; обсуждаются роль научного метода познания в обучении, способы развития теоретического мышления учащихся и общих умений работы с книгой. Рассматриваются проблемы совершенствования школьного учебника в системе средств обучения современной российской общеобразовательной школы, проблемы экспертизы школьных учебников нового поколения и их экспериментальной проверки. Монография адресована руководителям школ, учителям и методистам

**Тип ЭВМ:** Pentium III

**Тип и версия ОС:** Windows

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/15255.doc**

**УДК** 37.02: 530.1

**№ ОФЭРНИО:** 15256 **Дата регистрации:** 27.01.2010

**№ ЦИТИС:** 50201000295 **Дата регистрации:** 19.02.2010

Кабардина С.И. **Дидактические материалы к лично ориентированному курсу физики 8 класса /** Учреждение Российской академии образования «Институт научной информации и мониторинга»

В рукописи представлены дидактические материалы по физике для учащихся 8 класса к учебнику Кабардина О.Ф. В рукописи представлены: контрольные работы нового типа в пяти вариантах, тематические тесты, итоговый тест, решения всех задач учебника, описания индивидуальных экспериментальных заданий для учащихся и рекомендации для учителя по методам использования дидактических материалов, обсуждены критерии оценивания результатов контрольных и тестовых работ. Рукопись адресована учителям и методистам.

**Тип ЭВМ:** Pentium III

**Тип и версия ОС:** Windows

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/15256.doc**

**УДК** 371 (072)

**№ ОФЭРНИО:** 15257 **Дата регистрации:** 27.01.2010

**№ ЦИТИС:** 50201000296 **Дата регистрации:** 19.02.2010

Ханнанов Н.К., Колесникова А.М., Ханнанова Т.А. **Методические рекомендации по организации и проведению междисциплинарных проектных работ** / Учреждение Российской академии образования «Институт научной информации и мониторинга»

Междисциплинарный подход является естественным при организации исследовательских работ учащихся в школах и учреждениях дополнительного образования, поскольку реальное явление редко лежит в пределах понятий одной школьной дисциплины. В работе даны методические рекомендации для организации педагогами школ и системы дополнительного образования различных этапов междисциплинарных исследований школьников. Большое внимание уделено использованию цифровых инструментов для получения и обработки экспериментальных данных при исследованиях на стыке информатики, физики, математики, химии и биологии, а также при оформлении результатов исследований. Работа предназначена для педагогов и административных работников школ и учреждений дополнительного образования, методистов, научных сотрудников в области образования и студентов педагогических ВУЗов.

**Тип ЭВМ:** Pentium III

**Тип и версия ОС:** Windows

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/15257.doc**

**УДК** 371 (035.3)

**№ ОФЭРНИО:** 15258 **Дата регистрации:** 27.01.2010

**№ ЦИТИС:** 50201000297 **Дата регистрации:** 19.02.2010

Ханнанов Н.К. **Базы данных результатов НИР РАО на электронных носителях (пилотный вариант на продукции ИНИМ РАО)** / Учреждение Российской академии образования «Институт научной информации и мониторинга»

Научно-образовательная социальная сеть (НОСС) создана Институтом научной информации и мониторинга Российской академии образования. Основная цель создания сети – создание условий для реализации научными коллективами, конкретными исследователями, коллективами образовательных учреждений, учителями и методистами стать участниками системы научно-педагогической информации, над концепцией которой работают Институт научной информации и мониторинга РАО и Государственная публичная библиотека им. К.Д. Ушинского.

**Тип ЭВМ:** Pentium III

**Тип и версия ОС:** Windows

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/15258.doc**

**УДК** 371 (073)

**№ ОФЭРНИО:** 15259 **Дата регистрации:** 27.01.2010

**№ ЦИТИС:** 50201000298 **Дата регистрации:** 19.02.2010

Рывкина Л.А. **Методические рекомендации по реализации принципов нового взаимодействия в системе новых отношений «Учитель – Ученик – Учебная книга»** / Учреждение Российской академии образования «Институт научной информации и мониторинга»

В методических рекомендациях по реализации принципов нового взаимодействия в системе новых отношений отражены результаты апробирования технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса. Представлены разработанные методики диагностических замеров установленного взаимодействия Учителя и Ученика и результаты диагностических замеров установленного взаимодействия Учителя и Ученика и результаты диагностики в экспериментальных и контрольных классах 1 и 2 ступени обучения. Методические рекомендации адресованы учителям основной школы. Работа представлена в виде рукописи в соответствии с планом исследований РАО на 2009 г.

**Тип ЭВМ:** Pentium III

**Тип и версия ОС:** Windows

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/15259.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/15259.doc)

**УДК** [37.02+159.9] (075.3)

**№ ОФЭРНИО:** 15260 **Дата регистрации:** 27.01.2010

**№ ЦИТИС:** 50201000299 **Дата регистрации:** 19.02.2010

Рывкина Л.А. **Методические рекомендации по реализации психодидактических принципов нового взаимодействия в системе отношений «Учитель-Ученик» в развивающем образовании начальной школы** / Учреждение Российской академии образования «Институт научной информации и мониторинга»

Методические рекомендации по реализации психодидактических принципов нового взаимодействия в системе отношений «Учитель-Ученик» раскрывают сущность инновационных подходов, обуславливающих успешный переход Учителя с технологии воздействия на технологию продуктивного взаимодействия с Учеником в развивающем образовании начальной школы. Методические рекомендации адресованы Учителю, ориентированному на профессиональное саморазвитие, влияющее на обеспечение условий и возможностей для развития конкурентоспособных качеств личности ученика начальной школы.

**Тип ЭВМ:** Pentium III

**Тип и версия ОС:** Windows

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/15260.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/15260.doc)

**УДК** 167/168: 37

**№ ОФЭРНИО:** 15261 **Дата регистрации:** 27.01.2010

**№ ЦИТИС:** 50201000300 **Дата регистрации:** 19.02.2010

Лебедева В.П. **Приложение 1 к мониторингу плана РАО за 2009 г** / Учреждение Российской академии образования «Институт научной информации и мониторинга»

В материалах Приложения 1 к мониторингу плана РАО за 2009г представлен анализ деятельности отделений и учреждений Российской академии образования. Данный мониторинг рассматривает статистический анализ планируемых объемов РАО, разработанных в 2009 год, в сравнении с индикаторами эффективности реализации Программы фундаментальных исследований, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 27.02.2008г. №233-Р.

**Тип ЭВМ:** Pentium III

**Тип и версия ОС:** Windows

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/15261.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/15261.doc)

**УДК** 167/168: 37

**№ ОФЭРНИО:** 15262 **Дата регистрации:** 27.01.2010

**№ ЦИТИС:** 50201000301 **Дата регистрации:** 19.02.2010

Лебедева В.П. **Приложение 2 к мониторингу плана РАО за 2009 г** / Учреждение Российской академии образования «Институт научной информации и мониторинга»

В материалах Приложения 2 к мониторингу плана РАО за 2009г представлено техническое задание к конструктору базы данных «Планирование НИР РАО» по 10 направлениям фундаментальных и прикладных исследований.

**Тип ЭВМ:** Pentium III

**Тип и версия ОС:** Windows

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/15262.doc**

**УДК** 37.01:007 (035.3)

**№ ОФЭРНИО:** 15282 **Дата регистрации:** 03.02.2010

**№ ЦИТИС:** 50201000220 **Дата регистрации:** 24.02.2010

Колесникова А.М. , Ханнанов Н.К. , Ханнанова Т.А. **Психодидактические основы влияния цифровых технологий на развитие познавательных способностей учащихся. Часть 2. Использование цифровых технологий при организации междисциплинарных исследовательских проектов** / Учреждение Российской академии образования «Институт научной информации и мониторинга»

В работе предложены способы использования информационных технологий для организации исследовательской деятельности на различных этапах: проведение занятий по развитию общих исследовательских умений школьников, выбор темы исследования, проведение исследования и оформление его результатов. Предложены матрицы генерирования новых тем междисциплинарных исследовательских работ. Показаны возможности развития новых направлений в организации школьных исследовательских работ. Работа предназначена для педагогов и административных работников школ и учреждений дополнительного образования, методистов, научных сотрудников в области образования и студентов педагогических ВУЗов. Работа представлена в виде рукописи в соответствии с Планом фундаментальных исследований РАО.

**Тип ЭВМ:** Pentium III

**Тип и версия ОС:** Windows

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/15282.doc**

**УДК** [37.02+159.9] (047.31)

**№ ОФЭРНИО:** 15283 **Дата регистрации:** 03.02.2010

**№ ЦИТИС:** 50201000221 **Дата регистрации:** 24.02.2010

Ханнанова Т.А. **Отчет о результатах анализа ученических проектных работ и деятельности учащихся в социуме в ходе выполнения проектных работ** / Учреждение Российской академии образования «Институт научной информации и мониторинга»

Отчет содержит следующие разделы: 1. Анализ качества проектных ученических работ, доложенных 27-30 марта 2008 г на XXIII Всероссийской конференция обучающихся «Национальное достояние России»; 2. Анализ деятельности участников исследовательской деятельности в социуме в рамках программы «Шаг в будущее»; 3. Анализ деятельности в социуме учеников экспериментального класса школы №82 в рамках педагогического эксперимента Ханнановой Т.А. и Ханнанова Н.К. по использованию информационных технологий в преподавании физики и организации исследовательских работ школьников (2005-2009 г.г.). Работа представлена в виде рукописи в соответствии с Планом фундаментальных исследований РАО.

**Тип ЭВМ:** Pentium III

**Тип и версия ОС:** Windows

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/15283.doc**

**УДК** 371.26: 574 (047.31)

**№ ОФЭРНИО:** 15284 **Дата регистрации:** 03.02.2010

**№ ЦИТИС:** 50201000222 **Дата регистрации:** 24.02.2010

Борис С.И. **Отчёт по результатам тестирования учащихся** / Учреждение Российской академии образования «Институт научной информации и мониторинга»

Разработаны тесты для выявления уровня экологических знаний по предметам биологического цикла. Тестирование проведено в 6 – 9 и 11 классах МОУ СОШ № 82 им. Ф.И. Дубовицкого и МОУ СОШ №75 г. Черноголовка Московской области. В тестировании участвовало 504 учащихся. Результаты тестирования представлены в виде графиков и таблиц.

**Тип ЭВМ:** Pentium III

**Тип и версия ОС:** Windows

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/15284.doc**

**УДК** 371.26: 574 (035.3)

**№ ОФЭРНИО:** 15285 **Дата регистрации:** 03.02.2010

**№ ЦИТИС:** 50201000223 **Дата регистрации:** 24.02.2010

Борис С.И. Горелова Р.И. **Формирование экологической культуры учащихся в современной развивающей школе. Часть II** / Учреждение Российской академии образования «Институт научной информации и мониторинга»

В монографии определены основные формы и методы формирования экологической культуры учащихся в развивающем образовании, способствующие воспитанию грамотного взаимоотношения человека и природы, формированию эгоцентрического типа личности. Работа адресована руководителям школ, учителям, воспитателям, методистам, студентам педагогических ВУЗов. Работа представлена в виде рукописи в соответствии с планом фундаментальных исследований РАО за 2009 год.

**Тип ЭВМ:** Pentium III

**Тип и версия ОС:** Windows

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/15285.doc**

**УДК** 371.26: 574 (035.3)

**№ ОФЭРНИО:** 15286 **Дата регистрации:** 03.02.2010

**№ ЦИТИС:** 50201000224 **Дата регистрации:** 24.02.2010

Борис С.И. Горелова Р.И. **Дидактические материалы по формированию экологической культуры учащихся. Часть 1** / Учреждение Российской академии образования «Институт научной информации и мониторинга»

Как показывают исследования, уровень экологической культуры учащихся достаточно низкий. В связи с тем, что экологическая культура необходима для формирования образа жизни людей, грамотного взаимоотношения человека и природы, сделана попытка создания дидактических материалов, которые способствуют формированию эгоцентрического типа личности. Представленные дидактические материалы рекомендуются учителям биологии и другим учителям-предметникам, классным руководителям, педагогам дополнительного образования и родителям. Авторами разработаны дидактические материалы по развитию экологической культуры школьников. В сборник вошли разные типы заданий, ориентированных на разный возрастной состав школьников и на разные виды деятельности.

**Тип ЭВМ:** Pentium III

**Тип и версия ОС:** Windows

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/15286.doc**

**УДК** 37.02 (035.3)

**№ ОФЭРНИО:** 15287 **Дата регистрации:** 03.02.2010

**№ ЦИТИС:** 50201000225 **Дата регистрации:** 24.02.2010

Лебедева В.П., Лукьянова З.В. **Методология развивающего образования (естественно-математические области знания) Часть II. Культурно-исторический дискурс как средство личностно-ценностного развития учащихся профильной школы /** Учреждение Российской академии образования «Институт научной информации и мониторинга»

В монографии разработаны психолого-дидактические основания содержания культурно-исторических знаний, усиливающих воспитательное влияние на учащихся при изучении естественно-математических дисциплин. Проведен анализ многоаспектного понятия «дискурс», рассмотрены типы и категории дискурсов. Расширено определение понятия «культурно-исторический дискурс».

