

Объединенный Фонд

OFERNIO.RU

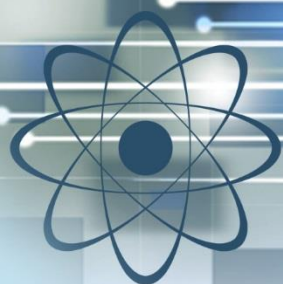
Электронных Ресурсов
«Наука и Образование»

Объединенный фонд электронных ресурсов
«Наука и образование»

№ 03 (52)' 2021

НАВИГАТОР

В мире науки и образования



Москва
2021

Издание основано в 1992 году

С 1992 года до 2000 год журнал носил название "Компьютерные учебные программы".

С 2000 года по февраль 2009 года журнал назывался "Компьютерные учебные программы и инновации".

С 2009 года по настоящее время издание стало сетевым и называется «Навигатор в мире науки и образовании»

Учредитель – Александра Ивановна Галкина

РЕГИСТРАЦИЯ СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 73719 ОТ 21.09.2018.

**Электронная версия издания размещена на портале
<http://ofernio.ru/portal/navigator/navigator.php>**

Главный редактор

А.И. Галкина, почетный работник науки и техники РФ, руководитель ОФЭРНиО

Техническая поддержка

И.А. Гришан, специалист-IT

Дизайн издания

М.А. Ходенкова

Рекламно-технические описания электронных и информационных ресурсов приведены в авторской стилистике

ОГЛАВЛЕНИЕ

АЛГОРИТМЫ И ПРОГРАММЫ

24812	Черняховская Л.Р., Никулина Н.О., Загидуллина А.Ш.	Алгоритм адаптации и обучения базы знаний в системе поддержки принятия решений	13
24845	Кильдибаева С.Р., Гималтдинов И.К., Кильдибаева Г.Р.	Программа ЭВМ 'Математическая модель затопленной струи, истекающей из поврежденной скважины под углом к горизонту'	19

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

24839	Денисов И.В.	Дистанционная виртуальная коллекция 'Некрополь Переволочан-1'	24
24840	Денисов И.В.	Виртуальная коллекция 'Бусы сарматской культуры'	41

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

24850	Белобородова Т.Г.	Электронное учебное пособие 'Теплотехника'	40
-----------------------	-------------------	--	----

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ ОБЛАСТЕЙ ГОСУДАРСТВЕННОГО ХОЗЯЙСТВА

24810	Шерстнева А.А.	Архитектура соединительной ступени для проектирования многокаскадного высокочастотного усилителя	46
24811	Шерстнева А.А.	Схема проектирования многокаскадного высокочастотного усилителя	61

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

<u>24808</u>	Шкоркина Т.Б.	Комплексная программа профилактики девиантного (аддиктивного, аутодеструктивного, делинквентного) поведения подростков	57
------------------------------	---------------	--	-----------

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

<u>24854</u>	Сергиенко И.В., Сафина Э.Н., Сергиенко Е.Б., Тангатаров Р.Р., Крымова М.А., Чучкалов Ю.С.	Электронный курс дополнительной профессиональной программы повышения квалификации 'Применение цифровых и интернет технологий противодействия деструктивным течениям в профессиональной деятельности сельского учителя'	63
------------------------------	--	--	-----------

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - БАКАЛАВРИАТ

АКУСТИКА

<u>24852</u>	Хусаинов И.Г.	Электронный образовательный ресурс 'Отражение акустических волн от поверхности газового гидрата' (направление: 01.03.02 - Прикладная математика и информатика, профиль - бакалавриат)	70
------------------------------	---------------	---	-----------

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

<u>24832</u>	Шайхутдинова Т.Н.	Учебно-методическое пособие 'Темы для обсуждения: Семейная жизнь'	77
------------------------------	-------------------	---	-----------

БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ

<u>24860</u>	Горшкова Г.Н.	Дистанционный учебный курс 'Бухгалтерский учет для направления Прикладная информатика'	83
------------------------------	---------------	--	-----------

БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ

<u>24863</u>	Шурчкова И.Б., Смирнова М.В.	Дистанционный учебный курс 'Бухгалтер со знанием 1С'	90
------------------------------	---------------------------------	--	-----------

ДЕЛОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ

<u>24814</u>	Алексеева У.С., Кнорц О.В., Соловьева О.Б.	Профессионально-ориентированные тексты как индикатор речевой компетенции выпускника вуза нефилологического профиля	99
------------------------------	--	---	-----------

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ

<u>24847</u>	Сабитова Ю.К.	Учебно-методическое пособие 'Дифференциальные уравнения с частными'	105
------------------------------	---------------	---	------------

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

<u>24868</u>	Соколова О.В.	Дистанционный учебный курс 'Практикум по грамматике английского языка для студентов 1 курса технических специальностей. Личные формы глагола'	113
------------------------------	---------------	--	------------

<u>24869</u>	Тюваева Е.В.	Дистанционный учебный курс 'Иностранный язык / Французский язык для инженеров (технические направления, уровень бакалавриата, 1 курс)'	121
------------------------------	--------------	---	------------

<u>24874</u>	Володина Д.В., Сорокина Т.В.	Рабочая тетрадь 'Английский язык для студентов технических специальностей'	130
------------------------------	---------------------------------	---	------------

ИНОЯЗЫЧНАЯ КУЛЬТУРА

<u>24838</u>	Шайхутдинова Т.Н.	Монография 'Ценностное отношение студентов к иноязычной культуре'	134
------------------------------	-------------------	--	------------

ИСТОРИЯ ИНФОРМАТИКИ

<u>24821</u>	Хасанова С.Л.	Учебное пособие 'История информатики. Часть 2'	138
------------------------------	---------------	---	------------

<u>24828</u>	Хасанова С.Л.	Учебное пособие 'История информатики. Часть 1'	147
------------------------------	---------------	---	------------

МЕНЕДЖМЕНТ

<u>24825</u>	Садыкова Л.Г.	Рабочая тетрадь по дисциплине 'Финансовый менеджмент'	153
------------------------------	---------------	--	------------

<u>24836</u>	Бикметов Р.Ш.	Программа ЭВМ Менеджмент в	158
------------------------------	---------------	----------------------------	------------

		инновационных организациях	
<u>24837</u>	Бикметов Р.Ш.	Ресурсный кризис горнодобывающего предприятия и проблемы регулирования его социальных последствий	167

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ

<u>24827</u>	Файзуллина Н.Р., Абдрашитов Я.М.	Электронное учебное пособие 'Теоретическое и практическое руководство по методике преподавания химии' (направление : 04.03.01 Химия, 050101.65 - 'Биология, Химия', уровень – бакалавриат, 050102.65 - 'Биология с дополнительной специальностью химия')	172
------------------------------	-------------------------------------	--	------------

МОТИВАЦИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЛАТЫ ТРУДА

<u>24807</u>	Давыдов А.В.	Расчёт размера зарплаты в соответствии с теорией справедливости: электронное учебное пособие для сопровождения лекций	179
------------------------------	--------------	---	------------

ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА

<u>24823</u>	Садыкова Л.Г.	Рабочая тетрадь по дисциплине 'Основы менеджмента'	185
------------------------------	---------------	--	------------

ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

<u>24829</u>	Сулейманова Ф.М., Головнева Е.В.	Основы специальной педагогики и психологии	191
------------------------------	-------------------------------------	--	------------

РАСПРЕДЕЛЕННЫЕ БАЗЫ И ХРАНИЛИЩА ДАННЫХ

<u>24834</u>	Нафикова А.Р.	Электронное учебное пособие 'Современные технологии баз данных'	197
------------------------------	---------------	---	------------

РОМАНО-ГЕРМАНСКИЕ ЯЗЫКИ И ЛИТЕРАТУРА

<u>24841</u>	Костина И.А.	Семантическое поле глаголов восприятия в русском и английском языках	203
------------------------------	--------------	--	------------

РУССКИЙ ЯЗЫК

<u>24848</u>	Сидоренко А.В.	Артикуляционная классификация звуков. Фонетическая транскрипция: Учебное пособие (с приложением занимательных материалов по фонетике, орфоэпии, графике и орфографии)	212
------------------------------	----------------	---	------------

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

<u>24844</u>	Мишина Г.В.	Электронное учебное пособие 'Отечественная литературная критика' (направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль - бакалавриат)	219
------------------------------	-------------	---	------------

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

<u>24822</u>	Гайнуллина Ф.Б.	Дистанционный учебный курс 'Социальная педагогика и направления социально-педагогической деятельности'	225
------------------------------	-----------------	--	------------

СТРАХОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТОВ

<u>24851</u>	Ефимова Н.А., Брежнева О.В.	Электронное учебное пособие СТРАХОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТОВ	231
------------------------------	--------------------------------	--	------------

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

<u>24831</u>	Абудлина Л.Б., Шмелева Н.Г.	Учебное пособие 'Теоретические основы обучения математике младших школьников' (направление: 44.03.01 - Педагогическое образование, профиль - бакалавриат)	236
------------------------------	--------------------------------	---	------------

ТЕОРИЯ УПРАВЛЕНИЯ

<u>24835</u>	Бикметов Р.Ш.	Теория управления: учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлению 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление	244
------------------------------	---------------	---	------------

ТЕПЛОФИЗИКА, ТЕРМОДИНАМИКА

<u>24843</u>	Ахметова О.В., Зеленова М.А.	Электронное учебное пособие ‘Теплофизика раздел I: Термодинамика’ (направление: 20.03.01 - Техносферная безопасность, профиль - бакалавриат; 03.03.02 - Физика, профиль - бакалавриат)	253
------------------------------	---------------------------------	--	------------

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССАМИ ПЕРЕВОЗОК НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ

<u>24815</u>	Дементьев А.П., Спицына И.Н., Волкова О.Ю., Прудников А.А., Волков А.Д.	АРМ специалиста по расчёту стоимости транспортно-экспедиционных услуг (вариативный модуль программно- методического комплекса ‘Формирование стоимости сервисных услуг, сопутствующих перевозке грузов железнодорожным транспортом’)	262
------------------------------	---	---	------------

<u>24816</u>	Дементьев А.П., Спицына И.Н., Волкова О.Ю., Волков А.Д., Придников А.А.	Нормативно-справочная база дифференцирующих коэффициентов при расчете стоимости услуг, сопутствующих перевозке грузов железнодорожным транспортом. (вариативный модуль программно-методического комплекса ‘Формирование стоимости сервисных услуг, сопутствующих перевозке грузов железнодорожным транспортом)	271
------------------------------	---	--	------------

<u>24817</u>	Дементьев А.П., Спицына И.Н., Волкова О.Ю., Прудников А.А., Волков А.Д.	Модель и алгоритм формирования тарифного справочника на сервисные услуги, сопутствующие перевозке грузов железнодорожным транспортом (вариативный модуль программно- методического комплекса ‘Формирование стоимости сервисных услуг, сопутствующих перевозке грузов железнодорожным транспортом’)	279
------------------------------	---	--	------------

УЧЕТ ЗАТРАТ, БЮДЖЕТИРОВАНИЕ И КАЛЬКУЛИРОВАНИЕ В ОТРАСЛЯХ

<u>24864</u>	Скрипкина О.В., Юдаева Л.Н.	Дистанционный учебный курс ‘Учет затрат, бюджетирование и калькулирование в отраслях’	288
------------------------------	--------------------------------	---	------------

ФИЗИКА

<u>24833</u>	Ягафарова З.А., Биккулова Н.Н.	Задачник-практикум по курсу общей физики. Механика и молекулярная физика.	295
------------------------------	-----------------------------------	--	------------

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

- | | | | |
|------------------------------|------------------|--|------------|
| <u>24842</u> | Малолеткова А.В. | Дистанционный учебный курс
'Формирование психологической культуры личности' | 303 |
|------------------------------|------------------|--|------------|

ХИМИЯ

- | | | | |
|------------------------------|-----------------|---|------------|
| <u>24826</u> | Файзуллина Н.Р. | Учебно-практическое издание
'Лабораторный практикум по общей химии' (направление подготовки 04.03.01 Химия и 18.03.01 Химическая технология) | 309 |
|------------------------------|-----------------|---|------------|

ЦИФРОВЫЕ УСТРОЙСТВА И МИКРОПРОЦЕССОРЫ

- | | | | |
|------------------------------|-------------|--|------------|
| <u>24870</u> | Орехво Д.О. | Дистанционный учебный курс 'Цифровые устройства и микропроцессоры. Часть 2 (Лабораторный практикум)' | 314 |
|------------------------------|-------------|--|------------|

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - СПЕЦИАЛИТЕТ/МАГИСТРАТУРА

АВТОМАТИЧЕСКАЯ ЭЛЕКТРОСВЯЗЬ

- | | | | |
|------------------------------|----------------|---|------------|
| <u>24872</u> | Шерстнева О.Г. | Конспект лекций по дисциплине 'Основы надежности средств связи специального назначения' | 321 |
|------------------------------|----------------|---|------------|

ГЕРМАНСКИЕ ЯЗЫКИ (АНГЛИЙСКИЙ, НЕМЕЦКИЙ)

- | | | | |
|------------------------------|--|---|------------|
| <u>24849</u> | Болотова Е.В.,
Каримова Р.Х.,
Матвеева Н.В.,
Мухина Н.Б.,
Хабибуллина О.А. | К вопросу об исследовании фразеологических единиц в германских языках | 329 |
|------------------------------|--|---|------------|

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- | | | | |
|------------------------------|--------------|---|------------|
| <u>24830</u> | Шмелева Н.Г. | Программа ЭВМ Дистанционный учебный курс 'Информационные технологии в профессиональной деятельности' (направление: 44.04.01 - Педагогическое образование, профиль - магистратура) | 334 |
|------------------------------|--------------|---|------------|

МЕТОДЫ ОПТИМИЗАЦИИ СТРУКТУР И РЕЖИМОВ РАБОТЫ ОБЪЕКТОВ

<u>24866</u>	Махмудов М.Н.	Дистанционный учебный курс 'Методы оптимизации структур и режимов работы объектов'	342
------------------------------	---------------	--	------------

МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ

<u>24861</u>	Журавлёва Т.А.	Дистанционный учебный курс 'Мировая экономика и международные экономические отношения'	349
------------------------------	----------------	--	------------

НАЧЕРТАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ И ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

<u>24809</u>	Болбат О.Б., Андрюшина Т.В.	Лекции по начертательной геометрии. Часть 1. Методы проецирования. Точка. Прямая. Плоскость: мультимедийное учебное пособие	356
------------------------------	--------------------------------	---	------------

ОЦЕНКА БИЗНЕСА

<u>24856</u>	Карпунин А.Ю., Карпунина Е.В.	Дистанционный учебный курс 'Оценка бизнеса'	362
------------------------------	----------------------------------	---	------------

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И РЕСУРСЫ В ЭКОНОМИКЕ

<u>24865</u>	Клейносова Н.П.	Дистанционный учебный курс 'Современные информационные системы и ресурсы в экономике'	368
------------------------------	-----------------	---	------------

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

<u>24859</u>	Торженева Т.В.	Дистанционный учебный курс 'Экономическая безопасность. Часть 2'	374
------------------------------	----------------	--	------------

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

<u>24862</u>	Чеглакова С.Г., Журавлёва Т.А.	Дистанционный учебный курс 'Финансовый аналитик'	379
------------------------------	-----------------------------------	--	------------

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

<u>24858</u>	Копылова Н.А.	Дистанционный учебный курс 'Педагогика высшей школы (аспирантура)'	386
------------------------------	---------------	--	------------

ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

<u>24857</u>	Копылова Н.А.	Дистанционный учебный курс 'Технологии профессионально-ориентированного обучения'	394
------------------------------	---------------	---	------------

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ ПОДДЕРЖКИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

<u>24818</u>	Орлова М.Г.	Отчет о научно-исследовательской работе 'Формирование системы репутационного комплаенса в антикризисном управлении предприятием'	401
<u>24820</u>	Пометелина С.М., Лаврентьева Е.В.	'Грамотная речь как индикатор языковой компетенции выпускника вуза нефилологического профиля'	409

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ ПОДДЕРЖКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИКТ ТЕХНОЛОГИИ

<u>24873</u>	Сергиенко И.В., Сергиенко Е.Б., Тангатаров Р.Р., Крымова М.А.	Электронный курс дополнительной профессиональной программы повышения квалификации 'Реализация цифровых и интернет технологий в профессиональной деятельности сельского учителя'	417
------------------------------	--	---	------------

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - БАКАЛАВРИАТ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

<u>24871</u>	Володина Д.В., Сорокина Т.В.	Учебно-методическое пособие 'Английский язык для студентов технических специальностей' (English for Engineers) для направления подготовки дополнительного профессионального образования 'Переводчик в сфере профессиональной коммуникации'	427
------------------------------	---------------------------------	--	------------

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ

<u>24824</u>	Емалетдинова Г.Э., Алдашов А.Н.	Задания для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине 'Новейшая история стран Азии и Африки' для ООП направления подготовки 44.03.01. 'Педагогическое образование', программа 'История'	432
------------------------------	------------------------------------	--	------------

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

<u>24819</u>	Соловьева О.Б.	Информационно-научный ресурс 'Публичная речь на защите научного проекта как индикатор коммуникативной компетенции выпускника вуза нефилологического профиля'	435
------------------------------	----------------	--	------------

ФИЗИКА, МАТЕМАТИКА

<u>24875</u>	Гринкруг М.С., Новгородов Н.А., Ткачева Ю.И.	Курс физики: Механика. Молекулярная физика и термодинамика	443
------------------------------	--	--	------------

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - СПЕЦИАЛИТЕТ/МАГИСТРАТУРА**БУРЕНИЕ НЕФТЯНЫХ И ГАЗОВЫХ СКВАЖИН**

<u>24855</u>	Валиуллин И.В., Уралов Р.Р.	Алгоритм моделирования прогнозирования вероятности поглощения бурового раствора (или промывочной жидкости) при бурении нефтяной скважины	454
------------------------------	--------------------------------	--	------------

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММ ДЕМОНСТРАЦИОННОЙ ГРАФИКИ

<u>24813</u>	Андрюшина Т.В., Болбат О.Б.	Настройка фона слайдов в презентациях: электронное учебное пособие для сопровождения практических занятий	461
------------------------------	--------------------------------	---	------------

	АЛФАВИТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ АВТОРОВ-РАЗРАБОТЧИКОВ	466
--	---	------------

	УКАЗАТЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИЙ-РАЗРАБОТЧИКОВ	470
--	--	------------

АЛГОРИТМЫ И ПРОГРАММЫ

АЛГОРИТМ АДАПТАЦИИ И ОБУЧЕНИЯ БАЗЫ ЗНАНИЙ В СИСТЕМЕ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ

ALGORITHM FOR ADAPTATION AND LEARNING OF THE KNOWLEDGE BASE IN THE DECISION SUPPORT SYSTEM

Черняховская Л.Р., Никулина Н.О., Загидуллина А.Ш.

СHernyachovskaya L.R., Nikulina N.O., Zagidullina A.SH.

УДК 004.89

ГРНТИ 20.23.25

ББК 16.06.2021

Номер ОФЭРНиО: [24812](#)

Дата регистрации: 21.05.2021

Аннотация. Система поддержки принятия решений (СППР) есть диалоговые компьютерные системы, предназначенные оказывать помощь в принятии решений на основе использования данных, документов, знаний и моделей для идентификации и решения проблем. Поддержка принятия решений заключается в том, что эти системы помогают специалистам выбрать и/или сформировать нужную альтернативу среди множества вариантов при принятии ответственных решений. Основным компонентом СППР является база знаний. Разработка баз знаний предполагает сбор и анализ знаний, полученных из различных источников: стандартов управления проектами, документов, регламентирующих процесс управления проектом, знаний и опыта экспертов, а также формализация этих знаний в соответствии с определенной моделью представления знаний. В соответствии с перечисленными моделями представления знаний авторами разработан алгоритм адаптации и обучения базы знаний в системе поддержки принятия решений. Алгоритм представлен в нотации Business Process Model and Notation (BPMN), в качестве средства моделирования использована система управления бизнес-процессами Bizagi Modeler.

Abstract. Decision support system (DSS) are interactive computer systems designed to assist in decision-making based on the use of data, documents, knowledge and models to identify and solve problems. Decision support consists in the fact that these systems help specialists to select and / or form the desired alternative among a variety of options when making responsible decisions. The main component of the DSS is the knowledge base. The development of knowledge bases involves the collection and analysis of knowledge obtained from various sources: project management standards, documents regulating the project management process, knowledge and experience of experts, as well as the formalization of this knowledge in accordance with a certain knowledge representation model. In accordance with the listed models of knowledge representation, the authors have developed an algorithm for adapting and training the knowledge base in the decision support system. The algorithm is presented in the Business Process Model and

Notation (BPMN) notation; the Bizagi Modeler business process management system is used as a modeling tool.

Ключевые слова: АЛГОРИТМ, АДАПТАЦИЯ, ОНТОЛОГИЯ, БАЗА ЗНАНИЙ,

Key words: ALGORITHM, ADAPTATION, ONTOLOGY, KNOWLEDGE BASE

Алгоритм адаптации и обучения базы знаний в системе поддержки принятия решений

Поддержка принятия решений – это совокупность процедур, обеспечивающая лицо, принимающее решение, необходимой информацией и рекомендациями, облегчающими этот сложный интеллектуальный процесс. Системы поддержки принятия решений (СППР) представляют собой специфический класс автоматизированных информационных систем, которые поддерживают деятельность по принятию решений в проблемных ситуациях.

СППР есть диалоговые компьютерные системы, предназначенные оказывать помощь в принятии решений на основе использования данных, документов, знаний и моделей для идентификации и решения проблем. Поддержка принятия решений заключается в том, что эти системы помогают специалистам выбрать и/или сформировать нужную альтернативу среди множества вариантов при принятии ответственных решений [1, 2].

В составе СППР средством искусственного интеллекта является база знаний, включающая правила и прецеденты принятия решений. СППР выполняет следующие задачи преобразования:

- данных (т.е. структурированных наборов чисел и символов) в информацию (т.е. описание обнаруженных закономерностей);
- информации в знания (значимые для пользователя закономерности);

- знаний в решения (последовательность шагов, направленная на достижение информационных потребностей пользователя).

СППР применяются во многих сложных системах управления, отличительной особенностью которых является наличие сложно структурированных задач в условиях неопределенности влияния внешних и внутренних факторов [3]. Например, одной из приоритетных задач является разработка инновационной предметно-ориентированной системы стратегического планирования, способной обеспечить интеграцию инновационных проектов и программ в имеющуюся модель производственного процесса, оценивать воздействие инновационных компонент на развитие экономики в целом, взаимно адаптировать и синхронизировать данные процессы в пределах рассматриваемого цикла стратегического планирования. На текущий момент решение задачи связано с множеством негативных факторов практического свойства, в том числе, несогласованностью целей и задач, недостаточной системностью осуществляемой экономической политики, потребностью в применении полнофункциональной системы анализа и эффективного применения фактографической информации и аккумулированных знаний, а также имеющимися пробелами в методическом обеспечении задач стратегического планирования в социально-экономических системах. В рассматриваемом контексте действенным инструментарием развития методов стратегического планирования могут выступить перспективные технологии поддержки принятия решений (ППР) на базе методов инженерии знаний и имитационного моделирования, обеспечивающие эффективную информационную поддержку в ходе разработки и реализации программ инновационного развития.

Другой важной задачей является разработка СППР для информационного обеспечения систем здравоохранения, которые в настоящее время подвергаются влиянию негативных внешних и внутренних

факторов, обуславливающих повышение уровня рисков. Разработка СППР обеспечивает основу для интеграции неформальных механизмов координации, целью которой является интеграция существующих явных и неявных знаний, а также их накопление и использование для обоснования управленческих решений. Знания, необходимые для поддержки принятия решений, представлены в форме концептуализации предметной области. Одним из основных свойств систем управления знаниями является эмерджентность, благодаря которой взаимодействие специалистов на основе формализации представления и обработки знаний при разработке интеллектуальных компонентов (онтологии, базы знаний) способствует созданию новых знаний. Онтология задает единое информационное пространство, в котором интегрируются различные модели представления знаний в области стратегического управления предприятием, представленные в форме предметных онтологий и онтологии верхнего уровня, правил управления в проблемных ситуациях и прецедентов принятия решений в конкретных проблемных ситуациях.

Разработка баз знаний предполагает сбор и анализ знаний, полученных из различных источников: стандартов управления проектами, документов, регламентирующих процесс управления проектом, знаний и опыта экспертов, а также формализация этих знаний в соответствии с определенной моделью представления знаний. В соответствии с перечисленными моделями представления знаний авторами разработан алгоритм адаптации и обучения базы знаний в системе поддержки принятия решений (рис. 1).

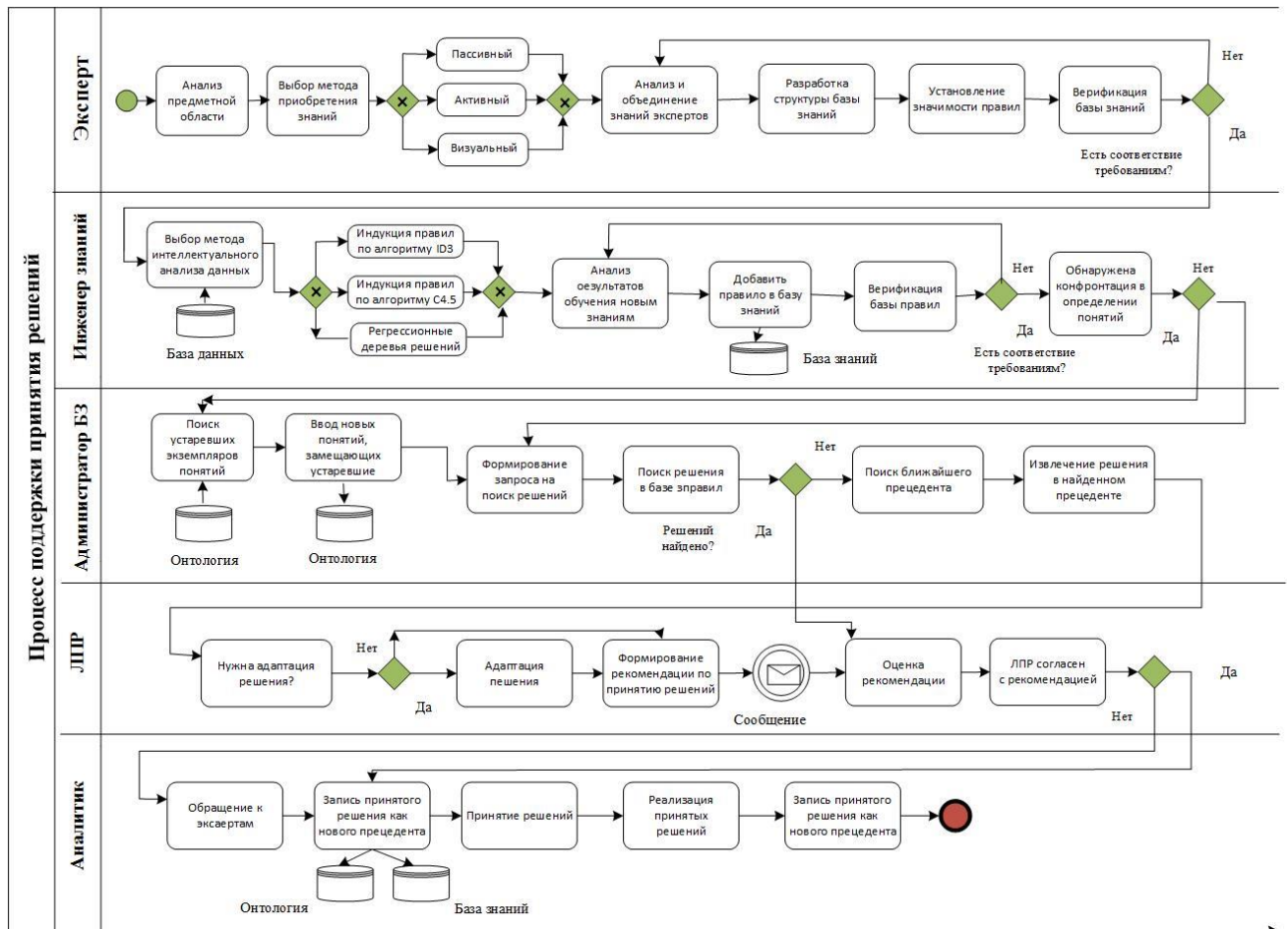


Рис. 1. Алгоритм адаптации и обучения базы знаний в системе поддержки принятия решений

Алгоритм представлен в нотации Business Process Model and Notation (BPMN), в качестве средства моделирования использована система управления бизнес-процессами Bizagi Modeler. Применение алгоритма адаптации и обучения базы знаний в системе поддержки принятия решений обеспечивает своевременность и точность принятия решений при управлении бизнес-процессами в условиях неопределенности.

Список литературы

1. Геловани В.А., Башлыков А.А., Бритков В.Б., Вязилов Е.Д. Интеллектуальные системы поддержки принятия решений в нестандартных ситуациях с использованием информации о состоянии природной среды. М.: Эдиториал УРСС, 2001. – 304 с.

2. Управление динамическими системами в условиях неопределенности / С.Т. Кусимов, Б.Г. Ильясов, В.И. Васильев и др. – М., Наука, 1998. – 452 с
3. Исследование содержания проблемы управления инновационными проектами в процессах стратегического планирования и развития производственно-экономических систем. Малахова А.И., Никулина Н.О., Черняховская Л.Р. Информационные технологии. 2020. Т. 26. № 4. С. 239-251.

ПРОГРАММА ЭВМ 'МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ЗАТОПЛЕННОЙ
СТРУИ, ИСТЕКАЮЩЕЙ ИЗ ПОВРЕЖДЕННОЙ СКВАЖИНЫ ПОД
УГЛОМ К ГОРИЗОНТУ'

COMPUTER PROGRAM 'MATHEMATICAL MODEL OF A SUBMERGED
JET FLOWING FROM A DAMAGED WELL AT AN ANGLE TO THE
HORIZON'

Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования 'Башкирский
государственный университет'

Sterlitamak branch of Federal public budgetary educational institution of the
higher education 'Bashkir state university'

Кильдибаева С.Р., Гималтдинов И.К., Кильдибаева Г.Р.

Kildibaeva S.R., Gimaltdinov I.K., Kildibaeva G.R.

УДК 536.2:532/533

ГРНТИ 30.17.35, 30.17.51

ББК 2

Номер ОФЭРНиО: [24845](#)

Дата регистрации: 01.06.2021

***Аннотация.** Программа ЭВМ 'Математическая модель затопленной струи, истекающей из поврежденной скважины под углом к горизонту' предназначена для расчетов теплофизических характеристик затопленной струи и её траектории. Основное назначение программы - прогнозирование движения углеводородов при глубоководных утечках. Отличительной особенностью программы является то, что можно рассчитывать не только вертикальные струи, но и струи под углом к горизонту. Учитывается процесс вовлечения окружающей воды в струю, гидратообразование. Программа будет полезна для студентов специальности 01.04.02 Прикладная математика и информатика, профиль - магистратура.*

***Abstract.** The computer program 'Mathematical model of a submerged jet flowing from a damaged well at an angle to the horizon' is designed to calculate the thermophysical characteristics of the submerged jet and its trajectory. The main purpose of the program is to forecast the movement of hydrocarbons in deep-water leaks. A distinctive feature of the program is that you can calculate not only vertical jets, but also jets at an angle to the horizon. The process of involving the surrounding water in the jet and hydrate formation is taken into account. The program will be useful for students of the specialty 01.04.02 Applied mathematics and computer science, profile-master's degree.*

***Ключевые слова:** ЗАТОПЛЕННАЯ СТРУЯ, ГИДРАТ, ГИДРАТООБРАЗОВАНИЕ, НЕФТЬ, ГАЗ, ПУЗЫРЬКИ*

Key words: SUBMERGED JET, HYDRATE, HYDRATE FORMATION, OIL, GAS, BUBLES

1. Функциональное назначение продукта, область применения, ее ограничения

Совершенствование компетентностной подготовки бакалавров педагогического образования, будущих педагогов-словесников, в настоящее время приобретает большое значение. Установка на гуманитаризацию высшего образования в Российской Федерации предполагает усиление роли дисциплин соответствующего профиля. Одной из ключевых дисциплин подготовки бакалавров педагогического образования, обучающихся по направлению 'Русский язык и литература', является 'Отечественная литературная критика'.

Целью электронного учебного пособия 'Отечественная литературная критика' является создание у студентов целостного представления о русской критике как научно-художественной и научно-педагогической составляющей истории русской и мировой литературы, овладение которой позволит будущему педагогу реализовать цели и задачи его профессиональной деятельности.

Задачи электронного учебного пособия 'Отечественная литературная критика':

- познакомить с критикой как древним видом литературной деятельности, ее разновидностями и этапами развития;
- последовательно рассмотреть становление русской критической мысли, отражающее идейную борьбу (художественную, философскую, политическую) в русской литературе через сопоставление различных точек зрения на произведения русской классической литературы;
- раскрыть своеобразие творческой деятельности выдающихся представителей русской критической мысли;

– установить взаимосвязь русской критической, философской и социологической мысли, понимание которой позволит обеспечить межпредметное образование (историко-культурное, историко-литературное).

Электронное учебное пособие 'Отечественная литературная критика' способствует формированию следующих знаний, умений, навыков:

знать:

– историю русской литературной критики как самостоятельное историко-литературное явление, отражающее общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли;

– монографически творчество выдающихся русских критиков, принадлежащих к разным идеологическим направлениям;

– близко к тексту фрагменты статей русских критиков, необходимых при анализе и изучении произведений классической русской и мировой литературы;

уметь:

– определять отличительные черты литературно-критических письменных жанров: аннотации, рецензии, эссе, обзор, отзыв, статья;

владеть навыками:

– аналитического подхода к художественному тексту и критическим отзывам о нем;

– определения приемов и принципов литературного анализа в критическом тексте.

Содержание учебного пособия составляют обзорные сведения о каждой исторической значимой эпохе развития литературной критики с XVII по XXI вв. Данный подход позволяет рассмотреть развитие русской литературно-критической мысли в аспекте становления и эволюции. Так отмечается, что литературная критика непосредственно связана с историко-литературным процессом. В связи с этим первые разборы словесных произведений и осмысление творческого процесса появляются на этапе

становления классицизма как художественного метода в отечественной культуре XVII века. Родоначальником литературной критики принято считать М.В. Ломоносова, поэтому соответствующей стороне его творчества посвящена отдельная лекция. Монографически представлено также творчество Н.М. Карамзина, В.Г. Белинского, поскольку работы данных авторов во многом определили восприятие и оценку литературных произведений современников. Отдельные темы построены в виде обзора литературно-критических откликов на ключевые произведения русской классической литературы. Данный подход связан с концентрированными историко-литературного процесса и логикой изучения истории русской литературы в вузе и школе. Это дает возможность обобщить уже имеющиеся знания, полученные при изучении истории русской литературы, а также обогатить и углубить их путем анализа непосредственно литературно-критических статей. Изучение литературной критики в электронном учебном пособии 'Отечественная литературная критика' взаимосвязано с рассмотрением истории русской журналистики, характеристикой основных периодических журналов XVIII-XX вв., их структуры, 'направления', круга затрагиваемых проблем.

В данном пособии представлена тематика лекционных занятий, планы практических занятий с рекомендациями по подготовке и списками учебной и научной литературы. Полный список литературно-критических произведений позволяет составить целостное представление об отражении историко-литературного процесса в критике.

Для самоконтроля изучения отдельных тем, а также чтения произведений разработаны проверочные материалы.

Примерные тестовые задания ориентированы на выявление степени формирования компетенций, предусмотренных учебным планом. Так представлены задания на 'распознавание' эпохи, метода и направления, стиля критика, периода его творчества. Задания повышенной сложности предполагают элементы анализа текстов статей, очерков с точки зрения

выявления авторской позиции. В процессе выполнения заданий студенты усваивают категориальные черты различных жанров критической литературы.

Успешная апробация данного электронного учебного была проведена в ходе преподавания соответствующей дисциплины студентам, обучающимися по программе 'Русский язык, Литература'. При составлении данного учебно-методического пособия был использован как личный опыт преподавания, так и опыт выдающихся педагогов и методистов. Электронное учебное пособие также может быть использовано на других направлениях и профилях.

2. Используемые технические средства

Электронный вариант учебно-методического пособия работает в графической операционной среде Windows. Для знакомства с содержанием учебно-методического пособия достаточно персонального компьютера с процессором Intel 486 и выше.

3. Специальные условия и требования организационного, технического и технологического характера

Не требуются.

4. Условия передачи программной документации или ее продажи

Условием передачи данного программного продукта является договор купли-продажи, заключенный между Стерлитамакским филиалом Башкирского государственного университета и заинтересованной стороной.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

ДИСТАНЦИОННАЯ ВИРТУАЛЬНАЯ КОЛЛЕКЦИЯ 'НЕКРОПОЛЬ ПЕРЕВОЛОЧАН-1'

REMOTE VIRTUAL COLLECTION 'NECROPOLIS PEREVOLOCHAN-1'

Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования 'Башкирский
государственный университет'

Sterlitamak branch of Federal public budgetary educational institution of the
higher education 'Bashkir state university'

Денисов И.В.

Denisov I.V.

УДК 902/904:004:371:372

ГРНТИ 03.41.01, 13.51.17, 13.61.17, 20.17.17, 28.17.33

ББК 1

Номер ОФЭРНиО: [24839](#)

Дата регистрации: 01.06.2021

***Аннотация.** Дистанционная виртуальная коллекция 'Некрополь Переволочан-1' Стерлитамакского филиала Башкирского государственного университета содержит пополняемую коллекцию авторских виртуальных моделей объектов культурно-исторического и археологического наследия Республики Башкортостан. Коллекция охватывает отрезок раннего железного века - V-IV века до н.э. Оригинальные объекты находятся в коллекции учебно-методического кабинета археологии. Ресурс предназначен для студентов бакалавриата, изучающих учебный курс 'Археология', и всех интересующихся историей региона и ранних кочевников. Виртуальная коллекция 'Некрополь Переволочан-1' разработана для обновления инновационного проекта 'Первый в Башкирии Виртуальный археологический тур' и использования в образовательном процессе. Созданные модели размещены в специальном некоммерческом аккаунте (<https://sketchfab.com/archmsfbsu>), сектора культурного наследия и истории 'Sketchfab.com', по постоянному адресу. Виртуальные модели сопровождаются аннотациями об авторской принадлежности, местонахождении оригинала, характеристиками параметров и материала, хронологии и культурной атрибуции. Все модели настроены для просмотра в 3D и VR. Обеспечены возможности для получения кода вставки на сайт всей коллекции.*

***Abstract.** Remote virtual collection 'Necropolis Perevolochan-1' Sterlitamak branch of Bashkir state University contains a growing collection of author's virtual models of objects of cultural, historical and archaeological heritage of the Republic of*

Bashkortostan. The collection covers a period of the early iron age - V-IV centuries BC. The original objects are in the collection of the educational and methodological office of archeology. The resource is intended for undergraduate students studying the course 'Archeology', and anyone interested in the history of the region and early nomads. The virtual collection 'Necropolis Perevolochan-1' is designed to update the innovative project 'the first Virtual archaeological tour in Bashkiria' and use it in the educational process. The created models are placed in a special non-commercial account (<https://sketchfab.com/archmsfbsu>), cultural heritage and history sectors 'Sketchfab.com', at a permanent address. Virtual models are accompanied by annotations about the author's ownership, location of the original, characteristics of parameters and material, chronology, and cultural attribution. All models are configured for viewing in 3D and VR. It is possible to get the embed code for the entire collections.

Ключевые слова: ВИРТУАЛЬНЫЙ, КОЛЛЕКЦИЯ, АРХЕОЛОГИЯ, 3D, VR, AR, МОДЕЛИ, САРМАТЫ

Key words: VIRTUAL, COLLECTION, ARCHEOLOGY, 3D, VR, AR, MODELS, SARMATIANS

1. Функциональное назначение продукта, область применения, его ограничения

Монография Шайхутдиновой Т.Н. 'Ценностное отношение студентов к иноязычной культуре' представляет собой целостное разностороннее исследование проблемы ценностно-смысловых отношений личности, возникающих в ходе изучения иноязычной реальности; возможности сделать этот процесс целенаправленным и эффективным. В настоящее время, когда обучение иностранному языку предусматривает развитие поликультурной личности, вопросы изучения психолого-педагогических механизмов формирования ценностного отношения студентов к иноязычной культуре приобретают особую значимость.

Данная монография предназначена для студентов и аспирантов педагогических учебных заведений, преподавателей иностранных языков, специалистов в области языкового образования, исследователей в области методики обучения иностранному языку и вопросов межкультурных отношении, а также всех лиц, интересующихся рассмотренной в ней проблематикой.

Актуальная ситуация развития российского общества обостряет интерес к поиску способов воспитания толерантной, гуманной, открытой к

межкультурному общению личности, способной к диалогу с представителями разных культур. Автор монографии предлагает рассматривать формирование ценностного отношения студентов к иноязычной культуре как средство развития современной личности с устойчивой системой ценностей как субъекта российской культуры, способной к культурному самоопределению и успешной самореализации в поликультурном пространстве. Данная работа посвящена системному представлению феномена ценностного отношения студентов к иноязычной культуре в контексте обучения иностранному языку.

Структура данной работы обусловлена целями, поставленными ее автором, анализируемые материалы отличаются логичностью и последовательностью изложения. Монография состоит из введения, двух глав и заключения. Список литературы содержит труды классиков и современных исследователей.

Первая часть работы посвящена определению сущностных характеристик исследуемого понятия, выявлению его интегративной структуры, изучению особенностей образовательного процесса в контексте обучения иностранному языку, направленного на его формирование. В результате анализа изученных научных трудов по психологии, педагогике, методике, межкультурной коммуникации была сформулирована авторская позиция в понимании ценностного отношения студентов к иноязычной культуре, представлена интегративная сущность ценностного отношения к иноязычной культуре, определена его структура. Так, было обосновано, что ценностное отношение студентов к иноязычной культуре является основой формирования ценностно-смысловых ориентиров, направленных на поиск лучших достижений национальных культур и синтез их обогащающего потенциала; которые обеспечивают укоренение обучающихся в родной культуре и успешность их самореализации в полифонии современной культуры.

В структуру данного вида отношения входят мотивационно-потребностный, когнитивно-операциональный, оценочно-эмоциональный, деятельностно-поведенческий компоненты с их специфичным содержанием.

Автором были определены принципы, которые регулируют процесс формирования ценностного отношения к иноязычной культуре в образовательном процессе по иностранному языку (диалогичности, эмоциогенности, межкультурного мысленного резонанса и генерализации, индивидуального образовательного ценностно-смыслового пространства). Выделено интегративное содержание иноязычной культуры, овладение компонентами которой в ходе освоения другой культурой, выводит учащихся на уровень поликультурной личности. В целом освоение иноязычной культуры выстраивается на основе распремечивания студентами ценностей иноязычной и родной культур и построения новых культурных смыслов, ориентированных на ценности мировой культуры, в результате синтеза обогащающего потенциала взаимодействующих культур. Иноязычная культура реализует дополняющую функцию, обогащая реестр продуктивных ценностей студентов, при этом родная культура определяет 'векторы' собственного ценностного поиска в пространстве мировой культуры.

Иностранный язык как учебный предмет располагает оптимальными условиями для формирования данного вида отношения в контексте личностно-ориентированного и культурологического подходов.

В результате обобщения всех полученных фактов была разработана модель формирования ценностного отношения к иноязычной культуре, реализация которой осуществляется в три этапа.

Вторая часть рецензируемого издания носит выраженный практический характер. Автором представлена модель процесса формирования данного вида отношения, на основе которой разработана методика формирования ценностного отношения в рамках иноязычного образования с поэтапной организацией обучения иностранному языку как диалогу культур.

Автор выделил критерии сформированности ценностного отношения, а также предложил систему оценки эффективности образовательной деятельности, реализуемой в рамках разработанной методики. Анализ результатов диагностики исходного состояния компонентов ценностного отношения к иноязычной культуре позволил выявить три уровня его сформированности - 'низкий', 'средний' и 'высокий'. Опытно-экспериментальная работа подтвердила эффект положительных изменений, обусловленный использованием разработанной модели в образовательном процессе, и свидетельствует о целесообразности ее использования для общекультурного развития студентов и их углубленного понимания родной культуры. Практическая ценность работы обусловлена возможностью использования результатов исследования при чтении курсов повышения квалификации педагогов по методике, психолингвистике; в процессе преподавания английского языка.

В целом, данная монография имеет весомую научную значимость, раскрывая актуальные вопросы современной педагогической науки, может иметь прямой выход в практику преподавания английского языка и служить ориентиром для дальнейшей разработки вопросов психолого-педагогических и методических исследований, связанных с изучением ценностных отношений с привлечением потенциала иноязычного образования.

2. Используемые технические средства

Представленная монография 'Ценностное отношение студентов к иноязычной культуре' создано с использованием следующего программного обеспечения: Microsoft Word.

3. Специальные условия и требования организационного, технического и технологического характера

Для работы по монографии не требуются какие-либо специальные условия и требования организационного, технического и технологического характера.

4. Условия передачи документации или ее продажи.

Условием передачи данной научной работы является договор купли-продажи, заключенный между Стерлитамакским филиалом Башкирского государственного университета и заинтересованной стороной.

ВИРТУАЛЬНАЯ КОЛЛЕКЦИЯ 'БУСЫ САРМАТСКОЙ КУЛЬТУРЫ'

VIRTUAL COLLECTION ' BEADS OF SARMATIAN CULTURE'

Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования 'Башкирский государственный университет'

Sterlitamak branch of Federal public budgetary educational institution of the higher education 'Bashkir state university'

Денисов И.В.

Denisov I.V.

УДК 902/904:004:371:372

ГРНТИ 03.41.01, 13.51.17, 13.61.17, 20.17.17, 28.17.33

ББК 1

Номер ОФЭРНиО: [24840](#)

Дата регистрации: 01.06.2021

***Аннотация.** Дистанционная виртуальная коллекция 'Бусы сарматской культуры' Стерлитамакского филиала Башкирского государственного университета содержит пополняемую коллекцию авторских виртуальных моделей объектов культурно-исторического и археологического наследия Республики Башкортостан. Коллекция охватывает отрезок раннего железного века - V-IV века до н.э. Оригинальные объекты находятся в коллекции учебно-методического кабинета археологии. Ресурс предназначен для студентов бакалавриата, изучающих учебный курс 'Археология', и всех интересующихся историей региона и ранних кочевников. Виртуальная коллекция 'Бусы сарматской культуры' разработана для обновления инновационного проекта 'Первый в Башкирии Виртуальный археологический тур' и использования в образовательном процессе. Созданные модели размещены в специальном некоммерческом аккаунте (<https://sketchfab.com/archmsfbsu>), сектора культурного наследия и истории 'Sketchfab.com', по постоянному адресу. Виртуальные модели сопровождаются аннотациями об авторской принадлежности, местонахождении оригинала, характеристиками параметров и материала, хронологии и культурной атрибуции. Все модели настроены для просмотра в 3D и VR. Обеспечены возможности для получения кода вставки на сайт всей коллекции*

***Abstract.** Remote virtual collection 'Beads of Sarmatian culture' Sterlitamak branch of Bashkir state University contains a growing collection of author's virtual models of objects of cultural, historical and archaeological heritage of the Republic of Bashkortostan. The collection covers a period of the early iron age - V-IV centuries BC. The original objects are in the collection of the educational and methodological office of archeology. The resource is intended for undergraduate students studying the course 'Archeology', and anyone interested in the history of the region and early nomads. The virtual collection 'Beads of Sarmatian culture' is designed to update the innovative project 'the first Virtual archaeological tour in Bashkiria' and use it in the educational*

process. The created models are placed in a special non-commercial account (<https://sketchfab.com/archmsfbsu>), cultural heritage and history sectors 'Sketchfab.com', at a permanent address. Virtual models are accompanied by annotations about the author's ownership, location of the original, characteristics of parameters and material, chronology, and cultural attribution. All models are configured for viewing in 3D and VR. You can get the embed code for the entire collections.

Ключевые слова: ВИРТУАЛЬНЫЙ, КОЛЛЕКЦИЯ, АРХЕОЛОГИЯ, 3D, VR, AR, МОДЕЛИ, БУСЫ, САРМАТЫ

Key words: VIRTUAL, COLLECTION, ARCHEOLOGY, 3D, VR, AR, MODELS, BEADS, SARMATIANS

1. Функциональное назначение продукта, область применения, его ограничения

Виртуальная коллекция 'Некрополь Переволочан-1' предназначена для студентов очной и заочной формы обучения, осваивающих программу бакалавриата 'Археология' по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование и 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), а также для обучающихся иных направлений подготовки. Данный учебный курс соответствует требованиям ФГОС ВО 3++.

Цель виртуальной коллекции заключается в формировании у студентов бакалавриата системы научных знаний о современных методах отбора, систематизации и анализа информации в археологии, соответствующей новейшему направлению в науке – 'Археология 2.0', инновационными способами изучения и сохранения культурно-исторического и археологического наследия, а также в обеспечении готовности использовать полученные знания при решении профессиональных задач в области археологии.

Дистанционная виртуальная коллекция разработана на правах некоммерческого использования и размещена в авторской директории (<https://sketchfab.com/Digor/>) сектора культурного наследия и истории крупнейшей в мире платформы для иммерсивного и интерактивного 3D, VR и AR 'Sketchfab.com', объединяющей более 2-х миллионов зарегистрированных пользователей по всему миру, по постоянному адресу:

<https://skfb.ly/6Qq6w>, который обеспечивает беспрепятственный некоммерческий доступ обучающихся к ресурсу в любое удобное для них время в режиме онлайн. Ресурс предоставляет дополнительные возможности только для зарегистрированных обучающихся и иных пользователей.

В соответствии с предоставляемыми Sketchfab возможностями для формирования тематических коллекций 3D-моделей зарегистрированными пользователями, виртуальная коллекция представлена тремя взаимосвязанными блоками: аннотацией, структурным блоком моделей и контрольным блоком.

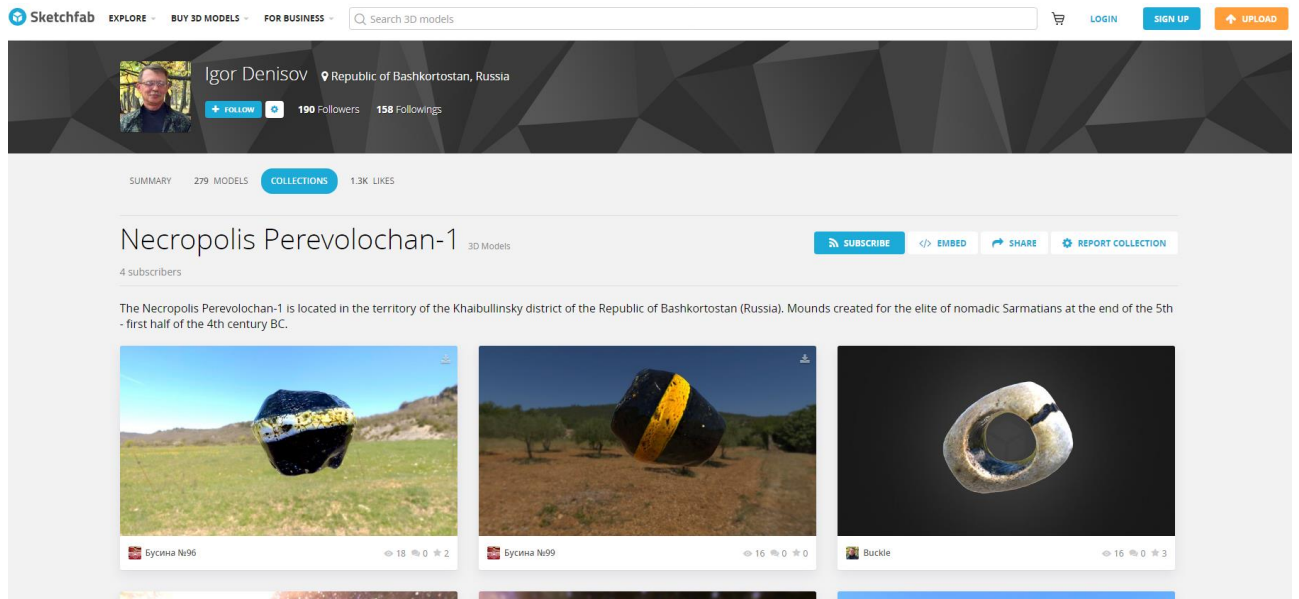
Аннотационный блок является исходным, поскольку содержит краткую аннотацию об авторе, подписчиках и подписках, характере и особенностях коллекции на русском и английском языках.

Кроме того, блок содержит дополнительные возможности:

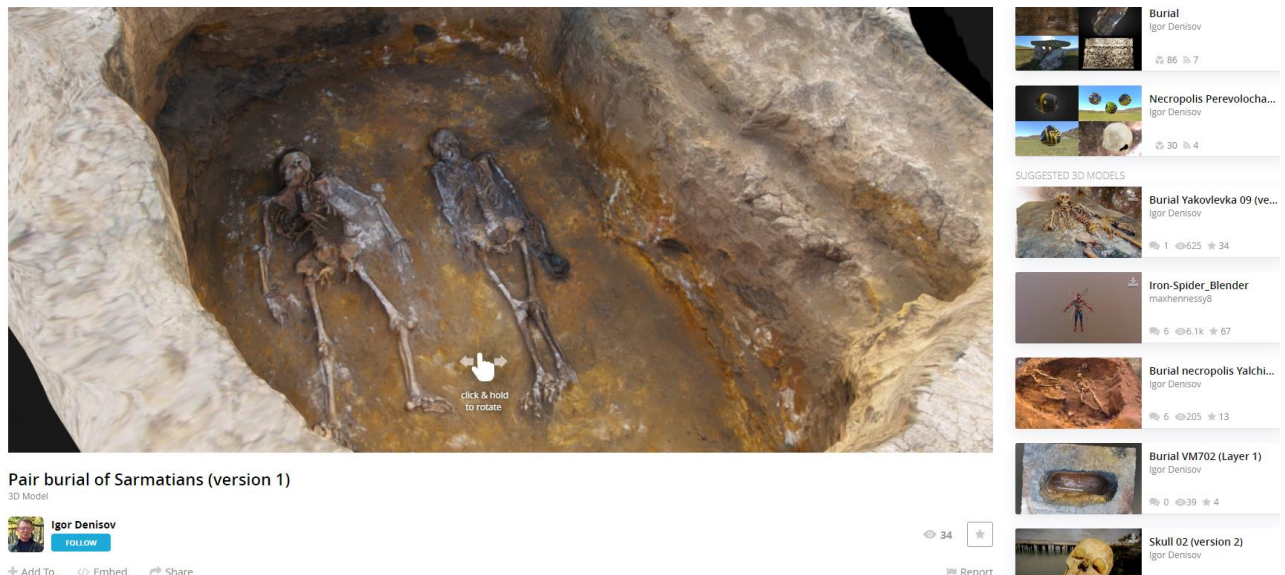
- **Subscribe** – подписка на коллекцию зарегистрированных пользователей с возможностью получения информации об обновлениях по электронной почте, или в специальной пользовательской новостной ленте;
- **Embed** – формирования кода коллекции для встраивания в сторонний Web-ресурс;
- **Share** – получение постоянного URL коллекции для оформления ссылок в контрольных/курсовых/выпускных квалификационных/научных и иных работах;
- **Report collection** – получение сводной информации о структуре и характере моделей коллекции.

Структурный блок дистанционной виртуальной коллекции представлен пополняемой серией авторских моделей погребальных комплексов и артефактов некрополя Переволочан-1 элиты кочевого общества сарматской культуры раннего железного века Южного Урала, исследованного археологической экспедицией исторического факультета Стерлитамакской государственной педагогической академии (ныне

Стерлитамакский филиал БашГУ) в 2007 г., и создаваемых по инновационному методу фотограмметрии.



Входящая в виртуальную коллекцию модель представлена отдельным экраном, сопровождаемым названием модели. При нажатии курсором на избранный экран происходит переход в отдельное окно, предоставляющее возможности полноценного просмотра и анализа избранной модели.

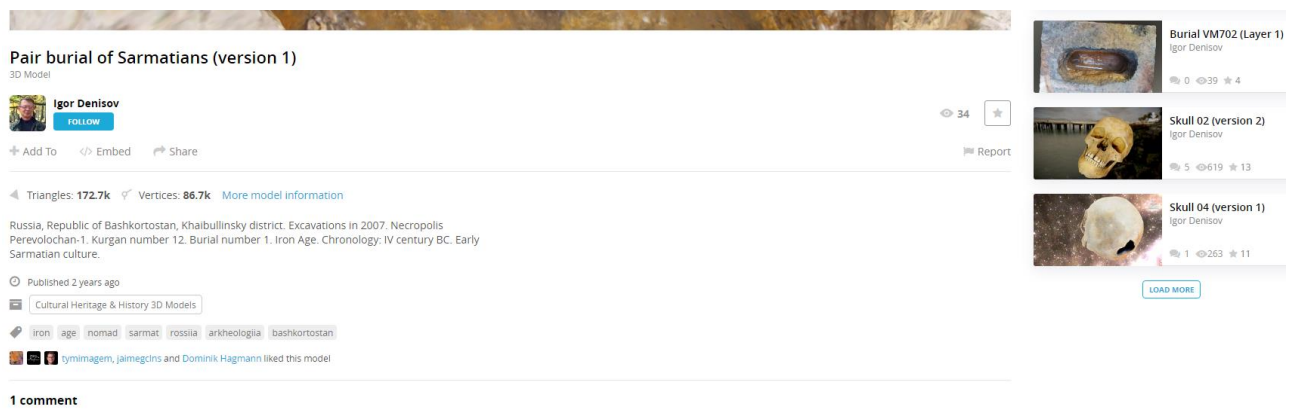


При переходе в отдельное окно обучающийся получает ряд возможностей:

- Получить информацию о названии модели, авторе-разработчике, оформить подписку на все его модели;

- получить информацию о местонахождении оригинала модели (регион, наименование археологического памятника, нумерация кургана и погребального сооружения, материал изготовления, хронология, культурная принадлежность). Размещение аннотации на некоторых моделях коллекции только на английском языке призвано стимулировать в т.ч. и языковую практику отечественных обучающихся. Противоположная цель для зарубежных обучающихся достигается и размещением аннотации отдельных моделей только на русском языке;
- тщательно изучив аннотацию конкретной модели, обучающийся может самостоятельно проанализировать динамику дизайна и технологического процесса, материала изготовления, хронологию артефактов и погребальных комплексов ранней сарматской культуры раннего железного века евразийских степей в рамках короткого хронологического диапазона – IV в. до н.э.;
- управляя мышкой, рассмотреть модель в 3D во всех ракурсах (до 360^0), разрешённых автором для конкретной модели. При необходимости доступна возможность просмотра в полноэкранном режиме;
- обучающийся, используя два клика мышкой на конкретном участке модели, имеет возможность изменить ракурс просмотра;
- при наличии анимации – просмотреть авторскую анимацию модели;
- при наличии VR-оборудования, обучающийся имеет возможность просмотреть избранную модель в сформированной автором-разработчиком виртуальной, или дополненной реальности;
- получить информацию о количестве просмотров избранной модели только зарегистрированными пользователями.

В основном окне модели обучающийся получает также дополнительную информацию о включении данной модели в международные рейтинги, иные коллекции, а также – о других похожих моделях конкретного автора-разработчика, или иных разработчиков, зарегистрированных на ресурсе.



Кроме того, отдельное окно содержит и другие возможности:

- **Add to** – возможность зарегистрированного обучающегося добавить данную модель в свою собственную коллекцию, например, комбинируя модели по материалу изготовления, типу, хронологии, или некрополю;
- **Embed** – сформировать код модели для встраивания в сторонний Web-ресурс;
- **Share** – получение постоянного URL данной модели для оформления ссылок в научных и иных работах;
- **Report** – получение дополнительной специальной информации о структуре и характере модели (объем, расширение файла и т.д.);
- При желании, зарегистрированный обучающийся может оценить модель, или оставить комментарий.

Особый характер пользователей (учёные, IT-специалисты, крупные образовательные центры/цифровые лаборатории/музеи мира, размещающих модели в секторе культурного наследия и истории, определяет значительную редкость загрузок моделей для образовательных и научных целей, как правило, по согласованию с автором-разработчиком, и отсутствие стремления к накоплению положительных оценок. Возможность комментирования используется, как правило, для уточнения необходимой информации у автора-разработчика, т.к. ресурс, защищая приватность, не предоставляет какой-либо информации для сторонней связи с автором-разработчиком. Данная информация доступна только специальному куратору сектора, который, при согласии сторон, может оказать помощь в индивидуальной связи. Незарегистрированным и непрофессиональным

пользователям сектора данного ресурса, в том числе зарегистрированным обучающимся, подобная информация куратором сектора не предоставляется. В последнем случае автор-разработчик модели получает сообщение и принимает решение об установлении контакта самостоятельно.

В целом, дистанционная виртуальная коллекция спроектирована таким образом, что просмотр каждой модели предоставляет обширную образовательную, методическую и специальную информацию, т.е. в процессе последовательного изучения представленных моделей обучающийся проходит полный цикл усвоения – от первичного восприятия содержания до закрепления усвоенной информации на практике.

Контрольный блок является неотъемлемой частью образовательного процесса, поскольку именно контроль позволяет оценить полученные обучающимся знания, умения и навыки, а преподавателю при необходимости оказать действенную и оперативную помощь в достижении поставленных целей обучения. Контрольный блок дистанционной виртуальной коллекции включает: возможность автором-разработчиком контролировать просмотр и изучение представленных моделей и дополнительной информации, используя предоставляемые ресурсом возможности:

- При наличии разрешения автора-разработчика, только зарегистрированный на ресурсе обучающийся имеет возможность получить дополнительную информацию, в т.ч. загрузить избранную модель на компьютер в соответствии с лицензией, конкретизированной автором-разработчиком. Стандартные условия лицензии для индивидуальной бесплатной загрузки предполагают использование избранной модели только для некоммерческого личного просмотра на личном (домашнем) компьютере, например, для получения необходимых профилей при написании контрольной/курсовой/выпускной квалификационной/научной работы с применением стороннего программного обеспечения. В случае специального разрешения автором-разработчиком, зарегистрированный обучающийся получает право на модификацию избранной модели (например, создание

комбинированной модели крупного объекта, виртуальной/дополненной реальности, составленного из нескольких моделей, анимации и т.д.), при условии размещения модифицированного варианта на этом же ресурсе, с обязательной ссылкой на авторство оригинала(ов);

- о просмотре модели, или загрузки конкретным зарегистрированным обучающимся, автор-разработчик получает соответствующее уведомление от службы Sketchfab, тщательно контролирующей использование ресурса путем ведения и сохранения соответствующего журнала с наличием возможности затребования из него необходимой информации через службу поддержки. Данная функция позволяет автору-разработчику детально контролировать исполнение конкретным обучающимся учебных заданий в рамках образовательного процесса.

Skull 06 (Part 3: Head)

3D Model



Igor Denisov

FOLLOW

15 180



Download 3D Model Add To Embed Share

Report

Triangles: 1.5M Vertices: 749.5k More model information

Средством общения для участников образовательного процесса является возможность обратной связи авторского 'Первого в Башкирии 'Виртуального археологического тура' (https://strbsu.ru/arch_museum), который содержит адрес электронной почты для отечественных обучающихся и пользователей. Возможность обратной связи с автором-разработчиком предоставляет возможность вести диалог не только студентам, обучающимся по направлению подготовки 44.03.01 и 44.03.05, но и студентам бакалавриата и магистратуры иных заинтересованных направлений подготовки различных отечественных ВУЗов.

Таким образом, созданная на базе Sketchfab дистанционная виртуальная коллекция 'Некрополь Переволочан-1' позволяет обучающимся эффективно освоить учебный материал за счет мобильности обратной связи, своевременно осуществляемого контроля и методической помощи со

стороны преподавателя, а также имеющегося у каждого обучающегося права изучать виртуальную коллекцию на некоммерческой основе в индивидуальном темпе и в соответствии с личными возможностями и потребностями.

Апробация. Модели дистанционной виртуальной коллекции 'Некрополь Переволочан-1' подготовлены для обновлений 'Первого в Башкирии 'Виртуального археологического тура', размещенного на сайте Стерлитамакского филиала БашГУ по адресу: https://strbsu.ru/arch_museum. Одна из авторских моделей, включенных в дистанционную виртуальную коллекцию 'Некрополь Переволочан-1', заняла 2-ю позицию в Cultural Heritage & History Top 10 - 2019 wk 40 (<https://skfb.ly/6NNqo>) в США. Модели коллекции используются в преподавании учебного курса археологии римского периода Dominik Hagmann (archaeologist at the University of Vienna, Austria). Коллекция показала свою эффективность при переходе к онлайн-обучению учебного курса 'Археология' в период пандемии COVID-19.

2. Используемые технические средства

Дистанционная виртуальная коллекция 'Некрополь Переволочан-1' создана на базе международной платформы для иммерсивного и интерактивного 3D, VR и AR 'Sketchfab.com' с использованием следующего программного обеспечения: редакторов и инструментария Sketchfab для некоммерческого использования, браузеры.

3. Специальные условия и требования организационного, технического и технологического характера

К необходимым условиям применения дистанционной виртуальной коллекции относится наличие современного персонального компьютера с выходом в Интернет.

4. Условия передачи документации или ее продажи.

Условием передачи данного программного продукта является договор купли-продажи, заключенный между Стерлитамакским филиалом Башкирского государственного университета и заинтересованной стороной.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ 'ТЕПЛОТЕХНИКА'

THE ELECTRONIC TEXTBOOK 'HEAT ENGINEERING'

Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования 'Башкирский
государственный университет'

Sterlitamak branch of Federal public budgetary educational institution of the
higher education 'Bashkir state university'

Белобородова Т.Г.

Beloborodova T.G.

УДК 378

ГРНТИ 14.35.07, 44.31.03

ББК 1

Номер ОФЭРНиО: [24850](#)

Дата регистрации: 01.06.2021

Аннотация. Электронное учебное пособие 'Теплотехника' разработано Белобородовой Т.Г. и предназначено для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: '44.03.04 - Профессиональное обучение', направленности 'Производство потребительских товаров', 'Машиностроение и материалобработка'; '20.03.01 - Техносферная безопасность', направленности 'Пожарная безопасность', 'Безопасность технологических процессов и производств'. Содержание электронного учебного пособия 'Теплотехника' соответствует рабочим программам дисциплины для указанных направлений подготовки и содержит теоретические сведения по следующим разделам: 'техническая термодинамика', 'теория теплообмена', 'теплоэнергетические установки'. В конце каждого раздела приведены контрольные вопросы для самопроверки усвоения материала и тестовые задания, позволяющие закрепить теоретические знания и эффективно подготовиться к экзамену. В приложении к пособию даны все необходимые справочные материалы для решения самостоятельной контрольной работы, выполнения лабораторных и практических работ, предусмотренных учебным планом для данной дисциплины. Продукт не требует специальных условий эксплуатации. Использование учебного пособия может осуществляться на основе заключения договоров и только с согласия

Abstract. The electronic textbook 'Heat Engineering' was developed by T. G. Beloborodova and is intended for students studying in the following areas of training: '44.03.04-Professional training', 'Production of consumer goods', 'Mechanical Engineering and material processing'; '20.03.01-Technosphere safety', 'Fire safety',

'Safety of technological processes and production'. The content of the electronic textbook 'Heat Engineering' corresponds to the working programs of the discipline for the specified areas of training and contains theoretical information on the following sections: 'technical thermodynamics', 'theory of heat transfer', 'heat power plants'. At the end of each section, there are control questions for self-checking the assimilation of the material and test tasks that allow you to consolidate your theoretical knowledge and effectively prepare for the exam. The appendix to the manual contains all the necessary reference materials for solving an independent control problem.

Ключевые слова: ТЕПЛОТЕХНИКА, УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

Key words: HEAT ENGINEERING, TRAINING MANUAL

1. Функциональное назначение продукта, область применения, его ограничения

Монография является электронным изданием и представляет собой труд коллектива авторов, направленный на исследование национально-культурных особенностей фразеологических единиц английского и немецкого языков, структурной и семантической специфики фразеологических единиц с различными компонентами в английском и немецком языках, особенностей их перевода, возможностей передачи семантики цели фразеологическими единицами английского языка.

Предлагаемая работа может заинтересовать преподавателей, студентов-филологов, аспирантов и всех тех, кто занимается проблемами лингвистики.

Рекомендуется использовать исследования, содержащиеся в монографии, для магистерских диссертаций, выпускных квалификационных и курсовых работ, а также в рамках учебных дисциплин по лексикологии, практике устной и письменной речи английского и немецкого языков. Монография предназначена широкому кругу лиц, имеющих непосредственное отношение к языковедению.

Представленные в коллективной монографии материалы рассматривают понятие фразеологической единицы, ее семантику, особенности, способность накапливать и передавать культурологическую информацию, научные подходы к изучению фразеологии, возможности перевода.

Несмотря на множество статей, книг, диссертаций, интерес к этой области языка у исследователей не иссякает. Подтверждается точность мысли, высказанной известным датским языковедом Отто Есперсеном, который назвал фразеологию 'деспотически капризной и неуловимой вещью'. Сам факт наличия в языке помимо слов, целых словесных комплексов, которые иногда тождественны слову, а чаще являют собой уникальный лингвистический феномен, отличающийся яркой выразительностью, образностью и эмоциональностью, служит поводом к тому, чтобы исследовать именно эту область лингвистики.

Раздел 1. 'Исследование семантики фразеологических единиц' включает две работы. Статья Р.Х. Каримовой (1.1) посвящена семантике фразеологизмов с компонентом зоонимом Katze и Maus. Семантика фразеологических единиц объясняется с опорой на одноязычные толковые словари, культурологические сведения из различных фразеологических словарей с учетом коннотаций, входящих в семный состав данных слов, являющихся ядром фразеологических единиц.

Зоонимы Katze, Maus являются частотными в немецкой фразеологии. У зоонима Katze обнаруживаются как положительные, так и отрицательные коннотации; положительные коннотации зоонима 'кошка' связаны с полезностью кошки, ее необходимостью в жизни человека. В немецких фразеологизмах и пословично-поговорочных выражениях отражены такие свойства поведения кошки как: осторожность, проворность, ловкость, хитрость. Отрицательные символы зоонима 'мышь' обусловлены тем вредом, который этот грызун наносит человеку. Данное исследование будет продолжено в русле сопоставления родственных и неродственных языков.

Работа Н.Б. Мухиной (1.2) посвящена возможности передачи семантики цели фразеологическими единицами английского языка. Предпринята попытка рассмотрения возможности выражения цели во фразеологизмах, в которых не присутствует лексема цели в качестве компонента устойчивого словосочетания.

Смысловое восприятие фразеологических единиц с компонентом цели может быть основано на интерпретации содержательной структуры выражения, в случае отсутствия самого слова 'цель' в составе английского фразеологизма. При этом значение подобной фразеологической единицы сопровождается присутствием лексем, мотивирующих значение целенаправленности. Не исключается возможность присутствия самой лексики 'цель' в составе фразеологизма, что демонстрирует прямое восприятие значения данной единицы.

В Разделе 2 'Исследование национально-культурных особенностей фразеологических единиц' представлены труды Н.В. Матвеевой и Е.В. Болотовой. Н.В. Матвеева (2.1) рассматривает особенности фразеологических единиц с соматическим компонентом в современном английском языке в лингвокультурологическом аспекте, являющимся одним из современных направлений лингвистики, возникшем на стыке языкознания и культурологии.

Фразеологические единицы с компонентом-соматизмом 'hand' у представителей англоязычной культуры ассоциируются с такими реалиями действительности, как брак, свобода, деятельность, источник сведений, контроль, принуждение и др. Лексема 'arm' в составе фразеологической единицы передает семантику власти (насилия, физического или иного давления), ассоциируется с применением силы. Фразеологизмы с соматическим лексическим компонентом 'finger' у представителей англоязычной культуры ассоциируются с началом произведения, каких-либо действий. Компонент 'shoulders', как правило, в англоязычной культуре связан с бременем ответственности.

Когнитивному представлению идиом немецкого языка посвящена работа Е.В. Болотовой (2.2). В процессе исследования корпуса идиом рассматривается многогранность немецкого языка. В результате концептуального анализа немецкоязычных идиом вскрываются особенности

восприятия немцами значимостных понятий, таких как здоровье, работа, семья, отношения между людьми и т.д.

Смысловой анализ идиом немецкого языка выявил релевантное положение компонентов-соматизмов, взаимодействующих с актуализируемыми семами целостного выражения. При этом имплицитно соматизмы обуславливают восприятие ценностных составляющих концепта 'Ordnung'. В целом, исследованные в работе идиомы характеризуются неоднозначностью, позволяющей описывать различные семантические взаимоотношения. Сравнительные данные подсчета лексических единиц более точно выявляют различие в количественном составе идиом.

Раздел 3 'Исследование возможностей перевода фразеологических единиц' состоит из работы О.А. Хабибуллиной (3.1) и посвящен исследованию фразеологических единиц английского языка со звукоподражательным компонентом и особенностей их перевода. Рассмотрены и проанализированы способы передачи фразеологических единиц со звукоподражательными словами с английского языка на русский язык.

При переводе фразеологических единиц со звукоподражательным компонентом преобладает нефразеологический способ, включающий в себя следующее: комбинированный перевод, калькирование, экспликация или описательный перевод, являющийся в данном исследовании наиболее используемым. В работе систематизированы аспекты, способствующие адекватности в передаче смысла исследованных фразеологических единиц в процессе перевода с английского языка на русский.

Объем работы составляет 80 страниц.

2. Используемые технические средства

Коллективная монография 'К вопросу об исследовании фразеологических единиц в германских языках' используется в научном и образовательном процессе с учетом следующего программного обеспечения:

Office Standard 2007 Russian Open License Pack No Level Acadmc, Microsoft Windows 7 Standard.

3. Специальные условия и требования организационного, технического и технологического характера

К необходимым условиям применения коллективной монографии относится наличие персонального компьютера, с выходом в Интернет (для поиска дополнительного материала, выполнения научных и практических работ).

4. Условия передачи документации или ее продажи

Условием передачи данного программного продукта является договор купли-продажи, заключенный между Стерлитамакским филиалом Башкирского государственного университета и заинтересованной стороной.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ ОБЛАСТЕЙ ГОСУДАРСТВЕННОГО ХОЗЯЙСТВА

АРХИТЕКТУРА СОЕДИНИТЕЛЬНОЙ СТУПЕНИ ДЛЯ
ПРОЕКТИРОВАНИЯ МНОГОКАСКАДНОГО ВЫСОКОЧАСТОТНОГО
УСИЛИТЕЛЯ

COUPLING STAGE SCHEMATIC FOR MULTISTAGE RF AMPLIFIER
DESIGN

Шерстнева А.А.

SHerstneva A.A.

УДК 681.516.77

ГРНТИ 47.47.29, 47.47.31, 49.33.33, 49.33.35

ББК 3

Номер ОФЭРНиО: [24810](#)

Дата регистрации: 19.05.2021

Аннотация. Предлагаемая схема представляет архитектуру соединительной ступени для случая проектирования двухкаскадного усилителя с заданными параметрами. Значительное внимание уделяется параметру добротности. Рассмотрены L-, T-, π - секции. Применение методики отрицательной обратной связи позволяет добиться равномерности усиления в широком диапазоне частот. Результаты подтверждены с помощью программного обеспечения 'AWR Design Environment'.

Abstract. The proposed schematic represents the architecture of the intersection level in case of two-stage RF amplifier design with given parameters. Considerable attention is paid to the quality factor. L-, T-, Π - sections are considered. The use of the negative feedback technique allows to achieve flatness gain over a wide frequency range. Results are validated using 'AWR Design Environment' software.

Ключевые слова: КОЭФФИЦИЕНТ УСИЛЕНИЯ, КОЭФФИЦИЕНТ ШУМА, ЧАСТОТА, ШИРОКОВЕЩАТЕЛЬНЫЙ УСИЛИТЕЛЬ, ПРОЕКТИРОВАНИЕ, МЕЖКАСКАДНОЕ СОЕДИНЕНИЕ

Key words: GAIN, NOISE, FREQUENCY, BROADBAND AMPLIFIER, DESIGN, COUPLING STAGE

1. Функциональное назначение продукта, область применения, его назначение

Предлагаемая схема представляет собой архитектуру соединительной ступени для проектирования многокаскадного высокочастотного усилителя. Возможности программного обеспечения и математическое моделирование позволили определить основные параметры конструкции. В реферате представлена методология проектирования и аппаратная реализация соединительной ступени для широкополосного многокаскадного высокочастотного усилителя, способного работать на частотах от 1 ГГц до 3,5 ГГц. Были рассчитаны теоретически и улучшены при помощи имитационного моделирования значения стабильности, усиления и шумовых характеристик.

ТАБЛИЦА 1. СПЕЦИФИКАЦИЯ.

Параметр	Значение	Допустимое отклонение	Примечание
Диапазон частот	$F=1 \dots 3.5$ ГГц	min	
Усиление	$G_T = \pm 1$ дБ	max	В пределах диапазона
Шум	$F = 2.5$ дБ	max	
S-параметры	$S_{11} = -12$ дБ	max	
	$S_{22} = -12$ дБ	max	

Получение как минимального коэффициента шума, так и максимального усиления является чрезвычайно сложной задачей, поэтому топология реализуется через две ступени. Для достижения двух основных задач проектирования целесообразно реализовывать усилитель поэтапно. На первом уровне – для достижения минимально возможного шума, на втором – для достижения широкого диапазона частот. Отдельной задачей является реализация секции соединения двух каскадов, схема которой представлена в данном реферате.