**Тип ЭВМ:** Pentium III

**Тип и версия ОС:** Windows

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/15287.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/15287.doc)

**УДК** 340:371 (035.3)

**№ ОФЭРНИО:** 15290 **Дата регистрации:** 05.02.2010

**№ ЦИТИС:** 50201000232 **Дата регистрации:** 24.02.2010

Усанов В.Е., Хабеев Т.Н., Успенская Я.А., Молчанов С.В., Миронов В.О., Костюкевич Л.П., Дмитриев Ю.А., Грудцына Л.Ю. **Современное образовательное законодательство в России /** Учреждение Российской академии образования «Институт научной информации и мониторинга»

Образование представляет собой целенаправленный процесс воспитания и обучения человека государством образовательных стандартов, сопровождающегося констатацией достижения обучающимся установленных. От образования зависит деятельность Российского государства, его экономическая мощь и потенциал, ибо те люди, которые обучаются в школах и вузах, рано или поздно несут ответственность за государство, становясь во главе экономических инструментов. Таким образом, на современном этапе развития общества образование играет определяющую роль в формировании гражданского общества инновационной экономики, основанной на знаниях и наукоемких технологиях. Вместе с тем, Россия в плане образовательного процесса и его законодательной регламентации находится на начальной стадии, имея в совокупности ряд проблем, связанных с модернизацией и дальнейшим развитием российского образовательного законодательства в рамках формирования глобального образовательного и информационного пространства современного мира и тенденции присоединения государств к Болонскому процессу.

**Тип ЭВМ:** Pentium III

**Тип и версия ОС:** Windows

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/15290.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/15290.doc)

**УДК** 004.42.21:371(045.7)

**№ ОФЭРНИО:** 15291 **Дата регистрации:** 05.02.2010

**№ ЦИТИС:** 50201000233 **Дата регистрации:** 24.02.2010

Науменко А.С. **Базы данных Великобритании и США в области педагогики и психологии /** Учреждение Российской академии образования «Институт научной информации и мониторинга»

Дана классификация 37 баз данных Великобритании и США в области психологии и педагогики по типу содержащихся в них материалов (публикации, измерительные инструменты, переменные). Приведен краткий анализ 6 баз данных (CogPrints, PEP, Sage, Wiley InterScience, informaworld, CJO), предоставляющих бесплатный доступ к части или ко всем своим материалам, а также их сопоставление по тематике, объему, типам включенных изданий, особенностям поиска, частоте обновления и особенностям доступа. В приложениях приведены списки журналов по психологии (всего 348) и педагогике (всего 291), доступных в рассмотренных базах данных. Работа адресована руководителям отделений РАО, директорам научных организаций РАО, научным сотрудникам, ведущим исследования в области педагогики и психологии.

**Тип ЭВМ:** Pentium III

**Тип и версия ОС:** Windows



**Инструментальные средства:** Microsoft Word  
**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/15291.doc**

**УДК** 37.035.41[001.89:37]

**№ ОФЭРНИО:** 15292 **Дата регистрации:** 05.02.2010

**№ ЦИТИС:** 50201000234 **Дата регистрации:** 24.02.2010

Антопольский А.Б. **Концепция системы научно-педагогической информации Российской Федерации** / Учреждение Российской академии образования «Институт научной информации и мониторинга»

Настоящая работа содержит предложения по созданию и развития системы научной информации в области педагогики и психологии на основе идеологии и технологии Инициативы открытых архивов. Приводятся характеристики информационных ресурсов и потенциальных потребителей существующей системы научно-педагогической информации. Анализируется российский опыт открытых архивов. В концепции рассматриваются функции, организационная модель и система метаданных системы научно-педагогической информации. Концепция предназначена для реализации в институтах Российской академии образования с привлечением всех заинтересованных научных коллективов.

**Тип ЭВМ:** Pentium III

**Тип и версия ОС:** Windows

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/15292.doc**

**УДК** 004.42.21:[159.9+37.13.78+37.13.8](047.31)

**№ ОФЭРНИО:** 15293 **Дата регистрации:** 05.02.2010

**№ ЦИТИС:** 50201000235 **Дата регистрации:** 24.02.2010

Ханнанова А.Н. **Базы данных научных исследований в области возрастной физиологии и коррекционной педагогики** / Учреждение Российской академии образования «Институт научной информации и мониторинга»

Проанализированы несколько российских и одна международная базы данных в области возрастной физиологии и коррекционной педагогики, доступ к которым осуществляется через всемирную сеть Интернет. Выявлены информационные ресурсы, представляющие собой полнотекстовые версии работ с результатами исследований в области возрастной физиологии и коррекционной педагогики или вторичные библиографические ресурсы. Проведен анализ удобства и полноты поиска литературы по возрастной физиологии с помощью поисковых систем по электронным каталогам центральной научной медицинской библиотеки, баз данных зарубежной литературы для врачей, биологов и психологов Medline, информационной системы "Единое окно доступа к образовательным ресурсам", а также научной электронной библиотеки для поиска научных статей, научно-методических книг, брошюр в отечественных и зарубежных изданиях. Показано, что сложности тематического поиска в электронных каталогах библиотек и баз данных по означенным дисциплинам возникают в связи с проведением исследований на стыке физиологии, психологии, педагогики и медицины. Дана сводка 49 российских журналов, публикующих материалы научных исследований, связанных с возрастной физиологией и коррекционной педагогией, проведена их рубрикация по кодам ГРНТИ. Работа адресована руководителям научных организаций РАО, научным сотрудникам, ведущим исследования в области возрастной физиологии, коррекционной педагогией и психологии.

**Тип ЭВМ:** Pentium III

**Тип и версия ОС:** Windows

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/15293.doc**

**УДК** 371 (035)

**№ ОФЭРНИО:** 15471 **Дата регистрации:** 18.03.2010

**№ ЦИТИС:** 50201000449 **Дата регистрации:** 23.03.2010

Лебедева В.П., Панов В.И., Орлов В.А. **Варианты проектирования образовательно-воспитательных микросред в реальной педагогической практике** / Учреждение Российской академии образования «Институт научной информации и мониторинга»

В монографии представлены психодидактические аспекты проектирования образовательных сред, освещены проблемы психической депривации при моделировании образовательных сред различных уровней и описаны варианты микросред, функционирующие в педагогической практике.

**Тип ЭВМ:** Pentium III

**Тип и версия ОС:** Windows

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/15471.doc**

**УДК** 371 (075.8)

**№ ОФЭРНИО:** 15472 **Дата регистрации:** 18.03.2010

**№ ЦИТИС:** 50201000450 **Дата регистрации:** 23.03.2010

Лебедева В.П., Братченко С.Л., Дерябо С.Д., Ясвин В.А. **Проектирование и экспертиза образовательной среды. Пособие для учителя** / Учреждение Российской академии образования «Институт научной информации и мониторинга»

В пособии представлены концептуальные подходы к гуманистической экспертизе образовательной среды, даны психодидактические аспекты экспертизы. Представлен системный подход к экспертизе образовательной среды. Пособие предназначено для учителей, моделирующих образовательную среду, для руководителей школ, проектирующих локальную образовательную среду любого образовательного учреждения.

**Тип ЭВМ:** Pentium III

**Тип и версия ОС:** Windows

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/15472.doc**

**УДК** 371.264 (035.3)

**№ ОФЭРНИО:** 15508 **Дата регистрации:** 30.03.2010

**№ ЦИТИС:** 50201000507 **Дата регистрации:** 06.04.2010

Лебедева В.П., Братченко С.Л., Дерябо С.Д., Ясвин В.А. **Проектирование и экспертиза образовательной среды. Пособие для учителя** / Учреждение Российской академии образования «Институт научной информации и мониторинга»

В пособии представлены концептуальные подходы к гуманистической экспертизе образовательной среды, даны психодидактические аспекты экспертизы. Представлен системный подход к экспертизе образовательной среды. Пособие предназначено для учителей, моделирующих образовательную среду, для руководителей школ, проектирующих локальную образовательную среду любого образовательного учреждения.

**Тип ЭВМ:** Pentium III

**Тип и версия ОС:** Windows

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/15508.doc**

**УДК** 37.013.77 (035.3)

**№ ОФЭРНИО:** 15526 **Дата регистрации:** 30.03.2010

**№ ЦИТИС:** 50201000525 **Дата регистрации:** 06.04.2010

Лебедевой В.П., Панова В.И., Орлова В.А. **Варианты проектирования образовательно-воспитательных микросред в реальной педагогической практике** / Учреждение Российской академии образования «Институт научной информации и мониторинга»

В монографии представлены психодидактические аспекты проектирования образовательных сред, освещены проблемы психической депривации при моделировании образовательных сред различных уровней и описаны варианты микросред, функционирующие в педагогической практике.

**Тип ЭВМ:** Pentium III  
**Тип и версия ОС:** Windows  
**Инструментальные средства:** Microsoft Word  
**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/15526.doc**

**УДК** 37

**№ ОФЭРНИО:** 15536 **Дата регистрации:** 30.03.2010

**№ ЦИТИС:** 50201000535 **Дата регистрации:** 06.04.2010

Гаврилова С.В., Дерябо С.Д., Кузнецова М.И. **Результаты пилотажного исследования оценки образовательных сред**/ Учреждение Российской академии образования «Институт научной информации и мониторинга»

Аналитический обзор рассматривает системный подход к экспертизе образовательной среды. Образовательная среда как система возможностей для развития ребёнка представлена через исторический обзор социальных и научных подходов к проблеме депривации. Аналитический обзор адресован учителям, занимающимся самоанализом педагогической деятельности.

**Тип ЭВМ:** Pentium III  
**Тип и версия ОС:** Windows  
**Инструментальные средства:** Microsoft Word  
**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/15536.doc**

**УДК** 004: 371.385.5

**№ ОФЭРНИО:** 15880 **Дата регистрации:** 18.06.2010

**№ ЦИТИС:** 50201001054 **Дата регистрации:** 23.06.2010

Ханнанов Н.К., Ханнанова Т.А. **Использование цифровых инструментов для организации междисциплинарных исследовательских работ школьников** / Учреждение Российской академии образования Институт научной информации и мониторинга РАО

Обсуждаются примеры междисциплинарных исследовательских работ учащихся основной школы с использованием цифровых инструментов. Показано влияние такой деятельности на повышение творческой активности школьников.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV  
**Тип и версия ОС:** Windows \*  
**Инструментальные средства:** Microsoft Word  
**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/15880.doc**

**УДК** 340.64

**№ ОФЭРНИО:** 15881 **Дата регистрации:** 18.06.2010

**№ ЦИТИС:** 50201001055 **Дата регистрации:** 23.06.2010

Науменко А.С. **Как создать моду на ответственное отцовство** / Учреждение Российской академии образования Институт научной информации и мониторинга РАО

Рассмотрена возможность изменения общественных стереотипов, нивелирующих роль отца и отводящих матери ведущую роль в воспитании детей.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV  
**Тип и версия ОС:** Windows \*  
**Инструментальные средства:** Microsoft Word  
**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/15881.doc**

**УДК** 591.5 (075.8)

**№ ОФЭРНИО:** 16019 **Дата регистрации:** 19.07.2010

**№ ЦИТИС:** 50201001525 **Дата регистрации:** 16.09.2010

Усанов В.Е., Кириллов Н.П. **Экология (Учебное пособие)** / Учреждение Российской академии образования Институт научной информации и мониторинга

В данном учебном пособии излагаются подходы к экологии как составной части единого научно-познавательного учебного процесса высшего профессионального образования

современного российского вуза, анализируется ее современное состояние и пути оптимизации. Сложность социально-экономической ситуации, реальные процессы, происходящие в России, заставляют по-новому взглянуть на казавшиеся ранее неизменными принципы экологической безопасности населения, стабильности общества, экозащитные функции государства. Особая роль в данном процессе принадлежит молодым специалистам, проходящим подготовку к профессиональной деятельности в рамках высших учебных заведений России. Учебное пособие рассчитано на студентов, обучающихся по специальностям социально-педагогического и гуманитарного направления.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows \*

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/16019.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/16019.doc)

**УДК** 378 (035.5)

**№ ОФЭРНИО:** 16020 **Дата регистрации:** 19.07.2010

**№ ЦИТИС:** 50201001524 **Дата регистрации:** 16.09.2010

Андреева Е.П., Борис С.И., Горелова Р.И., Кабардин О.Ф., Кабардина С.И., Кузнецова М.И., Леонтьев Д.А., Лебедева В.П., Литвиненко С.В., Лукьянова З.В., Мухина С.Е., Орлов В.А., Панов В.И., Рыбинская С.И., Серебрякова О.Г., Ханнанов Н.К. Ясвин В.А. **Учителю о развивающем образовании** / Учреждение Российской академии образования Институт научной информации и мониторинга

Коллективная монография освещает актуальные проблемы современного развивающего образования. Раскрывает инновационный характер развития современной школы. Рекомендует пути развития познавательных способностей школьников в соответствии со ступенями образовательной практики. Рассматривает школу как открытую социальную систему, организующую непрерывное образование. Монография адресована работникам системы образования, студентам педагогических ВУЗов, научным сотрудникам в области педагогики и психологии и соискателям научных степеней.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows \*

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/16020.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/16020.doc)