Для большинства систем одиночный транзисторный усилитель не обеспечивает достаточного усиления на полосе пропускания или не корректно согласовывает входной или выходной импеданса. С этой целью архитектуру строят таким образом, чтобы объединить несколько каскадов усиления. В статье рассматривается L-образное сечение, представляющее собой двухэлементную согласующую сеть. Основные применения L-сетей включают согласование импедансов в радиочастотных цепях передатчика и приемника. L-сети полезны для согласования выхода одного каскада со входом следующего. Как показано на рис. 1, рассматриваются четыре базовых варианта L-сети с двумя версиями нижних частот и двумя версиями верхних частот. Варианты с преобразованиями нижних частот (рис. 1) являются одними из наиболее широко применяемых, поскольку они ослабляют шум и различные нежелательные сигналы, что необходимо для ВЧ-схем. Используемая сеть зависит от соотношения значений импеданса генератора и нагрузки. Согласованные импедансы определяют добротность цепи, которую нельзя задать или контролировать. Для случая, когда необходимо контролировать добротность и полосу пропускания, выбирают T- или π -сеть. В этом и состоит базовый принцип архитектуры соединительной ступени.

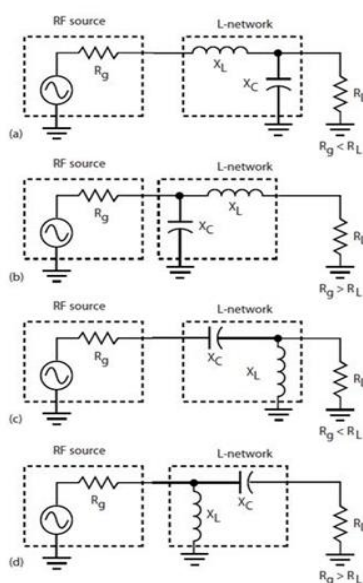


Рис 1. Варианты применения L-сети

Результаты реализации указанной методики представлены в виде схемы:

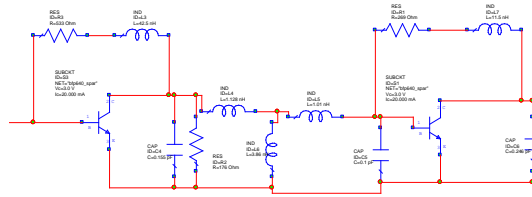


Рис 2. Схема соединительной ступени

В результате применения представленной методологии достигается соединение двух ступеней многокаскадного усилителя с тем, чтобы поддерживать заданный коэффициент усиления на всем диапазоне частот, а также минимальный уровень шума.

Представленная схема может быть доработана в соответствии с потребностями и пожеланиями заказчика.

2. Используемые технические средства

1. Персональный компьютер типа IBM PC Pentium J5005, процессор 1,5 ГГц, операционная система 64-разрядная Windows 10, оперативная память от 4 Гб.

2. Интегрированная система автоматизированного проектирования и моделирования высокочастотных систем и устройств AWR Design Environment.

3. Специальные условия применения и требования организационного, технического и технологического характера

Интегрированная система автоматизированного проектирования и моделирования высокочастотных систем и устройств AWR Design Environment.

4. Условия передачи документации или ее продажи.

По договоренности. При необходимости схема может быть доработана.

СХЕМА ПРОЕКТИРОВАНИЯ МНОГОКАСКАДНОГО ВЫСОКОЧАСТОТНОГО УСИЛИТЕЛЯ

SCHEMATIC OF MULTISTAGE RF AMPLIFIER DESIGN

Шерстнева А.А.

SHerstneva A.A.

УДК 681.516.77

ГРНТИ 47.47.29, 47.47.31, 49.33.33, 49.33.35

ББК 3

Номер ОФЭРНиО: [24811](#)

Дата регистрации: 19.05.2021

Аннотация. Предлагаемая схема предназначена для проектирования многокаскадного усилителя. Конструкция первого каскада предназначена для достижения минимально возможного значения уровня шума, проектирование второго каскада направлено на максимально возможное усиление устройства в целом. Другой инженерной задачей является нахождение баланса между значениями этих двух параметров. Основную сложность представляет вопрос соединения многокаскадной конструкции - уровни пересечения между разными частями усилителя. Первая и вторая ступени имеют разную структуру, поэтому задача уровня пересечения - не только соединить эти две ступени, но что гораздо важнее сбалансировать их в соответствии с требованиями и получаемыми в ходе проектирования значениями коэффициентов усиления, шума, устойчивости как внутри, так и за пределами межкаскадного соединения. В реферате представлены результаты проектирования двухкаскадного усилителя с использованием теории согласования импедансов LC-сетей для межкаскадного соединения.

Abstract. The proposed schematic is intended for the design of a multistage amplifier. Overall, low noise design is suitable for the first stage, and higher value of power gain corresponds to the second one. One more engineering task is to find a balance between gain and noise, traditionally and optimum noise match is used. The main problem of multistage design is intersection level between different parts of amplifier. First stage and second stage have different structure and aimed to solve different issues as low noise for first stage and maximum gain to the second one. The task of intersection level is not only to connect these two stages, but much more important to balance them in accordance with requirement parameters and obtained design gain, noise, stability values both inside and outside of intersection. For these purposes the paper considers the impedance matching with LC networks of interstate level.

Ключевые слова: КОЭФФИЦИЕНТ УСИЛЕНИЯ, КОЭФФИЦИЕНТ ШУМА, ШИРОКОВЕЩАТЕЛЬНЫЙ УСИЛИТЕЛЬ, ПРОЕКТИРОВАНИЕ, МЕЖКАСКАДНОЕ СОЕДИНЕНИЕ

Key words: GAIN, NOISE, FREQUENCY, BROADBAND AMPLIFIER, DESIGN, INTERSECTION

1. Функциональное назначение продукта, область применения, его назначение

Предлагаемая схема предназначена для конструкции многокаскадного высокочастотного усилителя. Возможности программного обеспечения и математическое моделирование позволили определить основные параметры проектирования. В реферате представлена методология проектирования и аппаратная реализация широкополосного многокаскадного высокочастотного усилителя, способного работать на частотах от 1 ГГц до 3,5 ГГц. Были рассчитаны теоретически и улучшены при помощи имитационного моделирования значения стабильности, усиления и шумовых характеристик.

ТАБЛИЦА 1. СПЕЦИФИКАЦИЯ.

Параметр	Значение	Допустимое отклонение	Примечание
Диапазон частот	$F=1 \dots 3.5$ ГГц	min	
Усиление	$G_T = \pm 1$ дБ	max	В пределах диапазона
Шум	$F = 2.5$ дБ	max	
S-параметры	$S_{11} = -12$ дБ	max	
	$S_{22} = -12$ дБ	max	

Представленная задача реализуется через две ступени. Для достижения двух основных задач проектирования целесообразно реализовывать усилитель поэтапно. На первом уровне – для достижения минимально возможного шума, на втором – для достижения широкого диапазона частот.

Конфигурация двухкаскадного СВЧ-транзисторного усилителя показана на рис. 1. Конструкция двухкаскадного усилителя обычно заключается в оптимизации одного из следующих требований: общий высокий коэффициент усиления, общий низкий коэффициент шума или общая

высокая мощность. В двухкаскадном усилителе следует учитывать стабильность отдельных каскадов, а также общую стабильность.

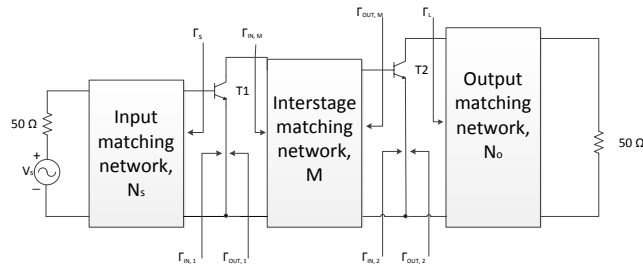


Рис.1. Конфигурация двухкаскадного СВЧ-транзисторного усилителя

Транзистор первой ступени выбирается с низким коэффициентом шума, а на втором этапе допускается более высокий коэффициент шума с целью максимально возможного усиления. Для обеспечения компромисса между коэффициентом шума и усилением, необходимо оптимальное согласование, которое реализуется архитектурой межкаскадного соединения. Наибольшую инженерную сложность представляет многоступенчатая конструкция усилителя. Для решения этой задачи большое внимание уделяется добротности и преобразованию L-, π - и T-секций в распределенные эквиваленты в согласующих сетях. Исходя из теоретических выкладок и с использованием программы имитационного моделирования 'AWR Design Environment', были рассчитаны параметры МШУ и выполнена аппаратная реализация.

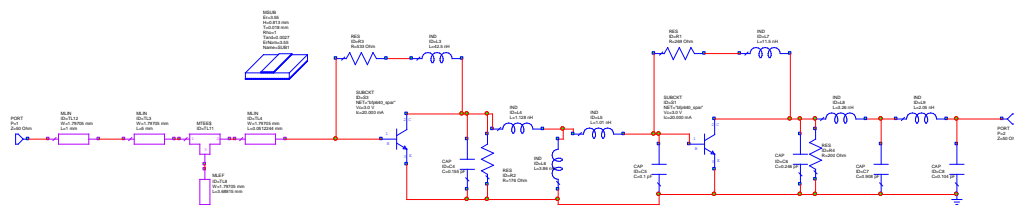


Рис.2. Архитектура двухуровневого усилителя с заданными параметрами

С помощью инструмента 'TXline' программа 'AWR Design Environment' позволяет заменить ламповые элементы на микрополосковые линии для последующей реализации на микросхеме.

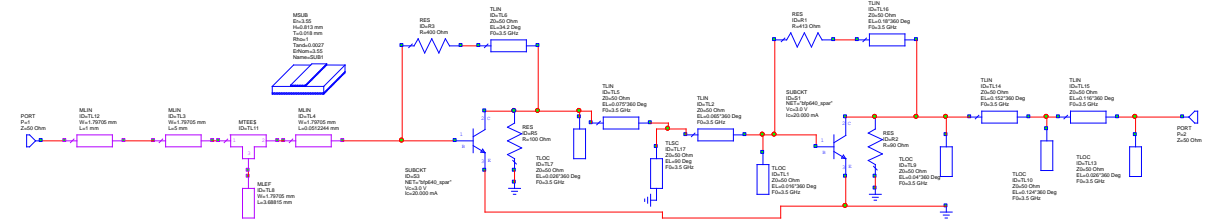


Рис.3. Схема двухуровневого усилителя

Дальнейшая работа заключается в том, чтобы обеспечить стабильность схемы в целом путем добавления обратной связи. Как показано на рис. 4 в диапазоне частот от 1 до 3 ГГц коэффициент усиления равен 29 дБ, что по сравнению с однокаскадным усилителем является значительным улучшением характеристики устройства.

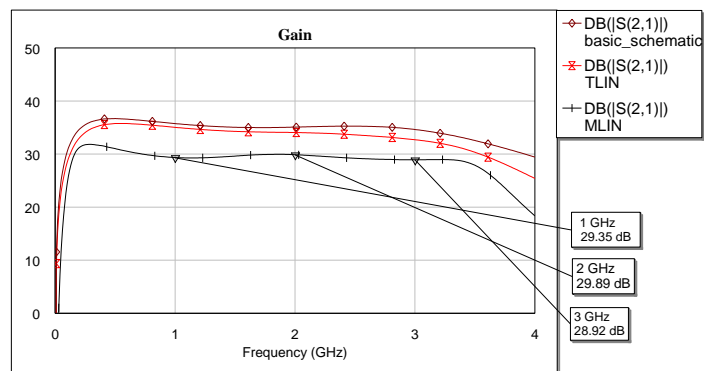


Рис.4. Коэффициент усиления

Отклики входного согласования S_{11} и выходного согласования S_{22} удовлетворяют требованию – их значения менее -12 дБ (рис. 5). Устойчивость схемы еще один важный параметр, который удалось достичь. Уровень шума составляет 1,67 дБ, что меньше ожидаемого значения в 2,5 дБ (рис. 6).

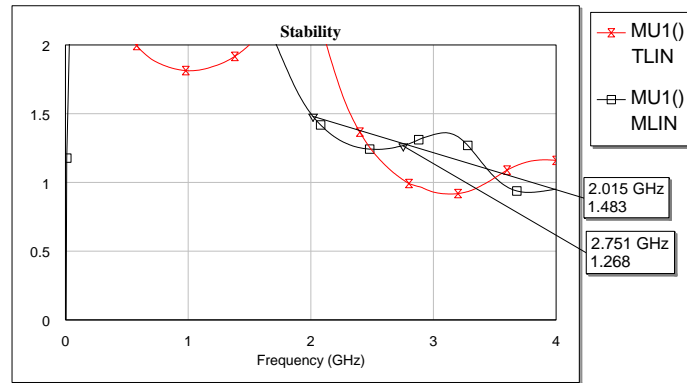


Рис.5. Стабильность

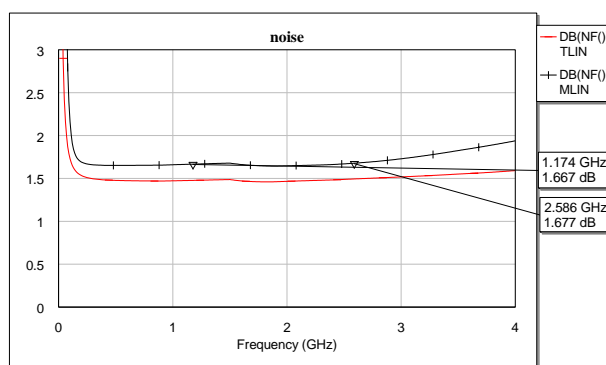


Рис.6. Коэффициент шума

Представленная схема может быть доработана в соответствии с потребностями и пожеланиями заказчика.

2. Используемые технические средства

1. Персональный компьютер типа IBM PC Pentium J5005, процессор 1,5 ГГц, операционная система 64-разрядная Windows 10, оперативная память от 4 Гб.
2. Интегрированная система автоматизированного проектирования и моделирования высокочастотных систем и устройств AWR Design Environment.

3. Специальные условия применения и требования организационного, технического и технологического характера

Интегрированная система автоматизированного проектирования и моделирования высокочастотных систем и устройств AWR Design Environment.

4. Условия передачи документации или ее продажи.

По договоренности. При необходимости схема может быть доработана.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО
(АДДИКТИВНОГО, АУТОДЕСТРУКТИВНОГО, ДЕЛИНКВЕНТНОГО)
ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

COMPREHENSIVE PROGRAM FOR PREVENTION OF DEVIANT
(ADDICTIVE, AUTODESTRUCTIVE, DELINQUENT) BEHAVIOR OF
ADOLESCENTS.

Шкоркина Т.Б.

Shkorkina T.B.

УДК 159.95

ГРНТИ 15.21.45, 15.21.51, 15.31.31, 15.41.21

ББК 65.24

Номер ОФЭРНиО: [24808](#)

Дата регистрации: 11.05.2021

Аннотация. Одним из основных направлений профилактической работы в деятельности образовательных учреждений является профилактика девиантного поведения учащихся. Контингент обучающихся МБОУ ВСШ №15 г. Новосибирска в основном состоит из подростков, нуждающихся в педагогической поддержке, дополнительном внимании и адаптации. Это социально незащищенные подростки и молодые люди 'с проблемами'. Среди них: имеющие перерыв в обучении до нескольких лет, стоящие на учете у нарколога или в милиции, условно осужденные, подростки, которые вернулись из мест лишения свободы и которые совершили правонарушения. Среди учащихся школы есть несовершеннолетние, склонные к реализации аддиктивного, делинквентного поведения. Нет выявленных учащихся с аутодеструктивными тенденциями, однако подростки и молодежь много времени проводят в интернете. Следовательно, есть опасность вовлечения их в так называемые 'суицидальные группы'. Из вышесказанного вытекает необходимость проведения профилактической работы. Данная программа предназначена для организации работы по профилактике аддикций, правонарушений и предупреждению суицидальных попыток среди подростков и молодежи. Данная программа имеет рецензию (скан рецензии прилагается) и снабжена авторскими фото.

Abstract. One of the main areas of preventive work in the activities of educational institutions is the prevention of deviant behavior of students. The contingent of students of Higher School No. 15 of Novosibirsk mainly consists of adolescents who need pedagogical support, additional attention and adaptation. These are socially vulnerable

adolescents and young people 'with problems.' Among them: those who have a break in training up to several years, are registered with a narcologist or in the police, probation, teenagers who have returned from prison and who have committed offenses. Among the students of the school there are minors who are inclined to implement addictive, delinquent behavior. There are no identified students with autodestructive tendencies, but adolescents and young people spend a lot of time on the Internet. Therefore, there is a danger of involving them in the so-called 'suicidal groups.' From the above it is necessary to carry out preventive work. This program is designed to organize work on the prevention of addictions, offenses and the prevention of suicidal attempts among adolescents and youth. This program has a review (a scan of the review is attached) and is equipped with author's photos.

Ключевые слова: КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ, ДЕВИАНТНОЕ, АДДИКТИВНОЕ, АУТОДЕСТРУКТИВНОЕ, ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ

Key words: COMPREHENSIVE PROGRAM FOR PREVENTION OF ADOLESCENT BEHAVIOR, DEVIANT, ADDICTIVE, AUTODESTRUCTIVE, DELINQUENT BEHAVIOR OF ADOLESCENTS

1. Функциональное назначение продукта, область его применения, его назначение

Одним из основных направлений профилактической работы в деятельности образовательных учреждений является профилактика девиантного поведения учащихся.

Контингент обучающихся ВСШ №15 г. Новосибирска в основном состоит из подростков, нуждающихся в педагогической поддержке, дополнительном внимании и адаптации. Это социально незащищенные подростки и молодые люди 'с проблемами'. Среди них: имеющие перерыв в обучении до нескольких лет, стоящие на учете у нарколога или в милиции, условно осужденные, подростки, которые вернулись из мест лишения свободы и которые совершили правонарушения.

В школе учатся подростки старше 15 лет, молодежь, взрослые. Состав учащихся многонациональный: наряду с русскими в школе учатся казахи, цыгане, армяне, узбеки, езиды, киргизы, таджики, и др.

Среди учащихся школы есть несовершеннолетние, склонные к реализации аддиктивного, делинквентного поведения. Нет выявленных учащихся с аутодеструктивными тенденциями, однако подростки и молодежь

много времени проводят в интернете. Следовательно, есть опасность вовлечения их в так называемые 'суицидальные группы'. Из вышесказанного вытекает необходимость проведения профилактической работы.

Данная программа предназначена для организации работы по профилактике аддикций, правонарушений и предупреждению суицидальных попыток среди подростков и молодежи.

К 'группе риска' в образовательном учреждении относятся следующие категории обучающихся:

- обучающиеся с девиантным поведением;
- обучающиеся из неблагополучных антисоциальных семей;
- обучающиеся, склонные к совершению антиобщественных поступков;
- обучающиеся, оставшиеся без попечения родителей. Данный электронный комплекс цикла семинаров снабжен анимационными эффектами и навигацией по разделам.

Программа состоит из следующих восьми разделов:

- Проблемный анализ.
- Актуальность программы.
- Методологические основания программы.
- Основные принципы, лежащие в основе программы.
- Участники программы.
- Цель и задачи программы.
- - Работа с учащимися школы: подростками и молодежью
- - Психологические особенности подросткового возраста
- - Работа с педагогическим коллективом школы
- - Работа с родителями несовершеннолетних учащихся школы
- Этапы реализации программы.

Прогнозируемые результаты.

Приложение к программе состоит из следующих разделов:

- ✓ Приложение 1 - Ключевые понятия программы (гlossарий).
- ✓ Приложение 2 – Диагностический инструментарий.
- ✓ Приложение 3 – Основные блоки программы.
- ✓ Приложение 4 – Темы семинаров-практикумов для педагогов.
- ✓ Приложение 5 – Темы ‘Родительского лектория’.
- ✓ Приложение 6 – Памятка родителям.
- ✓ Приложение 7 – Рекомендации родителям по профилактике подростковых суицидов.

Данная программа имеет рецензию (скан рецензии прилагается) и снабжена авторскими фото.

2. Используемые технические средства

Комплексную программу можно использовать для проведения учебного курса дисциплины ‘Здоровьесберегающая технология’, а также семинаров специалистам: педагогам, психологам, СРМ. Материалы программы могут быть использованы полностью или частично при проведении учебных занятий по дисциплине ‘Здоровьесберегающая технология’ в СОШ.

Комплексная рабочая программа выполнена в формате *pdf с помощью программы Microsoft PowerPoint 2010, что делает ее легким в использовании для проведения семинаров в помещениях, оборудованных мультимедиа.

3. Специальные условия и требования организационного, технического и технологического характера

К специальным условиям и требованиям организационного, технического и технологического характера можно отнести следующее:

1. Для использования данной программы необходима установленная на персональных компьютерах программа Microsoft

PowerPoint 2010 и любая программа, предназначенная для открытия файлов формата *.pdf.

2. Данная программа является авторской разработкой и ни в коем случае не заменяет, а лишь частично дополняет преподавание дисциплины 'Технология профессиональной карьеры'.

3. Программа предназначена для преподавателей дисциплины 'Технология профессиональной карьеры' в вечерних (сменных) школах.

4. Условия передачи документации или её продажи

Документация на разработку доступна после регистрации пользователя в системе.

Передача (продажа) доступа к системе обговаривается в каждом конкретном случае.

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

ЭЛЕКТРОННЫЙ КУРС ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ 'ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ И ИНТЕРНЕТ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ДЕСТРУКТИВНЫМ ТЕЧЕНИЯМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕЛЬСКОГО УЧИТЕЛЯ'

ELECTRONIC COURSE OF ADDITIONAL PROFESSIONAL TRAINING PROGRAM 'APPLICATION OF DIGITAL AND INTERNET TECHNOLOGIES TO COUNTER DESTRUCTIVE TRENDS IN THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF RURAL TEACHERS'

Сергиенко И.В., Сафина Э.Н., Сергиенко Е.Б., Тангатаров Р.Р., Крымова М.А., Чучкалов Ю.С.

Sergienko I.V., Safina E.N., Sergienko E.B., Tangatarov R.R., Kryimova M.A., Chuchkalov YU.S.

УДК 4

ГРНТИ 55.69.01, 55.01.01

ББК 34

Номер ОФЭРНиО: [24854](#)

Дата регистрации: 02.06.2021

Аннотация. *Функциональное назначение продукта, область применения, его назначение. Целью реализации программы является совершенствование цифровых компетенций сельских учителей с целью противодействия деструктивным течениям при реализации профессиональной деятельности в условиях цифрового образования. Задачи курса: Повышение цифровой и медийной грамотности сельских учителей. Изучение интернет рисков цифровой образовательной среды и их превенция. Противодействие деструктивным явлениям в учебном процессе инструментами цифровых и интернет технологий. Совершенствование навыков практического применения цифровых и интернет технологий в профессиональной деятельности. Формирование навыков, необходимых для противодействия деструктивным течениям при реализации профессиональной деятельности.*

Abstract. *Functional purpose of the product, scope of application, its purpose. The aim of the program is to increase the digital competencies of rural teachers in order to counteract destructive trends in the implementation of professional activities in the context of digital education. Course objectives: Increase the digital and media literacy of rural teachers. Research Study of the Internet risks of the digital educational environment and their prevention. * Countering destructive phenomena in the educational process with the help of digital and Internet technologies. Improving the skills of practical application of digital and Internet technologies in professional activities. Formation of*

skills necessary to counteract destructive tendencies in the implementation of professional activities.

Ключевые слова: ЭЛЕКТРОННЫЙ КУРС, ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ДЕСТРУКТИВНЫЕ ТЕЧЕНИЯ

Key words: ELECTRONIC COURSE, DIGITAL TECHNOLOGIES, DESTRUCTIVE CURRENTS

1. Функциональное назначение продукта, область применения, его ограничения

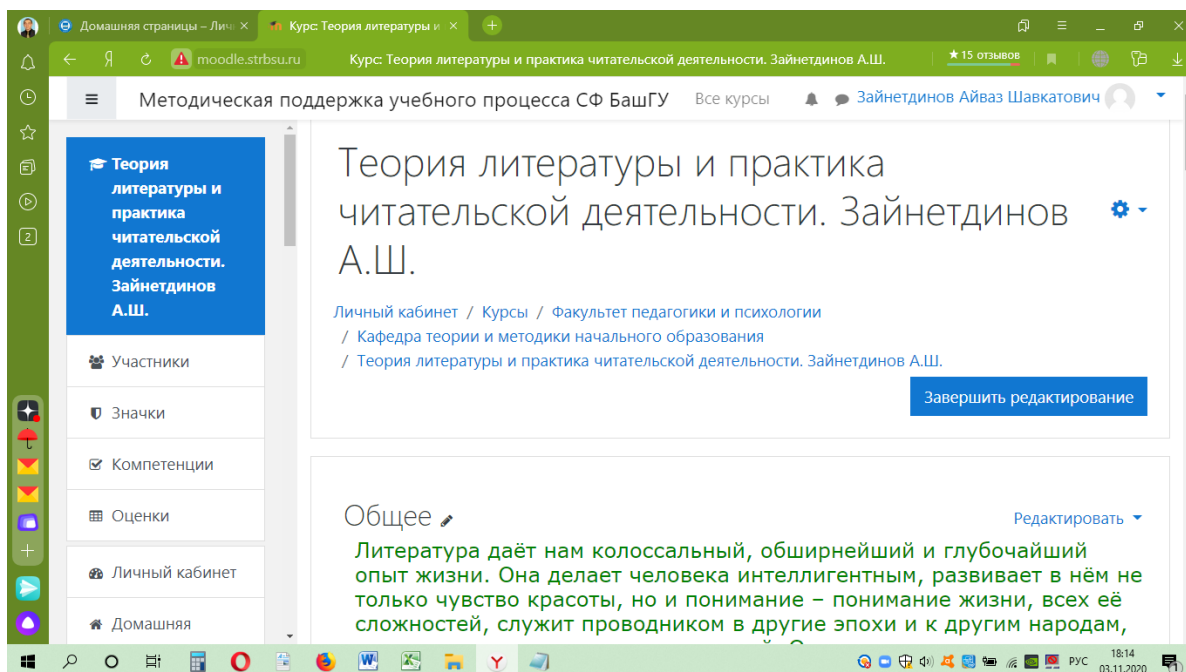
Дистанционный учебный курс ‘Теория литературы и практика читательской деятельности’ предназначен для студентов заочной формы обучения, осваивающих программу бакалавриата ‘Начальное образование’ по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование. Данный учебный курс соответствует требованиям ФГОС ВО.

Курс ‘Теория литературы и практика читательской деятельности’ призван дать систематические знания о теории литературы, сформировать у студентов основные литературоведческие понятия, и его целью является углубление теоретических знаний студентов и выработка навыка самостоятельного умения анализировать произведения литературы.

Из вышеизложенного вытекают конкретные цели и задачи овладения материалом курса:

– получение студентом целостного представления о теории литературы как основательной филологической дисциплине с учётом всех существующих сегодня научных направлений;

– формирование у студентов навыков аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом младшего школьника.



Дистанционный учебный курс ‘Теория литературы и практика читательской деятельности’ разработан и размещен в локальной системе Moodle по адресу: <http://moodle.strbsu.ru/course/view.php?id=395>, который обеспечивает беспрепятственный доступ обучающихся к ресурсу в любое удобное для них время в режиме онлайн (гостевой доступ – 19632903).

Согласно требованиям к разработке электронных образовательных ресурсов (ЭОР), содержание данного дистанционного курса представлено четырьмя взаимосвязанными блоками: инструктивным, информационным, контрольным, коммуникативным.

Инструктивный блок является исходным, поскольку содержит установку на выполнение определенных практических действий. Кроме того, обеспечивает обучающихся четким разъяснением задач, способов и правил осуществления определенных видов учебной деятельности, указывает на последовательность выполняемых операций, специфику их применения на практике и т.д., что в совокупности не только упорядочивает самостоятельную работу студентов бакалавриата, но и делает ее предельно осознанной и лично мотивированной. Инструктивный блок содержит следующие элементы: рабочую программу дисциплины, в которой изложены цель и задачи учебного курса, методические рекомендации по работе с

курсом, методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Информационный блок представлен двумя модулями: модулем 'Теория литературы' и модулем 'Практика читательской деятельности'.

Модуль 'Теория литературы' состоит из четырёх разделов:

1. Введение. Своеобразие искусства и литературы.
2. Литературное произведение как художественное целое
3. Литературный процесс.
4. Теория читательской деятельности.

В модуле 'Практика читательской деятельности' рассматриваются такие вопросы как понятие о читательской деятельности, чтение как речевая и эстетическая деятельность, художественный текст как объект восприятия читателя, школьный анализ художественного произведения как основной метод формирования читательской культуры школьника, система читательских умений, пропедевтика освоения метапонятий в процессе изучения предметов эстетического цикла как междисциплинарный путь формирования читательской культуры, введение младшего школьника в пространство художественной культуры как средство формирования культуры чтения, этапы обучения читательской самостоятельности в начальных классах, законы формирования читателя, проблема отбора произведений на тему детства в системе литературного образования младшего школьника.

Содержание представленных лекций выстроено по принципу линейного программирования, где каждый учебный элемент (раздел или параграф) завершается экспресс-контролем, то есть небольшими по объему тестовыми заданиями, выполнив которые, обучающийся получает возможность перейти к изучению следующего учебного элемента вплоть до полного освоения всего лекционного материала.

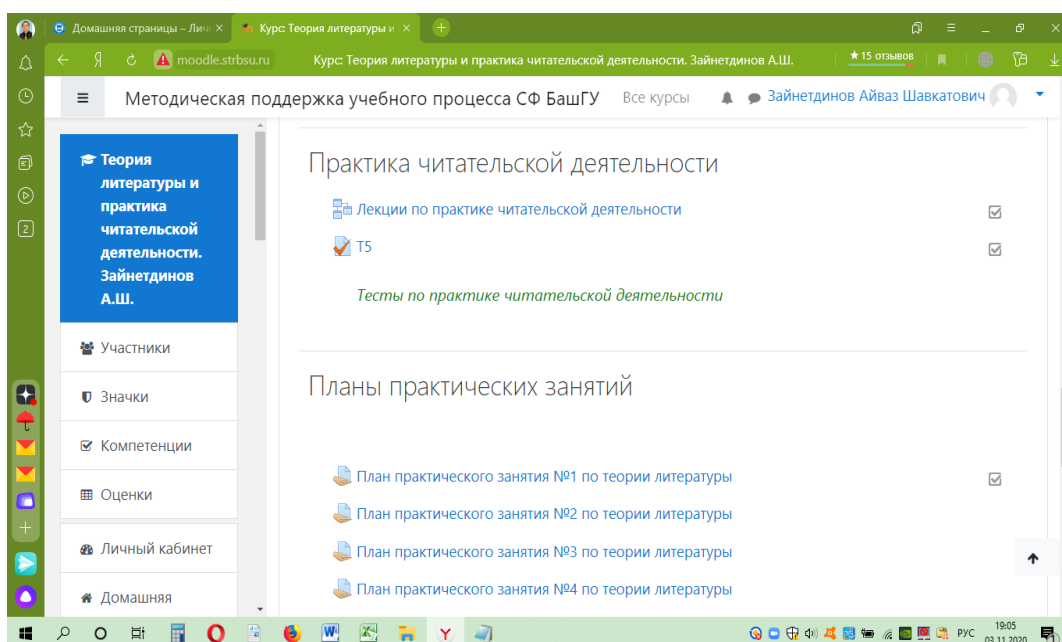
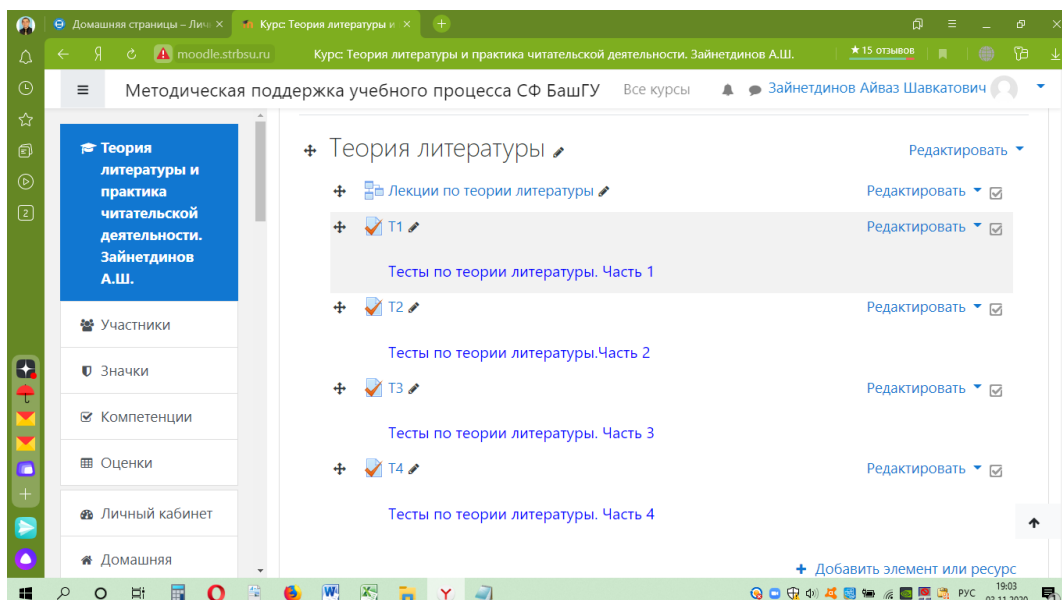
Полученные теоретические знания закрепляются студентом в процессе решения им итоговых тестов после каждого модуля.

Эффективность самостоятельного освоения данного учебного курса во многом зависит от систематического изучения студентом специально подобранной преподавателем научной литературы. В связи с чем дистанционный курс 'Теория литературы и практика читательской деятельности' снабжен списком рекомендованной основной и дополнительной литературы, адресами Web-сайтов в сети Интернет содержащих материалы, необходимые студенту для освоения данного курса, а также адресами электронных библиотек, предоставляющих круглосуточный индивидуальный доступ с компьютеров локальной сети и через Интернет к полнотекстовым базам данных электронно-библиотечных систем.

Модуль 'Теория литературы' содержит ссылку на Web-сайт, на котором представлен литературный глоссарий, содержащий набор терминов, определений и сокращений, встречающихся в содержании курса. Глоссарий имеет широкую практическую применимость. Помимо толкования слов, он может быть использован обучающимися при подготовке к семинарским занятиям, дискуссии, экзамену, а также при написании эссе, рефератов и т.д. Работа с глоссарием не только облегчает изучение учебного материала, но и способствует активному освоению специфических терминов предметной области дисциплины.

В целом, дистанционный курс спроектирован таким образом, что каждый модуль (тема) является педагогически и методически завершенным, т.е. в процессе поэтапного изучения учебного материала обучающийся проходит полный цикл его усвоения – от первичного восприятия содержания до закрепления усвоенной информации на практике.

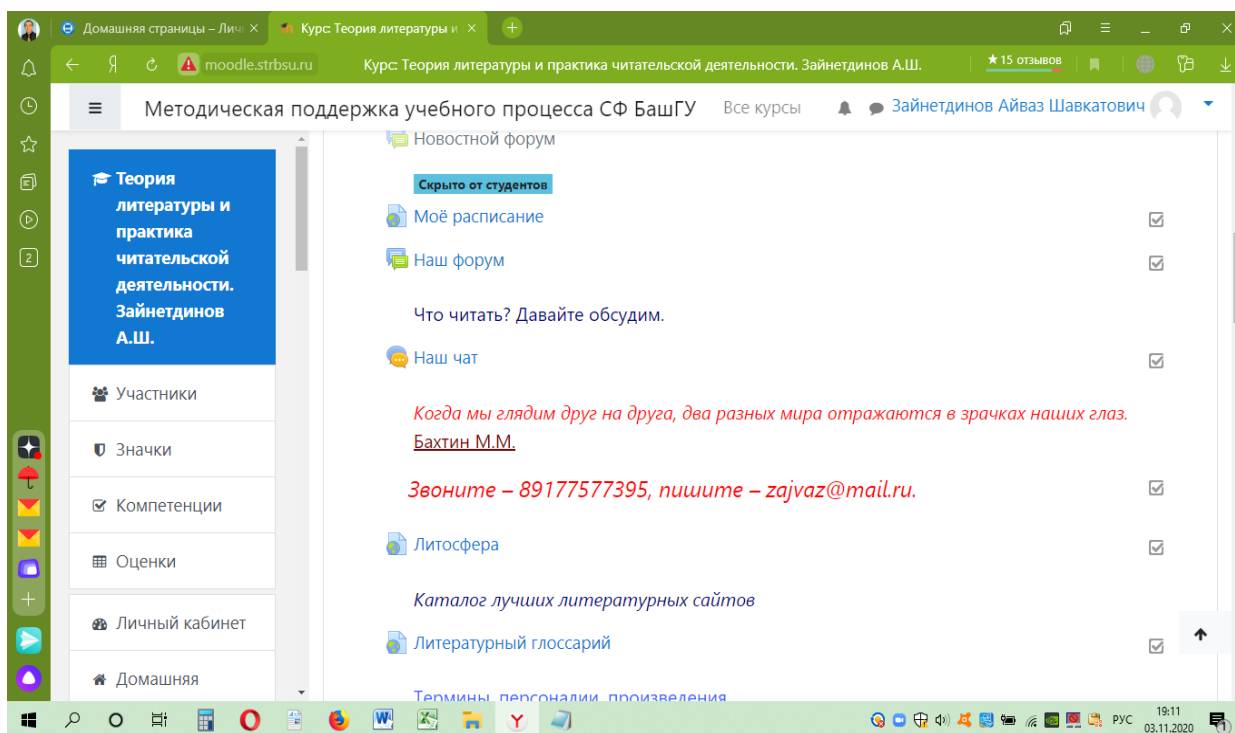
Завершают курс планы практических занятий.



Контрольный блок является неотъемлемой частью учебного процесса, поскольку именно контроль (самоконтроль) позволяет студенту самостоятельно оценить полученные знания, умения и навыки, а преподавателю при необходимости оказать действенную и оперативную помощь в достижении поставленных целей обучения. Контрольный блок дистанционного курса в каждом модуле включает контрольные задания и методические рекомендации по их выполнению, итоговые тестовые задания, вопросы к зачёту и экзамену.

В целом, LMS Moodle снабжена мощной системой учета активности студентов, что позволяет преподавателю в любой момент увидеть не только полную картину освоения студентами учебного курса, но и отследить детальную информацию по каждому отдельному элементу. Преподаватель также имеет возможность контролировать посещаемость сайта, время нахождения обучающихся в сети, количество выполненных заданий, набранных баллов и т.д., что дает возможность объективно оценить уровень успеваемости студентов и вовремя оказать им необходимую помощь в освоении учебного материала.

Одна из сильных сторон системы Moodle – это широкие возможности для межличностного общения преподавателя (тьютора) с обучающимися. В связи с чем дистанционный учебный курс ‘Теория литературы и практика читательской деятельности’ представлен еще одним блоком – коммуникативным. Продуктивное общение между пользователями курса реализуется посредством электронной почты, форума, чата, обмена сообщениями.



Чат позволяет участникам взаимодействовать в процессе синхронного письменного общения в реальном времени ежедневно или еженедельно. Чат-

сессии сохраняются и могут быть доступны для просмотра всем или только некоторым пользователям.

Другим средством общения участников курса является форум, который дает возможность студентам бакалавриата вести активный диалог с зарегистрированными участниками, задавать интересующие вопросы, отвечать на вопросы других пользователей, комментировать их мнения и т.д. С помощью данного элемента курса можно организовать и провести большое количество дискуссий.

Таким образом, разработанный в системе Moodle дистанционный курс 'Теория литературы и практика читательской деятельности' позволяет студентам заочного отделения бакалавриата эффективно освоить учебный материал за счет мобильности обратной связи, своевременно осуществляемого контроля и методической помощи со стороны преподавателя, а также имеющегося у каждого обучающегося права изучать учебный курс в индивидуальном темпе и в соответствии с личными возможностями и потребностями.

2. Используемые технические средства

Дистанционный учебный курс 'Теория литературы и практика читательской деятельности' создан в среде LMS Moodle с использованием следующего программного обеспечения: Microsoft Office, браузеры.

3. Специальные условия и требования организационного, технического и технологического характера

К необходимым условиям применения дистанционного учебного курса относится наличие персонального компьютера с выходом в Интернет.

4. Условия передачи документации или ее продажи.

Условием передачи данного программного продукта является договор купли-продажи, заключенный между Стерлитамакским филиалом Башкирского государственного университета и заинтересованной стороной.

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - БАКАЛАВРИАТ

АКУСТИКА

**ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС 'ОТРАЖЕНИЕ
АКУСТИЧЕСКИХ ВОЛН ОТ ПОВЕРХНОСТИ ГАЗОВОГО ГИДРАТА'
(НАПРАВЛЕНИЕ: 01.03.02 - ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА И
ИНФОРМАТИКА, ПРОФИЛЬ - БАКАЛАВРИАТ)**

**ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCE 'REFLECTION OF ACOUSTIC
WAVES FROM THE SURFACE OF A GAS HYDRATE' (DIRECTION:
01.03.02 - APPLIED MATHEMATICS AND INFORMATICS, PROFILE -
BACHELOR'S DEGREE)**

**Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования 'Башкирский
государственный университет'**

**Sterlitamak branch of Federal public budgetary educational institution of the
higher education 'Bashkir state university'**

Хусаинов И.Г.

Chusainov I.G.

**УДК 378
ГРНТИ 14.35.07
ББК 1**

**Номер ОФЭРНиО: [24852](#)
Дата регистрации: 01.06.2021**

***Аннотация.** Созданная программа будет использоваться на занятиях по спецкурсу, по дисциплинам специализации. Электронный образовательный ресурс 'Отражение акустических волн от поверхности газового гидрата' позволит с помощью компьютерной модели демонстрировать отражение импульса давления от поверхности пористого гидрата. Компьютерное моделирование отражения сигнала от пористой поверхности газогидрата позволит на наглядном уровне понять студентам изучаемый материал. Программу можно использовать на таких занятиях, как 'Компьютерное моделирование', дисциплина специализации по направлению подготовки 'Прикладная математика и информатика'. Электронный образовательный ресурс сделает эти дисциплины более привлекательными и познавательными для студентов. Программа предназначена, в основном, для преподавателя, владеющего теоретическим материалом по данной теме. Ограничений по применению программы нет. Минимальные требования: операционная система Microsoft Windows.*

***Abstract.** The created program will be used in classes on a special course, in the disciplines of specialization. The electronic educational resource 'Reflection of acoustic waves from the surface of a gas hydrate' will allow using a computer model to demonstrate the reflection of a pressure pulse from the surface of a porous hydrate. Computer simulation of the reflection of the signal from the porous surface of the gas hydrate will allow students to understand the material studied. The program can be used in classes such as 'Computer Modeling', the discipline of specialization in the direction of training 'Applied Mathematics and Informatics'. The electronic educational resource will make these disciplines more attractive and informative for students. The program is intended mainly for a teacher who owns theoretical material on this topic. There are no restrictions on the use of the program. Minimum requirements: Microsoft Windows operating system.*

***Ключевые слова:** МОДЕЛИРОВАНИЕ, ПОРИСТЫЙ ГИДРАТ, ВОЛНА, СИГНАЛ, ОТРАЖЕНИЕ, РАСПРОСТРАНЕНИЕ*

***Key words:** MODELING, POROUS HYDRATE, WAVE, SIGNAL, REFLECTION, PROPAGATION*

1. Функциональное назначение продукта, область применения, его ограничения

Учебное пособие Ефимовой Н.А. и Брежневой О.В. 'Страхование деятельности хозяйствующих субъектов' разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Учебное пособие содержит модельные ответы на все основные вопросы по дисциплине 'Страхование деятельности хозяйствующих субъектов', предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Рекомендуется для специалистов направления подготовки 38.05.01 'Экономическая безопасность' для специализации 'Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности', 38.03.01 'Экономика' дневного и заочного отделения для подготовки к зачету.

В представленном учебном пособии раскрывает сущность, формы страхования и перестрахования, функции, причины возникновения рисков и определяющие факторы, способы управления ими. Дается методика расчета страхового возмещения, раскрываются финансовые основы страховой

деятельности. Представлена система актуарных расчетов. Раскрываются основы системы страхового обеспечения, имущественного страхования юридических лиц, страхования от несчастных случаев, страхования кредитов, медицинского страхования.

В первом разделе раскрывается экономическая сущность страхования в системе финансов, задачи и роль в рыночной экономике, даются основы системы страхового обеспечения и понятие страхового риска. Подробно раскрываются виды страхования на современном этапе.

Во втором рассматриваются вопросы страхования предпринимательских рисков в целом. Рассматриваются современные системы страхового возмещения и классификация страхового риска. Дается общая характеристика страхового риска хозяйственной деятельности. Излагается сущность имущественного страхования для юридических лиц, страхование на случай перерывов в хозяйственной деятельности, как проводится страхование кредитов и банковских рисков, дается сущность добровольного медицинского страхования.

Рекомендуется для специалистов направления подготовки 38.05.01 'Экономическая безопасность' для специализации 'Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности', 38.03.01 'Экономика'-бакалавриат.

Рыночная система и инфраструктура, формирование новых связей требуют разработки способов возмещения убытков, которые могут возникнуть в результате осуществления любой хозяйственной деятельности. Эффективность работы предприятия, его финансовые показатели зависят от того, какие мероприятия предпримет руководитель для уменьшения влияния различных рисков для стабилизации и адаптации компании в условиях рыночной конкурентной борьбы, в том числе с помощью страхования.

Практика работы предприятия предполагает возможность возникновения опасных ситуаций и невозможна без риска, поэтому страхование играет значимую роль в обеспечении воспроизводственного процесса и формировании инвестиционного потенциала не только отдельного региона, но и страны в целом.

Нужно отметить, что с помощью страхования удовлетворяется одна из важнейших потребностей человека – безопасность, ведь основной его функцией выступает снижение уровня риска и повышение вероятности благоприятного исхода как отдельно взятого гражданина, так и хозяйствующих субъектов. За последние несколько лет, страховой рынок не только не утратил своего значения одного из важнейших сегментов экономики, но и наоборот только усилил его.

В результате изменений, происходящих в инфраструктуре экономики страны, на рынке страховых услуг, в политическом мире и т.д., происходит и постоянное изменение риска. Страховщик обязан постоянно вести контроль за изменениями риска, собирать информацию о возможном развитии риска, производить его оценку. По полученным результатам выводится средний рисковый тип группы, который представляет собой среднюю величину рисковых обстоятельств, используемую в дальнейшем для сравнения.

Страхование - это способ возмещения убытков, которые потерпело физическое или юридическое лицо, посредством их распределения между многими лицами (страховой совокупностью). Возмещение убытков производится из средств страхового фонда, который находится в ведении страховой организации (страховщика).

Объективная потребность в страховании обуславливается тем, что убытки подчас возникают вследствие разрушительных факторов, вообще не подконтрольных человеку (стихийных сил природы), во всяком случае не влекут чей-либо гражданско-правовой ответственности. В подобной

ситуации бывает невозможно взыскивать убытки с кого бы то ни было, и они 'оседают' в имущественной сфере самого потерпевшего. Заранее созданный страховой фонд может быть источником возмещения ущерба.

В настоящее время существуют два различных подхода оценки признаков страхования. Первый подход предусматривает отечественный опыт и учитывает следующие признаки страхования: перераспределение ущерба в пространстве и во времени; замкнутость отношений; возвратность премий.

В соответствии с зарубежным опытом признаки страхования учитывают то, что страхование покрывает потребность; величина потребности неопределена; проводится выравнивание риска.

В условиях современных экономических отношений страхование тесно связано с перестрахованием. Перестрахование — это вторичное распределение риска, система экономических отношений, в соответствии с которой страховщик, принимая на страхование риски, часть ответственности по ним исходя из своих финансовых возможностей передает на согласованных условиях другим страховщикам с целью создания по возможности сбалансированного портфеля договоров страхования, обеспечения финансовой устойчивости и рентабельности страховых операций.

Практически в настоящее время любая страховая компания может принять на страхование риск с учетом постоянно возрастающих страховых сумм, имея твердое перестраховочное обеспечение.

Таким образом, не сегодняшний день состояние страхового рынка является значимым показателем развития рыночных отношений.

Данное учебное пособие раскрывает сущность страхования и перестрахования, функции и классификации видов страхования, причины возникновения рисков и определяющие факторы, способы управления ими.

Дается методика расчета страхового возмещения, раскрываются финансовые основы страховой деятельности.

Целью этого пособия является формирование у студента способностей подбора, анализирования и обработки данных, используемых при принятии решений по профессиональным задачам, способности комбинирования аналитических методов обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, обосновать полученные выводы.

Изучение сущности страхования, методик расчета страхового возмещения, способов определения страховых рисков способствует развитию и становлению способности студентов собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета финансовых показателей, которые раскрывают проблемные стороны бизнеса.

Это в свою очередь дает возможность оценить страховые риски, способности при помощи современных методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих, умение выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.

2. Используемые технические средства

Учебное пособие создано с использованием следующего программного обеспечения: Microsoft Office.

3. Специальные условия и требования организационного, технического и технологического характера

К необходимым условиям применения учебного пособия относится наличие персонального компьютера.

4. Условия передачи документации или ее продажи.

Условием передачи данного программного продукта является договор купли-продажи, заключенный между Стерлитамакским филиалом Башкирского государственного университета и заинтересованной стороной.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ 'ТЕМЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ: СЕМЕЙНАЯ ЖИЗНЬ'

TEACHING MANUAL 'TOPICS FOR DISCUSSION: FAMILY LIFE'

Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования 'Башкирский
государственный университет'

Sterlitamak branch of Federal public budgetary educational institution of the
higher education 'Bashkir state university'

Шайхутдинова Т.Н.

SHAichutdinova T.N.

УДК 811.111 (075)
ГРНТИ 16.01.1945
ББК 80

Номер ОФЭРНиО: [24832](#)

Дата регистрации: 01.06.2021

***Аннотация.** В учебно-методическом пособии представлены лексические упражнения, тексты для чтения и перевода, ситуационные задания (ролевые игры) и проблемные ситуации (кейс-задания), серии вопросов для организации дискуссий по разным аспектам темы 'Семейная жизнь'. Пособие может быть использована студентами как для аудиторной, так и самостоятельной работы по развитию навыков монологической и диалогической речи, расширению их лексического вокабуляра, а также закреплению навыков чтения и перевода тематических англоязычных текстов.*

***Abstract.** The teaching manual contains lexical exercises, texts for reading and translating, situational tasks (role playing) and problem situations (case-study), a series of questions for organizing discussions on various aspects of the topic 'Family Life'. The manual can be used by students for both classroom and independent work on developing monologic and dialogical speech skills, expanding their vocabulary, as well as reinforcing reading and translation of thematic English texts.*

***Ключевые слова:** СЕМЕЙНАЯ ЖИЗНЬ, СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ, РАСШИРЕНИЕ АКТИВНОГО ТЕМАТИЧЕСКОГО ВОКАБУЛЯРА, РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ ГОВОРЕНИЯ*

***Key words:** FAMILY LIFE, IMPROVING VOCABULARY SKILLS, EXPANDING AN ACTIVE THEMATIC VOCABULARY, DEVELOPING SPEAKING SKILLS*

1. Функциональное назначение продукта, область применения, его ограничения

Учебное пособие Абдуллиной Л.Б., Шмелевой Н.Г. 'Теоретические основы обучения математике младших школьников' разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование. Профиль: Начальное образование.

Данное пособие предназначено для студентов очной и заочной форм обучения факультета педагогики и психологии.

Предлагаемые материалы имеют своей целью обеспечение фундаментальной подготовки учителя. На основе прочных научных знаний обеспечить методическую подготовку будущего учителя. Такое положение объясняется тем, что реальностью стало большое разнообразие программ для подготовки учителя для начальной школы, учебных планов, учебников и учебных пособий. В этих условиях основной задачей данных материалов является подготовка студентов к самостоятельной профессиональной и творческой деятельности, независимо от конкретного учебника математики для младших школьников, формирование у будущих учителей продуктивного методического мышления для реализации на практике задач, которые ставят перед начальной школой Федеральные государственные образовательные стандарты. Учитывая важное значение изучения основных понятий начального курса математики, в работе уделяется большое внимание теоретическим основам рассматриваемых вопросов.

В учебном пособии 'Теоретические основы обучения математике младших школьников' рассматривается комплекс взаимосвязанных (математических и методических) вопросов, знание которых необходимо для успешной работы в качестве учителя начальных классов. В связи с этим туда

включены конкретные вопросы методики преподавания математики – геометрические величины с точки зрения математики.

Учитывается, что обучение математике в практике работы начальной школы осуществляется по альтернативным программам и учебникам. Поэтому важными особенностями являются опора на математические основы изучаемых в начальной школе вопросов и выявление этих основ в каждом из альтернативных учебников.

В данную работу включены такие принципиально важные для начальной школы вопросы, как ‘Нумерация целых неотрицательных чисел’, ‘Величины’, ‘Геометрические величины’ и так далее. Учитывая мировоззренческое значение названных вопросов математики, уделяется внимание и вопросам возникновения и развития таких понятий, как ‘число’, ‘величина’, ‘геометрическая фигура’.

Следует отметить также, что переход на двухуровневое обучение требует более внимательного отношения к повышению уровня профессиональной подготовки учителей начальных классов. Решение этих задач предполагает и уточнение содержания математической подготовки будущих учителей в вузе. Математическая подготовка студентов необходима будущим учителям для успешного обучения младших школьников независимо от учебников математики, в соответствии с требованиями ФГОС. Перечисленные положения в основном определяют содержание данной книги, которая может быть полезна будущему учителю на каждом из двух уровней профессиональной подготовки бакалавров и магистров.

В учебном пособии вся информация учебной темы представляется в виде карты темы, в которой отражен понятийный аппарат темы и все виды деятельности. Теоретические основы обучения математике в начальной школе – это исторически сложившаяся педагогическая наука, которая регулярно обогащается новыми открытиями и передовыми технологиями из опыта творчески работающих преподавателей. Многие возникающие проблемы в ходе преподавания курса математики в начальной школе находят

сове разрешение после многолетних поисков. Это объясняется их сложностью взаимосвязанностью особенностей образовательного процесса с исследованиями по школьной психологии, дидактике, укрепившимися в опыте преподавания дисциплин традициями, которые во многом имеют глубокую связь с историей науки.

Главным критерием педагогической технологии является ее эффективность и результативность.

Таким образом, любая современная педагогическая технология представляет собой синтез достижений педагогической наук и практики, сочетание традиционных элементов прошлого опыта и того, что рождено общественным прогрессом. Учитывая это, нами было разработано данное учебное пособие в котором раскрыты современные технологии обучения, методические вопросы преподавания дисциплины и умение их использовать в педагогическом процессе.

В первой главе рассматривается один из важнейших разделов начального курса математики – величины. Основной задачей при изучении этого материала является формирование графического навыка.

Важным элементом в начале первого класса является обучение письму цифр. С помощью них изучаются числа, в основе которых лежит теоретико-множественный подход. Графические операции, с которыми знакомится первоклассник также связаны с умениями ориентироваться в клетке.

Также рассмотрены вопросы: нумерация чисел в центре 'Сотня', нумерация чисел в центре 'Тысяча', нумерация многозначных чисел

К концу 1 класса ребенок должен понимать конкретный смысл действий сложения и вычитания, до автоматизма знать таблицу сложения чисел в пределах десяти и соответствующие случаи вычитания. Однако достижение этих конечных результатов опирается на последовательное освоение конкретных вычислительных приемов, которые расположены в порядке возрастания степени трудности. Поэтому во второй главе подробно рассмотрена методика изучения сложения и вычитания.

В третьей главе рассмотрены вопросы методики изучения умножения и деления. Новые арифметические действия умножения и деления вводятся в четвертой четверти 2 класса. Основная задача в этот период состоит в том, чтобы ребенок понял конкретный смысл этих действий.

В начальном курсе математики большую роль играют задачи. Они выполняют функцию не только самостоятельного объекта изучения, но и важного средства, с помощью которого младшие школьники осваивают математические понятия. В связи с этим, в четвертой главе рассмотрены основные вопросы решения задач достаточно подробно.

В пятой главе рассмотрены основные вопросы изучения величин. В школе обычно, не давая определения понятия величины, ограничиваются указанием наиболее характерных примеров, предполагая, что само понятие величины уже известно их повседневной практики, а его свойства являются самоочевидными. В работе показано, что величина играет фундаментальную роль для приложений математики, поскольку очень часто там имеют дело с тем, что выражается числами, то есть величинами.

Не менее важно содержание 6 главы: изучение алгебраического материала в начальной школе. Введение алгебраического материала в начальный курс математики позволяет подготовить учащихся к изучению основных понятий современной математики, например таких, как 'переменная', 'уравнение', 'неравенство' и др., способствует развитию у детей функционального мышления.

Целью электронного пособия является формирование у студента способностей подбора, анализирования и обработки данных, используемых при принятии решений по профессиональным задачам, способности применения математических основ в методике преподавания предмета в соответствии с поставленной задачей при решении профессиональных задач в области педагогического образования.

2. Используемые технические средства

Электронное учебное пособие 'Теоретические основы обучения математике младших школьников' создано с использованием следующего программного обеспечения: Microsoft Office.

3. Специальные условия и требования организационного, технического и технологического характера

К необходимым условиям применения дистанционного учебного курса относится наличие персонального компьютера с выходом в Интернет.

4. Условия передачи документации или ее продажи.

Условием передачи данного программного продукта является договор купли-продажи, заключенный между Стерлитамакским филиалом Башкирского государственного университета и заинтересованной стороной.

БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ

ДИСТАНЦИОННЫЙ УЧЕБНЫЙ КУРС 'БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ ДЛЯ
НАПРАВЛЕНИЯ ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА'

DISTANCE LEARNING COURSE 'ACCOUNTING FOR THE DIRECTION OF
APPLIED INFORMATICS'

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования 'Рязанский государственный радиотехнический
университет имени В.Ф.Уткина'

Federal state budgetary educational institution of higher professional education
'Ryazan state radio engineering University named after V. F. Utkin'

Горшкова Г.Н.

Gorshkova G.N.

УДК 338
ГРНТИ 06.81.85
ББК 65

Номер ОФЭРНиО: [24860](#)
Дата регистрации: 09.06.2021

***Аннотация.** Дистанционный учебный курс предназначен для студентов, обучающихся по направлению 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата). В тематических модулях курса изложены материалы, раскрывающие основные положения учебной дисциплины. В частности рассмотрены такие темы, как: предмет и метод бухгалтерского учета, счета бухгалтерского учета: активные, пассивные, активно-пассивные; организация бухгалтерского учета на предприятии, формы бухгалтерского учета; учет денежных средств и расчетных операций, учет вложений во внеоборотные активы, учет основных средств; учет нематериальных активов, амортизация нематериальных активов; учет материалов: складской, синтетический и аналитический, учет готовой продукции; учет расчета с персоналом по оплате труда; бухгалтерская (финансовая) отчетность. Слушатели обеспечиваются набором электронных учебно-методических и справочных материалов, инструкциями и методическими рекомендациями. Курс может быть использован для поддержки обучения студентов в очной и дистанционной формах, а также смешанной форме, которая сочетает аудиторские занятия с элементами дистанционного обучения. Для загрузки дистанционного курса необходимо наличие подключения компьютера пользователя к сети Интернет и доступ к локальной сети вуза, если ресурс будет находиться на сервере системы дистанционного обучения.*

***Abstract.** The distance learning course is intended for students studying in the direction of 09.03.03 Applied Computer Science (bachelor's level). The thematic modules of the*

course contain materials that reveal the main provisions of the discipline. In particular, such topics as: the subject and method of accounting, accounting accounts: active, passive, active-passive; organization of accounting in the enterprise, forms of accounting; accounting of cash and settlement operations, accounting of investments in non-current assets, accounting of fixed assets are considered; accounting for intangible assets, amortization of intangible assets; accounting for materials: warehouse, synthetic and analytical, accounting for finished products; accounting for settlements with personnel on remuneration; accounting (financial) reporting. Students are provided with a set of electronic educational and reference materials, instructions and methodological recommendations. The course can be used to support students ' full-time and distance learning, as well as a mixed form that combines classroom classes with elements of distance learning. To download a distance learning course, you must have a connection to the Internet on the user's computer and access to the local network of the university, if the resource is located on the server of the distance learning system.

Ключевые слова: БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ, БУХГАЛТЕРСКИЙ БАЛАНС, БУХГАЛТЕРСКАЯ ОТЧЕТНОСТЬ, ДЕБЕТОВЫЙ ОБОРОТ, КРЕДИТОВЫЙ ОБОРОТ, СЧЕТ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА, САЛЬДО НАЧАЛЬНОЕ, САЛЬДО КОНЕЧНОЕ

Key words: ACCOUNTING, BALANCE SHEET, ACCOUNTING STATEMENTS, DEBIT TURNOVER, CREDIT TURNOVER, ACCOUNTING ACCOUNT, ACCOUNT BALANCE, INITIAL BALANCE, FINAL BALANCE

1 Функциональное назначение, область применения, её ограничения

Дистанционный учебный курс ‘Бухгалтерский учет для направления Прикладная информатика’ разработан для студентов, обучающихся по направлению 09.03.03 ‘Прикладная информатика’ (уровень бакалавриата).

The screenshot shows the main page of a distance learning course. On the left is a sidebar with navigation links: БУПИ, Участники, Компетенции, Оценки, В начало, Личный кабинет, Календарь, Личные файлы, Банк контента, Мои курсы, ДОMoodle1, ИССи. The main content area is titled 'Бухгалтерский учет для направления «Прикладная информатика»'. Below the title is a breadcrumb trail: 'В начало / Мои курсы / Кафедра ЭБАУ / БУПИ'. There is a 'Режим редактирования' button. The main content area is divided into sections: 'Вводный модуль' with a list of links (Новостной форум, Авторы курса, Общие сведения о дисциплине, Рабочая программа по дисциплине Бухгалтерский учет, Методические указания студенту по изучению дистанционного учебного курса, Организационный форум); 'Поиск по форумам' with a search input and 'Применить' button; 'Последние объявления' with a 'Добавить новую тему...' button; and 'Предстоящие события' with a 'Перейти к календарю...' link.

Рис. 1. Главная страница дистанционного учебного курса ‘Бухгалтерский учет для направления Прикладная информатика’

В дистанционном учебном курсе изложены теоретические, практические и методические основы бухгалтерского учета; представлен понятийный аппарат, используемый в бухгалтерском учете; рассмотрены основные методические положения по бухгалтерскому учету отдельных объектов и фактов хозяйственной жизни; приведены методы оценки стоимости основных средств и материально-производственных запасов.

2. Структура и условия применения

Дистанционный учебный курс 'Бухгалтерский учет для направления Прикладная информатика' включает: вводный модуль, 8 тем, заключительный и справочный модули. В состав каждой темы входят различные информационные ресурсы и интерактивные элементы, в которых рассмотрены вопросы организации и ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности в Российской Федерации, формирования его нормативно-правовой базы; раскрыты основные функции, принципы и методы бухгалтерского учета.

Структура дистанционного учебного курса:

Вводный модуль.

В данном модуле представлены: новостной и организационный форум (для обмена сообщениями в рамках изучаемого курса), информация об авторе курса, общие сведения о дисциплине (цель и задачи), рабочая программа по дисциплине, а также методические рекомендации студенту по изучению дистанционного учебного курса.

Тема 1. Предмет и метод бухгалтерского учета. Счета бухгалтерского учета: активные, пассивные, активно-пассивные.

В лекции рассмотрены содержание и функции, объект и предмет бухгалтерского учета, основная классификация счетов. В теме имеют место ссылки на нормативные и методические документы, в качестве ознакомления представлена презентация о выдающихся ученых-бухгалтерах. Задание в рабочей тетради позволит проверить глубину изучения темы

дисциплины.

Тема 2. Организация бухгалтерского учета на предприятии. Формы бухгалтерского учета.

В данной теме представлена лекция, раскрывающая основы организации и ведения бухгалтерского учета в организации; имеют место ссылки на законодательные и нормативные документы. Работа над заданиями и тестовыми вопросами позволит проверить глубину изучения темы дисциплины.

1. Тема 3. Учет денежных средств и расчетных операций.

В лекции рассмотрены вопросы учета денежных средств в кассе, на расчетных и валютных счетах, денежных документов, учета различных видов расчетных операций. Тема содержит необходимые ссылки на нормативные и методические источники, которые раскрывают основные положения учета по данным объектам. Тест и задания позволят проверить практические умения и навыки.

Тема 4. Учет вложений во внеоборотные активы. Учет основных средств.

В данную тему входит лекция, в которой представлен следующий перечень вопросов: учет вложений во внеоборотные активы; экономическое содержание основных средств и задачи их учета; оценка основных средств; бухгалтерский учет основных средств; инвентаризация основных средств. Тема содержит ссылки на нормативные документы, практические и контролирующие материалы.

Тема 5. Учет нематериальных активов. Амортизация нематериальных активов.

В данную тему входит лекция, в которой представлен следующий перечень вопросов: общие положения учета нематериальных активов; бухгалтерский учет нематериальных активов; амортизация нематериальных активов. Тема содержит ссылку на нормативный документ, практические и контролирующие материалы.

Тема 6. Учет материалов: складской, синтетический и аналитический. Учет

готовой продукции.

В тему входит лекция, которая раскрывает оценку и классификацию материально-производственных запасов, организацию их учета, оценку и номенклатуру готовой продукции, основы ее учета. Тема содержит ссылки на законодательные и методические документы, практические и контролирующие материалы.

Тема 7. Учет расчетов с персоналом по оплате труда.

В тему входит лекция, в которой представлен следующий перечень вопросов: виды, формы и системы оплаты труда; документация по учету труда и его оплаты; синтетический и аналитический учет расчетов по оплате труда. Тема содержит ссылку на методический документ, практические и контролирующие материалы.

Тема 8. Бухгалтерская (финансовая) отчетность.

В тему входит лекция, в которой представлен следующий перечень вопросов: требования, предъявляемые к бухгалтерской (финансовой) отчетности; состав и содержание бухгалтерской (финансовой) отчетности; понятие о бухгалтерском балансе, его строение и содержание; виды бухгалтерского баланса. Тема содержит ссылку на нормативный документ, практическое задание, которое позволит проверить практические навыки составления бухгалтерского баланса .

Заключительный модуль.

В заключительном модуле представлены Бухгалтерские формы (образцы заполнения), вопросы для подготовки к зачету, итоговый тест.

Справочный модуль

В справочном модуле представлены: глоссарий, список основной и дополнительной литературы, список Интернет-ресурсов, ссылка на официальный сайт Министерства финансов России, организационный чат, отзыв о курсе.

Для закрепления теоретических положений, рассмотренных на лекциях, расширения знаний по отдельным вопросам учебной дисциплины и получения

навыков самостоятельной исследовательской работы по узкой тематике рекомендуется работа в рабочих тетрадах. В дистанционном учебном курсе имеют место ссылки на законодательные, нормативные и методические документы. Работа над заданиями и тестовыми вопросами позволяет проверить глубину изучения ключевых тем дисциплины.

В качестве базового инструментария для разработки дистанционного курса используется свободно распространяемый программный пакет Moodle. Учебно-методические материалы дистанционного курса представлены в виде файлов различных форматов, поддерживаемых Moodle. Для работы с дистанционным курсом рекомендуется использовать браузер Mozilla Firefox.

Дистанционный учебный курс 'Бухгалтерский учет для направления Прикладная информатика' апробирован в ФГБОУ ВО 'Рязанский государственный радиотехнический университет им. В.Ф. Уткина'.

3. Используемые технические средства

Требования к персональному компьютеру пользователя для работы с дистанционным учебным курсом представлены в таблице.

	Офисный	
	Минимум	Оптимум
Корпус (блок питания)	Mini/Midi Tower 350 Вт	Mini/Midi Tower 350 Вт
Материнская плата (чипсет)	AMD 740G + SB700 (CPU AMD), NVIDIA GeForce 8200 (CPU AMD) или Intel G41 + ICH7 (CPU Intel)	AMD 740G + SB710 (CPU AMD), NVIDIA GeForce 8200 (CPU AMD) или Intel G41 + ICH7 (CPU Intel)
ЦПУ	AMD Athlon II X2 240 или Intel Pentium Dual-Core E2180	AMD Athlon II X2 255 или Intel Pentium Dual-Core E5300

ОЗУ	2 GB DDR2 800 (2×1 GB)	2 GB DDR2 800 (2×1 GB)
Жесткий диск (HDD)	SATA 250 GB, 7200 об/мин	SATA 500 GB, 7200 об/мин
Сетевая, аудио- и графическая (видео) платы	интегрированные	интегрированные

Для работы с дистанционным курсом необходимо наличие подключения компьютера пользователя к сети Интернет и доступ к серверу системы дистанционного обучения вуза, на котором размещается данный курс.

4. Условия передачи и продажи программной документации

Распространение и использование дистанционного учебного курса 'Бухгалтерский учет для направления Прикладная информатика' может осуществляться только с согласия автора. Курс может быть передан заинтересованному лицу или организации на основе договора в соответствии с действующим законодательством. По вопросам приобретения можно обращаться в РГРТУ.

Адрес: 390005, г. Рязань Гагарина ул., 59/1

Телефон: (4912) 72-04-37

E-mail: ebau.caf@yandex.ru

БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ

ДИСТАНЦИОННЫЙ УЧЕБНЫЙ КУРС 'БУХГАЛТЕР СО ЗНАНИЕМ 1С'

DISTANCE LEARNING COURSE 'ACCOUNTANT WITH KNOWLEDGE OF 1С'

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования 'Рязанский государственный радиотехнический университет имени В.Ф.Уткина'

Federal state budgetary educational institution of higher professional education 'Ryazan state radio engineering University named after V. F. Utkin'

Шурчкова И.Б., Смирнова М.В.

SHurchkova I.B., Smirnova M.V.

УДК 338

ГРНТИ 06.35.31

ББК 65,05

Номер ОФЭРНиО: [24863](#)

Дата регистрации: 09.06.2021

***Аннотация.** Дистанционный учебный курс 'Бухгалтер со знанием 1С' предназначен для слушателей, обучающихся по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации 'Бухгалтер со знанием 1С', реализуемой ФГБОУ ВО 'Рязанский государственный радиотехнический университет им. В.Ф. Уткина' с целью формирования у слушателей комплекса теоретических знаний, развития умений и практических навыков, овладения новыми компетенциями в области бухгалтерского учета. В строго упорядоченных тематических модулях дистанционного учебного курса представлены три раздела: бухгалтерский финансовый учет (раздел 1), налоги и налогообложение (раздел 2), 1С: Бухгалтерия (раздел 3). Дистанционный учебный курс направлен на профессиональное развитие, освоение знаний и навыков, необходимых для эффективного выполнения трудовых функций в области бухгалтерского учета, использования принципов организации архитектуры программного продукта '1С: Бухгалтерия' и интерфейса программ, разработанных на базе технологической платформы '1С: Предприятие'. Слушатели обеспечиваются комплексом электронных учебно-методических, справочных материалов, необходимыми инструкциями и методическими рекомендациями. Использование курса 'Бухгалтер со знанием 1С' в учебном процессе возможно при следующих формах обучения: очной, очно-заочной, заочной; дистанционной; смешанной (на базе объединения контактной работы со слушателями возможностей дистанционного обучения).*

***Abstract.** The distance learning course 'Accountant with knowledge of 1С' is intended for students studying under the additional professional training program 'Accountant with knowledge of 1С', implemented by the Ryazan State Radio Engineering University named*

after V.F. Utkin in order to form a set of theoretical knowledge, develop skills and practical skills, and master new competencies in the field of accounting. In the strictly ordered thematic modules of the distance learning course, there are three sections: accounting financial accounting (section 1), taxes and taxation (section 2), IC: Accounting (section 3). The distance learning course is aimed at professional development, mastering the knowledge and skills necessary for the effective performance of labor functions in the field of accounting, using the principles of organizing the architecture of the IC: Accounting software product and the interface of programs developed on the basis of the IC: Enterprise technology platform. Students are provided with a set of electronic educational and methodological materials, reference materials, necessary instructions and methodological recommendations. The use of the course 'Accountant with knowledge of IC' in the educational process is possible with the following forms of training: full-time, part-time, part-time; remote; mixed (based on combining contact work with students of distance learning opportunities). To work in the distance learning course 'Accountant with knowledge of IC', the following conditions must be met simultaneously: the presence of a computer connection to the Internet; the ability to access the server of the university's SDO, on which the distance learning course is hosted.

Ключевые слова: БУХГАЛТЕР, БУХГАЛТЕРСКИЙ ФИНАНСОВЫЙ УЧЕТ, НАЛОГИ, НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ, 1С: БУХГАЛТЕРИЯ

Key words: ACCOUNTANT, ACCOUNTING FINANCIAL ACCOUNTING, TAXES, TAXATION, 1С: ACCOUNTING

1. Функциональное назначение, область применения, ее ограничения

Дистанционный учебный курс 'Бухгалтер со знанием 1С' предназначен для слушателей, обучающихся по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации 'Бухгалтер со знанием 1С', реализуемой ФГБОУ ВО 'Рязанский государственный радиотехнический университет им. В.Ф. Уткина'.

Цель дистанционного учебного курса заключается в формировании у слушателей комплекса теоретических знаний, развитии умений и практических навыков, овладении новыми компетенциями в области бухгалтерского учета.

Содержание дистанционного учебного курса:

- ориентировано на профессиональное развитие, обеспечивающее соответствие квалификации слушателя меняющимся условиям профессиональной деятельности;

- направлено на освоение знаний и навыков, необходимых для эффективного выполнения трудовых функций в области бухгалтерского учета на основе использования принципов организации архитектуры программного продукта '1С: Бухгалтерия' и интерфейса программ, разработанных на базе технологической платформы '1С: Предприятие'.

В процессе работы с материалами дистанционного учебного курса 'Бухгалтер со знанием 1С' слушатели:

- изучают общие принципы ведения бухгалтерской работы;
- знакомятся с бухгалтерскими задачами и алгоритмами их решения, видами первичных документов, формами отчетности;
- получают возможность ориентироваться в вопросах налогообложения;
- изучают функциональные возможности программного продукта '1С: Бухгалтерия' в отношении настройки автоматизированной системы бухгалтерского учета на особенности учетной политики и потребности конкретной организации;
- получают практические навыки ввода остатков по счетам бухгалтерского учета, а также ведения в программе '1С: Бухгалтерия' учета текущих хозяйственных операций по основным участкам бухгалтерского учета.

Дистанционный учебный курс построен на основе модульной структуры.

В строго упорядоченных тематических модулях дистанционного учебного курса содержатся три раздела:

- Раздел I. 'Бухгалтерский финансовый учет';
- Раздел II. 'Налоги и налогообложение';
- Раздел III. '1С: Бухгалтерия'.

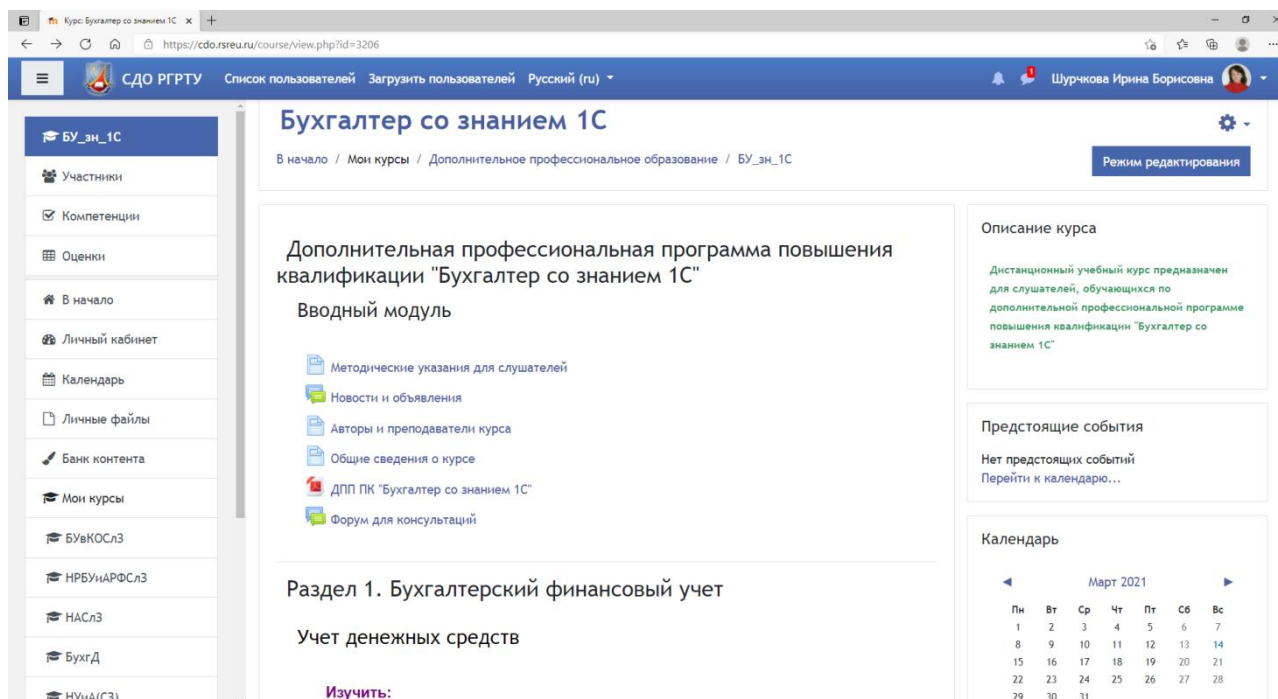


Рис. 1 - Главная страница дистанционного учебного курса

Тематические модули курса содержательно наполнены различными материалами: теоретическими, практическими и контролирующими материалами. Слушатели обеспечиваются комплексом электронных учебно-методических, справочных материалов, необходимыми инструкциями и методическими указаниями.