**УДК** 378 (035.5)

**№ ОФЭРНИО:** 16021 **Дата регистрации:** 19.07.2010

**№ ЦИТИС:** 50201001523 **Дата регистрации:** 16.09.2010

Романов А.М. **Педагогические условия формирования смыслообразующей мотивации студентов вуза в информационно-образовательной среде: Монография** / Учреждение Российской академии образования Институт научной информации и мониторинга

Монография посвящена комплексному теоретико-методологическому исследованию проблемы формирования смыслообразующей образовательной мотивации студентов вуза в информационно-образовательной среде. Выявлены теоретико-методологические подходы к исследованию информационно-образовательной среды, рассмотрены современные подходы (в том числе – компетентностный и личностно-ориентированный) к организации педагогического процесса вуза, проанализирована роль и возможности использования современной информационно-образовательной среды в организации педагогического процесса вуза. Обсуждаются актуальные педагогические условия и средства формирования смыслообразующей образовательной мотивации студентов вуза в информационно-образовательной среде.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows \*

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/16021.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/16021.doc)

**УДК** 530.1 (076.5)

**№ ОФЭРНИО:** 16022 **Дата регистрации:** 19.07.2010

**№ ЦИТИС:** 50201001522 **Дата регистрации:** 16.09.2010

Хоменко С.В., Сазонов М.М., Поваляев О.А., Жилин Д.М., Цуцких А.Ю., Ханнанов Н.К. **Проблемы создания школьного компьютеризированного практикума по физике и возможные пути их решения** / Учреждение Российской академии образования Институт научной информации и мониторинга

Разработан практикум по физике для 10-11 классов средней школы, базирующийся на применении мининоутбука в качестве инструмента сбора данных, их обработки и представления результатов, а также использования лабораторного оборудования, спроектированного с учетом применения датчиков. Практикум включает как постановку традиционных опытов с использованием новых возможностей по получению и обработке данных, так и эксперименты, выполнение которых ранее в школе не представлялось возможным. Большое внимание в работе уделено дидактическим проблемам, в частности, поиску оптимального сочетания автоматической и ручной обработки данных и реализации его в компьютерной программе, оценке ошибок измерений, выполняемых с помощью датчиков физических величин. Рассмотрены вопросы, касающиеся технической простоты и безопасности оборудования, необходимости сознательной компоновки учащимися экспериментальной установки из отдельных элементов. Предложено решение методических проблем по встраиванию практикума в учебный план преподавания в классах базового и профильного уровней, использование его при проектном методе преподавания.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows \*

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/16022.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/16022.doc)

**УДК** 530.1 (076.5)

**№ ОФЭРНИО:** 16023 **Дата регистрации:** 19.07.2010

**№ ЦИТИС:** 50201001521 **Дата регистрации:** 16.09.2010

Ханнанов Н.К., Ханнанов Т.А. **Физика, Тесты. 9-ой класс** / Учреждение Российской академии образования Институт научной информации и мониторинга

В 10 тематических тестах для 9 класса использованы 5 заданий с выбором одного верного ответа из четырех и 1 задание с получением числового ответа, который нужно ввести в определенную форму. Итоговый тест по курсу 9 класса содержит 24 задания следующих типов: 19 заданий являются заданиями с выбором одного правильного ответа из четырех представленных, 1 задание направлено на установление соответствия и 4 задания, два из которых направлены на работу с текстом, являются заданиями, требующими краткого ответа в указанном виде. Тест рассчитан на два урока и проверяет усвоение понятий, законов и навыков, указанных в стандарте физического образования и приобретенных при выполнении лабораторных работ и работе с различными дидактическими материалами. Все тесты даны в 3-х вариантах.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows \*

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/16023.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/16023.doc)

**УДК** 342 (083.9)

**№ ОФЭРНИО:** 16024 **Дата регистрации:** 20.07.2010

**№ ЦИТИС:** 50201001343 **Дата регистрации:** 30.07.2010

Усанов В.Е., Молчанов С.В. **Программа и вопросы кандидатского экзамена по специальности 12.00.02 – «Конституционное право; муниципальное право» по юридическим наукам** / Учреждение Российской академии образования Институт научной информации и мониторинга

Предлагаемая программа имеет целью содействовать приобретению глубоких и упорядоченных знаний в области конституционного права и муниципального права в системе современного юридического образования. Задачей курса является оказание помощи аспирантам в выработке навыка восприятия права как неотъемлемого в прошлом и настоящем элемента

культуры социального общения. Курс нацелен также на повышение их интереса к изучению кризисных периодов в истории учреждений государственной власти и к особой роли правовой культуры и законов в преодолении застойных или разрушительных тенденций.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows \*

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/16024.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/16024.doc)

**УДК** 530.1 (047.31)

**№ ОФЭРНИО:** 16025 **Дата регистрации:** 20.07.2010

**№ ЦИТИС:** 50201001344 **Дата регистрации:** 30.07.2010

Любимова Г.В. **Преподавание физики в 8 классе общеобразовательной школы по учебнику В.Г. Разумовского, В.А. Орлова, Ю.А. Дика, Г.Г. Никифорова, В.Ф. Шилова "Физика. 8 класс" /** Учреждение Российской академии образования Институт научной информации и мониторинга

В работе представлены результаты экспериментального обучения школьников 8 класса МОУ СОШ № 82 г. Черноголовки по учебнику В.А. Разумовского, В.А. Орлова, Ю.И. Дика, Г.Г. Никифорова, В.Ф. Шилова «Физика. 8 класс».

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows \*

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/16025.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/16025.doc)

**УДК** 37.01 (047.31)

**№ ОФЭРНИО:** 16027 **Дата регистрации:** 20.07.2010

**№ ЦИТИС:** 50201001345 **Дата регистрации:** 30.07.2010

Любимова Г.В. **Отчет по эффективности результатов экспериментальной проверки учебника "Физика 7" автора О.Ф. Кабардина /** Учреждение Российской академии образования Институт научной информации и мониторинга

В работе приводятся результаты учебной экспериментальной работы в 7 классе по учебнику нового типа, построенного на принципах личностно ориентированного обучения. Наряду с учебными данными рассматриваются материалы, полученные при психологическом тестировании. Делаются выводы, касающиеся доступности учебника, его соответствия образовательным стандартам, а также развития интереса учащихся к предмету и их познавательных способностей.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows \*

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/16027.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/16027.doc)

**УДК** 37.01 (047.31)

**№ ОФЭРНИО:** 16028 **Дата регистрации:** 20.07.2010

**№ ЦИТИС:** 50201001345 **Дата регистрации:** 30.07.2010

Усанов В.Е. и другие **Отчет Института научной информации и мониторинга за 2008 г. /** Учреждение Российской академии образования Институт научной информации и мониторинга РАО

Краткий отчет содержит итоги реализации «Тематического плана фундаментальных исследований Российской академии образования на 2008г.». Представлены: краткая аннотация содержания научных работ по направлениям 5 и 7; актуальность, комплексность и новизна результатов исследований 2008г.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows \*

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/16028.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/16028.doc)

**УДК** 159.9 (045)

**№ ОФЭРНИО:** 16067 **Дата регистрации:** 10.08.2010

**№ ЦИТИС:** 50201001517 **Дата регистрации:** 16.09.2010

Науменко Н.С., Шмелев А.Г. **Способ представления психодиагностической информации как фактор ее организационной эффективности** / Учреждение Российской академии образования Институт научной информации и мониторинга

Статья посвящена анализу влияния различных способов представления психодиагностической информации на ее восприятие и принятие решений кадровыми специалистами. В результате проведенного исследования большинство изначально сформулированных авторами «простых» гипотез было отвергнуто, выявлены более сложные закономерности восприятия психодиагностической информации. В числе основных факторов влияния оказались характер и содержание деятельностной задачи, в рамках которой используется тестирование, степень значимости психодиагностической информации для принятия решения в конкретной ситуации анализа и индивидуальные особенности субъекта, производящего анализ результатов тестирования. Сформулированы постэкспериментальные гипотезы и направления последующих исследований в данной области.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows \*

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/16067.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/16067.doc)

**УДК** 37.01.004(06)

**№ ОФЭРНИО:** 16068 **Дата регистрации:** 10.08.2010

**№ ЦИТИС:** 50201001516 **Дата регистрации:** 16.09.2010

Ханнанов Н.К., Чижов Г.А. **Расширение возможностей учителя физики при работе с учебником, имеющим электронный аналог и дидактические материалы в Интернет и на CD-носителе** / Учреждение Российской академии образования Институт научной информации и мониторинга

Проанализирован первый в России пример, создания параллельных полиграфической и электронной версий школьного учебника по физике и дидактических материалов к нему в Интернет, на CD- и на бумажном носителе. Показано расширение возможностей для углубленного изучения предмета при комбинированном использовании созданных материалов.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows \*

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/16068.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/16068.doc)

**УДК** 530.1 (076.5)

**№ ОФЭРНИО:** 16069 **Дата регистрации:** 10.08.2010

**№ ЦИТИС:** 50201001515 **Дата регистрации:** 16.09.2010

Жилин Д.М., Поваляев О.А., Хоменко С.В., Чарушин А.В., Ханнанов Н.К. **Работы компьютеризированного лабораторного школьного практикума по физике с использованием оборудования L-микро** / Учреждение Российской академии образования Институт научной информации и мониторинга

В данной работе предпринята попытка модернизировать ряд классических работ физического практикума для школы так, чтобы использование оборудования L-микро и компьютера в рамках школьного лабораторного практикума было естественным, давало новое качество за счет упрощения методики проведения, повышения точности, уменьшения рутинных операций при оформлении и т.д. В работе обсуждаются вопросы погрешности измерений при использовании цифровой техники для регистрации данных, которым пока не уделяется внимания в методической литературе. Также обсуждаются вопросы разумного сочетания осознанного анализа информации получаемой с датчиков и автоматизации обработки данных. Доводка лабораторного оборудования и программных средств ведется таким образом, чтобы учитель, освоивший имеющееся оборудование L-микро для демонстрационного эксперимента легко

перешел к использованию новых разработок для лабораторного практикума и проведения проектных работ в рамках новых образовательных технологий.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows \*

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/16069.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/16069.doc)

**УДК** 159.9, 37.02 (045)

**№ ОФЭРНИО:** 16070 **Дата регистрации:** 10.08.2010

**№ ЦИТИС:** 50201001602 **Дата регистрации:** 05.10.2010

Усанов В.Е. **Психолого-педагогические основы информационно-образовательной среды вуза** / Учреждение Российской академии образования Институт научной информации и мониторинга

Статья посвящена созданию информационно-образовательной среды (ИОС) вуза, как достаточно сложная задача, позволяющая коренным образом модернизировать технологический базис системы образования, осуществить переход к открытой образовательной системе, отвечающей требованиям постиндустриального общества.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows \*

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/16070.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/16070.doc)

**УДК** 371.315.5 (035.3)

**№ ОФЭРНИО:** 16071 **Дата регистрации:** 10.08.2010

**№ ЦИТИС:** 50201001514 **Дата регистрации:** 16.09.2010

Лебедева В.П. **Психодидактика в теории и практике развивающего образования. Ч. 1** / Учреждение Российской академии образования Институт научной информации и мониторинга

На основе комплексного и системного подходов к развитию психолого-педагогической теории и практики современного образования представлены концептуальные основания психолого-дидактических моделей развивающего образования. Анализ новых моделей образования, ориентированных на психодидактические принципы, позволяет читателю провести выбор модели, обеспечивающей развитие индивидуальности, субъектности, творческого потенциала, социальной мобильности и необходимой компетентности, самосовершенствование личности обучающегося. Работа сопровождается набором презентационных слайдов для освещения представленной тематики на ученых советах, педагогических совещаниях, методических семинарах, научно-практических конференциях. Монография адресована научным сотрудникам, руководителям образовательных учреждений, студентам педагогических ВУЗов, соискателям ученых степеней.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows \*

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/16071.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/16071.doc)

**УДК** 371 (045)

**№ ОФЭРНИО:** 16091 **Дата регистрации:** 23.08.2010

**№ ЦИТИС:** 50201001512 **Дата регистрации:** 16.09.2010

Науменко А.С., Шмелев А.Г. **Интернет-сообщество психодиагностов как инструмент профессиональной интеграции и охраны профессиональной тайны** / Учреждение Российской академии образования Институт научной информации и мониторинга

Статья посвящена возможностям использования Интернет-технологий для преодоления кризиса в современной Российской психодиагностике. Авторами предложена модель Интернет-сообщества психодиагностов (ИСПД), описаны задачи, стоящие перед сообществом, и технические условия, необходимые для его работы. Отдельное внимание уделено механизмам охраны профессиональной тайны в рамках ИСПД. В качестве прототипа рассмотрено Экспертное



сообщество психологов, функционирующее на платформе HT-LINE, разработанной Лабораторией «Гуманитарные технологии».