Интерактивные элементы коммуникативного назначения направлены на установление информационного взаимодействия с преподавателями данного курса, способны обеспечить необходимое общение в 'ON-LINE' режиме (консультации, рекомендации).

При проектировании курса использовался компетентностный подход (с учетом деятельности преподавателей данного курса в СДО, а также конкретизации содержания тематических модулей). Каждый разработанный тематический модуль курса имеет конкретную дидактическую задачу, которая связана с формированием у слушателей соответствующих компетенций, сопряженных с трудовой деятельностью.

При разработке дистанционного учебного курса учитывался важнейший аспект его проектирования и структурирования, который способствует

полному и наглядному изложению материала. Это, в свою очередь, позволяет слушателю самостоятельно осваивать материал в необходимом индивидуальном темпе, создавая определенное количество внешних, внутренних связей, позволяющих осуществить доступ к требуемой информации, и, в итоге, обеспечить собственную траекторию обучения.

2. Структура и условия применения

Дистанционный учебный курс 'Бухгалтер со знанием 1С' состоит из последовательно представленных 26-ти тематических модулей, а именно:

2. 'Вводный модуль'.
3. 'Учет денежных средств'.
4. 'Учет расчетов и обязательств'.
5. 'Учет вложений во внеоборотные активы'.
6. 'Учет основных средств и нематериальных активов'.
7. 'Учет материально-производственных запасов'.
8. 'Учет труда и его оплаты'.
9. 'Учет затрат на производство продукции (работ, услуг) и калькулирование себестоимости продукции'.
10. 'Учет продаж готовой продукции (работ, услуг)'.
11. 'Учет финансовых вложений'.
12. 'Учет капитала, резервов и финансирования'.
13. 'Учет финансовых результатов и использования прибыли'.
14. 'Бухгалтерская (финансовая) отчетность'.
15. 'Правовое обеспечение налоговых отношений'.
16. 'Налог на добавленную стоимость'.
17. 'Налог на прибыль организаций'.
18. 'Налог на доходы физических лиц'.
19. 'Налог на имущество организаций'.
20. 'Акцизы'.
21. 'Налог на добычу полезных ископаемых'.

22. 'Специальные налоговые режимы'.
23. 'Страховые взносы'.
24. '1С: Бухгалтерия 8'.
25. 'Заключительный модуль'.
26. 'Справочный модуль'.
27. 'Экзамен по курсу "Бухгалтер со знанием 1С"'.

Во вводном модуле (модуль № 1) представлена информация, необходимая слушателям для начала обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

Модули №№ 2 – 13 составляют Раздел I. 'Бухгалтерский финансовый учет'; модули №№ 14 – 22 формируют Раздел II. 'Налоги и налогообложение'; Раздел III. '1С: Бухгалтерия' представлен в модуле № 23.

В заключительном модуле (модуль № 24) содержатся вопросы к экзамену, итоговый тест и др.

В справочный модуль (модуль № 25) включены дополнительные ресурсы для изучения основных тем и модулей курса.

В модуле № 26 содержатся материалы и инструментарий для проведения экзамена по ДПП ПК 'Бухгалтер со знанием 1С'.

Теоретические материалы, лекции, практические задания, рабочие тетради, тесты, гиперссылки на необходимые ресурсы сети Интернет, в совокупности представляющие собой информационные ресурсы и интерактивные элементы дистанционного учебного курса, являются основой каждого логически структурированного модуля дистанционного учебного курса.

Учебно-методические материалы дистанционного учебного курса представлены в виде файлов различных форматов, текстовых и web-страниц, ссылок на файлы (*.pdf, *.doc, *.ppt, *.gif, *.jpg и т.д.), каталогов, архивов (*.zip), аудио и видео-файлов (*.mp3, *.swf, *.avi, *.mpg, *.flv и т.д.), анимационных роликов, ссылок на ресурсы Интернет и др.

Ресурсы курса целесообразно изучать непосредственно на компьютере, а также сохранять на персональный компьютер (например, для печати и последующего ознакомления и изучения). Интерактивные элементы (рабочие тетради, задания различных типов, форумы, тесты) фокусируют внимание слушателей на определенных блоках изучаемого материала, позволяют осуществить оценку достижений слушателей, способствуют взаимодействию слушателей друг с другом и преподавателями курса.

При работе с дистанционным учебным курсом целесообразно применять браузер Mozilla Firefox.

Инструментарием для разработки дистанционного курса послужил свободно распространяемый программный пакет Moodle. Указанная система управления обучением в электронной среде была создана в соответствии с требованиями современной педагогической науки, применяется во многих зарубежных и российских ВУЗах. Она обеспечивает интерактивное общение между участниками образовательного процесса (преподаватели, слушатели), осуществление различных видов контроля успеваемости. Использование внешних гиперссылок на необходимые ресурсы сети Интернет позволяет расширить образовательную среду на базе получения дополнительных информационных источников.

Дистанционный учебный курс 'Бухгалтер со знанием 1С' апробирован в ФГБОУ ВО 'Рязанский государственный радиотехнический университет им. В.Ф. Уткина'.

Использование курса 'Бухгалтер со знанием 1С' в учебном процессе возможно при следующих формах обучения:

- очной, очно-заочной, заочной;
- дистанционной;
- смешанной (на базе объединения контактной работы со слушателями возможностей дистанционного обучения).

3. Используемые технические средства

Основные требования к персональному компьютеру пользователя для организации работы в дистанционном учебном курсе содержатся в указанной ниже таблице.

	Офисный	
	Минимум	Оптимум
Корпус (блок питания)	Mini/Midi Tower 350 Вт	Mini/Midi Tower 350 Вт
Материнская плата (чипсет)	AMD 740G + SB700 (CPU AMD), NVIDIA GeForce 8200 (CPU AMD) или Intel G41 + ICH7 (CPU Intel)	AMD 740G + SB710 (CPU AMD), NVIDIA GeForce 8200 (CPU AMD) или Intel G41 + ICH7 (CPU Intel)
ЦПУ	AMD Athlon II X2 240 или Intel Pentium Dual-Core E2180	AMD Athlon II X2 255 или Intel Pentium Dual-Core E5300
ОЗУ	2 GB DDR2 800 (2x1 GB)	2 GB DDR2 800 (2x1 GB)
Жесткий диск (HDD)	SATA 250 GB, 7200 об/мин	SATA 500 GB, 7200 об/мин
Сетевая, аудио- и графическая (видео) платы	интегрированные	интегрированные

Для работы в дистанционном учебном курсе ‘Бухгалтер со знанием 1С’ требуется, чтобы одновременно выполнялись следующие условия:

- наличие подключения компьютера к сети Интернет;

- возможность доступа к серверу СДО ВУЗа, на котором размещен дистанционный учебный курс.

4. Условия передачи и продажи программной документации

Распространение и применение дистанционного учебного курса 'Бухгалтер со знанием 1С' проводится исключительно на основе согласия его авторов.

По договору (согласно действующему законодательству Российской Федерации) возможна передача курса заинтересованному лицу или организации.

По вопросам приобретения необходимо обращаться в ФГБОУ ВО 'РГРТУ'.

Адрес: 390005, г. Рязань Гагарина ул., 59/1.

Телефон: (4912) 72-04-37, E-mail: cdo@rsreu.ru

ДЕЛОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕКСТЫ КАК ИНДИКАТОР РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА НЕФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

PROFESSIONALLY-ORIENTED TEXTS AS AN INDICATOR OF THE SPEECH COMPETENCE OF A GRADUATE OF A NON-PHILOLOGICAL UNIVERSITY

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования 'Сибирский государственный университет путей
сообщения'

Siberian Transport University

Алексеева У.С., Кнорц О.В., Соловьева О.Б.

Alekseeva U.S., Knorts O.V., Soloveva O.B.

УДК 378

ГРНТИ 14.35.07, 16.01.45

ББК 80,7

Номер ОФЭРНиО: [24814](#)

Дата регистрации: 26.05.2021

***Аннотация.** Электронный практикум представляет собой взаимосвязанный комплекс теоретических сведений и практических упражнений по научному и официально-деловому стилям русского языка, а также основам ораторского мастерства. Предназначен для формирования у специалистов, бакалавров, магистрантов и аспирантов речевой компетенции как обязательной составляющей общей профессиональной культуры выпускника вуза нефилологического профиля. Результатом освоения практикума станет овладение навыками быстрого усвоения и трансляции текстовой информации в условиях эффективной профессиональной коммуникации, а также создания грамотных письменных и устных профессионально-ориентированных текстов.*

***Abstract.** The electronic workshop is an interconnected set of theoretical information and practical exercises on the scientific and official business styles of the Russian language, as well as the basics of public speaking. It is intended for the formation of speech competence among specialists, bachelors, undergraduates and postgraduates as an obligatory component of the general professional culture of a graduate of a university of a non-philological profile. The result of mastering the workshop will be the mastery of the skills of rapid assimilation and translation of text information in the context of effective professional communication, as well as the creation of competent written and oral professionally oriented texts.*

Ключевые слова: РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ТЕКСТЫ, РИТОРИКА, СТИЛИСТИКА

Key words: SPEECH COMPETENCE, PROFESSIONAL TEXTS, RHETORIC, STYLISTICS

1. Функциональное назначение продукта, область применения, его ограничения

Практикум 'Профессионально-ориентированные тексты как индикатор речевой компетенции выпускника вуза нефилологического профиля' представляет собой электронный ресурс по направлению 'Образование', выполненный в виде файла формата PDF, содержащий учебно-методический материал по риторике и стилистике профессионально-ориентированных текстов: теоретический справочные материал, комплекс практических заданий.

Назначение электронного ресурса состоит в представлении теоретической и практической базы обучения специалистам, бакалаврам, магистрантам и аспирантам СГУПС для формирования речевой компетенции как обязательной составляющей общей профессиональной культуры выпускника вуза нефилологического профиля в процессе изучения дисциплин 'Культура речи и деловое общение', 'Русский язык и деловые коммуникации', 'Деловые коммуникации в профессиональной сфере'.

Электронный ресурс образовательного назначения может быть использован как в качестве основного учебно-методического материала при подготовке и проведении практических занятий по указанным дисциплинам при очном и очно-заочном обучении, так и для их самостоятельной работы при организации учебного процесса по технологии дистанционного обучения. Он может быть полезен широкому кругу специалистов, интересующихся вопросами культуры речи и делового общения.

Основными **задачами** электронного ресурса являются:

– представление и изучение основных теоретических понятий в области стилистики и риторики, грамотной передачи текстовой информации при профессионально-ориентированной коммуникации;

– практическое освоение теоретических сведений через систему тренировочных упражнений;

Электронный практикум 'Профессионально-ориентированные тексты как индикатор речевой компетенции выпускника вуза нефилологического профиля' включает:

– предисловие;

– теоретические сведения и практические задания по теме 'Научный стиль';

– теоретические сведения и практические задания по теме 'Официально-деловой стиль';

– теоретические сведения и практические задания по теме 'Основы риторики';

– список литературы и источников.

Во **предисловии** говорится о назначении и структуре практикума, даются рекомендации по освоению материала, подчёркивается, что овладение риторическими приемами и функциональными стилями русского литературного языка: от определения ошибок, использования стандартных стилевых оборотов до создания различных типов текстов позволит сформировать навыки построения стилистически грамотного письменного и устного профессионально-ориентированного высказывания.

Раздел '**Научный стиль**' начинается с теоретического аспекта в рамках которого дается определение, характеристики стиля, его подстилей и жанров, описываются основные компоненты научных текстов, их логическая структура, стилевые, речевые особенности. В практической части электронного ресурса предлагается работа с научными, научно-техническими и научно-учебными текстовыми фрагментами с целью: определения их языковых и коммуникативных особенностей, определения случаев нарушения грамматических, лексических и синтаксических норм, формирования навыков использования терминологического языкового материала и слов иноязычного происхождения, а также самостоятельного

написания текстов различной функциональной направленности и грамотного оформления исследовательских работ .

Теоретические сведения представлены в виде таблиц, в раздел включено 14 заданий.

Раздел **‘Официально-деловой стиль’** также открывается теоретическим справочным материалом, включающим определение стиля, сферы его функционирования, характеристику подстилей и жанров, там же описываются языковые, стилистические, грамматические и лексические особенности стиля. В практической части раздела предлагаются фрагменты текстов и отдельные предложения, используемые в сфере делопроизводства, для формирования знаний о характере, структуре и речевых особенностях различных служебных документов, а также навыков их редактирования и составления. Практикум предполагает освоение правил оформления документации в соответствии с требованиями ГОСТа Р 7.0.97-2016 в области написания официально-служебных и личных документов.

Теоретический материал в этом разделе, как и в предыдущем, представлен в виде таблиц, содержащих как справочную, так и иллюстративную информацию. За теоретическим минимумом следуют практические задания, сопровождающиеся иллюстративным материалом, общее количество которых в разделе ‘Официально-деловой стиль’ также 14.

В разделе **‘Основы риторики’** освящаются теоретические знания необходимые для построения грамотного устного высказывания: этапы подготовки и реализации речи, типы функциональных речей, основные положения теории аргументации и логики изложения мысли, риторические фигуры, способствующие выразительности устного текста. Практическая часть предлагает комплекс упражнений от работы со словом, интонацией, фрагментом текста до анализа и построения собственной системы аргументации и устных текстов различных жанров публичной речи. Упражнения, в общем количестве 21, сопровождаются наглядным иллюстративным материалом, схемами, таблицами и рисунками.

Список литературы и источников включает 18 работ, в состав которых входят учебники и учебно-методические пособия, в том числе представленные как электронные ресурсы. Работа с электронным практикумом ‘Профессионально-ориентированные тексты как индикатор речевой компетенции выпускника вуза нефилологического профиля’ не требует специального обучения пользователей, имеющих начальный опыт работы с операционной системой Windows.

2. Используемые технические средства

При разработке электронного ресурса использовался компьютер с предустановленной операционной системой Windows7.

Для эксплуатации электронного ресурса образовательного назначения ‘Профессионально-ориентированные тексты как индикатор речевой компетенции выпускника вуза нефилологического профиля’ необходим компьютер класса Pentium IBM PC с операционной системой Windows 98 и выше. Рекомендуемый объем оперативной памяти ПК – 256 МБ и более.

3. Специальные условия и требования организационного, технического и технологического характера

Электронный ресурс по направлению ‘Образование’, представляющий систематизированный, тематически выстроенный материал, раскрывающий теоретическую и практическую основу обучения специалистов, бакалавров, магистрантов и аспирантов СГУПС речевой компетенции как обязательной составляющей общей профессиональной культуры выпускника вуза нефилологического профиля, выполнен в виде файла формата PDF, не требует установки на компьютер пользователя какого-либо дополнительного программного обеспечения для работы с ним. Размер файла электронного ресурса составляет 1,61 МБ.

Электронный практикум может поставляться на CD-ROM или по Internet.

4. Условия передачи документации на разработку или условия ее продажи

Электронный практикум 'Профессионально-ориентированные тексты как индикатор речевой компетенции выпускника вуза нефилологического профиля' не является коммерческим продуктом, размещен на электронном образовательном ресурсе Moodle-3 Сибирского государственного университета путей сообщения и может быть предоставлен пользователям для некоммерческого использования в учебных целях после включения их авторами в курсы 'Культура речи и деловое общение', 'Русский язык и деловые коммуникации', 'Деловые коммуникации в профессиональной сфере'.

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ 'ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЕ
УРАВНЕНИЯ С ЧАСТНЫМИ'

EDUCATIONAL AND METHODOICAL MANUAL 'DIFFERENTIAL
EQUATIONS WITH PARTIAL'

Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования 'Башкирский
государственный университет'

Sterlitamak branch of Federal public budgetary educational institution of the
higher education 'Bashkir state university'

Сабитова Ю.К.

Sabitova YU.K.

УДК 517,9

ГРНТИ 27.31.15

ББК 22,311

Номер ОФЭРНиО: [24847](#)

Дата регистрации: 01.06.2021

***Аннотация.** Учебно-методическое пособие 'Дифференциальные уравнения с частными производными' позволит успешно овладеть знаниями по изучаемой дисциплине студентам, обучающимся по направлениям: 1) 01.03.02 'Прикладная математика и информатика', программа 'Прикладная математика и информатика'; 2) 02.03.03 'Математическое обеспечение и администрирование информационных систем', программа 'Администрирование информационных систем'; 3) 44.03.05 'Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)', программа 'Математика, Информатика', программа 'Математика, Физика'*

***Abstract.** The educational and methodical manual 'Partial differential equations' will allow students studying in the following areas to successfully master the knowledge of the discipline under study: 1) 01.03.02 'Applied Mathematics and Computer Science', program 'Applied Mathematics and Computer Science'; 2) 02.03.03 'Mathematical support and administration of information systems', program 'Administration of Information Systems'; 3) 44.03.05 'Pedagogical education (with two training profiles)', program 'Mathematics, Computer Science', program 'Mathematics, Physics'*

***Ключевые слова:** ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЕ УРАВНЕНИЕ, ЧАСТНАЯ ПРОИЗВОДНАЯ*

***Key words:** DIFFERENTIAL EQUATION, THE DERIVATIVE OF PRIVATE*

1. Функциональное назначение продукта, область применения, его ограничения.

Разработка нефтегазовых месторождений носит перспективный характер в связи с практически нетронутыми запасами. В отличие от месторождений на континенте, в Мировом океане более 90% месторождений нетронуты, но обладают потенциалом добычи нефти, газа и газовых гидратов. Это и является привлекательным для нефтегазовых компаний. По данным на октябрь 2019 год, доля добычи нефти в шельфе составила 35% от общего объема добычи нефти. По оценкам исследователей рост доли добычи нефти в шельфе будет продолжаться. В связи с этим возникает вопрос, связанный с предупреждением аварийных ситуаций при глубоководной разработке месторождений.

Для ликвидации утечек углеводородов в водоеме в первую очередь применяются методы по локализации разлива. К таким методам относят механический, биологический, физико-химический, термический методы. Наиболее перспективным и эффективным является механический способ ликвидации, когда сбор нефтепродуктов осуществляется с использованием специальных устройств. В данной работе рассматривается один из таких методов - установка купола-сепаратора над местом разлива. Разлив нефти в Мексиканском заливе (Deerwater Horizon, 2010 г.) показал, как важна быстрая локализация и ликвидация разлива. На момент разлива общественность впервые столкнулась с такой проблемой, отсутствовали быстрые и качественные методы устранения разлива, вследствие чего устранение разлива заняло более 5 месяцев, а в океан вылилось более 5 миллионов баррелей нефти. Позднее появились модели по прогнозированию такого рода утечек, математические модели устройств, предназначенных для сбора углеводородов и другие идеи для сбора нефти. Одним из наиболее привлекательных для учёных способов является установка устройства – купола-сепаратора для сбора углеводородов. Его преимуществом является не только сбор нефтепродуктов, но и возможность дальнейшей разработки

месторождения. Рассматриваемое устройство - купол из полиуретана, обладает рядом преимуществ: мобильность транспортировки, легкая установка, относительно низкая стоимость производства. Такое устройство накапливает внутри все компоненты смеси, поступающей из скважины, которые расслаиваются внутри купола, что позволяет установить трубки и откачивать каждую из них по-отдельности.

Важным условием моделирования устройств для ликвидации утечек является учет условий окружающей среды. Так, например, если температура и давление окружающей среды таковы, что соответствуют условиям стабильного существования гидрата, необходимо учесть накопление гидратов внутри купола, а также способы по разложению этого гидрата или откачки, чтобы гидраты не повлияли на работу купола. В случае разлива в Мексиканском заливе попытка установки железобетонного купола над местом разлива была безуспешной вследствие накопления внутри купола газовых гидратов. Гидратные пузырьки внутри купола придавали конструкции нежелательную плавучесть, из-за чего купол невозможно было зафиксировать, и он постоянно всплывал.

Программа позволяет смоделировать процесс, при котором происходит накопление углеводородов, получить расчетные файлы, на основе которых строятся графики зависимостей. В программе предусмотрен случай, когда на поверхности пузырьков может начаться процесс гидратообразования, и позволяет выбрать вариант расчета без гидратообразования или один из режимов гидратообразования. Программа будет полезна для студентов специальности 01.04.02 Прикладная математика и информатика, профиль – магистратура.

1.1. Постановка задачи и основные допущения

Согласно постановке задачи в начальный момент известны объемные расходы нефти и газа, поступающих из скважины, их температура и температура окружающей среды. Для моделирования распространения

углеводородов рассматривается математическая модель затопленной струи методов ИЛМКО. С течением времени температура струи уменьшается, и на поверхности пузырьков газа начинают образовываться газовые гидраты. Со временем пузырьки газа полностью переходят в гидратное состояние. Во избежание проблемы накопления гидратных пузырьков внутри купола, его стенки можно прогревать. Повышение температуры спровоцирует нарушение термобарических условий стабильного существования гидрата и купол-сепаратор будет успешно зафиксирован и будет производить сбор нефтепродуктов.

Распределение компонентов внутри купола будет следующим (сверху вниз): газ, гидрат, нефть, вода. В ходе моделирования процесса накопления углеводородов внутри купола будем исследовать области, насыщенные углеводородами, включая их температуру, толщину и взаимодействие.

В связи с тем, что согласно постановке задачи повреждение трубопровода таково, что углеводороды, поступающие из повреждения, вытекают под углом к горизонту, диаметр купола должен соответствовать сечению струи на высоте, соответствующей нижней части купола. Иначе углеводороды, распространяющиеся в рамках многофазной струи, не смогут полностью накапливаться внутри купола, и часть из них будет попадать в окружающую воду. Отметим, что на схеме не изображены средства крепления купола. Купол крепится к поверхности с помощью тросов, которые обеспечивают его устойчивость. Углеводороды, поступающие из струи в купол, будут накапливаться внутри купола, расслаиваться согласно их плотностям и образовывать слои, насыщенные соответственно нефтью и газом. Для случаев, когда условия окружающей среды соответствуют условиям существования гидратов, также внутри купола будет накапливаться слой гидратов. Для откачки и дальнейшей транспортировки накопленных углеводородов, к куполу будут подключаться специальные трубки.

Для моделирования накопления углеводородов в куполе используем уравнения сохранения масс и энергии.

$$\frac{dM_g}{dt} = m_g^+ - m_g^-, \quad \frac{dM_o}{dt} = m_o^+ - m_o^-, \quad m_g^+ = \rho_g Q_g^e, \quad m_o^+ = \rho_o Q_o^e, \quad (1)$$

$$m_g^- = \begin{cases} 0, & t < t^* \\ \rho_g Q_g^e, & t \geq t^* \end{cases}, \quad m_o^- = \begin{cases} 0, & t < t^* \\ \rho_o Q_o^e, & t \geq t^* \end{cases},$$

$$\frac{dM_h}{dt} = m_h^+, \quad m_h^+ = \rho_{com} Q_g, \quad (2)$$

$$M_g = \int_{z_{gh}}^{z_n} \rho_g S_d(z) dz, \quad M_h = \int_{z_{ho}}^{z_{gh}} \rho_h S_d(z) dz, \quad (3)$$

$$M_o = \int_{z_{ow}}^{z_{ho}} \rho_o S_d(z) dz, \quad M_w = \int_{z_0}^{z_{ow}} \rho_w S_d(z) dz,$$

$$\frac{dU_o}{dt} = -S_d q_{ho} - S_d q_{ow} + c_o m_o^+ T_o^+ - c_o m_o^- T_o^-, \quad U_o = c_o M_o T_o, \quad (4)$$

$$\frac{dU_g}{dt} = -S_d q_{gh} + c_g m_g^+ T_g^+ - c_g m_g^- T_g^-, \quad U_g = c_g M_g T_g, \quad (5)$$

нижние индексы ($i=o,g,h,w$) относятся соответственно к нефти, газу, гидрату и воде.

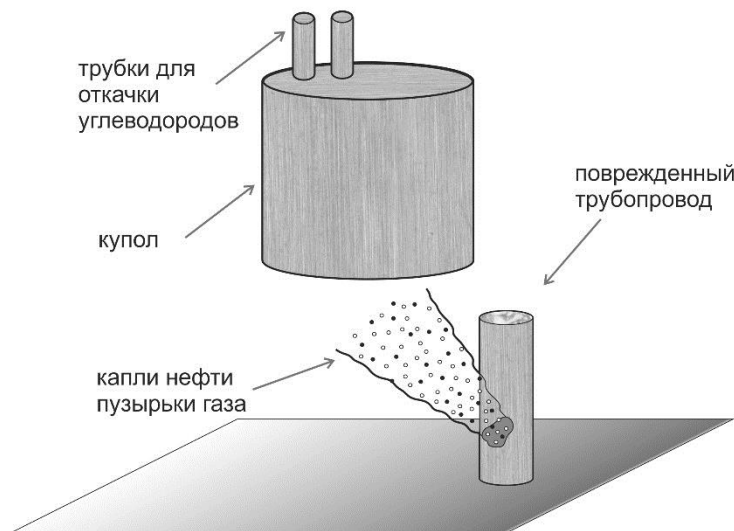


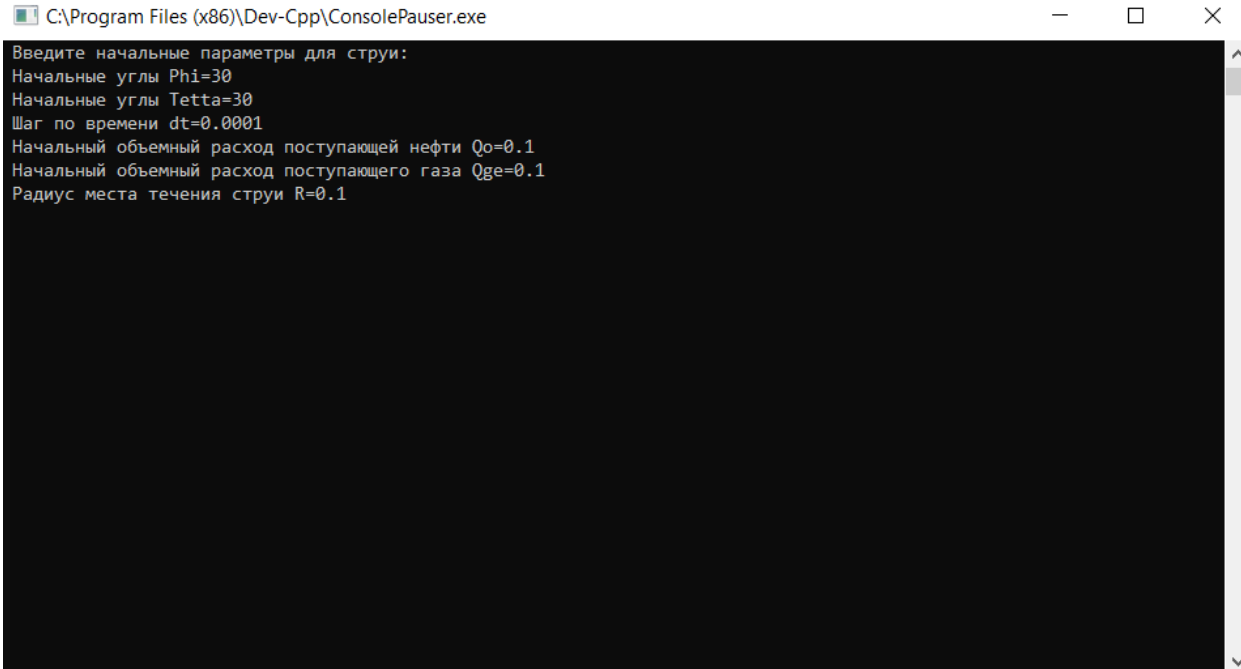
Рис.1 Схема устройства для сбора нефтепродуктов

1.2 Методика расчета

Для решения поставленной задачи написана программа, вычисляющая теплофизические параметры процесса накопления углеводородов в струе, согласно уравнениям (1)-(5). Систему уравнений решаем численно, методом Эйлера. В качестве начальных параметров использовано распределение теплофизических параметров затопленной струи. Таким образом известна температура, состав и скорость углеводородов в составе струи по вертикальной координате.

1.3. Структура, режимы работы и условия применения программы

Программа написана на языке программирования C++, стабильно работает в оболочках Borland C++, Dev C++. приведем скриншоты работы программы, которые демонстрируют ввод начальных и граничных условий, а также другие параметры системы. Ниже приведены скриншоты работы программы.



```
C:\Program Files (x86)\Dev-Cpp\ConsolePauser.exe
Введите начальные параметры для струи:
Начальные углы Phi=30
Начальные углы Tetta=30
Шаг по времени dt=0.0001
Начальный объемный расход поступающей нефти Qo=0.1
Начальный объемный расход поступающего газа Qge=0.1
Радиус места течения струи R=0.1
```

Рис. 2. Ввод начальных значений течения углеводородов

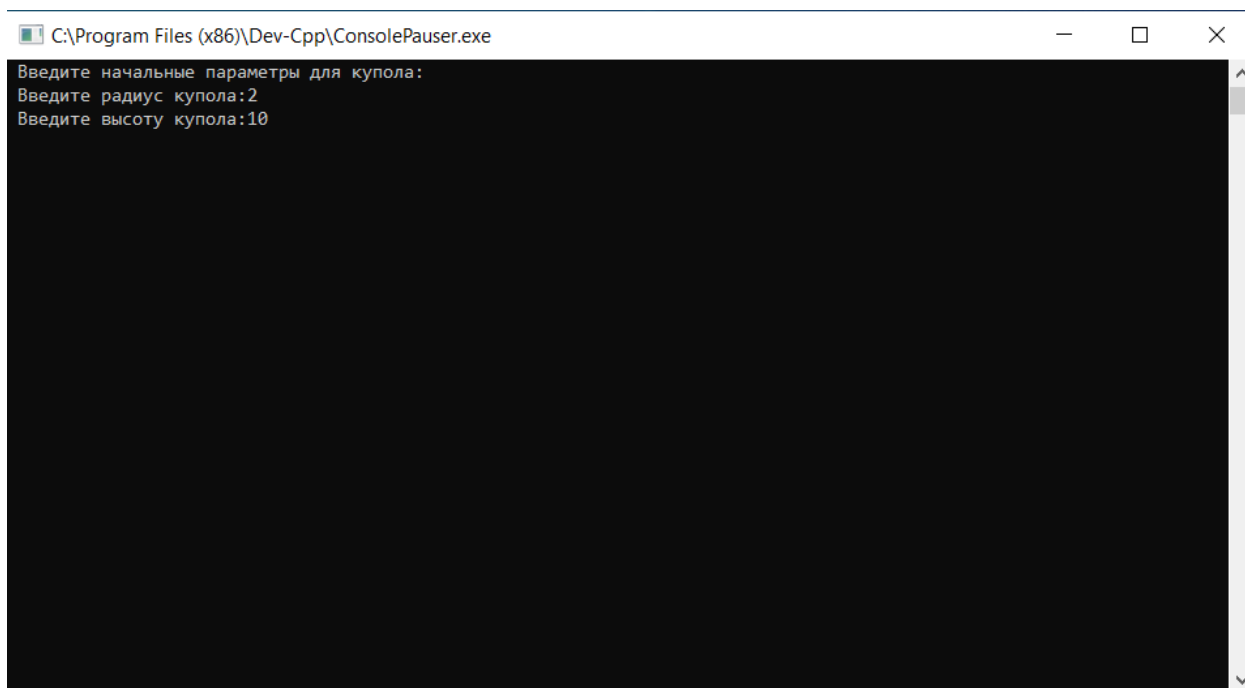


Рис. 3. Ввод параметров купола

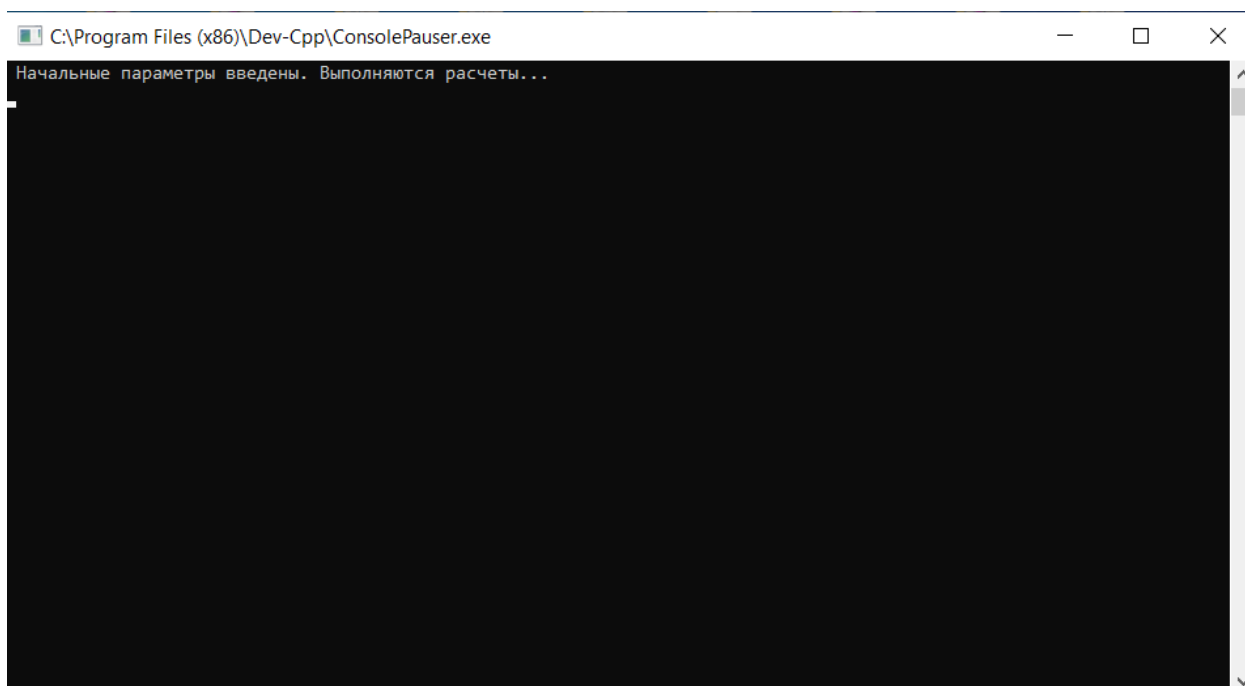


Рис. 4. Начало расчетов

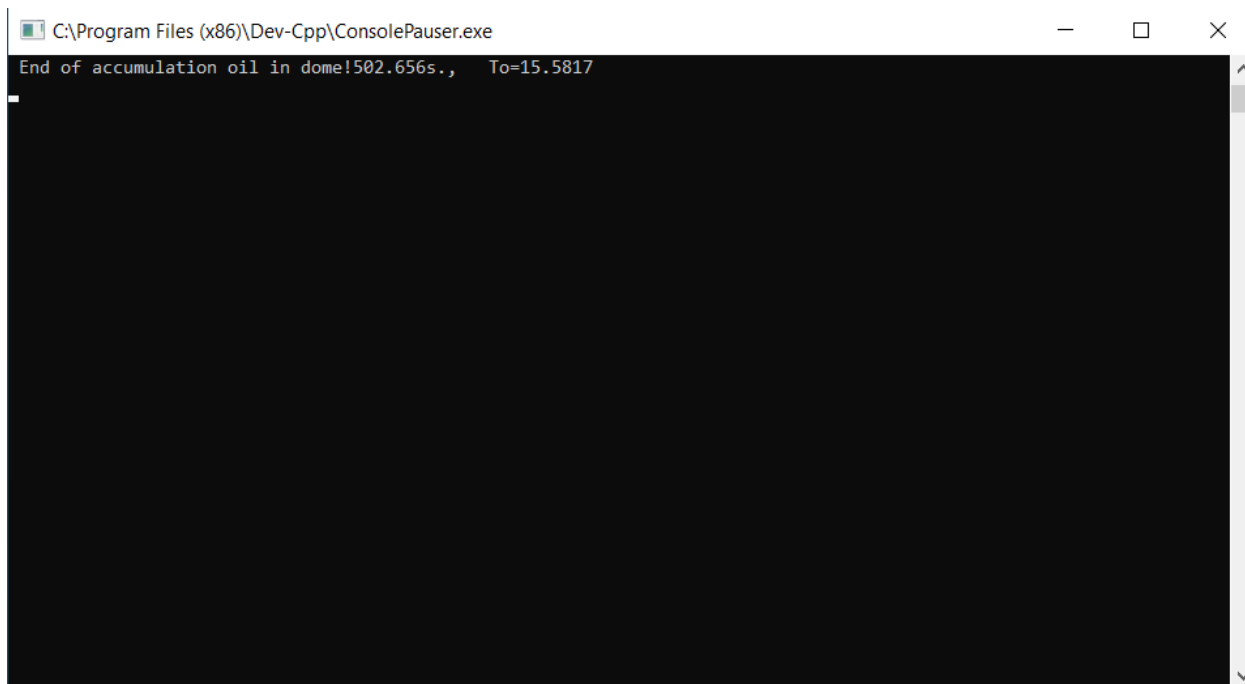


Рис. 5. Окончание расчетов

2. Используемые технические средства

Для работы с представленной программой необходим современный компьютер с процессором Core 2 Duo E6300 — 1,86 ГГц (2 Мб L2, 1066 МГц FSB) и выше, оперативной памятью от 512 Мб и операционной системой от Windows XP и выше.

3. Специальные условия и требования организационного, технического и технологического характера

Отсутствуют.

4. Условия передачи документации на разработку или условия ее продажи.

По договоренности. При необходимости программа может быть доработана.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

ДИСТАНЦИОННЫЙ УЧЕБНЫЙ КУРС 'ПРАКТИКУМ ПО ГРАММАТИКЕ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА ТЕХНИЧЕСКИХ
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ. ЛИЧНЫЕ ФОРМЫ ГЛАГОЛА'

DISTANCE LEARNING COURSE 'ENGLISH GRAMMAR PRACTICE FOR
THE OF 1ST YEAR STUDENTS OF TECHNICAL SPECIALTIES. PERSONAL
VERB FORMS'

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования 'Рязанский государственный радиотехнический
университет имени В.Ф.Уткина'

Federal state budgetary educational institution of higher professional education
'Ryazan state radio engineering University named after V. F. Utkin'

Соколова О.В.

Sokolova O.V.

УДК 811

ГРНТИ 16.31.02, 16.31.51

ББК 81

Номер ОФЭРНиО: [24868](#)

Дата регистрации: 09.06.2021

Аннотация. Дистанционный учебный курс предназначен для студентов бакалавров как очной, так и заочной форм обучения. Предлагаемый учебный курс направлен на изучение грамматики английского языка как самостоятельно, так и под руководством преподавателя. В вводном модуле представлена информация об авторе курса, содержание курса и методические рекомендации по его выполнению. В информационном модуле даны ресурсы для поддержки освоения учебного материала. Основные модули включают в себя таблицы и схемы, способствующие выработке навыка распознавания грамматических конструкций, определения их места в структуре предложения, сопровождающиеся упражнениями, направленными на активизацию лексико-грамматического материала модулей, необходимого для чтения и перевода оригинальной научно-популярной и специальной литературы, а также тестами, предназначенными для проверки усвоения материала. Структура и принцип организации материала позволяют эффективно использовать дистанционный курс на протяжении всего периода обучения, как при подготовке к текущим занятиям, так и при самостоятельной систематизации грамматики перед зачетами и экзаменами. Слушателям предоставляется набор электронных учебно-методических и информационных материалов, а также инструкции и методические рекомендации по работе с ними. Курс может применяться для поддержки обучения как в очной, так и в заочной форме, в дистанционном формате и в смешанной форме, сочетающей в себе аудиторные занятия с элементами дистанционного обучения.

Abstract. *The distance learning course is intended for full-time and part-time bachelor degree students. The course is aimed at English grammar learning both independently and under the guidance of a teacher. The material covers grammatical phenomena, which is necessary for reading and translating original scientific and special profession literature. The introductory module provides information about the author of the course, the content of the course and the methodical recommendations for its implementation. The information module provides resources to support the development of educational material. The main modules include tables and diagrams to represent the formal signs of grammatical phenomena and contribute to the development of the skill of grammatical structures recognition, determining their place in the structure of the sentence, accompanied by exercises to activate the vocabulary-grammatical material and tests to learning control. The structure and principle of material organization allow the effective use of a distance course throughout the training period, both in preparation for current classes and in self-systematization of grammar before tests and exams. Students are provided with a set of electronic educational and information materials, as well as instructions and guidelines for working with. The course can be used to support both full-time and part-time learning, in a distance and in a mixed form, combining classroom activities with distance learning elements. To work with the distance course a user must have a computer connected to the Internet and an access to the University LAN if the resource is located on a network drive.*

Ключевые слова: АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, БАКАЛАВР, ПРОФЕССИО-НАЛЬНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ

Key words: ENGLISH, BACHELOR STUDENT, PROFESSIONAL SKILLS AND ABILITIES

1. Функциональное назначение, область применения, ее ограничения

Структура и содержание программ подготовки бакалавров разработана таким образом, что позволяет применять средства информатизации образования в процессе обучения.

Дистанционный учебный курс 'Практикум по грамматике английского языка для студентов 1 курса технических специальностей. Личные формы глагола' разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования для студентов-бакалавров 1-го года обучения по очной, заочной, очно-заочной формам обучения всех направлений подготовки.

Содержание курса ориентировано на совершенствование профессионально-ориентированной иноязычной подготовки бакалавров технического университета в процессе обучения иностранному языку, а

также на формирование практических навыков иноязычной коммуникативной компетенции и их применения в профессиональной деятельности.

Курс может быть использован полностью для дистанционной работы. Также возможно применение отдельных его модулей на практических занятиях, в процессе самостоятельной подготовки к занятиям, в ходе выполнения итоговых работ.

Для разработки дистанционного курса используется обучающая платформа Moodle, которая представляет собой интегрированную интерактивную систему для создания персонализированной обучающей среды.

Разработанный дистанционный учебный курс 'Практикум по грамматике английского языка для студентов 1 курса технических специальностей. Личные формы глагола' имеет модульную структуру (Рис.1). Каждый модуль представляет собой самостоятельный логически-законченный фрагмент со своей учебно-методической задачей, направленной на формирование у студентов навыков иноязычной компетенции в условиях различных профессиональных контекстов.

Содержание модулей дистанционного курса обусловлено основными направлениями профессиональной деятельности студентов.

Модули курса содержат теоретические, практические и контролирующие материалы, направленные на выработку у слушателей навыков владения профессионально-ориентированной лексикой, грамматическими нормами языка, приемами самостоятельной работы с языковым материалом с использованием справочной и учебной литературы, умения составлять логически связанное монологическое и диалогические высказывание.

Слушателям предоставляется набор электронных учебно-методических и справочных материалов, а также подробные инструкции и методические указания. Практические задания сопровождаются детальными описаниями и

инструкциями по их выполнению, что позволяет тренировать навыки чтения, письма и говорения.

The screenshot shows the Moodle course interface. At the top, there is a navigation bar with the course name and a user profile. On the left, a sidebar menu lists various course elements like 'Участники', 'Компетенции', and 'Оценки'. The main content area is titled 'Иностранный язык / "Практикум по грамматике английского языка для студентов 1 курса технических специальностей. Личные формы глагола"'. Below the title, there are links for 'NEWS', 'ABOUT THE AUTHOR', 'COURSE INFORMATION', 'COURSE CONTENT', and 'INSTRUCTIONS AND RECOMMENDATIONS FOR STUDENTS'. A section titled 'Тopic 1' contains a 'WORD ORDER' activity. Underneath, there are sections for 'ИЗУЧИТЬ' (with a 'GRAMMAR REFERENCE. WORD ORDER' document) and 'ВЫПОЛНИТЬ' (with 'TASK 1.', 'REVISION.', and 'TEST "WORD ORDER"' activities). On the right, there are three widgets: 'Поиск по форумам' with a search box and 'Применить' button; 'Последние объявления' with a 'Добавить новую тему...' link; and 'Предстоящие события' with a 'Перейти к календарю...' link. At the bottom right, a 'Последние действия' widget shows the last activity on February 14, 2021.

Рис.1. Главная страница дистанционного учебного курса

В центре процесса обучения с использованием дистанционных технологий находится самостоятельная познавательная деятельность обучающегося. Этим обусловлен выбор структуры дистанционного курса, целью которого является формирование грамматических и лексических навыков иноязычного общения по специальности, а также навыков самостоятельной работы и поиска информации.

При создании дистанционного учебного курса 'Практикум по грамматике английского языка для студентов 1 курса технических специальностей. Личные формы глагола' использовались следующие достоинства платформы MOODLE: наглядность; системность; возможность студентов изучать учебный материал и предоставлять ответы преподавателю

индивидуально в удобное для него время; быстрый и удобный доступ учащихся к размещенной в курсе информации; наличие интерактивных элементов, позволяющих обеспечить организационное и информационное взаимодействие между участниками курса.

2. Структура и условия применения

Дистанционный учебный курс 'Практикум по грамматике английского языка для студентов 1 курса технических специальностей. Личные формы глагола' состоит из 13 модулей: вводного модуля, 10 теоретико-практических тем, дополнительного лексико-грамматического модуля и информационного модуля.

В состав каждого модуля входят информационные ресурсы и интерактивные элементы – теоретические материалы, практические задания, рабочие тетради, глоссарии, тесты, ссылки на ресурсы сети Интернет.

В вводном модуле представлены сведения об авторе (страница 'About the Author'), общая информация о курсе (файл 'Course Information'), содержание изучаемой дисциплины, структурированное по темам (файл 'Course Content'). Кроме того, здесь же размещены методические указания для студентов по изучению курса (файл 'Instructions and Recommendations for Students'). Обратная связь с обучающимися обеспечивается посредством новостного организационного форума.

Следующие 10 тем содержат теоретический материал, подлежащий усвоению, практические задания и контрольные тесты.

Учебно-методические, справочные и другие материалы дистанционного курса предлагаются как файлы разных форматов: текстовые страницы и файлы, ссылки на файлы и ресурсы сети Интернет и др.

Тема 11 представляет собой дополнительные материалы для самостоятельной работы и контроля студентов по лексике и грамматике.

Информационный модуль содержит гиперссылки на словари и лекции по грамматике английского языка.

В качестве базового инструментария для разработки дистанционного курса 'Практикум по грамматике английского языка для студентов 1 курса технических специальностей. Личные формы глагола' используется свободно распространяемый программный пакет Moodle, представляющий собой систему управления обучением в электронной среде.

Ресурсы курса можно изучать на компьютере, смартфоне, планшете, либо сохранить на локальный компьютер для печати и дальнейшего ознакомления. Интерактивные элементы (рабочие тетради, задания различных типов, словари по курсу, форумы, чаты, тесты) позволяют сосредоточить внимание слушателей на отдельных фрагментах изучаемого материала, проверить уровень знаний, организовать взаимодействие слушателей друг с другом и с преподавателем.

Дистанционный учебный курс 'Практикум по грамматике английского языка для студентов 1 курса технических специальностей. Личные формы глагола' прошел апробацию в учебно-воспитательном процессе РГРТУ.

3. Используемые технические средства

В таблице, представленной ниже, содержатся требования к персональному компьютеру пользователя для работы с данным дистанционным учебным курсом.

	Офисный	
	Минимум	Оптимум
Корпус (блок питания)	Mini/Midi Tower 350 Вт	Mini/Midi Tower 350 Вт
Материнская плата (чипсет)	AMD 740G + SB700 (CPU AMD), NVIDIA GeForce 8200 (CPU AMD) или Intel G41 + ICH7 (CPU Intel)	AMD 740G + SB710 (CPU AMD), NVIDIA GeForce 8200 (CPU AMD) или Intel G41 + ICH7 (CPU Intel)

ЦПУ	AMD Athlon II X2 240 или Intel Pentium Dual-Core E2180	AMD Athlon II X2 255 или Intel Pentium Dual-Core E5300
ОЗУ	2 GB DDR2 800 (2□1 GB)	2 GB DDR2 800 (2□1 GB)
Жесткий диск (HDD)	SATA 250 GB, 7200 об/мин	SATA 500 GB, 7200 об/мин
Сетевая, аудио- и графическая (видео) платы	Интегрированные	Интегрированные

Для работы с дистанционным учебным курсом, пользователь должен иметь компьютер офисной конфигурации, подключение к сети Интернет (рекомендуемые браузеры Mozilla Firefox и Google Chrome), а также доступ к серверу системы дистанционного обучения вуза, на котором размещен данный курс.

Для просмотра предлагаемых материалов, представленных в разных форматах, выполнения заданий по темам курса необходимо наличие соответствующего программного обеспечения: программы для просмотра pdf-файлов (Adobe Reader, Foxit Reader и др.); программы для просмотра видео в flash-формате (Adobe Flash player и др.), пакеты офисных программ (OpenOffice, MS Office).

Доступ к дистанционному курсу также может обеспечиваться при использовании мобильных устройств, что нашло подтверждение в практике обучения студентов РГРТУ с применением КПК dell axim x51v (ОС Windows Mobile 6.1); iPad (ОС iOS 5.0.10) и др.

4. Условия передачи и продажи программной документации

Распространение и использование дистанционного учебного курса 'Практикум по грамматике английского языка для студентов 1 курса

технических специальностей. Личные формы глагола' может осуществляться только с согласия автора.

Дистанционный курс может быть передан заинтересованному лицу или организации на основе договора в соответствии с действующим законодательством.

По вопросам приобретения можно обращаться в ФГБОУ ВО 'Рязанский государственный радиотехнический университет им. В.Ф. Уткина'.

Адрес: 390005, г. Рязань Гагарина ул., 59/1.

Телефон: +7(4912) 72-04-37.

E-mail: cdo@rsreu.ru

ДИСТАНЦИОННЫЙ УЧЕБНЫЙ КУРС 'ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК /
ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ИНЖЕНЕРОВ (ТЕХНИЧЕСКИЕ
НАПРАВЛЕНИЯ, УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА, 1 КУРС)'

DISTANCE LEARNING COURSE 'FOREIGN LANGUAGE / 'FRENCH FOR
ENGINEERS' (TECHNICAL DIRECTIONS, BACHELOR'S LEVEL, 1
COURSE)'

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования 'Рязанский государственный радиотехнический
университет имени В.Ф.Уткина'

Federal state budgetary educational institution of higher professional education
'Ryazan state radio engineering University named after V. F. Utkin'

Тюваева Е.В.

Tyuvaeva E.V.

УДК 811

ГРНТИ 16.31.02, 16.31.51

ББК 81

Номер ОФЭРНиО: [24869](#)

Дата регистрации: 09.06.2021

***Аннотация.** Дистанционный учебный курс Иностранный язык / 'Французский язык для инженеров' разработан для подготовки бакалавров, обучающихся по техническим направлениям. Занятия могут проводиться в очной, очно-заочной и заочной формах. Целью изучения дисциплины является получение базовых знаний по основным темам французской грамматики, формирование представления о структуре языке, о ключевых грамматических единицах, современных лексико-грамматических словосочетаний, формирование знаний и навыков перевода в рамках технических специальностей. Курс включает темы формирующие компетенции, отвечающие задачам обучения. Данный ресурс может быть использован для следующих форм обучения: очная, дистанционная и смешанная форма обучения. Для работы с курсом необходимо подключение компьютера к сети Интернет и/или к локальной сети вуза.*

***Abstract.** Distance learning course Foreign Language / 'French for Engineers' is designed to prepare bachelors studying in technical areas. Classes can be held in full-time, part-time and part-time forms. In this case, the list of lecture and practical material is determined by the course settings. The purpose of studying the discipline is to obtain basic knowledge on the main topics of French grammar, to form an understanding of the structure of the language, on key grammatical units, modern lexical and grammatical phrases, to develop knowledge and translation skills within the framework of technical specialties. The course includes competency-forming topics that meet the learning objectives. This resource can be used for the following forms of education: full-time,*

distance and blended learning. To work with the course, you need to connect your computer to the Internet and / or to the local network of the university.

Ключевые слова: ГРАММАТИКА ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА, СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ, ВЫЧИСЛЕНИЯ, КОМПЬЮТЕРЫ, АВТОМАТИЗИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ

Key words: FRENCH GRAMMAR, VERB CONJUGATION, COMPUTING, COMPUTERS, AUTOMATION SYSTEMS

1. Функциональное назначение, область применения, её ограничения

Дистанционный учебный курс Иностранный язык / ‘Французский язык для инженеров’ разработан согласно ФГОСЗ+ высшего образования для подготовки академического бакалавра по техническим направлениям. Занятия могут проводиться в очной, очно-заочной и заочной формах.

В процессе обучения студенты изучают теоретический материал по основным разделам современной французской грамматики, применяют полученные знания в практических заданиях, развивают навыки аудирования и последовательного перевода при просмотре видео, осваивают основные лексические единицы по специализации, вырабатывают навык практического перевода профессионально-ориентированных текстов.

Учебный курс Иностранный язык / ‘Французский язык для инженеров’ размещен в системе дистанционного обучения на базе платформы moodle и имеет блочно-модульную структуру (Рис. 1.). В процессе разработки были учтены требования центра дистанционного обучения РГРТУ.

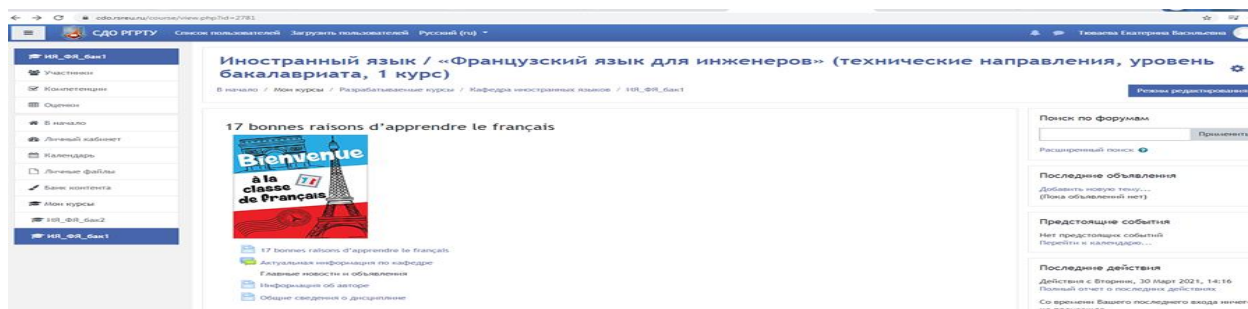




Рис.1 Главная страница дистанционного учебного курса

Контроль усвоения теоретических материалов курса, а также полученных навыков перевода технических текстов осуществляется с помощью прохождения контрольных и проверочных работ.

Курс разработан с учетом возможного применения смешанной модели обучения.

В курсе предусмотрена возможность общения в режиме offline (посредством применения форумов, чатов, внутренним сервисом обмена сообщениями).

2. Структура и условия применения

Дистанционный учебный курс Иностранный язык / ‘Французский язык для инженеров’ включает в себя 36 разделов и имеет следующую структуру:

1. Вводный модуль:

- 1.1 17 веских причин изучать французский язык.
- 1.2 Актуальная информация по кафедре.
- 1.3 Информация об авторе.
- 1.4 Общие сведения о дисциплине.

2. Урок 1: Давайте познакомимся и сформулируем наши ожидания.

Устный рассказ о себе. Вводные вопросы. Задание на знания клише о знакомстве. Видео по уроку.

Тест для определения уровня владения французским языком.

3. Урок 2: Настоящее время глагола (глаголы I группы). Правило и особенности спряжения.

Видео по уроку. Задание на спряжение глаголов I группы в настоящем времени; особенности I группы.

4. Урок 3: Спряжение глаголов II и III группы в настоящем времени. Правило и особенности спряжения двух групп.

Видео по уроку. Задание на спряжение глаголов II и III группы.

5. Урок 4: Контрольная работа: настоящее время французского глагола. Проверочные задания.

6. Урок 5: Текст на тему 'Информатика и информация'. Список специальных терминов. Лексико-грамматические задания по тексту.

7. Урок 6: Прошедшее время во французском языке (первая часть). Прошедшее законченное время во французском языке. Правило образования и случаи использования. Видео по уроку. Задание на спряжение глаголов в прошедшем времени, основные случаи согласования в роде и числе.

8. Урок 7: Прошедшее время во французском языке (вторая часть). Прошедшее длительное время во французском языке. Правило образования и случаи использования. Видео по уроку. Задание на спряжение глаголов в прошедшем длительном времени.

9. Урок 8: Контрольная работа: Прошедшее время во французском языке. Проверочные задания на разницу в использовании двух прошедших времен французского языка: прошедшее законченное и прошедшее длительное.

10. Урок 9: Текст на тему 'Система кодирования и нумерации'. Список специальных терминов. Лексико-грамматические задания по тексту.

11. Урок 10: Будущее время во французском языке. Правило образования и случаи использования. Видео по уроку. Задание на спряжение глаголов в будущем времени французского языка.

12. Урок 11: Артикли во французском языке. Определённые артикли, неопределённые артикли и частичные артикли разница в употреблении. Видео по уроку. Задания на заполнение пропусков.
13. Урок 12: Порядковые числительные во французском языке. Правило образования. Видео по уроку. Задание на использование порядковых числительных в тексте.
14. Урок 13: Основные математические операции на французском языке. Теоретические материал о счёте во французском языке, основные математические операции: сложение, вычитание, деление, умножение. Задания в виде примеров и задач для решения на французском языке.
15. Урок 14: Контрольная работа: Будущее время, артикли и числительные во французском языке.
16. Урок 15: Текст на тему 'Организация информации для автоматической обработки'. Список специальных терминов. Задание по составлению краткого резюме прочитанного текста.
17. Урок 16: Наречия и предлоги во французском языке. Правило образования наречий во французском языке, их разновидности, основные предлоги и их значение в зависимости от контекста. Видео по уроку. Задание на использование наречий и предлогов в тексте.
18. Урок 17: Мужской и женский род, профессии во французском языке. Правило согласования в роде существительных и прилагательных французского языка, способы образования профессий. Видео по уроку. Задания на согласование в роде.
19. Урок 18: Зачёт. Проверочная работа по всему пройденному лексико-грамматическому материалу в первом семестре.

20. Урок 19: Текст по теме 'Машинный язык использует только два значения: 0 и 1. Написание инструкций на машинном языке'. Список специальных терминов. Лексико-грамматические задания по тексту.
21. Урок 20: Условное наклонение во французском языке. Правило образования условного наклонения и случаи использования, в том числе для соблюдения формул вежливости в повседневном общении. Видео по уроку. Задание на использование условного наклонения при выражении неуверенности, уступки или возможного действия.
22. Урок 21: Текст на тему: 'Аппаратные компоненты компьютера'. Список специальных терминов. Лексико-грамматическое задание по тексту.
23. Урок 22: Сослагательное наклонение во французском языке. Правило образования и использования сослагательного наклонения. Видео по уроку. Задание на спряжение глаголов III групп в сослагательном наклонении.
24. Урок 23: Текст по теме: 'Эволюция компьютеров'. Список специальных терминов. Лексико-грамматическое задание по тексту.
25. Урок 24: Контрольная работа: Условное и сослагательное наклонение во французском языке.
26. Урок 25: Притяжательные прилагательные во французском языке. Правило образования прилагательных во французском языке, согласование в роде и числе. Видео по уроку. Задание на согласование прилагательных.
27. Урок 26: Притяжательные местоимения во французском языке. Правило образования, согласование. Видео по уроку. Задание на согласование местоимений во французском языке.
28. Урок 27: Указательные прилагательные во французском языке. Правило образования, согласование в роде и числе. Видео по уроку. Задание на согласование притяжательных прилагательных во французском языке.

29. Урок 28: Указательные местоимения во французском языке. Правило образования, согласование в роде и числе. Видео по уроку. Задание на согласование указательных местоимений в роде и числе.
30. Урок 29: Контрольная работа: Притяжательные и указательные местоимения и прилагательные во французском языке. Проверочные задания по притяжательным и указательным местоимениям.
31. Урок 30: Текст на тему: 'Потенциал ядерной энергетики'. Список специальных терминов. Лексико-грамматические задания по тексту.
32. Урок 31: Интернет и демократия. Видео по теме 'Интернет и демократия'. Задания по видео.
33. Урок 32: Адвербиальные местоимения во французском языке. Правило использования адвербиальных местоимений во французском языке. Видео по уроку. Задания на случаи использования адвербиальных местоимений.
34. Урок 33: Герундий во французском языке. Правило образования деепричастий во французском языке. Видео по уроку. Задание на образование деепричастий французского языка.
35. Урок 34: Местоимения прямого и косвенного дополнения во французском языке. Правило образования местоимений прямого и косвенного дополнения во французском языке. Разница между прямым и косвенным дополнением. Видео по уроку. Задание на применение прямого и косвенного дополнения.
36. Урок 35: Текст на тему: 'Новая машина на рынке'. Видео и задания.
37. Урок 36: Зачёт. Проверочная работа по всему пройденному лексико-грамматическому материалу во втором семестре.
38. Материалы для самостоятельного изучения (дополнительные): Грамматический справочник французского языка. Список самых распространенных слов и сокращений. Список учебных пособий.

Содержание дисциплины соответствуют требованиям образовательного стандарта. Доступ к системе дистанционного обучения предоставляется круглосуточно.

Обучающие материалы размещены в дистанционном курсе в виде элемента теоретический материал, ссылок на видео, ссылок на документы форма word с заданиями. В курсе предусмотрены контрольные и проверочные работы по дисциплине, а также выполнение двух итоговых работ за первый и второй семестр по всему пройденному лексико-грамматическому тексту.

Дистанционный учебный курс Иностранный язык / 'Французский язык для инженеров' прошел апробацию в учебном процессе РГРТУ.

3. Используемые технические средства

Для работы с дистанционным курсом необходим компьютер стандартной комплектации с возможностью выхода в интернет или подключения к локальной сети ВУЗа. Также для работы с курсом могут быть использованы мобильные устройства.

При работе с курсом могут быть использованы любые браузеры.

На персональном компьютере пользователя должны быть установлены следующие программы для работы с курсом: Mozilla Firefox (Google, Yandex) – браузер, офисные пакеты OpenOffice или MS Office, Adobe Reader или Foxit Reader.

4. Условия передачи и продажи программной документации

Распространение и использование дистанционного учебного курса Иностранный язык / 'Французский язык для инженеров' может осуществляться только с согласия автора.

Дистанционный курс может быть передан заинтересованному лицу или организации на основе договора в соответствии с действующим законодательством.

По вопросам приобретения можно обращаться в ФГБОУ ВО

‘Рязанский государственный радиотехнический университет имени В.Ф. Уткина’.

Адрес: 390005, г. Рязань Гагарина ул., 59/1

Телефон: (4912) 46-04-37

E-mail: cdo@rsreu.ru

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ 'АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ'

WORK BOOK 'ENGLISH FOR ENGINEERS'

Володина Д.В., Сорокина Т.В.

Volodina D.V., Sorokina T.V.

УДК 378, 379

ГРНТИ 14.35.07, 16.41.21

ББК 25.15

Номер ОФЭРНиО: [24874](#)

Дата регистрации: 01.07.2021

***Аннотация.** Рабочая тетрадь 'Английский язык для студентов технических специальностей' предназначена для студентов первого, второго курсов технических специальностей для аудиторной и самостоятельной работы с целью совершенствования языковых навыков и для обучающихся по программе дополнительной профессиональной подготовки 'переводчик в сфере профессиональной коммуникации' дисциплины Практический курс иностранного языка инженерно-технического направления. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь 'Английский язык для студентов технических специальностей' дополняет учебное пособие с одноименным названием, но может использоваться и отдельно от него с целью систематизации знаний по грамматике и совершенствования навыков письменной речи.*

***Abstract.** The workbook 'English for engineers' is designed for students of the first and second courses of engineering specialties for classroom-based activity and for self-sufficient work in order to improve language skills and for students of additional professional training program 'A translator in a professional communicational area' in a Practical Course of English language in engineering field. The workbook 'English for engineers' adds the same-name study guide, however it could also be used separately to make knowledge in grammar and writing systematic and to improve writing skills.*

***Ключевые слова:** АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, РЕФЕРИРОВАНИЕ, ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЙ, ГРАММАТИКА*

***Key words:** ENGLISH, RENDERING, MEANING PRESERVING TRANSFORMATION, GRAMMAR*

1. Функциональное назначение разработки, область применения, ее ограничения

Данное рекламно-техническое описание предназначено для рабочей тетради 'Английский язык для студентов технических специальностей' (English for Engineers), которая дополняет учебное пособие с одноименным

названием. Рабочая тетрадь была разработана в соответствии с программой дополнительной профессиональной переподготовки 'Переводчик в сфере профессиональной коммуникации' дисциплины 'Практический курс иностранного языка' инженерно-технического направления и предназначены для студентов первого курса технических специальностей, обучающихся по данной программе. Рабочая тетрадь также может быть использована студентами, получающими основное образование, для аудиторной или самостоятельной работы с целью совершенствования языковых навыков.

Актуальность работы обусловлена отсутствием в библиотеке современной методической литературы, адаптированной для студентов инженерно-технического направления.

Рабочая тетрадь к учебному пособию 'Английский язык для студентов технических специальностей' направлена на совершенствование иноязычной языковой компетенции, формирование профессиональной компетенции переводчика, определяемой в соответствии с дипломом основного профессионального образования слушателя и развитие межкультурной компетенции для повышения эффективности коммуникации.

Рабочая тетрадь 'Английский язык для студентов технических специальностей' включает в себя задания на повторение грамматического материала, трансформацию предложений, развитие навыков реферирования текста, развитие навыков письменной коммуникации в профессиональной сфере. Задания рабочей тетради дополняют материал, представленный в пособии, а также способствуют его систематизации и лучшему усвоению. Рабочая тетрадь может использоваться отдельно от пособия.

В основу рабочей тетради положен аналитический подход. Аналитический подход реализуется путем выполнения заданий направленных на анализ изучаемого грамматического явления и его применение для формулирования высказывания на иностранном языке.

Практический материал рабочей тетради рассчитан на 60 часов аудиторных занятий и 60 часов самостоятельных занятий по английскому языку.

Темы (Units) рабочей тетради и пособия совпадают и представлены ниже:

- современные технологии;
- разработка и тестирование нового продукта;
- производственный процесс;
- безопасность на производстве, техническое обслуживание и контроль качества;
- образование и перспективы карьерного роста инженеров.

Каждая тема включает в себя три раздела (Lessons) с заданиями на повторение грамматического материала, трансформацию предложений, развитие навыков реферирования текста, развитие навыков письменной коммуникации в профессиональной сфере. Каждый раздел сопровождается иллюстрациями, таблицами, графиками и схемами, способствующими лучшему восприятию информации.

Задания рабочей тетради дополняют материал, представленный в пособии, а также способствуют его систематизации и лучшему усвоению. Рабочая тетрадь может использоваться отдельно от пособия.

Апробация рабочей тетради 'Английский язык для студентов технических специальностей' проходит в ФГБОУ ВО 'Сибирский государственный университет путей сообщения' в 2020-2021 уч.гг.

Итоговый контроль усвоения знаний по каждой теме проходит в виде контрольной работы, включающей в себя выполнение грамматических упражнений, и устного ответа, включающего реферирование и аннотирование оригинальных текстов на английском языке по изученным темам.

Рабочая тетрадь, так же как и учебное пособие, рассчитана на слушателей, владеющих английским языком на уровне не ниже Intermediate (B2) в соответствии с Европейской шкалой оценки языковых компетенций.

Представленный подход обеспечивает неразрывность языковой и профессиональной подготовки будущих инженеров-переводчиков.

2. Используемые технические средства

Техническими средствами, используемыми при создании учебно-методических материалов является компьютер типа IBM PC, с ОС Window 7 и программным обеспечением MS Word.

3. Специальные условия применения и требования организационного, технического и технологического характера

Необходимыми условиями применения учебно-методических материалов являются наличие компьютера с ОС Windows с программным обеспечением Web browser (Firefox, Opera, IE и др.)

4. Условия передачи документации на разработку или ее продажи

Передача учебно-методических материалов рабочей тетради к учебному пособию 'Английский язык для студентов технических специальностей' может осуществляться на основе договоров.

По вопросу приобретения учебного пособия обращаться к разработчикам по электронной почте dina.volodina@mail.ru или по адресу: 630049, Россия, г. Новосибирск, ул. Дуси Ковальчук, 191, ФГБОУ ВПО 'СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ' кафедра 'Иностранные языки', Володина Д.В., Сорокина Т.В.

ИНОЯЗЫЧНАЯ КУЛЬТУРА

МОНОГРАФИЯ 'ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К
ИНОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРЕ'

SCIENTIFIC STUDY 'VALUABLE ATTITUDE OF STUDENTS TO
FOREIGN-LANGUAGE CULTURE'

Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования 'Башкирский
государственный университет'

Sterlitamak branch of Federal public budgetary educational institution of the
higher education 'Bashkir state university'

Шайхутдинова Т.Н.

Shaykhutdinova T.N.

УДК 811:378

ГРНТИ 14.35.01, 16.41.21

ББК 74

Номер ОФЭРНиО: [24838](#)

Дата регистрации: 01.06.2021

***Аннотация.** Монография посвящена рассмотрению проблемы формирования ценностного отношения студентов к иноязычной культуре. Автор раскрывает сущность понятия, особенности его формирования средствами иноязычного образования, представляет структурно-содержательную модель его формирования в освоения культуры изучаемого языка. Монография рекомендована для студентов, аспирантов и преподавателей филологических факультетов высших учебных заведений; широкому кругу читателей с лингвистическим интересом.*

***Abstract.** This scientific study is devoted to the problem of the formation of the valuable attitude of students to foreign language culture. The author reveals the essence of the concept, the peculiarities of its formation by means of foreign language education, presents a structural-meaningful model of its formation in the development of the culture of the target language. The monograph is recommended for students, graduate students and teachers of philological faculties of higher educational institutions; to a wide range of readers with the linguistic interest.*

***Ключевые слова:** ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ, ИНОЯЗЫЧНАЯ КУЛЬТУРА, СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ, ИНОЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СОЗИДАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.*

Key words: VALUABLE ATTITUDE, FOREIGN-LANGUAGE CULTURE, SENSE FORMATION, FOREIGN-LANGUAGE EDUCATION, EDUCATIONAL CREATIVE ACTIVITY.

1. Функциональное назначение продукта, область его применения, его назначение

В связи с коренным изменением российского общества коренным образом изменились условия производственной и экономической деятельности, а также социальное развитие компаний. Последние действуют в условиях свободы предпринимательства, жесткой конкуренции и постоянной опасности оказаться в кризисной ситуации. Кризис нарушает устойчивое развитие компании, вызывает серьезные производственные, экономические, организационные и социальные последствия, ухудшает условия и качество жизни людей.

Причины кризиса могут быть разными. К. Маркс утверждал, что источником кризисов является экономика, основанная на частной собственности и элементах рынка. Действительно, рыночная организация экономики не исключает возможности возникновения кризисной ситуации. Риск возникновения кризисной ситуации заставляет компании постоянно совершенствовать свою деятельность и повышать эффективность. В этой связи с переходом российского общества к рыночной экономике важность поиска путей и средств предотвращения такой опасности, естественно, возросла.

В советское время считалось, что планомерная организация народного хозяйства является важнейшей комплексной предпосылкой бескризисного развития. В условиях плановой экономики компании в нашей стране пережили кризис, и причиной этого были отнюдь не экономические причины.

Ресурсные кризисы оказались особенно опасными для горнодобывающих компаний. Только в Баймакском районе Республики Башкортостан в результате кризиса, приведшего к закрытию горнодобывающих предприятий в 40-60-е гг. Поселений типа Бакр-Узяк,

Ишберды, Юлалы уже не было в прошлом веке. Сегодня некогда знаменитая деревня золотопромышленников Тубинск находится под угрозой исчезновения. Закрыт в начале 1960-х. Медеплавильное производство в городе Баймак издавна формировало социальную напряженность в городе и регионе. В связи с банкротством бывшего флагмана отечественной цветной металлургии Башкирского медно-серного комбината (БМСК) город Сибай с населением более 60 тысяч человек находится в сложной социально-экономической ситуации.

С переходом российской экономики на общепринятые рыночные принципы организации предотвращение и управление кризисной ситуацией стало неперенным условием эффективного функционирования и развития компании. Особую актуальность они приобрели в горнодобывающих компаниях, деятельность которых связана с разработкой полезных ископаемых и обусловлена особым сопряжением происходящих там производственных и экономических процессов с социальными. Кризисы на таких предприятиях затрагивают большое количество людей - членов трудового коллектива, жителей поселка, региона; сердитые отраслевые, региональные, социально-экономические отношения.

Реализация эффективных мер по предотвращению кризиса и преодолению его социальных последствий предполагает выяснение особенностей становления и функционирования горнодобывающей компании, конкретных причин кризиса, особенностей его проявления, содержания и характера социальных последствий, а также а также разработка на основе стратегии и тактики антикризисного развития.

Основа общественной жизни - производство материальных и духовных благ, происходящее в компаниях. Компания является наиболее распространенным типом публичной организации, и на нее можно смотреть с разных точек зрения. Для экономиста компания - это единица экономической деятельности, юрист - это юридическое лицо (юридическое лицо) с определенными правами и обязанностями, сотрудники - это место, где они

осуществляют профессиональную деятельность и т. Д. Каждый подход выделяется своим предметом. внимания и собственных проблем обучения.

Ученые начали раскрывать природу бизнеса как социального образования в конце 19 - начале 20 веков. в контексте органической теории. Одним из ярчайших представителей органической или иначе так называемой натуралистической ориентации в социологии был Дж. Спенсер, который утверждал, что 'рациональное понимание истин социологии невозможно без рационального понимания истин биологии'. Суть органической теории компании заключалась в том, что она рассматривалась как единая система взаимодействия природных, в основном биологических и социальных факторов. Согласно этой теории, все стороны компании органически связаны и не могут функционировать вне этой связи.

Изучение природы работы горнодобывающего предприятия и разработка для него уникальной антикризисной стратегии – важная задача, которая и будет рассматриваться в данной работе.

2. Используемые технические средства

Учебное пособие создано с использованием следующего программного обеспечения: Microsoft Office.

3. Специальные условия и требования организационного, технического и технологического характера

К необходимым условиям применения учебного пособия относится наличие персонального компьютера.

4. Условия передачи документации или ее продажи.

Условием передачи данного программного продукта является договор купли-продажи, заключенный между Стерлитамакским филиалом Башкирского государственного университета и заинтересованной стороной.

ИСТОРИЯ ИНФОРМАТИКИ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ 'ИСТОРИЯ ИНФОРМАТИКИ. ЧАСТЬ 2'

TEXTBOOK 'HISTORY OF COMPUTER SCIENCE. PART 1'

Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования 'Башкирский
государственный университет'

Sterlitamak branch of Federal public budgetary educational institution of the
higher education 'Bashkir state university'

Хасанова С.Л.

Chasanova S.L.

УДК 4

ГРНТИ 20.01.2009

ББК 30

Номер ОФЭРНиО: [24821](#)

Дата регистрации: 01.06.2021

Аннотация. Учебное пособие предназначено для студентов, обучающихся по направлению 020303 'Математическое обеспечение и администрирование информационных систем', профиль 'Администрирование информационных систем' и направлению 440305 'Педагогическое образование', профили 'Математика, информатика', 'Физика, информатика', 'Технология, информатика'.

Abstract. The textbook is designed for students enrolled in the direction 020303 'Mathematical software and administration of information systems' profile 'information systems Administration' and 440305 direction 'Pedagogical education', profile 'Mathematics, Informatics, Physics, Informatics, Technology, computer science'.

Ключевые слова: ИСТОРИЯ, ИНФОРМАТИКА, ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА, ИСТОРИЯ ИНФОРМАТИКИ

Key words: HISTORY, COMPUTER SCIENCE, COMPUTER ENGINEERING, HISTORY OF SCIENCE

1. Функциональное назначение продукта, область применения, его назначение.

Целью реализации программы является совершенствование цифровых компетенций сельских учителей с целью противодействия деструктивным

течениям при реализации профессиональной деятельности в условиях цифрового образования.

Задачи курса:

- Повышение цифровой и медийной грамотности сельских учителей.
- Изучение интернет рисков цифровой образовательной среды и их превенция.
- Противодействие деструктивным явлениям в учебном процессе инструментами цифровых и интернет технологий.
- Совершенствование навыков практического применения цифровых и интернет технологий в профессиональной деятельности.
- Формирование навыков, необходимых для противодействия деструктивным течениям при реализации профессиональной деятельности.

Успешное завершение обучения по данной ДПП позволит слушателям применять современные цифровые и интернет технологии противодействия деструктивным течениям в профессиональной деятельности сельского учителя для обеспечения качественного образовательного процесса в сельских и малокомплектных школах в условиях цифрового образования.