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows \*

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/16091.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/16091.doc)

**УДК** 371 (045)

**№ ОФЭРНИО:** 16092 **Дата регистрации:** 23.08.2010

**№ ЦИТИС:** 50201001511 **Дата регистрации:** 16.09.2010

Ханнанов Н.К., Ханнанова Т.А. **Использование цифровых инструментов «1С» для организации исследовательских работ школьников в системе дополнительного образования** / Учреждение Российской академии образования Институт научной информации и мониторинга

В рамках выполнения нескольких государственных заказов фирмой «1С» были созданы несколько таких инструментов. Некоторые пригодные для этих целей цифровых инструментов выложены в открытом доступе на сайте Единой Цифровой коллекции образовательных ресурсов. Часть инструментов вошло в коммерческие продукты «1С», однако их стоимость доступна не только госучреждению, но и любому частному лицу. В частности «1С: Измеритель», использовавшийся в данной работе, вошел в коммерческий продукт.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows \*

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/16092.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/16092.doc)

**УДК** 371 (045)

**№ ОФЭРНИО:** 16093 **Дата регистрации:** 23.08.2010

**№ ЦИТИС:** 50201001603 **Дата регистрации:** 05.10.2010

Ханнанов Н.К. **Использование электронных изданий фирмы «1С» для повышения мотивации и подготовки учащихся средней школы по физике к продолжению технического профессионального образования** / Учреждение Российской академии образования Институт научной информации и мониторинга

Показано как в серии электронных изданий по физике фирмы 1С для учащихся основной школы идет постепенное уменьшение доли текстовой формы представления информации. Обсуждаются возможные последствия такой тенденции и результаты апробации электронных изданий в школе.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows \*

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/16093.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/16093.doc)

**УДК** 37

**№ ОФЭРНИО:** 16094 **Дата регистрации:** 23.08.2010

**№ ЦИТИС:** 50201001510 **Дата регистрации:** 16.09.2010

Романов А.М. **Формирование смыслообразующей образовательной мотивации студентов в информационно - образовательной среде вуза** / Учреждение Российской академии образования Институт научной информации и мониторинга

Проблема формирования образовательной мотивации является одной из центральных в педагогике и педагогической психологии, так как вопросы оптимальной организации учебной деятельности студентов в настоящее время становятся весьма актуальными. В статье делается вывод о том, что результаты проведенного педагогического эксперимента подтверждают следующие теоретические выводы: повышение уровня рефлексивности приводит к повышению образовательной мотивации студентов; применение рефлексивных технологий обучения и педагогического общения приводит к повышению уровня рефлексивности студентов; специальная

организация информационно-образовательной среды позволяет реализовать рефлексивные технологии обучения и педагогического общения.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows \*

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/16094.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/16094.doc)

**УДК** 37.01:007 (045)

**№ ОФЭРНИО:** 16095 **Дата регистрации:** 23.08.2010

**№ ЦИТИС:** 50201001509 **Дата регистрации:** 16.09.2010

Ежова Н.М. **Что могут дать технологический аскетизм, мозаика и масштабирование в компьютерных средствах образовательного назначения?** / Учреждение Российской академии образования Институт научной информации и мониторинга

Статья посвящена возможным путям решения одного из набравших вопросов информатизации образования: удручающе низкие активность и успешность использования обучающих программ. Приводятся краткие результаты анализа экранного интерфейса компьютерных средств обучения, ведущегося с позиций удобства применения в процессе обучения. Раскрывается содержание центральных для данной публикации понятий технологический аскетизм, мозаика и масштабирование. Обосновывается значимость создания функциональных (работоспособных) методических прототипов, предваряющих разработку полноценных цифровых образовательных ресурсов. Описание теоретических выводов поддерживается демонстрацией практических результатов исследований коллектива неформального научно-исследовательского объединения «Визуальная школа» ([www.vischool.rxt.ru](http://www.vischool.rxt.ru)).

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows \*

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/16095.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/16095.doc)

**УДК** 37

**№ ОФЭРНИО:** 16096 **Дата регистрации:** 23.08.2010

**№ ЦИТИС:** 50201001508 **Дата регистрации:** 16.09.2010

Антопольский А.Б. **Электронные ресурсы науки, культуры и образования: проблемы развития** / Учреждение Российской академии образования Институт научной информации и мониторинга

Производство, распространение и потребление информационных ресурсов активно переходят в цифровую форму, прежде всего, через Интернет. Некоторые виды информации уже полностью перешли в цифровую форму, например, научные журналы или энциклопедии. Основной способ организации этих ресурсов – это электронные библиотеки, которые выполняют и интегрируют функции традиционных библиотек, систем научно-технической информации, архивов, коллекторов, других информационных служб и фондов. В то же время современная организационная, экономическая, правовая инфраструктура информационной индустрии совершенно не соответствует современным реалиям и тенденциям.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows \*

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/16096.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/16096.doc)

**УДК** 37

**№ ОФЭРНИО:** 16097 **Дата регистрации:** 23.08.2010

**№ ЦИТИС:** 50201001507 **Дата регистрации:** 16.09.2010

Резник Н.А. **Играть, обучаясь или обучаться, играя с помощью электронных средств обучения?** / Учреждение Российской академии образования Институт научной информации и мониторинга

В статье описывается процесс разработки прототипа компьютерных игр, способных реагировать на действия пользователя, построенных с применением технологии Flash, позволяющей вводить интерактивные элементы, которыми управляет учащийся. Эти игры рассматриваются как инструмент для пропедевтики, приобретения и закрепления учебных знаний в ходе изучения предметов «Окружающий мир» и «Анатомия и физиология человека». Одной из важных особенностей наших программ являются дружелюбность, положительный эмоциональный настрой, повышение мотивации самостоятельной работы школьника и студента в домашних условиях. Особую роль в этом плане играют компьютерные мини-задачники, которые могут применяться для обучения многим учебным дисциплинам, изучаемым в школах, учреждениях среднего профессионального и высшего образования, учреждениях дополнительного и профессионального образования и т.д.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows \*

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/16097.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/16097.doc)

**УДК** 378

**№ ОФЭРНИО:** 16098 **Дата регистрации:** 23.08.2010

**№ ЦИТИС:** 50201001506 **Дата регистрации:** 16.09.2010

Романов А.М. **Формирование личности студента в условиях образовательной деятельности** / Учреждение Российской академии образования Институт научной информации и мониторинга

Происходящие в настоящее время процессы глобализации и интеграции мирового сообщества влекут за собой переосмысление сложившихся ценностей. Переориентация всего учебного процесса на личность обучающегося в условиях демократических тенденций современного развития российского общества ведет к заметному изменению всей структуры образования и обучения. Условием прогресса становится готовность общественного и индивидуального сознания к переменам во всех сферах жизни социума и принятию нового как ценности. Экзистенциальная сущность человека оказывается востребованной в современной социокультурной ситуации, когда в динамично меняющемся поликультурном мире необходимо уметь самостоятельно осмысливать постоянно обновляющуюся информацию и использовать результаты понимания при решении актуальных жизненных задач. Одновременно можно констатировать, что в учебно-воспитательном процессе сложилось противоречие между экспоненциально нарастающей информационной составляющей образования, нуждающейся в осмыслении, и педагогическими условиями и средствами, обеспечивающими развитие способности обучающихся, извлекать из информации личностно ценное содержание

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows \*

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/16098.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/16098.doc)

**УДК** 378

**№ ОФЭРНИО:** 16099 **Дата регистрации:** 23.08.2010

**№ ЦИТИС:** 50201001505 **Дата регистрации:** 16.09.2010

Романов А.М. **Современные педагогические условия и средства организации смыслообразования в учебном процессе вуза** / Учреждение Российской академии образования Институт научной информации и мониторинга

В настоящее время современному российскому обществу необходим человек духовно развитый, способный поддержать глубокие отечественные культурные, моральные, нравственные традиции и обогатить их за счет интеграции с другими культурами в условиях глобализации мирового культурного и информационного пространства. В статье сделан вывод о том, что смысл представляет собой категорию объективно-субъективную; в смысловых образованиях в специфической форме отражено пристрастное, индивидуализированное отношение субъекта к миру. Смысловая сфера личности в свою очередь обеспечивает смысловую регуляцию целостной жизнедеятельности субъекта во всех ее аспектах. Особое значение для оптимизации процесса

развития смысловой сферы субъекта образования имеет возможность реализации совокупности социально-психологических, педагогических и дидактических средств.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows \*

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/16099.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/16099.doc)

**УДК** 378

**№ ОФЭРНИО:** 16100 **Дата регистрации:** 23.08.2010

**№ ЦИТИС:** 50201001504 **Дата регистрации:** 16.09.2010

Резник Н.А. **Какие знания мы получаем о братьях наших меньших и о нас самих в современном информационном пространстве?** / Учреждение Российской академии образования Институт научной информации и мониторинга

Данная статья является предисловием к циклу пяти статей авторского коллектива неформального научно-исследовательского объединения «Визуальная школа». В публикациях очерчиваются тупиковые пути и выявляются позитивные направления в представлении биологических учебных знаний на страницах бумажных учебников и в электронных ресурсах образовательного назначения. Излагаемая точка зрения представлена примерами, относящимися к периодам пропедевтики и поддержки процесса усвоения знаний об окружающем нас мире (в начальной и средней школе) и о некоторых особенностях строения тела человека (в старших классах школы и на первых курсах колледжей и немедицинских вузов).

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows \*

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/16100.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/16100.doc)

**УДК** 339 (045)

**№ ОФЭРНИО:** 16101 **Дата регистрации:** 23.08.2010

**№ ЦИТИС:** 50201001503 **Дата регистрации:** 16.09.2010

Науменко А.С. **Консультант в торговом зале: миссия выполнима** / Учреждение Российской академии образования Институт научной информации и мониторинга

Для того, чтобы выиграть чемпионат мира, спортсмену надо тренироваться - каждый день, по много часов. Но, даже победив в одном соревновании, надо продолжить тренировки, чтобы успешно выступить на следующем. Наверное, иногда спортсмену очень сложно преодолеть себя, продолжить работать провизором в аптеке проще: клиенты приходят в аптеку сами и заставляют учиться - каждый день, по несколько часов. Данная статья о том, как выиграть первенство продавцов.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows \*

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/16101.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/16101.doc)

**УДК** 378 (035)

**№ ОФЭРНИО:** 16102 **Дата регистрации:** 23.08.2010

**№ ЦИТИС:** 50201001503 **Дата регистрации:** 16.09.2010

Романов А.М. **Педагогические условия формирования смыслообразующей мотивации студентов вуза в информационно-образовательной среде** / Учреждение Российской академии образования Институт научной информации и мониторинга

Монография посвящена комплексному теоретико-методологическому исследованию проблемы формирования смыслообразующей образовательной мотивации студентов вуза в информационно-образовательной среде. Выявлены теоретико-методологические подходы к исследованию информационно-образовательной среды, рассмотрены современные подходы (в том числе – компетентностный и личностно-ориентированный) к организации педагогического процесса вуза, проанализирована роль и возможности использования современной

информационно-образовательной среды в организации педагогического процесса вуза. Обсуждаются актуальные педагогические условия и средства формирования смыслообразующей образовательной мотивации студентов вуза в информационно-образовательной среде. Монография предназначена для педагогов, ученых и практиков, интересующихся проблематикой формирования смыслообразующей образовательной мотивации студентов вуза в информационно-образовательной среде, а также для студентов, магистрантов и аспирантов высших учебных заведений педагогического профиля.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows \*

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/16102.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/16102.doc)

**УДК** 372

**№ ОФЭРНИО:** 16103 **Дата регистрации:** 23.08.2010

**№ ЦИТИС:** 50201001501 **Дата регистрации:** 16.09.2010

Борис С.И. **Отчёт по результатам тестирования учащихся** / Учреждение Российской академии образования Институт научной информации и мониторинга

Разработаны тесты для выявления уровня экологических знаний по предметам биологического цикла. Тестирование проведено в 6 – 9 и 11 классах МОУ СОШ № 82 им. Ф.И. Дубовицкого и МОУ СОШ №75 г. Черноголовка Московской области. В тестировании участвовало 504 учащихся. Результаты тестирования представлены в виде графиков и таблиц.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows \*

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/16103.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/16103.doc)

**УДК** 340 (045)

**№ ОФЭРНИО:** 16104 **Дата регистрации:** 23.08.2010

**№ ЦИТИС:** 50201001500 **Дата регистрации:** 16.09.2010

Молчанов С.В. **Ограничения конституционного права человека на распространение информации через Интернет: административно-правовой аспект** / Учреждение Российской академии образования Институт научной информации и мониторинга

Неоспоримым фактом сегодня является то, что проявляется массовый интерес к Интернету. Значимость общественных отношений возникающих в связи с его использованием не вызывает сомнения. Поэтому естественно, что и юристы не оставляют без внимания глобальную сеть. Появляется объективная потребность в правовом регулировании новой отрасли. Соответственно возникает новая юридическая специализация – Интернет-право. Вопросы нормативного регулирования глобальных сетей носят лишь постановочный характер. На пути исследования и разработки предложений делаются лишь робкие шаги. Характерным для современной юридическому правопорядка является разделение норм права на две большие группы: на право публичное и право частное. Несмотря на традиционность этого деления, с научной стороны до этих пор не выяснено, где находится грань, разделяющая публичное и частное право. Критерием разграничения этих отраслей выступает метод правового регулирования. В отношениях публично-правового характера все подчинено воле государства, применяется метод власти и подчинения. В сфере отношений частного характера применяется метод автономии, другими словами участники возникающих отношений имеют возможность определить их характер и содержание сами.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows \*

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/16104.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/16104.doc)

**УДК** 37.01:007: 530.1 (045)

**№ ОФЭРНИО:** 16105 **Дата регистрации:** 23.08.2010

**№ ЦИТИС:** 50201001499 **Дата регистрации:** 16.09.2010

Ханнанов Н.К. **Об уменьшении доли текстовой информации в электронных изданиях по физике для основной школы /** Учреждение Российской академии образования Институт научной информации и мониторинга