ДПП повышения квалификации направлена на совершенствование следующих компетенций в соответствии с обобщённой трудовой функцией и уровнем квалификации:

Нормативный документ	Обобщённая трудовая функция	Компетенция (трудовая функция)	Уровень квалификации
Профессиональный стандарт 01.001 'Педагог (педагогическая деятельность в сфере	Педагогическая деятельность по проектированию реализации образовательного процесса	Общепедагогическая функция. Обучение	6

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель'	образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		
	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	5-6

В результате освоения программы у слушателей должны быть усовершенствованы профессиональные компетенции для выполнения следующих трудовых функций:

ФГОС ВО		Профессиональный стандарт
ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование	ФГОС ВО 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	Профессиональный стандарт 01.001 'Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)'

<p>Вид профессиональной деятельности: педагогическая деятельность</p>	<p>– Вид профессиональной деятельности: учебно-педагогическая деятельность</p>	<p>Обобщенная трудовая функция (ОТФ) соответствующего уровня квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; – Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
<p>– способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных</p>	<p>– способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОПК-5)</p> <p>– готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессиональной педагогической деятельности</p>	<p>Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды – Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее ИКТ) – Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды – Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование

<p>потребностей обучающихся (ОПК-2)</p> <p>– готовность реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)</p> <p>– способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p>	<p>(ОПК-9);</p> <p>– способность выполнять профессиональные педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-1)</p> <p>– готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и</p>	<p>толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p> <p>Умения:</p> <p>– Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>– Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p> <p>– Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <p>– Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p> <p>– Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-</p>
--	---	---

	специалистов среднего звена (ПК-27) – готовность к адаптации, коррективке и использованию технологий в профессиональн о-педагогической деятельности (ПК-29);	коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) – Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием Знания: – Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях – Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий – Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды
--	---	--

Данная программа позволяет раскрыть слушателям содержание деструктивных течений и научить применять цифровые и интернет технологии противодействия им в профессиональной деятельности. В ней отражены современные научные достижения в области информационной безопасности и медийной грамотности. Программа предусматривает освоение слушателями содержания и методики деятельности педагога с последующей самостоятельной работой по отработке трудовых действий.

В результате освоения курса слушатели будут:

Знать:

- основы цифровой и медийной грамотности;

- основы интернет рисков цифровой образовательной среды и их превенцию;
- основы противодействия деструктивным явлениям в учебном процессе инструментами цифровых и интернет технологий.

Уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде;
- использовать методы и инструменты профилактики интернет рисков цифровой образовательной среды;
- осуществлять противодействие деструктивным явлениям в учебном процессе инструментами цифровых и интернет технологий.

Владеть навыками / выполнять следующие трудовые действия:

- цифровыми технологиями в условиях цифровой образовательной среды;
- инструментами и технологиями профилактики интернет рисков цифровой образовательной среды;
- технологией противодействия деструктивным явлениям в учебном процессе в условиях цифрового образования.

Учебный план

Наименование дисциплин	Общая трудоемкость, ч	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, ч			
		Лекции	Интерактивные занятия	Научно-методические семинары	Форма контроля
Входное тестирование	2	-	-	-	2
Модуль 1. Цифровая и медийная грамотность	17	6	6	2	3 (тест)
Модуль 2. Интернет риски цифровой образовательной среды и их превенция	17	6	6	2	3 (тест)
Модуль 3. Противодействие деструктивным явлениям в учебном процессе инструментами цифровых и интернет-технологий	32	12	12	2	6 (тест)
Выходное тестирование	2	-	-	-	2
Итоговая аттестация (в форме электронного тестирования)	2	-	-	-	2 (экзамен)
ИТОГО	72	24	24	6	18

Используемые технические средства.

Курс размещен на сайте 'idolms.bsru.ru' разработанный на платформе Moodle 3.1.0

Для разработки использовалось следующее оборудование: персональный компьютер на базе процессора Intel Core i7-3770 3.40 ГГц, ОЗУ: 8 ГБ, Видеокарта: GeForce GTX 760 2Гб.

Специальные условия применения и требования организационного, технического и технологического характера.

Для реализации электронного курса дополнительной профессиональной программы повышения квалификации 'Применение цифровых и интернет технологий противодействия деструктивным течениям в профессиональной деятельности сельского учителя' необходимы:

- 1) кадровые ресурсы – авторы-разработчики, научно-педагогические кадры и технические специалисты;
- 2) материально-технические ресурсы – лаборатории с мультимедийным оборудованием и специальным программным обеспечением, компьютерные классы.

Системные требования: ОС Windows XP и выше; ОЗУ – не менее 512 Мб, минимальная скорость интернета 1-2 Мб/сек. Наличие Adobe Flash Player.

Браузеры: Internet Explorer 7+, Firefox 4+, Google Chrome 7+, Safari (Win) 5+, Opera 11.

Условия передачи системы и программной документации

Электронный курс дополнительной профессиональной программы повышения квалификации 'Применение цифровых и интернет технологий противодействия деструктивным течениям в профессиональной деятельности сельского учителя' может быть передан с письменного разрешения руководителя группы разработчиков курса: Сергиенко И.В.

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ 'ИСТОРИЯ ИНФОРМАТИКИ. ЧАСТЬ 1'

TEXTBOOK 'HISTORY OF COMPUTER SCIENCE. PART 1'

Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования 'Башкирский государственный университет'

Sterlitamak branch of Federal public budgetary educational institution of the higher education 'Bashkir state university'

Хасанова С.Л.

Chasanova S.L.

УДК 4

ГРНТИ 20.01.2009

ББК 30

Номер ОФЭРНиО: [24828](#)

Дата регистрации: 01.06.2021

Аннотация. Учебное пособие предназначено для студентов, обучающихся по направлению 020303 'Математическое обеспечение и администрирование информационных систем', профиль 'Администрирование информационных систем' и направлению 440305 'Педагогическое образование', профили 'Математика, информатика', 'Физика, информатика', 'Технология, информатика'.

Abstract. The textbook is designed for students enrolled in the direction 020303 'Mathematical software and administration of information systems' profile 'information systems Administration' and 440305 direction 'Pedagogical education', profile 'Mathematics, Informatics, Physics, Informatics, Technology, computer science'.

Ключевые слова: ИСТОРИЯ, ИНФОРМАТИКА, ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА, ИСТОРИЯ ИНФОРМАТИКИ

Key words: HISTORY, COMPUTER SCIENCE, COMPUTER ENGINEERING, HISTORY OF SCIENCE

1. Функциональное назначение продукта, область применения, его ограничения

Учебное пособие Файзуллиной Н.Р. 'Теоретическое и практическое руководство по методике преподавания химии' разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования третьего поколения для бакалавров.

Данное пособие предназначено для студентов очной и заочной форм обучения естественнонаучного или химического факультетов университетов и педвузов, обучающихся по направлениям подготовки 04.03.01 'Химия', 050101.65 – 'Биология, Химия', уровень – бакалавриат и 050102.65 – 'Биология с дополнительной специальностью химия', уровень - специалитет.

Цель данного учебного пособия состоит в том, чтобы помочь эффективно организовать аудиторные занятия и самостоятельную работу студентов при изучении дисциплины 'Методика преподавания химии'.

Химия – одна из базовых естественнонаучных дисциплин современного образования. Значение химического образования усиливается в современной действительности в масштабах общества, производства, жизни каждого человека. Задачей общего и высшего профессионального химического образования становится развитие профессиональных компетенций преподавателя химии. Важным фактором модернизации российского образования стал переход на двухуровневую систему обучения в соответствии с ФГОС ВО. Основным видом занятий – самостоятельная работа над учебным материалом, в которую входит изучение дисциплины по учебникам и учебным пособиям. В пособии представлено современное интегрированное изложение теоретических основ педагогического процесса и общей методики преподавания химии. Содержатся теоретические сведения, необходимые будущим преподавателям химии: образовательные и воспитательные цели процесса обучения, его современные технологии, методика оценивания и контроля знаний учащихся. Они вводятся последовательно, с учетом логики дисциплины и основных разделов курса. Пособие составлено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и позволяет формировать профессиональные компетенции, указанные в стандарте направления 'Химия'.

В первом разделе, в общих чертах, показаны важнейшие этапы становления и развития методики преподавания химии, описывается сложный процесс накопления знаний о специфических методах изучения

свойств и превращений веществ, влияние научных открытий и педагогической деятельности выдающихся химиков на последующее развитие методики преподавания химии, современные тенденции развития химического образования как в нашей стране, так и за рубежом.

Во втором разделе пособия нашли отражение принципы отбора и реализации содержания и построения школьного курса химии с учетом важнейших функций обучения химии, а также особенностями конкретной школы, учебных групп, отдельных учащихся, сформулированы общие, специфические и частные цели и задачи химического образования в основной и полной средней общеобразовательной школе современного типа.

В третьем разделе представлены новейшие достижения методики обучения химии, общие понятия о средствах обучения, воспитания и развития учащихся, их классификация. Здесь же студенты знакомятся с развивающими возможностями предмета химии.

В четвертом разделе предлагаются формы обучения химии, особенности проведения современного урока, требования к разработке конспектов уроков по химии и организационные моменты для будущих учителей химии, а также алгоритм анализа и оценки современного урока химии. Представлены структура и методика проведения таких типов уроков, как конференции, уроки-семинары, уроки межпредметные, уроки-экскурсии, методика моделирования и проведения фрагментов уроков с использованием проблемного обучения.

Также, в этом разделе представлены наиболее часто используемые в учительской практике основные способы учета результатов обучения: устный контроль знаний, основные виды проведения письменного контроля по химии: тестовая форма, применение химических диктантов, написание формул соединений по их названиям и наоборот. Кроме того, предложены методы диагностирования и корректирования знаний и умений учащихся.

В пятом разделе большое внимание уделено изучению инновационных технологий обучения химии: исследовательскому, дискуссионному подходам

изучения химии, дидактическим играм, проблемному и проектному обучению. В последнее время эти технологии находят широкое применение в школьной практике, поэтому появилась необходимость ознакомить будущих учителей химии с методикой организации и проведения таких форм уроков.

Материалы пособия предназначены для широкого круга научной и научно-педагогической общественности, могут быть использованы в теории и практике химического образования.

Учебное пособие носит комплексный характер, предполагающий развернутую программу подготовки будущих учителей химии на основе существующих нормативных документов.

Таким образом, в основу материала пособия включены знания, необходимые будущим учителям химии: образовательные, развивающие и воспитательные цели процесса обучения, содержание учебной программы, теоретические основы методики преподавания химии, современные технологии обучения. В пособии рассматриваются различные методические вопросы преподавания химии. Большое внимание уделено планированию и объяснению учебного материала, методике проверки знаний учащихся, а также способам достижения требуемых результатов обучения, воспитания развития учащихся. В пособии отражен тринадцатилетний опыт работы автора в качестве учителя химии в средней общеобразовательной школе и двадцатилетний опыт в качестве преподавателя педвуза и университета.

В пособии освещаются проблемы современного школьного учебника и учебно-методической литературы, раскрывается содержание альтернативных учебников, показаны приемы работы с учебником.

В ходе изучения дисциплины затрагиваются вопросы межпредметной связи химии с другими естественными и гуманитарными науками: с биологией, физикой, географией, историей, валеологией и другими науками, а также вопросы воспитания и развития интереса учащихся к предмету.

Подготовка учителей к преподаванию химии может быть успешной только при сочетании теоретического курса с практическими занятиями, на

которых студентам прививаются первоначальные практические навыки профессиональной деятельности учителя химии. Такие занятия предусмотрены по всем важнейшим темам курса химии.

Учебное пособие включает содержание лекционного материала, контрольные вопросы для лабораторных занятий и задания для самостоятельного выполнения, руководство по выполнению и оформлению курсовой работы по методике обучения химии, словарь ключевых терминов, а также практические советы, позволяющие студентам подготовиться к занятиям по методике преподавания химии. Данное учебное пособие тесно связано с практикой школы.

В учебное пособие включены вопросы к зачету по дисциплине 'Методика преподавания химии' для бакалавров направления 'Химия' дневной и заочной форм обучения естественнонаучного и химического факультетов вузов.

Адресованная студентам, книга будет интересна и полезна учителям химии средних общеобразовательных школ и преподавателям средних специальных и высших учебных заведений.

Логика отбора химического материала, его расположение, комплекс вопросов и заданий сделают полезным данное пособие для учителей, начинающих преподавание химической дисциплины, причем вне зависимости от типа образовательного учреждения.

2. Используемые технические средства

Электронное учебное пособие 'Теоретическое и практическое руководство по методике преподавания химии' создано с использованием следующего программного обеспечения: Microsoft Office.

3. Специальные условия и требования организационного, технического и технологического характера

К необходимым условиям применения данного учебного издания относится наличие персонального компьютера с выходом в Интернет.

4. Условия передачи документации или ее продажи.

Условием передачи данного программного продукта является договор купли-продажи, заключенный между Стерлитамакским филиалом Башкирского государственного университета и заинтересованной стороной.

МЕНЕДЖМЕНТ

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 'ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ'

THE WORKER COPY-BOOK 'FINANCIAL MANAGEMENT'

Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования 'Башкирский
государственный университет'

Sterlitamak branch of Federal public budgetary educational institution of the
higher education 'Bashkir state university'

Садыкова Л.Г.

Sadyikova L.G.

УДК 336

ГРНТИ 06.39.41

ББК 1

Номер ОФЭРНиО: [24825](#)

Дата регистрации: 01.06.2021

Аннотация. Рабочая тетрадь для семинаров и практических занятий по дисциплине 'Финансовый менеджмент' предназначена для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов. Рабочая тетрадь по дисциплине 'Основы менеджмента' разработана для студентов, обучающихся по направлению подготовки '38.03.01 - Экономика', '38.03.02 - Менеджмент'.

Abstract. The Worker copy-book for seminar and practical occupation on discipline 'Financial management' is intended for undertaking аудиторных occupation and independent work student. The Worker copy-book on discipline 'Bases of management' is designed for student, training on direction of preparation '38.03.01 - an Economy', '38.03.02 - Management'.

Ключевые слова: ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ, УПРАВЛЕНИЕ

Key words: FINANCIAL MANAGEMENT, MANAGEMENT

1. Функциональное назначение продукта, область его применения, его назначение

Необходимость создания данного труда связана с тем, что в мире постоянно происходят процессы, связанные с глобализацией и ускорением событий. Мир находится в постоянном движении. Чтобы понять суть

происходящих изменений и сделать правильные выводы, необходимо не только полагаться на предшествующие знания, но и следить за событиями настоящего, чтобы избежать ошибок в анализе настоящего. Подрастающее поколение должно получать самое лучшее и самое позитивное, и это связано с постоянно увеличивающимся потоком информации.

По истории стран Азии и Африки собрано много фактического материала. Следовательно, важно научить студентов хорошо ориентироваться в таком большом количестве фактов и событий. Авторы справочника постарались раскрыть все аспекты истории общественной жизни и развития изучаемых стран: социально-экономические, геополитические, внешнеполитические, национальные, культурные, бюджетные. Основные принципы, используемые в пособии, принцип историзма и принцип научности дают объективную картину развития изучаемых стран.

Учебное пособие предлагает студентам задания для самостоятельной работы по дисциплине истории стран Азии и Африки новейшего времени. Пособие содержит учебные материалы для занятий как в классе, так и вне его, а также включает вопросы для самооценки. Использование руководства максимально упростит подготовку студентов к тесту и экзамену.

Контрольная работа по истории стран Азии и Африки в новейшее время включена в учебные программы дневных и заочных отделений исторических факультетов. Цель - закрепить и углубить знания, полученные на лекциях, научить студентов самостоятельно их пополнять, находить самое важное в комплексе исторических фактов, систематизировать, обобщать и формулировать аргументированные выводы.

В истории стран Азии и Африки много интереснейших моментов, громадное количество революций и вооруженных конфликтов. Люди в этих частях света всегда отличались тягой к свободе. Свобода мышления, свобода политического выбора. В учебном пособии большое количество заданий посвящено самым различным конфликтам на территории этих континентов.

Тематика тестов в первую очередь обусловлена их важностью для учебного процесса, актуальностью, а также наличием необходимого минимума источников и литературы. Учитывается и такой фактор, как наличие материалов для работы: последнее обстоятельство объясняет включение определенного количества журнальных статей в списки источников и литературы. Однако эти списки не претендуют на полноту. Большинство тем включает освещение текущих событий, по которым появляются новые исследования.

Предлагаемый тестовый объект охватывает основные проблемы социально-экономического и политического развития стран афро-азиатского региона в современное время. Каждая тема содержит краткие методические рекомендации, которые показывают учащимся, на каких темах следует сосредоточиться.

Тесты - один из самых эффективных способов определить уровень когнитивных навыков учащегося. Основная цель предлагаемого тестового задания - проверить исторические знания студентов, которым необходимо продемонстрировать, что они способны максимально точно реконструировать историческую ситуацию, точно понимая, какие факторы ее вызвали и как она должна была взаимодействовать.

Выполнение тестовых заданий позволяет закрепить, систематизировать и обобщить знания, полученные в ходе курса и самостоятельной работы студентов.

Анализ результатов контрольного тестирования дает возможность выяснить, что знает история студентов наших стран в рамках государственного образовательного стандарта, какие недостатки есть в знаниях хронологии, картографии, личностей, событий и концепций.

Предлагаемые элементы тестирования включают элементы с множественным выбором и элементы, чтобы избежать ненужных проблем.

В учебном пособии много заданий и тестов по истории Турции, Ирана, Индии. Понять внешнюю политику Турции крайне важно. 1960-е. Аспекты:

отношения с США, Германией и Ближним Востоком. Нельзя игнорировать проблему проявления недовольства в общественном мнении Турции и односторонней внешней политики. Также представляется необходимым определить условия перехода правительства к многосторонней политике. В заключение желательно поразмышлять о фазах обсуждения ассоциации Турции с ЕАС и предоставлении Турцией коллективной экономической помощи западным странам.

До конца 1960-х гг. в Турции четко обозначились основные факторы общественной и политической жизни: усилилось массовое движение, дифференцировались и усилились левые течения, усилилась борьба между буржуазными группами в политической сфере. Сложившаяся под влиянием этих факторов действительность диктовала генералам следующие цели: 'навести порядок' в неорганизованной экономике; Принять меры против массовых и левых движений; для предотвращения действий военно-гражданских радикалов. Военное командование выбрало косвенную форму вмешательства в политику - через 'беспартийные правительства'. В этом контексте важно подчеркнуть принципиальные различия между военными действиями 12 марта 1971 года и действиями 27 мая 1960 года. Особое внимание следует уделить деятельности 'беспартийных правительств'.

Много внимания в пособии уделено Китаю и Корее. Эти две страны многое определяли в Азии. Сегодня Корея разделена на Северную Корею и Южную Корею, у них разные модели общественного устройства и разные модели экономик. Китай прошел длинный путь в своей истории. Изучать историю Китая необходимо, ведь сегодня Китай является второй экономикой мира. Много для Китая сделал Дэн Сяопин, но до сих пор до конца непонятно, кем он был – реформатором или диктатором Китая.

Много вопросов в учебном пособии посвящено Афганистану. Эта загадочная страна пережила множество конфликтов и переворотов, этому способствовали некоторые исторические аспекты.

Студентам необходимо поработать с биографией и достижениями Джавахарлала Неру и Индиры Ганди. Эти лидеры сделали многое для современной Индии. Они обладали крепкой политической хваткой, необычайно пытливым умом. Кроме того, они очень сопереживали народу Индии.

2. Используемые технические средства

Учебное пособие создано с использованием следующего программного обеспечения: Microsoft Office.

3. Специальные условия и требования организационного, технического и технологического характера

К необходимым условиям применения учебного пособия относится наличие персонального компьютера.

4. Условия передачи документации или ее продажи.

Условием передачи данного программного продукта является договор купли-продажи, заключенный между Стерлитамакским филиалом Башкирского государственного университета и заинтересованной стороной.

ПРОГРАММА ЭВМ МЕНЕДЖМЕНТ В ИННОВАЦИОННЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ

MANAGEMENT IN INNOVATIVE ORGANIZATIONS

Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования 'Башкирский
государственный университет'

Sterlitamak branch of Federal public budgetary educational institution of the
higher education 'Bashkir state university'

Бикметов Р.Ш.

Bikmetov R.SH.

УДК 5
ГРНТИ 06.81.00
ББК 65,05

Номер ОФЭРНиО: [24836](#)
Дата регистрации: 01.06.2021

***Аннотация.** В мире началась и бурно набирает обороты новая технологическая революция. Прорывные технологии стремительно меняют сложившиеся представления о деятельности организаций. Данная монография посвящена различным аспектам эффективного менеджмента в инновационных организациях. Предназначено для преподавателей, студентов, а также широкого круга читателей, интересующихся проблематикой антикризисного управления.*

***Abstract.** A new technological revolution has begun and is rapidly gaining momentum in the world. Disruptive technologies are rapidly changing the way organizations operate. This monograph is devoted to various aspects of effective management in innovative organizations. It is intended for teachers, students, as well as a wide circle of readers interested in anti-crisis management issues.*

***Ключевые слова:** УПРАВЛЕНИЕ, ЛИДЕРСТВО, ВЛАСТЬ, ФУНКЦИИ, МЕНЕДЖЕР, ИННОВАЦИИ*

***Key words:** MANAGEMENT, LEADERSHIP, POWER, FUNCTIONS, MANAGER, INNOVATION*

- 1. Функциональное назначение продукта, область его применения, его назначение**

Электронное учебное пособие (ЭУП) представляет собой руководство по основам изучения программного обеспечения dbForge Studio for SQL Server компании Devart, которое является свободным для некоммерческого использования.

Программное обеспечение dbForge Studio for SQL Server – это среда разработки баз данных Microsoft SQL Server, формирования отчетов по данным, их анализа и выполнения основных задач администрирования. Система dbForge Studio ускоряет решение повседневных задач и позволяет вносить комплексные изменения в базы данных.

Основным материалом пособия являются краткие теоретические сведения, разбитые на темы (разделы), и практические работы для закрепления полученных теоретических знаний. Представленный в ЭУП теоретический материал сопровождается примерами и иллюстрациями.

Интерфейс разработанного учебного пособия представлен на рис. 1.

Навигация в ЭУП осуществляется в отдельном блоке меню 'Содержание' (рис. 2) с использованием курсора мыши с последующим переходом к разделам (пунктам).

В первом теоретическом разделе пособия (рис. 3) содержатся общие сведения о функциональных возможностях и основных командах интегрированной среды dbForge Studio for SQL Server.

Второй раздел разработанного ЭУП (рис. 4) посвящен рассмотрению вопросы построения запросов и представлений в изучаемой среде.

В третьем и четвертом разделах пособия (рис. 5-6) приводятся основы разработки хранимых процедур, функций, триггеров и отчетов соответственно.

Пятый теоретический раздел ЭУП (рис. 7) содержит описание основных операций администрирования баз данных.



Рис. 1. Стартовая страница ЭУП



Рис. 2. Содержание ЭУП

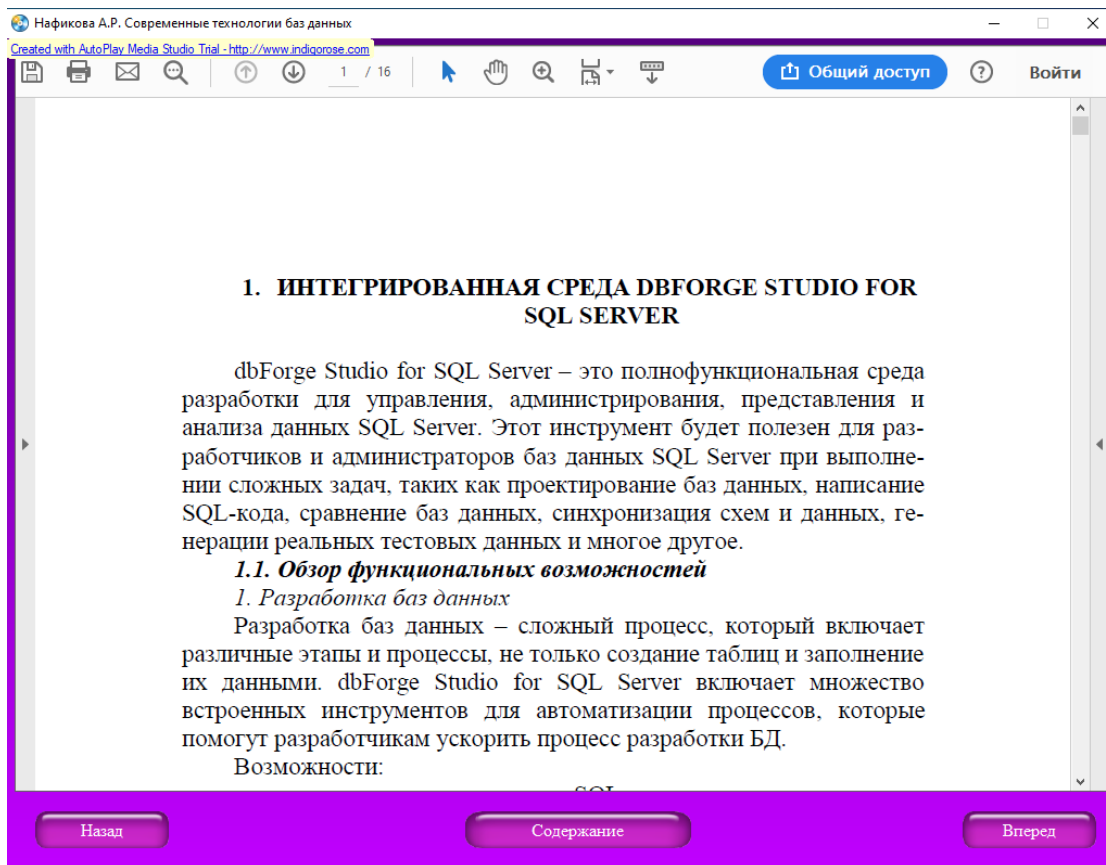


Рис. 3. Страница раздела ‘Интегрированная среда dbForge Studio for SQL Server’

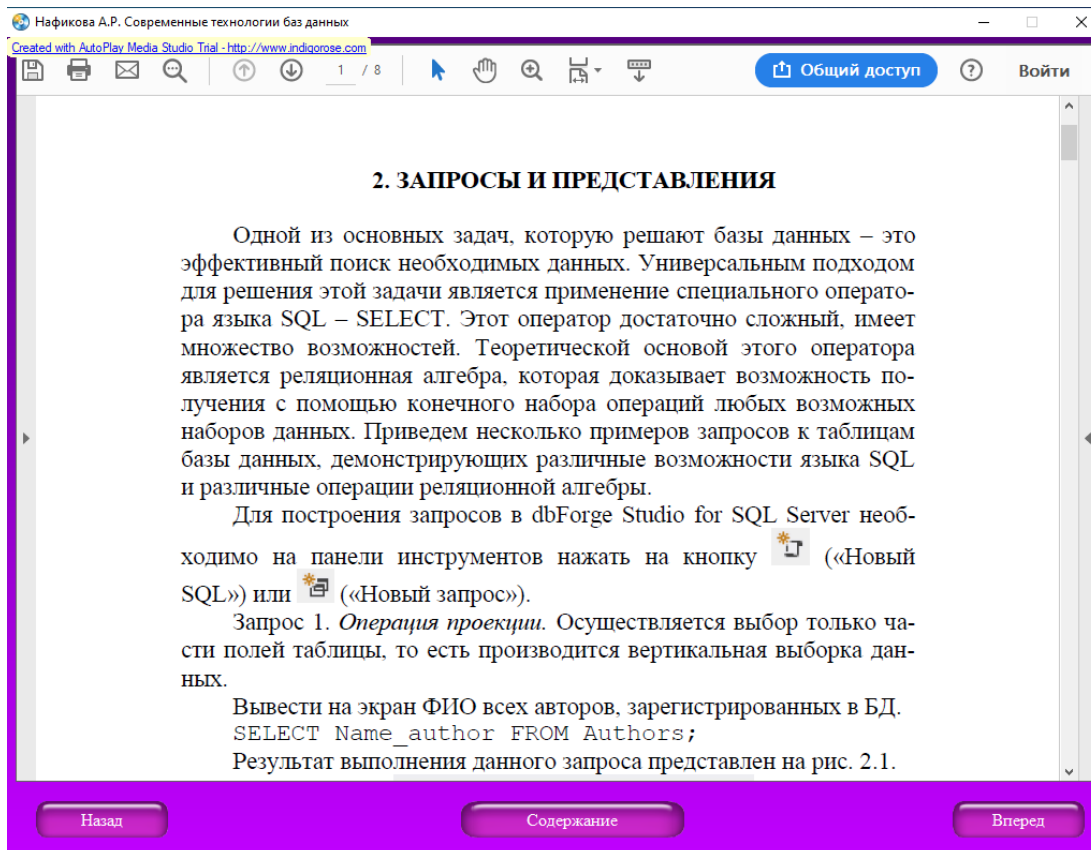


Рис. 4. Страница раздела ‘Запросы и представления’

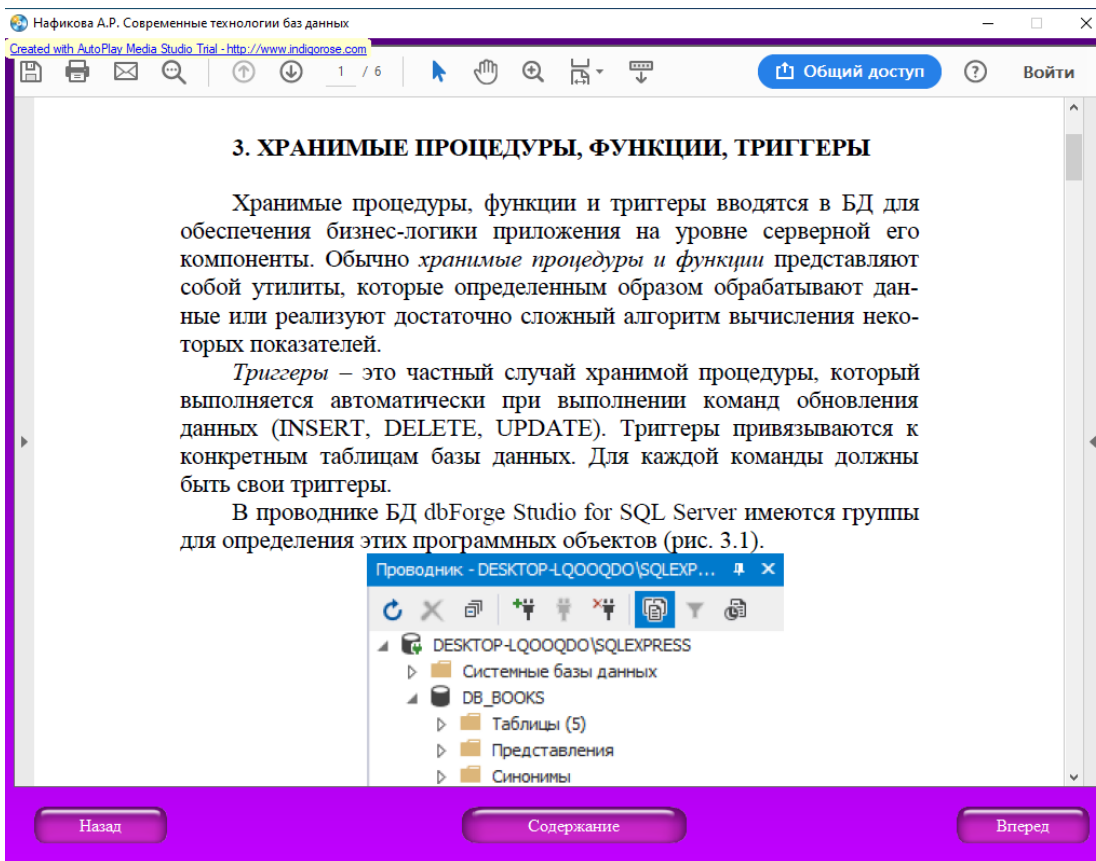


Рис. 5. Страница раздела ‘Хранимые процедуры, функции, триггеры’

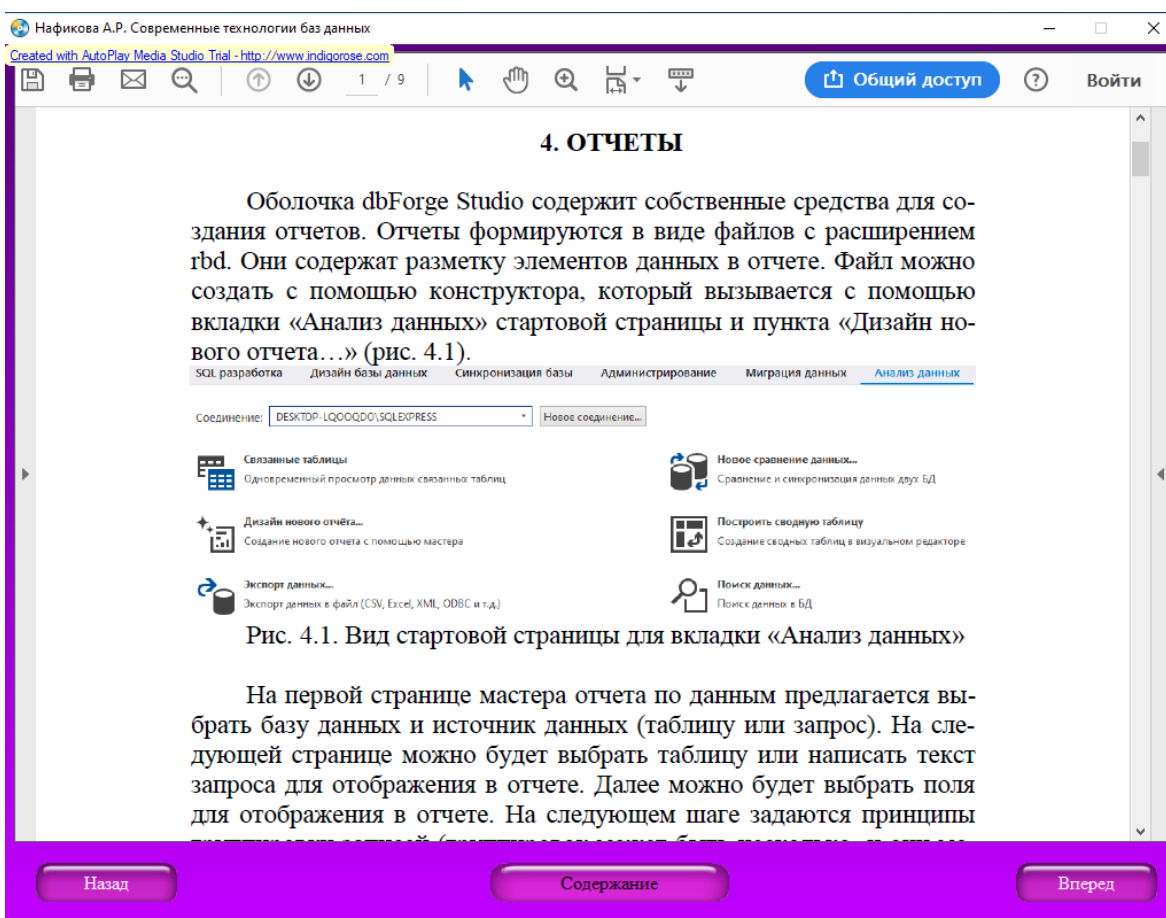


Рис. 6. Страница раздела ‘Отчеты’

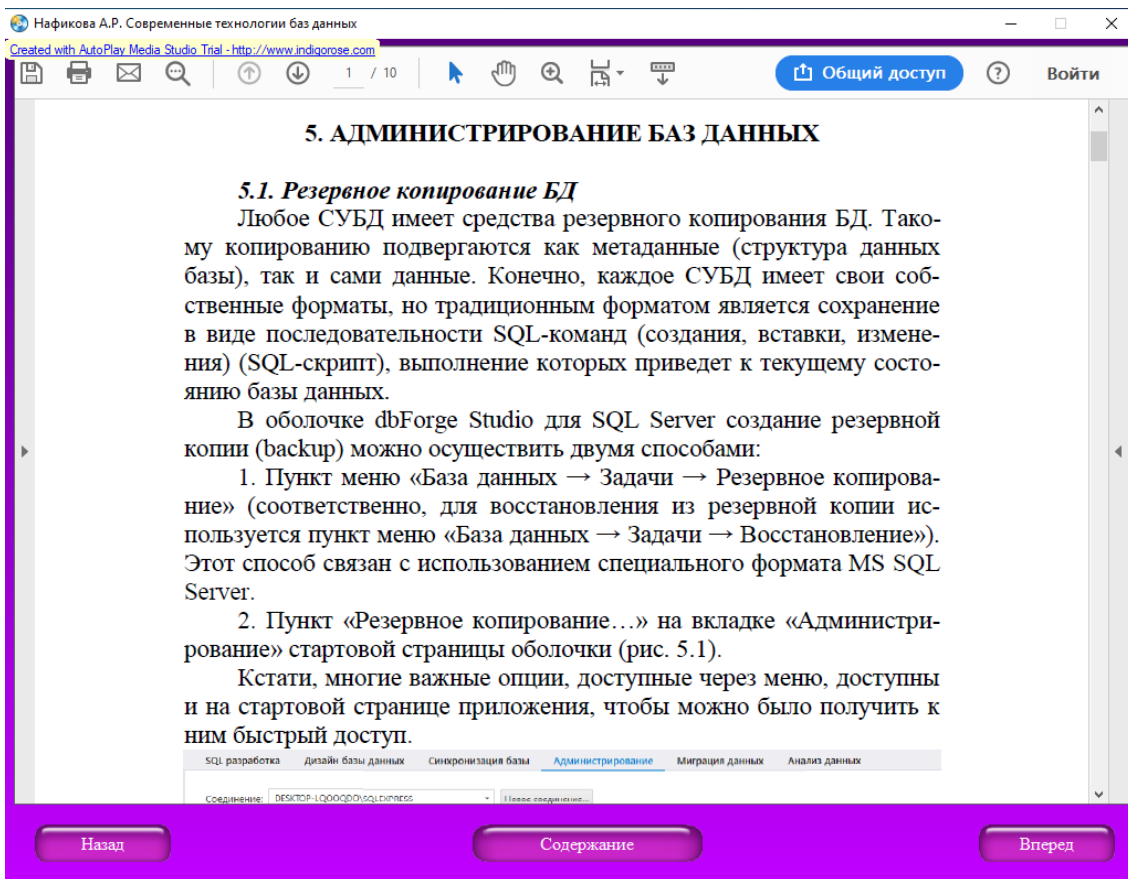


Рис. 7. Страница раздела ‘Администрирование баз данных’

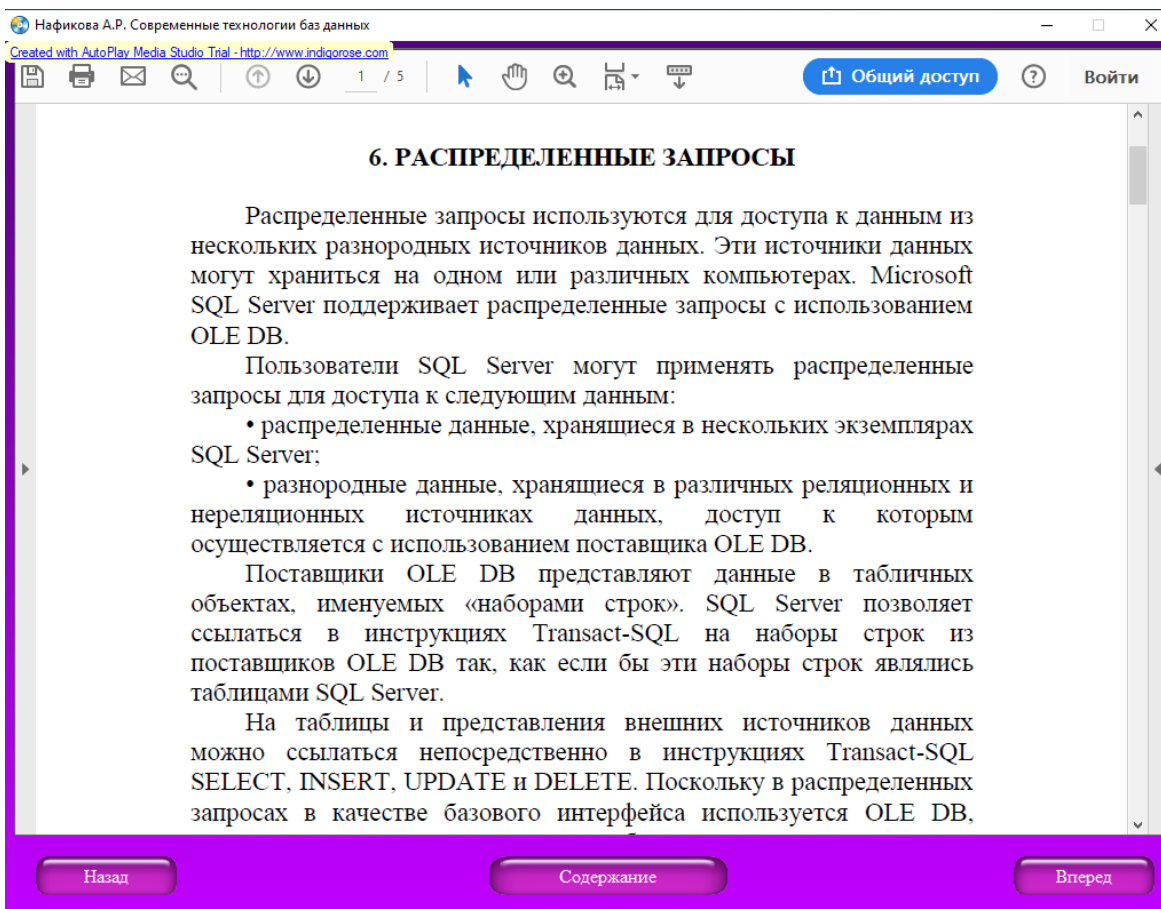


Рис. 8. Страница раздела ‘Распределенные запросы’

В шестом теоретическом разделе ЭУП (рис. 8) описываются различные функции языка Transact-SQL, предназначенных для построения распределенных запросов.