Показано как в серии электронных изданий по физике фирмы 1С для учащихся основной школы идет постепенное уменьшение доли текстовой формы представления информации. Обсуждаются возможные последствия такой тенденции и результаты апробации электронных изданий в школе.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows \*

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/16105.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/16105.doc)

**УДК** 621 (046)

**№ ОФЭРНИО:** 16106 **Дата регистрации:** 23.08.2010

**№ ЦИТИС:** 50201001498 **Дата регистрации:** 16.09.2010

Пузырёва Т.Ю., Юсупов Г.Х., Романов А.М. **Некоторые аспекты совершенствования технологического процесса шлифования титановых сплавов в машиностроении /** Учреждение Российской академии образования Институт научной информации и мониторинга

В сборнике помещены статьи, содержащие некоторые актуальные направления совершенствования технологических процессов и способов шлифования деталей из титановых сплавов в машиностроительном производстве.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows \*

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/16106.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/16106.doc)

**УДК** 340.1 (045)

**№ ОФЭРНИО:** 16107 **Дата регистрации:** 23.08.2010

**№ ЦИТИС:** 50201001497 **Дата регистрации:** 16.09.2010

Молчанов С.В. **Научно-практический комментарий (постатейный)/** Учреждение Российской академии образования Институт научной информации и мониторинга

Предлагаемый комментарий раскрывает основные положения Федерального закона "О противодействии коррупции", который впервые в российском законодательстве определил такие важные понятия как "коррупция", "противодействие коррупции", "конфликт интересов". С учетом международно-правовой практики прокомментированы правовые основы и принципы противодействия коррупции в России, разъяснены основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции, а также обязанности государственных и муниципальных служащих представлять сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера. Издание предназначено для государственных и муниципальных служащих, руководителей государственных учреждений и коммерческих организаций, юристов и экономистов малых и средних предприятий, а также для студентов, аспирантов и преподавателей юридических и экономических вузов и факультетов, всех интересующихся вопросами искоренения коррупции во власти.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows \*

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/16107.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/16107.doc)

**УДК** 37.01:007, 159.9, 373

**№ ОФЭРНИО:** 16108 **Дата регистрации:** 23.08.2010

**№ ЦИТИС:** 50201001496 **Дата регистрации:** 16.09.2010

Резник Н.А. **Можно ли научить наблюдать и рисовать младших школьников с помощью компьютерных средств обучения?** / Учреждение Российской академии образования Институт научной информации и мониторинга

На основе краткого анализа психолого-педагогических представлений об основных особенностях мышления учеников начальной школы в данной статье рассматривается один из возможных подходов к проблеме изложения учебных биологических знаний с помощью традиционных и современных средств обучения. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников навыков наблюдения, развитию любознательности и приобретению умений сопоставлять на страницах бумажной литературы и экранах электронных ресурсов содержание вербальной информации с сопутствующими зрительными образами. Описание групповых и индивидуального экспериментов в данной статье сопряжено с представлениями возможностей компьютера как средства обучения в представлении учебных понятий и формирования связей между ними на примере семи представителей животного мира нашей планеты.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows \*

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/16108.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/16108.doc)

**УДК** 37.01:007 : 510 (045)

**№ ОФЭРНИО:** 16109 **Дата регистрации:** 23.08.2010

**№ ЦИТИС:** 50201001495 **Дата регистрации:** 16.09.2010

Хабеев Р.Н. **«МАТЕМАТИКА» Тест для проведения промежуточной аттестации. I курс** / Учреждение Российской академии образования Институт научной информации и мониторинга

Для студентов экономических специальностей и направлений подготовки высшего профессионального образования и всех форм обучения.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows \*

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/16109.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/16109.doc)

**УДК** 373 (045)

**№ ОФЭРНИО:** 16113 **Дата регистрации:** 16.09.2010

**№ ЦИТИС:** 50201001471 **Дата регистрации:** 26.08.2010

Бокатюк Н.А. **Виды и административно-правовой статус средних профессиональных учебных заведений г. Москвы** / Учреждение Российской академии образования Институт научной информации и мониторинга

Правовой статус учреждения среднего профессионального учебного заведения складывается из его организационно-структурной и административно-правовой составляющих. Организационно-структурная форма социальных объектов отражает специфику образовательных отношений в системе среднего профессионального образования. Административно-правовая форма социальных объектов отражает специфику образовательных отношений в рамках административно-правового управления учреждением среднего профессионального образования. Необходимо сохранить отраслевые учебные заведения, которые будут развиваться, предусматривая перспективы этих отраслей, решающих, как правило, социальные проблемы регионов и муниципальных образований. В этих целях нужна общероссийская инвентаризация учебных заведений на предмет оценки их возможностей и профилей подготовки специалистов.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows \*

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/16113.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/16113.doc)

**УДК** 378 (045)

**№ ОФЭРНИО:** 16114 **Дата регистрации:** 16.09.2010

**№ ЦИТИС:** 50201001470 **Дата регистрации:** 26.08.2010

Романова Л.О. **Исторические этапы развития государственного управления высшими учебными заведениями в России** / Учреждение Российской академии образования Институт научной информации и мониторинга

В отличие от западно-европейского эволюционного пути становления вузов, в России высшее образование насаждалось сверху ввиду того, что общество оказалось не подготовленным к этим преобразованиям. Поэтому на первых этапах государство вынуждено было параллельно с созданием вузов проводить активную политику, направленную на формирование потребности общества в знаниях. Создав систему учебных округов в XIX в., Россия не пошла по пути копирования западного опыта, введя в образовательную систему страны особую фигуру — попечителя учебного округа, полномочного представителя центральной власти, ответственного за постановку работы образовательной системы на вверенной ему территории, надежного гаранта всех успехов русских университетов, которые поставили к исходу столетия Россию в один ряд с передовыми университетскими державами.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows \*

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/16114.doc**

**УДК** 378 (045)

**№ ОФЭРНИО:** 16115 **Дата регистрации:** 16.09.2010

**№ ЦИТИС:** 50201001469 **Дата регистрации:** 26.08.2010

Грудцына Л.Ю. **Демократические основы правового статуса образовательного учреждения и его преобразование в автономное учреждение** / Учреждение Российской академии образования Институт научной информации и мониторинга

Автономия вузов - это степень самоуправления, которая необходима высшему учебному заведению для эффективного принятия решения в отношении своей уставной деятельности, форма взаимосвязи между высшим учебными заведениями и органами власти всех уровней, а также обществом во всем многообразии представляющих его структур. Вузовская автономия реализуется в трех основных сферах: академической, финансово-экономической и структурно-административной.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows \*

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/16115.doc**

**УДК** 378 (045)

**№ ОФЭРНИО:** 16116 **Дата регистрации:** 16.09.2010

**№ ЦИТИС:** 50201001468 **Дата регистрации:** 26.08.2010

Анюшин С.В. **Эволюция теории и практики организации управления учреждениями высшего профессионального образования** / Учреждение Российской академии образования Институт научной информации и мониторинга

Развитие управления учреждениями высшего профессионального образования в России условно можно разделить на четыре этапа: 1. Управление учреждениями высшего профессионального образования в дореволюционной России (царский период) — до октября 1917 г. 2. Управление учреждениями высшего профессионального образования в советский период — до 1992 г. 3. Управление учреждениями высшего профессионального образования в условиях переходного периода — до 2001 г. 4. Управление в условиях рыночной экономики (современный период). В результате проводимых преобразований была создана система управления учреждениями высшего профессионального образования в России, характеризующаяся стойким взаимодействием перспективных тенденций и элементов прежней советской системы. Эта система сохранилась неизменной, и все проблемы, сопутствующие ей, актуальны в современный период.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV



**Тип и версия ОС:** Windows \*  
**Инструментальные средства:** Microsoft Word  
**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/16116.doc**

**УДК** 373 (045)

**№ ОФЭРНИО:** 16117 **Дата регистрации:** 16.09.2010

**№ ЦИТИС:** 50201001467 **Дата регистрации:** 26.08.2010

**Бокатюк Н.А. Понятие и содержание системы правового регулирования среднего профессионального образования / Учреждение Российской академии образования Институт научной информации и мониторинга**

Среднее профессиональное образование — это самостоятельный, качественно определенный уровень системы образования, реализующий программы, основанные на среднем (полном) общем образовании, и обеспечивающий удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе основного общего, среднего (полного) общего или начального профессионального образования. Оно выступает в качестве важного звена в целенаправленном образовательном процессе развития и профессиональной подготовки кадров в соответствии с Международной стандартной классификацией образования приравнивается к практико-ориентированному высшему или доуниверситетскому высшему образованию. Система среднего профессионального образования, ориентировавшаяся в конце XX в. на обслуживание социальной сферы страны, оказалась не приспособленной к расцвету «хозяйственной деятельности» и предпринимательской активности населения России.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows \*

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/16117.doc**

**УДК** 530.1 (045)

**№ ОФЭРНИО:** 16118 **Дата регистрации:** 16.09.2010

**№ ЦИТИС:** 50201001491 **Дата регистрации:** 26.08.2010

**Ханнанов Н.К., Ханнанова Т.А., Кукушкин П., Бубнов А. Параболы вокруг нас / Учреждение Российской академии образования Институт научной информации и мониторинга**

Результат междисциплинарного проектного исследования учеников 9 класса. В школьной программе часть уроков математики и физики посвящена изучению таких кривых, как параболы. В жизни мы также часто сталкиваемся с различными кривыми линиями, очень похожими на параболы. Но параболы ли это?

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows \*

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/16118.doc**

**УДК** 371.263: 530.1

**№ ОФЭРНИО:** 16119 **Дата регистрации:** 16.09.2010

**№ ЦИТИС:** 50201001490 **Дата регистрации:** 26.08.2010

**Ханнанов Н.К., Ханнанова Физика. Тесты. 8 класс / Учреждение Российской академии образования Институт научной информации и мониторинга**

В тематических тестах проверяется усвоение понятий и законов, соответствующих стандарту основной школы. В тестах для 8 класса использованы как задания с выбором одного верного ответа из четырех приведенных, так и задания с получением числового ответа, каждую цифру и знак которого следует записать в отдельной ячейке таблицы. Эта форма записи ответов к тестовым заданиям соответствует форме оформления ответов, используемой в рамках ЕГЭ по физике. Каждый тест дан в 3-х вариантах. Итоговый тест по курсу 8 класса также дан в 3-вариантах. Он содержит 24 вопроса и рассчитан на проведение в течение двух уроков по 40 - 45 минут. Его цель — проверка усвоения понятий и законов, излагаемых в курсе физики 8 класса; навыков,

приобретенных при выполнении лабораторных работ и при работе с различными дидактическими материалами.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV  
**Тип и версия ОС:** Windows \*  
**Инструментальные средства:** Microsoft Word  
**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/16119.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/16119.doc)

**УДК** 001, 002, 004

**№ ОФЭРНИО:** 16120 **Дата регистрации:** 16.09.2010

**№ ЦИТИС:** 50201001489 **Дата регистрации:** 26.08.2010

Лебедева В.П., Подуфалов Н.Д. **Фундаментальные вопросы информатизации научных исследований и мониторинг планирования важнейших исследований РАО в области наук об образовании за 2005, 2006, 2007 годы (сводный отчет) /** Учреждение Российской академии образования Институт научной информации и мониторинга

Настоящий отчет отражает базовые этапы формирования методологических и научно-методических основ системы научной информации и системы мониторинга научных исследований в области наук об образовании. В нем также детально рассматриваются вопросы мониторинга планирования научных исследований. Мониторинг "Планов важнейших исследований РАО" за 2005-2007 годы проведен в соответствии с планом фундаментальных исследований Института научной информации и мониторинга по теме НИР "Современные информационные технологии в планировании и организации научных исследований в области наук об образовании", реализуемой в 2008 году. Сводный отчет по мониторингу построен на основе ряда выполненных сотрудниками ИНИМ РАО работ.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV  
**Тип и версия ОС:** Windows \*  
**Инструментальные средства:** Microsoft Word  
**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/16120.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/16120.doc)

**УДК** 530.1 (075.3)

**№ ОФЭРНИО:** 16121 **Дата регистрации:** 16.09.2010

**№ ЦИТИС:** 50201001488 **Дата регистрации:** 26.08.2010

Ханнанов Н.К., Чижов Г.А. **Школа. Физика, 10 кл. /** Учреждение Российской академии образования Институт научной информации и мониторинга

Образовательный комплекс (ОК) «Физика, 10 кл.» содержит электронную версию учебника «Физика, 10 класс» Г. А. Чиждова и Н. К. Ханнанова (издательство «Дрофа», 2003) для классов с углубленным изучением физики, набор обучающих интерактивных заданий к каждому параграфу учебника, набор презентаций к каждому уроку курса, исследовательские задания, тексты для распечатки письменных контрольных работ по каждому крупному разделу курса и галерею мультимедиа-объектов для создания собственных презентаций.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV  
**Тип и версия ОС:** Windows \*  
**Инструментальные средства:** Pover Point  
**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/16121.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/16121.doc)

**УДК** 004 (045)

**№ ОФЭРНИО:** 16122 **Дата регистрации:** 16.09.2010

**№ ЦИТИС:** 50201001487 **Дата регистрации:** 26.08.2010

Антопольский А.Б. **"Инициатива открытых архивов" (ОAI) как модель организации системы научно-образовательной информации /** Учреждение Российской академии образования Институт научной информации и мониторинга

В статье излагается история и современное состояние движения "Инициатива открытых архивов", обсуждается его роль для развития системы научно-педагогической информации.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV  
**Тип и версия ОС:** Windows \*

**Инструментальные средства:** Microsoft Word  
**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/16122.doc**

**УДК** 004 (045)

**№ ОФЭРНИО:** 16123 **Дата регистрации:** 16.09.2010

**№ ЦИТИС:** 50201001486 **Дата регистрации:** 26.08.2010

Ханнанов Н.К., Ханнанова Т.А. **Школа. Физика, 8 класс** / Учреждение Российской академии образования Институт научной информации и мониторинга

Образовательный комплекс "1С: Школа. Физика, 8 кл." содержит анимированные презентации, обучающие интерактивные задания и тренажеры ко всем темам курса физика 8-ого класса, содержит итоговой контрольный тест по темам: Внутренняя энергия и способы ее изменения; Изменение агрегатных состояний вещества; Тепловые машины; Электризация и электрическое поле; Электромагнитные явления. Законы Ома для участка цепи; Электрические цепи; Работа и мощность тока; Законы распространения света; Линзы. Ученики могут изучать материал, слушая мультимедиа-лекции, сопровождаемые красочными слайдами, анимациями и видеофрагментами, закреплять этот материал, выполняя интерактивные задания и используя тренажеры. Учителя смогут включить в свои презентации для урока любые интерактивные таблицы, анимации, видеофрагменты, тренажеры. Курс включает более 1000 медиаобъектов, в том числе: 679 обучающих заданий, 229 статичных слайдов, 137 анимаций, 56 тренажеров, 28 видеофрагментов, 22 интерактивные модели и таблицы.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows \*

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/16123.doc**

**УДК** 141: 001

**№ ОФЭРНИО:** 16124 **Дата регистрации:** 16.09.2010

**№ ЦИТИС:** 50201001485 **Дата регистрации:** 26.08.2010

Лебедева В.П. **Анализ тематического плана фундаментальных исследований РАО за 2009г.** / Учреждение Российской академии образования Институт научной информации и мониторинга

В материалах для внутреннего пользования сотрудниками Президиума РАО представлен анализ планов фундаментальных исследований РАО за 2009г по направлениям и проектам исследований. Дан анализ планирования по институтам РАО, по отделениям РАО, в целом по РАО. Планируемая деятельность институтов РАО проанализирована по направлениям, жанрам и объемам НИР в соответствии с действующим Государственным рубрикатором (ГРНТИ). Данный мониторинг рассматривает статистический анализ планируемых объемов РАО, разработанных в 2009 год, в сравнении с индикаторами эффективности реализации Программы фундаментальных исследований, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 27.02.2008г. №233-Р.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows \*

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/16124.doc**

**УДК** 371 (045)

**№ ОФЭРНИО:** 16125 **Дата регистрации:** 16.09.2010

**№ ЦИТИС:** 50201001484 **Дата регистрации:** 26.08.2010

Романов А.М. **Анализ теоретико-методологических подходов к исследованию информационно-образовательной среды** / Учреждение Российской академии образования Институт научной информации и мониторинга

Анализ сложившихся теоретико-методологических подходов к организации педагогического процесса высшего учебного заведения на основе современной информационно-образовательной среды позволяет уточнить понятия «образовательная среда» и «информационно-образовательная среда». Образовательная среда образовательного учреждения, в том числе – вуза, может быть представлена как совокупность ряда компонентов,

сложившихся на конкретный момент времени в данном учебном заведении и включающих в свой состав: состояние качества преподавания; уровень требований, предъявляемых обучаемому в образовательном процессе; принятый стандарт образования; установившиеся нормы поведения, принятый в данном учебном заведении; стиль педагогического общения; регламентированные позитивные ценностные ориентации, к формированию которых стремится выпускник.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows \*

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/16125.doc**

**УДК** [378: 347.96] (045)

**№ ОФЭРНИО:** 16144 **Дата регистрации:** 31.08.2010

**№ ЦИТИС:** 50201001466 **Дата регистрации:** 16.09.2010

Усанов В.Е. **Подготовка юристов будущего: размышления над проектами федеральных образовательных стандартов подготовки бакалавров и магистров юриспруденции** / Учреждение Российской академии образования Институт научной информации и мониторинга

Государственные образовательные стандарты служат основой оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от форм получения образования. Федеральный стандарт предписывает образовательную деятельность по программам бакалавриата и магистратуры. Наборы профессиональных (специальных) компетенций для бакалавра, специалиста и магистра – отличаться по объему: количество компетенций возрастает при увеличении уровня образования. Каждая компетенция выпускника должна обеспечиваться определенным набором дисциплин (или практик), объединенных в соответствующие модули, а содержание модулей дисциплин – полностью соответствовать уровню этих компетенций. Область профессиональной деятельности бакалавров включает разработку и реализацию правовых норм, обеспечение законности и правопорядка, правовое обучение и воспитание. Область профессиональной деятельности магистров включает разработку и реализацию правовых норм, обеспечение законности и правопорядка, проведение научных исследований, образование и воспитание.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows \*

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/16144.doc**

**УДК** 37.014.543 (045)

**№ ОФЭРНИО:** 16145 **Дата регистрации:** 31.08.2010

**№ ЦИТИС:** 50201001465 **Дата регистрации:** 16.09.2010

Хабеев Т.Н. **Целевой капитал образовательной организации: зарубежный опыт** / Учреждение Российской академии образования Институт научной информации и мониторинга

Наличие успешно функционирующего эндаумент - фонда является для вуза подспорьем в решении многих бытовых и социальных вопросов. Доходы от эндаументов используются строго целевым образом, чаще всего предусмотренным донором-благотворителем либо управляющим или наблюдательным советом. При этом базовый капитал эндаумента остается неприкосновенным, т.е. не может растрачиваться. Сегодня законодательно предусмотрены все условия для активного развития в России этого источника финансирования некоммерческого сектора. Также необходимо отметить важность разработки долгосрочных планов для эндаументов, выбора хорошо диверсифицированного инвестиционного портфеля. **Тип**

**ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows \*

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/16145.doc**

**УДК** 378 (045)

**№ ОФЭРНИО:** 16146 **Дата регистрации:** 31.08.2010

**№ ЦИТИС:** 50201001464 **Дата регистрации:** 16.09.2010

Мещеринова К.В. **Управление высшим профессиональным образованием в РФ /**  
Учреждение Российской академии образования Институт научной информации и мониторинга

Высшее профессиональное образование можно считать неотъемлемой частью всего образовательного процесса. Недоработки правовой базы образовательной деятельности, бессистемность принятия подзаконных актов на различных уровнях приводит к нарушению системности образования в целом. Особую проблему представляет создание действенных механизмов контроля над исполнением норм законодательства, защиты прав субъектов образовательного процесса, соблюдения гарантий государства в области образования. Одним из сдерживающих факторов развития системы высшего образования в России является его тотальная коррумпированность.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows \*

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/16146.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/16146.doc)

**УДК** 37.014.544.3 (045)

**№ ОФЭРНИО:** 16147 **Дата регистрации:** 31.08.2010

**№ ЦИТИС:** 50201001463 **Дата регистрации:** 16.09.2010

Усанов В.Е. **Стандарты начального общего образования нового поколения глазами юриста /**  
Учреждение Российской академии образования Институт научной информации и мониторинга

Образовательный стандарт - документ, создающий условия для реализации всех прав ребенка и лиц, занимающихся его социализацией, на полноценную, соответствующую постоянно усложняющимся требованиям динамично меняющегося мира, образовательную деятельность, и, является совокупностью требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. В основу разработки Стандарта положена целевая установка, предусматривающая переход от «догоняющей» к «опережающей» модели развития российского образования. Стандарт впервые определяет такую составляющую, как здоровье школьников, в нем предложена новая структура базисного учебного (образовательного) плана, в состав которого в качестве компонента включена внеурочная деятельность. Принципиально-важным моментом является то, что стандарты понимаются как общественный договор между государством, семьей и обществом.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows \*

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/16147.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/16147.doc)

**УДК** 37.014.543 (045)

**№ ОФЭРНИО:** 16148 **Дата регистрации:** 31.08.2010

**№ ЦИТИС:** 50201001462 **Дата регистрации:** 16.09.2010

Хабеев Т.Н. **Эндаумент и образовательное учреждение: первые российские опыты /**  
Учреждение Российской академии образования Институт научной информации и мониторинга

Главное отличие эндаумент-фонда от обычной благотворительной организации заключается в том, что цели, на которые расходуются внесенные в него средства, строго очерчены: весь доход, получаемый от инвестирования средств эндаумент-фонда, в обязательном порядке направляется в вуз, при котором этот фонд и был создан. В Москве и некоторых других городах созданные эндаумент-фонды позволяют учебным заведениям обеспечивать стабильность своего финансового положения и снизить зависимость от разовых пожертвований и спонсорских взносов. Даже в современный кризисный период 2009 г. эндаумент не теряет своей актуальности. Наличие успешно функционирующего эндаумент-фонда, независимо от экономической конъюнктуры, для вуза может стать подспорьем в решении многих бытовых и социальных вопросов. С помощью эндаумент-фонда можно повышать качество российского образования, тем самым, поднимая утерянный за последние 15 лет авторитет высшей школы.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV  
**Тип и версия ОС:** Windows \*  
**Инструментальные средства:** Microsoft Word  
**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/16148.doc**

**УДК** 37.014.544.3 (045)

**№ ОФЭРНИО:** 16149 **Дата регистрации:** 31.08.2010

**№ ЦИТИС:** 50201001481 **Дата регистрации:** 16.09.2010

Азми Д.М. , Грудцына Л.Ю. **О систематизации юридических норм об образовании в субъектах РФ (на примере столичного региона)** / Учреждение Российской академии образования Институт научной информации и мониторинга

Дестабилизация образовательного законодательства федерального уровня обусловлена не столько какими-либо «некомпетентными субъективными» факторами, сколько именно реформированием отечественной образовательной системы, присоединением российского государства к Болонскому соглашению, реализованным и планируемым введением в действие новых федеральных государственных образовательных стандартов и требований. Нестабильность общегосударственного законодательства требует постоянного внимания, так как в любой момент может появиться необходимость приведения в соответствие с его положениями норм региональных статутах об образовании (или их части). Сложился поистине громадный нормативно-правовой массив на всех уровнях – федеральном, региональном, муниципальном – отсутствие надлежащей систематизации юридических норм об образовании в системе законодательства.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV  
**Тип и версия ОС:** Windows \*  
**Инструментальные средства:** Microsoft Word  
**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/16149.doc**

**УДК** 37.014.1 (045)

**№ ОФЭРНИО:** 16150 **Дата регистрации:** 31.08.2010

**№ ЦИТИС:** 50201001480 **Дата регистрации:** 16.09.2010

Романова Л.О. **Нормативно-правовые основы управления вузами в условиях административно-правовой реформы** / Учреждение Российской академии образования Институт научной информации и мониторинга

Создание устойчивой правовой основы деятельности высших учебных заведений сегодня вряд ли можно представить без нормативных правил. Нормативно-правовую основу управления вузами составляет множество источников законодательства об образовании. Множественность видов нормативных актов отражает активную роль права в осуществлении многообразных функций государства и принцип федеративного государства: сочетание централизованного, единообразно правового регулирования исходных принципиальных положений с децентрализацией на различных уровнях, сочетание нормотворчества органов государственной власти и местного самоуправления. Основная функция этой системы заключается в том, чтобы обеспечить законодательную основу для правового регулирования отношений, возникающих в сфере образования, и прежде всего образовательных правоотношений, вытекающих непосредственно из естественного права человека на образование.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV  
**Тип и версия ОС:** Windows \*  
**Инструментальные средства:** Microsoft Word  
**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/16150.doc**

**УДК** 37.014.1 (045)

**№ ОФЭРНИО:** 16151 **Дата регистрации:** 31.08.2010

**№ ЦИТИС:** 50201001479 **Дата регистрации:** 16.09.2010

Костюкевич Л.П. **Стратегии современного развития высших учебных заведений** /  
Учреждение Российской академии образования Институт научной информации и мониторинга  
Стратегическое управление – это управление трансформацией организации. Основное направление трансформации образовательных учреждений ВПО в современных условиях видится в движении в сторону формирования адаптивной профессиональной предпринимательской организации. Ключевым инструментом стратегического управления современным университетом должна стать инновационная миссия, в том числе, в области управления, задающая общее направление и приоритеты развития инициативных проектных команд преподавателей и научных сотрудников. Концепция стратегического менеджмента заняла прочные позиции в теории управления и практической деятельности зарубежных и отечественных компаний разной отраслевой принадлежности. В современной России степень распространения этой концепции повышается, однако для многих учреждений ВПО она еще не стала основой внутривузовского управления. Вместе с тем наблюдающаяся инертность может оказаться фатальной в условиях глобализации и нарастающей конкуренцией, (в том числе международной) в сфере ВПО.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows \*

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/16151.doc**

**УДК** 37.014.1 (045)

**№ ОФЭРНИО:** 16152 **Дата регистрации:** 31.08.2010

**№ ЦИТИС:** 50201001478 **Дата регистрации:** 16.09.2010

Бокатюк Н.А. **Нормативно-правовые основы управления средними профессиональными образовательными учреждениями Москвы** / Учреждение Российской академии образования Институт научной информации и мониторинга

Создание устойчивой правовой основы деятельности средних профессиональных образовательных учреждений сегодня вряд ли можно представить без нормативных правил. Нормативно-правовую основу управления ссузами составляет множество источников законодательства об образовании. Множественность видов нормативных актов отражает активную роль права в осуществлении многообразных функций государства. Она отражает также принцип федеративного государства: сочетание централизованного, единообразного правового регулирования исходных принципиальных положений с децентрализацией на различных уровнях, сочетание нормотворчества органов государственной власти и местного самоуправления. Основная функция этой системы заключается в том, чтобы обеспечить законодательную основу для правового регулирования отношений, возникающих в сфере образования, и, прежде всего, образовательных правоотношений, вытекающих из естественного права человека на образование.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows \*

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://www.ofernio.ru/rto\_files\_ofernio/16152.doc**

**УДК** 378 (045)

**№ ОФЭРНИО:** 16153 **Дата регистрации:** 31.08.2010

**№ ЦИТИС:** 50201001477 **Дата регистрации:** 16.09.2010

Грудцына Л.Ю. **Болонский процесс и его влияние на административно-правовое управление вузами России** / Учреждение Российской академии образования Институт научной информации и мониторинга

Россия присоединилась к Болонской конвенции в 2003 г. и на себя обязательство реформировать до 2010 г. свою систему высшего образования согласно единым стандартам. Реалии сегодняшних дней таковы, что вузы России должны будут через несколько лет перейти на двухступенчатую систему бакалавр/магистр, и те из них, которые это сделают своевременно и

качественно, смогут продолжить свою образовательную деятельность. Третий уровень высшего образования в едином европейском образовательном пространстве — доктор наук.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows \*

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/16153.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/16153.doc)

**УДК** 378 (045)

**№ ОФЭРНИО:** 16154 **Дата регистрации:** 31.08.2010

**№ ЦИТИС:** 50201001476 **Дата регистрации:** 16.09.2010

Костюкевич Л.П. **Стратегический менеджмент в управлении учреждением высшего профессионального образования** / Учреждение Российской академии образования Институт научной информации и мониторинга

Стратегический менеджмент — управленческая концепция, возникшая в силу необходимости выделить процесс осмысления и выработки стратегии развития на перспективу в самостоятельную область деятельности, отделив ее от текущего управления производственным процессом. Одной из главных функций стратегического менеджмента является гибкое регулирование и своевременное изменение структуры организации. В отличие от стратегического управления в бизнесе, стандарты и технологии управления для высшего образовательного учреждения в мире не разработаны. Сегодня все ректоры понимают необходимость применения стратегического управления, но до сих пор не существует практических рекомендаций по внедрению стратегического управления в образовательных учреждениях ВПО.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows \*

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/16154.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/16154.doc)

**УДК** 378 (045)

**№ ОФЭРНИО:** 16155 **Дата регистрации:** 31.08.2010

**№ ЦИТИС:** 50201001475 **Дата регистрации:** 16.09.2010

Романова Л.О. **Некоторые вопросы управления и внутренней организации высших учебных заведений в России** / Учреждение Российской академии образования Институт научной информации и мониторинга

Необходима четкая и понятная система ответственности вузов за невыполнение или ненадлежащее выполнение своих функций, вплоть до указания в профильных законах (кодексов) конкретных составов правонарушений с установленными конкретными видами наказаний за доказанный в суде факт их совершения. В рамках административного права также нет единого подхода к понятию административно правового статуса Вуза, и содержание данного понятия отличается у различных ученых. Однако существует немало аргументов в защиту тезиса о том, что вузам нужна большая автономия и меньшая унификация, чем большинству других государственных учреждений. Создание в российских вузах системы управления, включающей Управляющий совет, ректорат и Ученый совет, позволит преодолеть сложившуюся закрытость и не только сделать университеты более подотчетными и эффективными, но и привлечь туда дополнительные ресурсы местных властей, бизнеса и выпускников.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows \*

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/16155.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/16155.doc)

**УДК** 378 (045)

**№ ОФЭРНИО:** 16156 **Дата регистрации:** 31.08.2010

**№ ЦИТИС:** 50201001474 **Дата регистрации:** 16.09.2010

Успенская Я.А. **Полномочия органов государственной власти в сфере современной образовательной деятельности. Взаимодействие государства с образовательными**



**учреждениями и организациями в сфере образования** / Учреждение Российской академии образования Институт научной информации и мониторинга

На сегодняшний день необходимость совершенствования системы законодательства об образовании представляется очевидной. При этом первоочередное внимание должно быть уделено проблемам, разрешение которых обеспечило бы увеличение удельного веса законодательных норм и более полного регулирования собственно образовательных правоотношений, сокращение объема ведомственного нормотворчества, прежде всего в части регламентации права на образование и прав в образовании, устранение пробельности и противоречивости нормативных правовых актов. На этом фоне становится все более очевидным отставание институтов российского законодательства об образовании и в целом правового регулирования отношений в этой сфере от потребностей образовательной практики.

**Тип ЭВМ:** Pentium IV

**Тип и версия ОС:** Windows \*

**Инструментальные средства:** Microsoft Word

**Http://**[www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/16156.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/16156.doc)

## АВТОРЫ

Абрамян Р.М.  
Агальцова Д.В.  
Агарев В.А.  
Адамчук Д.В.  
Адамчук Д.В.  
Адилов Ж.М.  
Азми Д.М.  
Акимов О.И.  
Акмеева С.А.  
Аксянов И.М.  
Аксянов Р.И.  
Акуленко В.Л.  
Алдошин Д.Б.  
Александров И.М.  
Александрова Н.В.  
Алексеев В.В.  
Алексеева Н.Р.  
Алексеева Т.В.  
Алексеева Т.Е.  
Алешников С.И.  
Аляев Ю.А.  
Андреев А.А.  
Андреев А.Е.  
Андреев В.В.  
Андреева Е.В.  
Андреева Е.П.  
Андрианова Е.П.  
Андропова Е.В.  
Андрухова В.Я.  
Аниськин В.Н.  
Аниськин С.В.  
Анненков В.В.  
Антонова О.А.  
Антонова Т.М.  
Антопольский А.Б.  
Анюшин С.В.  
Аржененко А.Ю.  
Арсеньев Г.Н.  
Артемяева Н.В.  
Артикова М.А.  
Арустамов М.А.  
Архипов А.И.  
Асеев О.А.  
Асеева Н.Д.  
Аскеров Э.М.

Астапенко Ю.В.  
Афанасьев Н.Е.  
Ахаян А.А.  
Ахмедов Г.Г.  
Ахметзянова Г.Н.  
Багинская Т.П.  
Бажилина А.В.  
Баззаев Г.Т.  
Баклушинский С.А.  
Бакушин А.А.  
Бакшаева Н.В.  
Балабаев М.А.  
Баннов В.Я.  
Барабаш П.А.  
Баран В.И.  
Баранова Е.В.  
Баранова О.В.  
Барышев А.Ю.  
Бас Е.А.  
Басманов В.Н.  
Батавин А.Ф.  
Бахтина Г.П.  
Бахтина Н.О.  
Безруких М.М.  
Белоглазов А.А.  
Бельчусов А.А.  
Берестова Л.И.  
Бешенков С.А.  
Бирюкович А.А.  
Богачева Е.В.  
Богданова С.В.  
Богомазова М.М.  
Богомоллова Е.В.  
Богомоллова О.Б.  
Богословский А.В.  
Богуславский А.А.  
Бодякин В.И.  
Боженкова Л.И.  
Бокарева Г.  
Бокатюк Н.А.  
Борис С.И.  
Борисова Н.В.  
Бородин Д.К.  
Босова А.Ю.  
Босова Л.Л.

Братченко С.Л.  
Брескин В.  
Бубнов А.  
Будахина Н.Л.  
Булавенко О.А.  
Булдыгерев А.В.  
Бушев А.Б.  
Ваграменко Я.А.  
Вакулюк В.М.  
Валеева И.В.  
Василенко Н.В.  
Васильева Е.С.  
Васильева И.С.  
Васильева С.П.  
Ведилин В.Г.  
Вербин С.Г.  
Вербина О.Ю.  
Веревка Н.В.  
Верпета М.С.  
Ветохина Н.В.  
Виденин С.А.  
Видов С.В.  
Виноградова Г.В.  
Власов В.В.  
Волик О.Н.  
Волков П.Д.  
Воронина О.В.  
Востриков Д.А.  
Вострокнутов И.Е.  
Вяткина Л.В.  
Гаврилива С.В.  
Гайдаренко Л.В.  
Галичин В.А.  
Галкин В.П.  
Галкина А.И.  
Галушкин А.И.  
Гамзаева Е.Г.  
Ганюшкин И.В.  
Герасименко С.А.  
Герасимов П.Н.  
Герова Н.В.  
Гильдебрант А.Е.  
Гирько Н.Д.  
Глейзер Г.Д.  
Глотова М.И.

Глухова Л.В.  
Гогохия Х.Н.  
Голева Л. М.  
Голобородова В.А.  
Голубин Д.В.  
Горбачев А.А.  
Горелова Р.И.  
Горлицкая С.И.  
Горохова Е.Г.  
Горохова Р.И.  
Горшенин А.Ю.  
Граб В.П.  
Грачева Е.Н.  
Гребенников А.И.  
Гречихин И.Е.  
Григорян Г.В.  
Гриценко В.А.  
Гришаков С.И.  
Грудицына Л.Ю.  
Грушецкий С.В.  
Грушко Т.Ю.  
Губина Т.Н.  
Гудкова С.А.  
Гусаров С.Н.  
Гуторова Л.Е.  
Давыдов В.П.  
Данилова Е.Г.  
Данилова Л.А.  
Данилюк С.Г.  
Данилюк С.П.  
Дараган А.Д.  
Дарьин М.Ю.  
Дарьина Е.В.  
Дарьина Л.Ю.  
Дацюк Г.И.  
Дашниц Н.Л.  
Деева В.А.  
Деева О.А.  
Декина А.П.  
Делизонас Д.И.  
Демьянков Н.Е.  
Демьянов А.С.  
Денисенко В.А.  
Дергачева Ю.Ю.  
Дерябо С.Д.  
Джабраилов Е.Р.  
Джафарова Н.З.  
Дженжер В.О.  
Дидрих В.Е.

Димова А.Л.  
Дмитриев Ю.А.  
Добудько Т.В.  
Довгань В.В.  
Дубровский Е.В.  
Дьячук П.П.  
Дя А.Э.  
Евдокимова Н.А.  
Ежова Г.Л.  
Ежова Н.М.  
Ежова Т.В.  
Елисеева И.А.  
Елисеева М.Н.  
Емелин М.А.  
Емелин М.А.  
Емельченков Е.П.  
Ерзунова Е. А.  
Ернандес Х.  
Жилин Д.М.  
Жожигов А.В.  
Жожигова С.И.  
Жураковская А.Л.  
Заболотнова Е.Ю.  
Заварихин А.Е.  
Загребина М.Г.  
Заец Р.М.  
Заичкина О.И.  
Зайнутдинова Л.Х.  
Зарубин В.С.  
Заславская Н.В.  
Захаров А.С.  
Захарова Т.Б.  
Зверева В.П.  
Зелинская Т.Я.  
Земляная Т.Б.  
Зиборева Н.А.  
Зимин А.М.  
Злобин А.Е.  
Злобин В.И.  
Злотникова И.Я.  
Зозуля В.И.  
Золотова С.И.  
Зубко И.Н.  
Зуева Е.И.  
Зырянова С.С.  
Зябко Н.Д.  
Иванов Д.А  
Иванов С.В.  
Иванова А.И.

Иванова Д.С.  
Иванова М.А.  
Иванова О.В.  
Иващенко М.В.  
Игнатов А.В.  
Ильин С.М.  
Ионас А.Е.  
Истомин А.Л.  
Кабанов С.Г.  
Кабардин О.Ф.  
Кабардина С.И.  
Казымова Е.А.  
Кайнов В.М.  
Каланова Ш.М.  
Калашникова Е.А.  
Калина А.Н.  
Калугина В.Н.  
Канаев Б.И.  
Канаев Д.Б.  
Кангин В.В.  
Кангина Л.М.  
Караев А.Э.  
Каракозов С.Д.  
Карпов В.А.  
Касторнов А.Ф.  
Касторнова В.А.  
Касторнова В.П.  
Катаранов А.Б.  
Кертанов Ю.Х.  
Кизик О.А.  
Киприянова Е.А.  
Кирий А.В.  
Кирий Т.В.  
Кириллов Н.П.  
Кириллова А.В.  
Кирилова Г.И.  
Кириченко И.Б.  
Киселев В.Д.  
Киселев С.В.  
Клеандрова И.А.  
Клочкова Г.А.  
Кобиашвили Н.А.  
Кобяков А.Г.  
Ковалев Е.Е.  
Коврова С.Е.  
Кожаяев Ю.П.  
Козей С.  
Козлов А.О.  
Козлов О.А.

Колесникова А.М.  
Колин К.К.  
Коломиец Ю.О.  
Коляго А.Л.  
Комкова Ю.Н.  
Коннова З.И.  
Конохова Н.В.  
Конюхов Н.И.  
Конюшенко С.М.  
Копейкина О.В.  
Корж Т.А.  
Корнеев Н.С.  
Корниенко Л.Г.  
Королева Н.Ю.  
Коротенков Ю.Г.  
Косилова О.Н.  
Костюкевич Л.П.  
Котенко В.В.  
Котова Л.А.  
Кофнер М.Д.  
Кочнева Т.Г.  
Кошель О.В.  
Кравцов С.С.  
Кравцова А.Ю.  
Красильникова В.А.  
Краснов М.Г.  
Красновский Г.Э.  
Краюхина М.А.  
Кремлева М.В.  
Крехов Е.В.  
Кривобоков А.М.  
Крутикова А.П.  
Крюкова Л.В.  
Крючкова Н.В.  
Крячек М.П.  
Кубышкин А.В.  
Кудинов В.А.  
Кузнецов А.А.  
Кузнецов В.А.  
Кузнецова М.И.  
Кузовлев Е.В.  
Кукушкин П.  
Кулдыркаева И.А.  
Куличенко Р.М.  
Купатитсио Р.Р.  
Курбатова З.Я.  
Кычкина Н.М.  
Лавина Т.А.  
Лагунов А.Ю.

Лагутина Н.Н.  
Лазарев В.С.  
Лазарева И.А.  
Лапенко М.В.  
Лапчик М.П.  
Ларина В.П.  
Латышев В.Л.  
Латышева Н.В.  
Лебедева В.П.  
Лебедева М.Б.  
Левин Н.А.  
Леднев В.А.  
Леонова Л.А.  
Леонтьев Д.А.  
Лесковец Л.К.  
Лиин В.П.  
Линьков В.М.  
Линькова В.П.  
Липский И.А.  
Литвиненко С.В.  
Литвинов К.А.  
Лобанов М.В.  
Лозенко Г.Ф.  
Лубков Р.В.  
Луканкин Г.Л.  
Лукьяненко А.С.  
Лукьянец Г.Н.  
Лукьянова З.В.  
Лукьянова Л.М.  
Лунькова Е.Ю.  
Лучко О.Н.  
Лыкова Т.А.  
Лысогорский В.С.  
Лыткин И.В.  
Львовская Н.А.  
Любимова Г.В.  
Люсикова Е.А.  
Маврин Г.В.  
Мазур З.Ф.  
Мазур Н.З.  
Макарова И.В.  
Макарова Л.В.  
Максимов В.В.  
Максимова Н.А.  
Максимова С.В.  
Максимовская М.А.  
Малинина И.А.  
Малыженков В.И.  
Малышев В.А.

Мамуткина О.П.  
Мансурова Т.В.  
Манукова Э.А.  
Манушин Э.А.  
Марголин В.Е.  
Маркарова Т.С.  
Маркелов Г.Е.  
Маркина О.С.  
Маркова Л.А.  
Марон А.Е.  
Мартиросян А.Г.  
Мартиросян Б.П.  
Мартиросян Л.П.  
Мартынов Г.В.  
Мартынов Д.В.  
Марусин В.В.  
Маршак А.Е.  
Маслов В.Г.  
Масюкевич С.В.  
Маткова М.В.  
Матушкин С.Е.  
Мацкевич Т.А.  
Мащенко М.В.  
Медведев А.А.  
Медведева О.О.  
Мезенов С.Ю.  
Мелешко А.Н.  
Мельников А.А.  
Мехрабов А.  
Мешалкина Ю.В.  
Мещеринова К.В.  
Миков А.И.  
Миронов В.Н.  
Миронов В.О.  
Миронова Л.И.  
Митин А.И.  
Михайлов Ю.Ф.  
Михайлюк М.В.  
Михаленок В.В.  
Мичурин Ю.В.  
Мищенко Е.С.  
Мкртычян А.А.  
Мкртычян А.А.  
Мнацаканян М.А.  
Могилев А.В.  
Мозолин В.В.  
Мойсеенко С.  
Молчанов С.В.  
Монахова Л.Ю.

Морарь Е.В.  
Мороз В.В.  
Морозов В.В.  
Морозов И.Ю.  
Морозова Н.Н.  
Москвитина А.А.  
Мохова М.Н.  
Мубассаров И.Р.  
Мунерман В.И.  
Мутанов Г.М.  
Мухаметзянов И.Ш.  
Мухина С.Е.  
Мухлаева Т.О.  
Мыльников А.В.  
Надеждин Е.Н.  
Назарова А.Г.  
Насибуллин Э.Н.  
Науменко А.С.  
Науменко Н.С.  
Недайводин С.В.  
Нестерова А.С.  
Нефедова Л.В.  
Никитина Г.В.  
Николаева В.Д.  
Никонова Н.В.  
Никулочкина С.А.  
Новиков А.  
Новиков В.Н.  
Новиков С.П.  
Новиков С.П.  
Новикова И.В.  
Новожилов А.В.  
Носова Л.С.  
Овандо Гусман Э.  
Овчинников О.В.  
Овчинникова К.Р.  
Одноколова Е.Г.  
Ожгихина А.А.  
Оноприенко В.  
Орленок Е.С.  
Орлов В.А.  
Орлова В.А.  
Откалюк А.В.  
Очеповский А.В.  
Павлов А.А.  
Павлов И.В.  
Павлычева О.Н.  
Пайкина С.Е.  
Пак Н.И.

Паластина И.П.  
Пальц В.В.  
Панов В.И.  
Пантюхин П.Я.  
Панченко О.В.  
Панюкова С.В.  
Парамзина В.В.  
Паршукова Н.Б.  
Пасленов А.П.  
Перемышлина В.В.  
Перепелкина Н.А.  
Петрачков Н.А.  
Петров А.В.  
Петров Д.В.  
Петров П.К.  
Петров П.К.  
Петров С.В.  
Петрова К.С.  
Петруничева О.Ж.  
Петухова Т.П.  
Пец А.В.  
Пинская Е.О.  
Поваляев О.А.  
Погодина Е.В.  
Погорлецкая И.Л.  
Подобед В.И.  
Подуфалов Н.Д.  
Поличка А.Е.  
Польский М.А.  
Поляков В.П.  
Попкова Т.А.  
Поршнева С.В.  
Потапов В.Е.  
Потапов С.Н.  
Потемкина Л.О.  
Потемкина С.Н.  
Похвалин Б.Ю.  
Привалов А.Н.  
Прозорова Ю.А.  
Прокопова М.А.  
Пугач В.И.  
Пудалова Е.И.  
Пузииков А.А.  
Пузикова И.Г.  
Пузырёва Т.Ю.  
Пученков Л.Н.  
Пшукова М.М.  
Пяткина Д.А.  
Рагулина М.И.

Радевская Н.С.  
Радомский В.М.  
Разуваева Е.В.  
Разумов А.А.  
Рапуто А.Г.  
Раскина И.И.  
Рахматуллин Р.Я.  
Резник Н.А.  
Резников М.Л.  
Решетников В.Н.  
Роберт И.В.  
Роганов Д.А.  
Рожина И.В.  
Розов Н.Х.  
Романенко В.Н.  
Романенко Ю.А.  
Романов А.М.  
Романов В.А.  
Романова Е.А.  
Романова Л.О.  
Рубин Ю.Б.  
Рудинский И.Д.  
Румянцев И.А.  
Румянцева Н.В.  
Русина И.П.  
Русских Т.И.  
Рыбинская С.И.  
Рыбинская С.Н.  
Рывкина Л.А.  
Рычкова А.А.  
Рязанцев А.Ю.  
Рязанцева С.А.  
Сабитова Н.Г.  
Саблукова Н.Г.  
Сабо А.В.  
Савватеева С.С.  
Савельева В.С.  
Савина Е.П.  
Савкин В.В.  
Садовин Н.Л.  
Сазонов М.М.  
Самойлов А.  
Самойлов В.А.  
Самойлова Т.А.  
Самохина С.Л.  
Северова Т.С.  
Селиванов И.Н.  
Семенова Н.Г.  
Семенова Т.В.

Семенова Ю.  
Семизоров Ю.В.  
Семкина Т.А.  
Сенина О.А.  
Сенькина Г.Е.  
Сергиевский А.Н.  
Сердюков В.И.  
Сердюков В.И.  
Серебрякова О.Г.  
Сивкова Г.М.  
Сидоров С.Ю.  
Сидорова Е.В.  
Сизинцева Н.А.  
Сизов Б.Н.  
Силантьев М.И.  
Синявина О.В.  
Скабеева Л.И.  
Скибицкий Э.Г.  
Скобельцина К.Н.  
Скотченко А.С.  
Скуднов А.В.  
Смирнов В.А.  
Смирнов С.Г.  
Смирнова Е.Е.  
Смирнова Е.О.  
Смольникова И.А.  
Смолянинова О.Г.  
Смыслова М.М.  
Собкин В.С.  
Соболева М.Л.  
Советов Б.Я.  
Соколов В.И.  
Соколова А.А.  
Сокур Г.А.  
Солдаткин В.И.  
Соловей Е.В.  
Соловьева Е.Г.  
Солодникова С.В.  
Солодова Е.А.  
Соломин В.П.  
Солоневичева М.Н.  
Сорокина О.Н.  
Софронов А.Е.  
Софронова Н.В.  
Стадник Н.М.  
Стариченко Е.Б.  
Старостина Т.Б.  
Сташкевич И.Р.  
Стегачева А.Е.

Степаненко Е.Б.  
Степанов В.Л.  
Степанов С.Л.  
Степанова Л.Г.  
Степанова Т.А.  
Степченко Т.А.  
Столяревский С.П.  
Строилов Н.А.  
Стукалов В.А.  
Сумарокова Н.Н.  
Сушкова Т.А.  
Сырбу А.  
Тарабрин О.А.  
Тарабукина У.П.  
Тараканов А.В.  
Тарасов А.В.  
Тарасова М.С.  
Тартаковский А.Л.  
Тартаковский Л.М.  
Татаринов В.В.  
Тевс Д.П.  
Темникова С.С.  
Терлецкая Т.Л.  
Титов В.Б.  
Титова Н.Е.  
Ткаченко О.В.  
Тобольцев А.М.  
Товарниченко С.В.  
Толстова Г.С.  
Толстой А.И.  
Толстых О.М.  
Топоркова О.М.  
Трач С.И.  
Третьякова Л.В.  
Троицкая Е.А.  
Трофимова В.В.  
Трубина И.И.  
Трусов М.Г.  
Тур С.Н.  
Тютюнщикова В.Д.  
Тяжельникова О.Ю.  
Удалов С.Р.  
Удалова Т.Ю.  
Удовик Е.А.  
Удовик Е.Э.  
Унашотлов М.Х.  
Усанов В.Е.  
Усенков Д.Ю.  
Успенская Я.А.

Ушакова М.А.  
Ушницкая В.В.  
Фалина И.Н.  
Федорова О.В.  
Федотова А.В.  
Федотова А.В.  
Филиппова Е.Н.  
Фомин В.И.  
Фомин М.М.  
Фоминых И.А.  
Форсов Г.Л.  
Фрадкин В.Е.  
Фридланд А.Я.  
Фроленко Н.Л.  
Хабеев Р.Н.  
Хабеев Т.Н.  
Хабибуллин Р.Г.  
Хаймин Е.С.  
Хаймина Л.Э.  
Ханнанов Н.К.  
Ханнанова А.Н.  
Ханнанова Т.А.  
Харитонов А.Ю.  
Харитонова А.М.  
Харченко Р.А.  
Хегай Л.Б.  
Хеннер Е.К.  
Ходаковский Н.А.  
Ходжер Д.В.  
Холина Л.И.  
Хоменко С.В.  
Хорольская И.Л.  
Цапенко А.М.  
Цветкова М.С.  
Цимбал В.А.  
Цой А.Г.  
Цуцких А.Ю.  
Чарушин А.В.  
Чванова М.С.  
Чемпинский Л.А.  
Чернобабова К.В.  
Чертакова Е.М.  
Чеснокова Т.В.  
Чижов Г.А.  
Чураков П.В.  
Чурилов А.Н.  
Шариков Б.А.  
Шаров Д.А.  
Шатова И.В.

Шауцукова Л.З.  
Шахин В.М.  
Шахин В.П.  
Шевцова А.М.  
Широких А.А.  
Ширяев Н.А.  
Шичанина О.В.  
Шишкин К.С.  
Шкабура Е.А.  
Шкабура О.В.  
Шмакова А.П.

Шмелев А.Г.  
Шуверова Т.Д.  
Шухман А.Е.  
Щепакина Н.Е.  
Щепакина Т.Е.  
Щигарев А.А.  
Щипцова А.В.  
Юнина Е.А.  
Юнусова С.С.  
Юрков Н.К.  
Юсупов Г.Х.

Яблонский В.Б.  
Ядова М.А.  
Якимов А.Н.  
Яковлев С.В.  
Яковлева О.В.  
Яковлева Т.А.  
Яламов Г.Ю.  
Яненко Ю.Б.  
Ясвин В.А.