Последним, заключительным разделом пособия является раздел, содержащий задания к практическим работам (рис. 9). В данном пункте предлагаются практические задания по следующим темам: создание базы данных и таблиц; построение запросов и представлений; основы программирования; разработка хранимых процедур, функций и триггеров; построение отчетов и распределенных запросов.

В конце ЭУП представлен список литературы, рекомендованный студентам для подготовки к практическим занятиям (рис. 10).

Нафикова А.Р. Современные технологии баз данных

Created with AutoPlay Media Studio Trial - <http://www.indigorose.com>

1 / 26

Общий доступ Войти

7. ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Практические работы направлены на закрепление вышеизложенного теоретического материала и содержат задания для самостоятельного выполнения.

7.1. Практическая работа №1. Создание базы данных и таблиц

Цель работы – создание базы данных и таблиц с помощью операторов языка T-SQL в системе dbForge Studio for SQL Server.

Задания

1. Создать с помощью операторов языка Transact SQL пример базы данных «Книжное дело» (см. пункт 1 данного пособия).
2. В системе dbForge Studio for SQL Server создать новую базу данных, название БД определить, исходя из предметной области (см. варианты). Создать перечисленные таблицы, причем самостоятельно определить типы таблиц (родительская или подчиненная), типы полей и их размеры, найти поля типа Primary Key и Foreign Key. В dbForge Studio for SQL Server для созданной БД сгенерировать новую диаграмму, проверить связи между таблицами. Заполнить созданные таблицы данными (по 10-15 записей для каждой таблицы).

Вариант 1. База данных «Учет выданных подарков несовершеннолетним детям сотрудникам предприятия»

Назад Содержание Вперед

Рис. 9. Страница раздела ‘Практические работы’

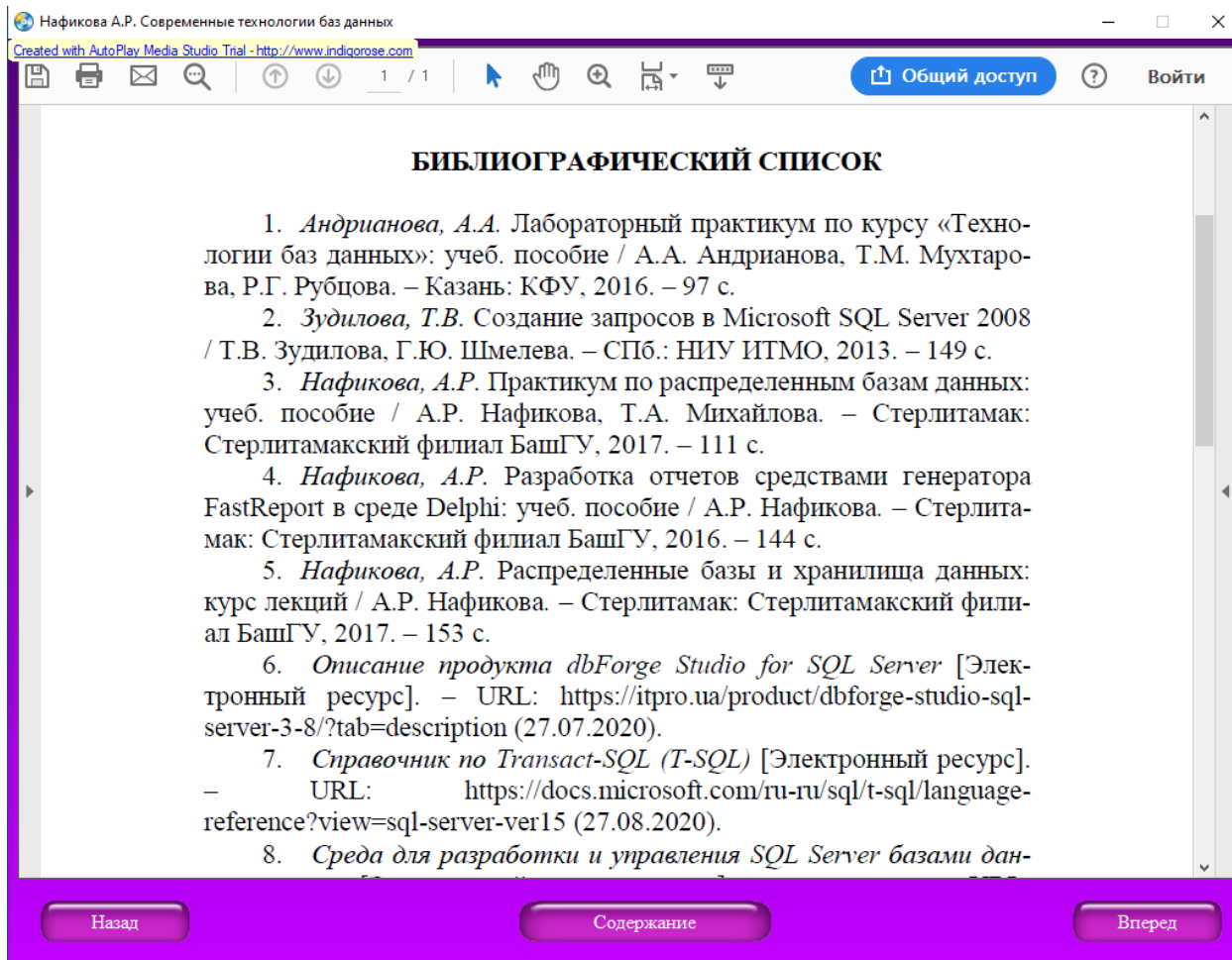


Рис. 10. Библиографический список

2. Используемые технические средства

Данное электронное учебное пособие разработано с использованием программного продукта AutoPlay Media Studio. Все лабораторные работы настоящего пособия охватывают материал, связанный с изучением языка Transact-SQL и получением необходимых практических навыков его использования в среде dbForge Studio for SQL Server.

3. Специальные условия и требования организационного, технического и технологического характера

Программное обеспечение функционирует в операционной среде Windows*. Распространяется на любом носителе.

4. Условия передачи документации или ее продажа

Данный программный продукт может быть передан или продан любому физическому или юридическому лицу на основании обоюдной договоренности с разработчиками. Заинтересованные лица для получения более подробной информации могут прислать свои запросы по адресу: E-mail: a.r.nafikova@strbsu.ru

РЕСУРСНЫЙ КРИЗИС ГОРНОДОБЫВАЮЩЕГО ПРЕДПРИЯТИЯ И ПРОБЛЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ЕГО СОЦИАЛЬНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ

THE RESOURCE CRISIS OF A MINING ENTERPRISE AND THE PROBLEMS OF REGULATING ITS SOCIAL CONSEQUENCES

Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования 'Башкирский государственный университет'

Sterlitamak branch of Federal public budgetary educational institution of the higher education 'Bashkir state university'

Бикметов Р.Ш.

Bikmetov R.SH.

УДК 316.334.2
ГРНТИ 06.81.00
ББК 60.561.1

Номер ОФЭРНиО: [24837](#)
Дата регистрации: 01.06.2021

***Аннотация.** В монографии освещаются проблемы необходимости разработки и реализации антикризисной стратегии в управлении горнодобывающими предприятиями, продиктованные исчерпаемостью полезных ископаемых. Освоение месторождения приводит к созданию населенного пункта, регионального социума. Обеспечение их социальной безопасности возможно на основе разработки и реализации продуманной стратегии. Для преподавателей, аспирантов, а также широкого круга читателей, интересующихся проблематикой антикризисного управления.*

***Abstract.** The monograph highlights the problems of the need to develop and implement an anti-crisis strategy in the management of mining enterprises, dictated by the depletion of minerals. The development of the field leads to the creation of a settlement, a regional society. Ensuring their social security is possible through the development and implementation of a well-thought-out strategy. For teachers, graduate students, as well as a wide range of readers interested in the problem of anti-crisis management.*

***Ключевые слова:** РЕСУРСНЫЙ КРИЗИС, ГОРНОДОБЫВАЮЩЕЕ ПРЕДПРИЯТИЕ, СТРАТЕГИЯ, УПРАВЛЕНИЯ, ДИВЕРСИФИКАЦИЯ, АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ*

***Key words:** RESOURCE CRISIS, MINING ENTERPRISE, STRATEGY, MANAGEMENT, DIVERSIFICATION, ANTI-CRISIS MANAGEMENT*

1. Функциональное назначение продукта, область его применения, его назначение

Началась новая технологическая революция, которая быстро набирает силу во всем мире. Революционные технологии быстро меняют способ работы компаний. Технологический бум сегодня наблюдается во многих отраслях экономики: торговле, автомобилестроении, станкостроении, военно-промышленном комплексе, сельском хозяйстве, жилищном строительстве и сфере услуг. Сегодня вы идете в европейский или американский магазин, и для всех ваших нужд вы не найдете там продавцов. На смену им пришли автоматы самообслуживания. Эти устройства уже появляются в отечественной рознице ('Лента', 'Магнит'). Дома уже успешно печатают на строительных 3D-принтерах. Широко распространена роботизация, роботы используются на складах на конвейере, где требуется рутинная работа. На территории Кремниевой долины (электромобили Tesla, Apple Smartwatches, такси Uber) есть удивительные разработки, которые затем используются по всему миру. Сегодня людей используют для творческой работы, творческих проектов и создания новаторских разработок. Влияние инноваций на экономику ощущается все сильнее. Незнание менеджерами технологического бума приводит к резкому снижению конкурентоспособности их компаний. Нам необходимо изменить весь существующий комплекс организационно-экономических связей, производственный процесс и финансовые потоки. Самое главное, менеджерам нужно кардинально переосмыслить отношение к сотруднику и принципы работы с командой. Целью данной монографии является рассмотрение принципов современного менеджмента и разработка рекомендаций по использованию современных принципов менеджмента в работе отечественных организаций. Методы исследования: экспертная оценка, стратегический анализ и метод аналогий.

Еще с советских времен в нашей стране укоренилась идея, что наемный работник должен оплачиваться таким образом, чтобы заработной платы хватало только на самый минимум. Вспомним тезис Брежнева: 'Экономика должна быть экономной', и эта экономия часто сказывалась на сотрудниках

компаний. В то время массовой компьютеризации и гаджетизации не существовало, но автомобиль, например, был роскошью для большинства советских семей. В США автомобиль стал не роскошью, а средством передвижения, стоимость его была относительно невысокой, и это имело впечатляющий эффект - массовое строительство скоростных дорог с хорошим покрытием, появление пригородов. Причина этого явления - разное отношение руководителей компаний к своим сотрудникам, их потребностям и проблемам. Большинство 'советских режиссеров' плохо отреагировали на необходимость нововведений и внедрения новых технологических решений. В результате мы получили неконкурентоспособную продукцию, которая не могла конкурировать с западными аналогами. Один из примеров - продукция советских автомобильных заводов, бытовая электроника. К сожалению, современный российский менеджмент унаследовал все эти недостатки. Низкая заработная плата на предприятиях, общая экономия рабочих приводят к массовым ограничениям, снижению производительности труда, текучести кадров и отсутствию местной инициативы. В настоящее время российская продукция слабо представлена на зарубежных рынках. Многие высокотехнологичные продукты практически не производятся российскими компаниями в нашей стране серийно - электромобили, микроволновые печи, автоматические стиральные машины, смартфоны и ноутбуки. Для появления конкурентоспособных российских моделей в самых разных сферах необходимо стимулировать творческую, творческую работу. Утверждение 'Инициатива наказуема', рожденное в недрах советских компаний как парадокс стремления к всеобщей строгой дисциплине в коллективе, должно быть выхолощено в системе внутреннего управления. Такая организационная схема не работает в современных условиях, времена строгой дисциплины и мизерных зарплат безвозвратно прошли. На данный момент технологический бум в мире диктует другие основные принципы управления: свободу работы, эффективный механизм мотивации, удобные рабочие места, то есть все, что стимулирует творческие идеи и проекты. Развитие принципов управления

можно объяснить именно технологическим бумом. Лавина инноваций меняет всю организационную структуру компании и методы управления человеческими ресурсами.

В этом отношении можно выделить два разных типа компаний с разными форматами управления. Первый тип компаний - традиционные компании, ориентированные на устаревший подход к рутинной работе, строгую дисциплину и выпуск неконкурентоспособной продукции. Второй тип - это инновационные компании, ориентированные на творческую работу и максимальную свободу выбора, а также на совместное управление, основанное на вовлечении сотрудников на всех уровнях организационной структуры в процесс развития и принятия решений. Характеристики современного менеджмента - это характеристики менеджмента в инновационных компаниях, поскольку в условиях технологической революции только компании этого типа могут быть конкурентоспособными. Примером традиционных компаний являются советские, американские и японские промышленные компании (за исключением организаций Силиконовой долины) 50-60-х годов, в том числе градостроительные компании, а также инновационные компании, Amazon, Apple, Facebook, Яндекс, Касперский. Лаборатория.

Примите во внимание принципы управления, используемые в традиционных организациях. К ним относятся рабочий график, строгий контроль, отсутствие творческой атмосферы, преобладание рутинной работы для выполнения четко определенных задач и ограниченная мотивация. К недостаткам традиционной организации относятся рестрикционизм, отсутствие новаторских разработок, слабая конкурентоспособность на внешних рынках и большой разрыв в заработной плате сотрудников на разных уровнях организационной структуры. Традиционные организации постепенно исчезнут совсем, так как их методы работы приводят к выпуску устаревших продуктов, которые не учитывают мнение потребителей.

2. Используемые технические средства

Учебное пособие создано с использованием следующего программного обеспечения: Microsoft Office.

3. Специальные условия и требования организационного, технического и технологического характера

К необходимым условиям применения учебного пособия относится наличие персонального компьютера.

4. Условия передачи документации или ее продажи.

Условием передачи данного программного продукта является договор купли-продажи, заключенный между Стерлитамакским филиалом Башкирского государственного университета и заинтересованной стороной.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ

ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ 'ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ И ПРАКТИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ' (НАПРАВЛЕНИЕ : 04.03.01 ХИМИЯ, 050101.65 - 'БИОЛОГИЯ, ХИМИЯ', УРОВЕНЬ – БАКАЛАВРИАТ, 050102.65 - 'БИОЛОГИЯ С ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТЬЮ ХИМИЯ')

ELECTRONIC TEXTBOOK 'THEORETICAL AND PRACTICAL GUIDE TO THE METHODOLOGY OF TEACHING CHEMISTRY' (DIRECTION: 04.03.01 CHEMISTRY, 050101.65 - 'BIOLOGY, CHEMISTRY', 050102.65 - 'BIOLOGY WITH AN ADDITIONAL SPECIALTY CHEMISTRY')

Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования 'Башкирский государственный университет'

Sterlitamak branch of Federal public budgetary educational institution of the higher education 'Bashkir state university'

Файзуллина Н.Р., Абдрашитов Я.М.

Fayzullina N.R., Abdrashitov YA.M.

УДК 372,8

ГРНТИ 14.35.09, 31.01.45

ББК 24

Номер ОФЭРНиО: [24827](#)

Дата регистрации: 01.06.2021

Аннотация. Реферат Учебное пособие Файзуллиной Н.Р. 'Теоретическое и практическое руководство по методике преподавания химии' разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования третьего поколения для бакалавров. Данное пособие предназначено для студентов очной и заочной форм обучения естественнонаучного или химического факультетов университетов и педвузов, обучающихся по направлениям подготовки 04.03.01 'Химия', 050101.65 - 'Биология, Химия', уровень - бакалавриат и 050102.65 - 'Биология с дополнительной специальностью химия', уровень - специалитет. Цель данного учебного пособия состоит в том, чтобы помочь эффективно организовать аудиторные занятия и самостоятельную работу студентов при изучении дисциплины 'Методика преподавания химии'. В основу материала пособия включены знания, необходимые будущим учителям химии: образовательные, развивающие и воспитательные цели процесса обучения, содержание учебной программы, теоретические основы методики преподавания химии, современные технологии обучения. В пособии рассматриваются различные методические вопросы преподавания химии. Большое

внимание уделено планированию и объяснению учебного материала, методике проверки знаний учащихся

Abstract. *Report The textbook 'Theoretical and practical guide to the methodology of teaching chemistry' Was developed in accordance with the requirements of the Federal state educational standard of higher education of the third generation for bachelors. This manual is intended for full-time and part-time students of natural science or chemical faculties of universities and pedagogical universities, studying in the areas of training 04.03.01 'Chemistry', 050101.65 - 'Biology, Chemistry', level-bachelor's degree and 050102.65 - 'Biology with an additional specialty chemistry', level-specialty. The purpose of this tutorial is to help effectively organize classroom sessions and independent work of students in the study of the discipline 'Methods of teaching chemistry'. The material of the manual includes the knowledge necessary for future teachers of chemistry: educational, developmental and educational goals of the learning process, the content of the curriculum,*

Ключевые слова: МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ, УРОК, УЧЕБНИК, ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ИННОВАЦИИ

Key words: TEACHING METHODS, LESSON, TEXTBOOK, ACTIVITIES, INNOVATIONS

1. Функциональное назначение продукта, область применения, его ограничения

Учебно-практическое издание Файзуллиной Н.Р. ‘Лабораторный практикум по общей химии’ разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования третьего поколения для бакалавров по направлениям подготовки ‘Химия’ и ‘Химическая технология’.

Данное издание предназначено для студентов очной и заочной форм обучения естественнонаучного или химического факультетов, обучающихся по направлениям подготовки 04.03.01 ‘Химия’ и 18.03.01 ‘Химическая технология’, уровень - бакалавриат.

Химическая подготовка современного специалиста заключается не в накоплении фактических сведений о свойствах различных материалов, не в запоминании существующих технологических рекомендаций, а в формировании необходимых компетенций, позволяющих критически осмыслить накопленный опыт и создавать новые технологические процессы,

в полной мере соответствующие потребностям современного общества и реалиям настоящего времени.

Изучение курса химии в любом учебном заведении немислимо без проведения лабораторных работ. В каждом вузе оно имеет свои отличительные черты, связанные с профессиональной ориентацией, технологией проведения занятий, аппаратурным оформлением, постановкой учебно-исследовательских работ, но обязательно включает тематику, обусловленную государственным образовательным стандартом, общую для подготовки бакалавров химических специальностей.

В соответствии с учебным планом в течение года студент обязан:

- выполнить и оформить лабораторные работы, предусмотренные календарным планом;
- изучить различные методы исследования химических веществ и процессов;
- усвоить методики проектирования и постановки эксперимента;
- научиться навыкам работы в химической лаборатории;
- знать правила ведения рабочего журнала и фиксирования результатов измерений.

Для выполнения лабораторной работы студенту необходимо иметь учебно-практическое издание, в котором изложены основные правила работы и техника безопасности при выполнении работы в лаборатории; перед выполнением лабораторной работы изучить теоретический материал, иметь ясное представление о цели работы и последовательности ее выполнения. Настоящий лабораторный практикум отвечает всем необходимым вышеперечисленным требованиям.

Данный практикум включает в себя девять лабораторных работ, обычно выполняемых при изучении общей химии. Работы практикума соответствуют государственным образовательным стандартам нового поколения, и являются результатом многолетних научных исследований автора по вопросам совершенствования обучения в процессе работы на кафедре химии и химической технологии. Это были вопросы отбора

содержания обучения, составления структуры лабораторных отчетов, индивидуализации обучения, вопросы кодирования информации в химии и внедрения международной системы единиц.

Студенты, прежде чем приступить к выполнению лабораторной работы, должны получить к ней допуск. Для этого им требуются соответствующие теоретические знания, знание хода эксперимента, умения подбирать посуду, реактивы, собирать установку.

Поэтому в практикум вошли вопросы для допуска к лабораторной работе, в сжатой форме представлены общие теоретические сведения, необходимые для лучшего усвоения учебного материала, относящегося к лабораторным работам, описание техники и методики выполнения лабораторных работ, методические указания к которым готовились автором в разное время, правила оформления протоколов, способы обработки результатов экспериментов.

Практикум содержит лабораторные работы, охватывающие основные разделы общей химии. Особенностью данного учебного издания является то, что все лабораторные работы объединены в два модуля, в полной мере соответствующие программе: модуль 1 — общие закономерности протекания химических процессов; модуль 2 — химические и электрохимические процессы в растворах. Такое модульное построение практикума позволяет актуализировать и систематизировать имеющиеся у студентов знания по соответствующим разделам дисциплины, способствует целенаправленному приобретению практических умений.

Кроме того, для закрепления, а также для проверки усвоения основных положений курса общей химии в конце каждой работы приведены контрольные вопросы, а также вопросы и упражнения для самостоятельного выполнения при подготовке к защите отчета по выполненной лабораторной работе.

Заметим, что выполнение лабораторных работ предполагает наличие базовых знаний по химии, представлений о закономерностях протекания

химических реакций. Лабораторный практикум не заменяет учебник и не освобождает студента от работы с конспектом лекций и другими учебными материалами. Учебно-методические издания, в том числе созданные преподавателями кафедры химии и химической технологии естественнонаучного факультета СФ БашГУ, приведенные в списке литературы, помогут при освоении теоретических основ базового курса химии, ответах на контрольные вопросы и решении задач.

Во избежание несчастных случаев при выполнении лабораторной работы к ней допускаются студенты, прошедшие инструктаж по технике безопасности и соблюдающие правила проведения лабораторного эксперимента, поэтому в первой части приведены правила работы в химической лаборатории, общие требования к выполнению лабораторного практикума.

Содержание каждой лабораторной работы включает введение с изложением теоретических основ темы, экспериментальную часть с подробным описанием методики каждого опыта, а также вопросы и задания для повторения и закрепления материала.

Данное издание дает возможность повторить основы атомно-молекулярного учения, в полной мере освоить такие темы курса, как окислительно-восстановительные процессы в растворах электролитов, реакции комплексообразования, гидролиза солей, скорость химических реакций, химическое равновесие, катализ, энергетические эффекты химических реакций, электрохимические процессы.

Пособие позволяет студентам самостоятельно подготовиться к лабораторной работе, выполнить ее и оформить лабораторный отчет.

В приложениях приведены таблицы со справочными данными, которыми студенты могут воспользоваться по мере востребованности: универсальные физические постоянные, соотношения между единицами измерений, способы выражения концентраций растворов, константы диссоциации, нестойкости некоторых комплексных ионов и растворимость

солей при различных температурах. Список использованных источников и рекомендуемой литературы приведен в конце практикума.

Неотъемлемой частью изучения курса химии являются лабораторные работы. Правильно поставленный эксперимент позволяет проследить закономерности химических процессов, исследовать влияние различных факторов на то или иное явление, запомнить свойства вещества, а также способствует выработке методологии химического мышления и некоторых элементарных приемов работы в химической лаборатории.

Выполнение лабораторных работ открывает путь к непосредственному контакту с процессами, явлениями и лабораторным оборудованием, что важно как в плане закрепления и более глубокого осмысления теоретического материала, так и в плане приобретения практических навыков.

Выполнение лабораторных работ в процессе изучения общей химии ставит следующие задачи:

- знакомство с различными методами исследования химических веществ и процессов;
- обучение методике проектирования и постановки эксперимента;
- обучение навыкам работы в химической лаборатории;
- обучение правилам ведения рабочего журнала и фиксирования результатов измерений.

Настоящий лабораторный практикум может быть рекомендован для преподавателей не только химических направлений подготовки, но и фармацевтических, медицинских, аграрных и других вузов и колледжей, осуществляющих преподавание общей химии, так как предоставляет широкие возможности выбора для преподавателей способов проведения эксперимента и способов обработки экспериментальных данных; возможность постановки эксперимента разного уровня сложности в зависимости от подготовки обучающихся и развития лабораторной работы до более высокого уровня; возможность одновременного выполнения

нескольких различных лабораторных работ группами обучающихся или выполнение фронтальной работы с ее индивидуализацией. Большая самостоятельность в подготовке и выполнении эксперимента, делают практикум более современным, динамичным, а значит, и более интересным для обучающихся.

2. Используемые технические средства

Электронное учебное пособие 'Лабораторный практикум по общей химии' создано с использованием следующего программного обеспечения: Microsoft Office.

3. Специальные условия и требования организационного, технического и технологического характера

К необходимым условиям применения данного учебного издания относится наличие персонального компьютера с выходом в Интернет.

4. Условия передачи документации или ее продажи.

Условием передачи данного программного продукта является договор купли-продажи, заключенный между Стерлитамакским филиалом Башкирского государственного университета и заинтересованной стороной.

МОТИВАЦИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЛАТЫ ТРУДА

РАСЧЁТ РАЗМЕРА ЗАРПЛАТЫ В СООТВЕТСТВИИ С ТЕОРИЕЙ СПРАВЕДЛИВОСТИ: ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛЕКЦИЙ

CALCULATION OF SALARY ACCORDING TO THE THEORY OF EQUITY: ELECTRONIC TUTORIAL FOR SUPPORTING LECTURES

Давыдов А.В.

Davyidov A.V.

УДК 378

ГРНТИ 06.01.79, 06.81.65

ББК 65.24

Номер ОФЭРНиО: [24807](#)

Дата регистрации: 11.05.2021

***Аннотация.** Электронное учебное пособие для сопровождения лекций 'Расчёт размера зарплаты в соответствии с теорией справедливости' предназначено для студентов, обучающихся по направлениям 38.04.01 'Экономика', 38.04.02 'Менеджмент' и 38.04.03 'Управление персоналом' и изучающих дисциплину 'Мотивация и организация оплаты труда' и специалистов в области экономики труда и заработной платы. Электронное учебное пособие состоит из введения, взаимосвязанных разделов: 'Мотивационная теория справедливости С. Адамса', 'Пять факторов теории справедливости', 'Расчет коэффициента справедливости', 'Основные причины, вызывающие неудовлетворенность', 'Усиление мотивирующего воздействия системы стимулирования', контрольных вопросов и тестовых заданий, заключения, и списка литературы. Данное учебное пособие снабжено анимационными эффектами и навигацией по разделам.*

***Abstract.** The electronic study guide to accompany the lectures 'Calculation of the size of wages in accordance with the theory of justice' is intended for students enrolled in the areas 38.04.01 'Economics', 38.04.02 'Management' and 38.04.03 'Personnel Management' and students of the discipline 'Motivation and organization of labor remuneration' and specialists in the field of labor economics and wages. The electronic study guide consists of an introduction, interrelated sections: 'Motivational theory of justice by S. Adams', 'Five factors of the theory of justice', 'Calculation of the coefficient of fairness', 'The main reasons causing dissatisfaction', 'Strengthening the motivating effect of the incentive system', control questions and test items, conclusions, and bibliography. This tutorial is equipped with animation effects and navigation sections.*

Ключевые слова: МОТИВАЦИОННАЯ ТЕОРИЯ СПРАВЕДЛИВОСТИ, КОЭФФИЦИЕНТ СПРАВЕДЛИВОСТИ

Key words: MOTIVATIONAL THEORY OF EQUITY, EQUITY RATIO

1. Функциональное назначение продукта, область его применения, его назначение

Электронное учебное пособие для сопровождения лекций ‘Расчёт размера зарплаты в соответствии с теорией справедливости’ предназначено для студентов, обучающихся по направлениям 38.03.01 ‘Экономика’, 38.03.02 ‘Менеджмент’ и 38.03.03 ‘Управление персоналом’ и изучающих дисциплину ‘Мотивация и организация оплаты труда’ и специалистов в области экономики труда и заработной платы.

Электронное учебное пособие состоит из введения, взаимосвязанных разделов: ‘Мотивационная теория справедливости С. Адамса’, ‘Пять факторов теории справедливости’, ‘Расчет коэффициента справедливости’, ‘Основные причины, вызывающие неудовлетворенность’, ‘Усиление мотивирующего воздействия системы стимулирования’, контрольных вопросов и тестовых заданий, заключения, и списка литературы. Данное учебное пособие снабжено анимационными эффектами и навигацией по разделам.

Ниже приведены слайды из основных разделов по темам.



<ul style="list-style-type: none"> • Самым привлекательным элементом системы оценки к себе, количество работников считают - справедливость в оплате труда. • Многолетние результаты исследований по реализации теории С. Адамса сотрудниками НИЛ «Экономика транспорта» СГУПС выявили возможные реакции работников на чувство несправедливого вознаграждения за выполненную работу. <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-left: 5px;">СИСТЕМА БОНУСОВ</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-left: 5px;">СИСТЕМА НАКАЗАНИЙ (НАПРИМЕР, ВЫГОВОР)</div> </div> <p style="text-align: right; font-size: small;">12</p>	<p style="background-color: #f0e68c; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Их всего шесть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li style="background-color: #f0e68c; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">1. Работник может самостоятельно решить, что необходимо снизить интенсивность прилагаемых им усилий, а также инициативность и отдачу <li style="background-color: #f0e68c; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">2. Работник может попытаться увеличить своё вознаграждение легальным путем, например: путём настойчивых требований по повышению оклада, выплата премии или по карьерному продвижению <li style="background-color: #f0e68c; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">3. Работник может попытаться увеличить своё вознаграждение нелегальным путем, например: путём хищения имущества предприятия или взяточничества <li style="background-color: #f0e68c; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">4. Работник может попытаться повлиять на руководство с целью увеличения объема заданий и работ для других работников, имеющих более высокую оплату труда <li style="background-color: #f0e68c; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">5. Работник может предпринять попытку повлиять на руководство, чтобы понизить уровень оплаты труда тем работникам, которые, на его взгляд, выполняют работу меньше или хуже, чем он сам <li style="background-color: #f0e68c; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">6. Работник может заняться поисками работы в другом подразделении или уволиться с предприятия <p style="text-align: right; font-size: small;">13</p>
--	--

Таблица 1 - Факторы неудовлетворенности работников

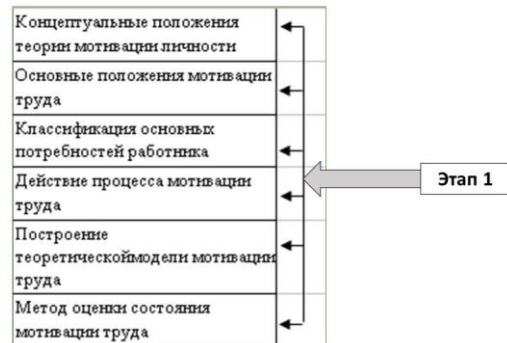
Фактор	Выбор респондентов, %
Ко мне относятся несправедливо по причине моего возраста	0
Ко мне относятся несправедливо, потому что я имею физические недостатки	0
Несправедливо, что моя зарплата не соответствует объёму выполняемой мной работы	24
Несправедливо, что мои личные качества и сложившиеся отношения с непосредственным начальником важнее качества моей работы при решении вопроса о поощрении	6
Несправедливо, что я не получаю свою з/п вовремя	0
Несправедливо, что к моей работе предъявляют более высокие требования, чем к другим сотрудникам, занимающим эту же должность	3
Несправедливо, что руководители требуют от меня то, что сами нарушают	19
Иное	3

- Оценка силы влияния справедливой оценки оплаты труда и результатов труда будет зависеть от величины заработка.
- То есть удовлетворенность или неудовлетворенность работников последствиями результатов труда, относительно их ожиданий, взаимосвязана с выполнением норм затрат труда, которые и определяют количество труда работников в общие результаты компании.



Существует пять производственных факторов, которые отражают ощущение работником справедливости оценки и оплаты затраченного труда:

1. Прозрачность и понятность системы вознаграждения
2. Адекватное отношение ко мнению любого работника
3. Подавление личной пристрастности по отношению к тому или иному работнику, применение равных критериев оценки ко всем
4. Быстрая обратная связь с работником по поводу последствий принятых решений
5. Предоставление работнику адекватного объяснения принятых решений



- Среди прочих факторов работниками были выделены такие: начальство не умеет обращаться с подчинёнными, в работе возможны оскорбления и эмоции, слабый карьерный рост.
- Как следует из представленной выше таблицы, наиболее распространённой ситуацией, в которой работники чувствуют к себе несправедливое отношение является несоответствие заработной платы объёму выполняемой работы.
- Низкая, по мнению работников, заработная плата не позволяет им удовлетворять физиологические и социальные потребности, а для того, чтобы это преодолеть, им приходится выполнять слишком большой объём работы.

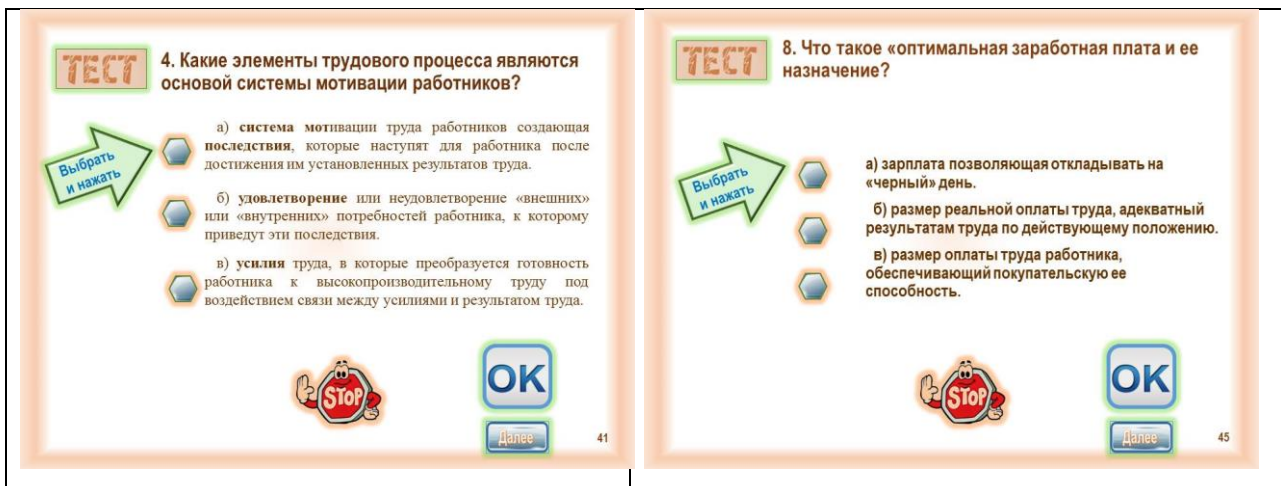


ТЕСТ 2. Мотивация как система определяет ...



- а) достижение, соответствующего представлению человека, социального статуса, в признании его заслуг, материальную обеспеченность;
- б) определенный уровень интенсивности работы и повышенной его оплаты;
- в) у разных людей занятость профессиональным трудом большую или меньшую часть жизни.





2. Используемые технические средства

Данное электронное учебное пособие ‘Расчёт размера зарплаты в соответствии с теорией справедливости’ предназначено для полного или частичного использования для проведения лекционных занятий по дисциплине ‘Мотивация и организация оплаты труда’.

Данное пособие выполнено с помощью программы Microsoft PowerPoint 2010, что делает его:

- для преподавателей легким в использовании для проведения учебных занятий в аудиториях, оборудованных мультимедиа;
- для студентов удобным, т.к. имеется возможность пользоваться данным пособием через терминалы компьютерных классов в вузе или дома, войдя на сайт университета через систему Moodle.

3. Специальные условия и требования организационного, технического и технологического характера

К специальным условиям и требованиям организационного, технического и технологического характера можно отнести следующее:

- Данное учебное издание ни в коем случае не заменяет, а лишь частично дополняет основную учебную литературу по дисциплине 'Мотивация и организация оплаты труда'.
- Учебное пособие обеспечит преподавателям данной дисциплины мультимедийное сопровождение учебных занятий.
- Данное пособие поможет студентам в облегчении восприятия и визуализации в целом учебного материала по данной дисциплине.
- Для использования данного мультимедийного учебного пособия необходима установленная на персональных компьютерах программа Microsoft PowerPoint 2010.

4. Условия передачи документации или её продажи

Документация на разработку доступна после регистрации пользователя в системе.

Передача (продажа) доступа к системе обговаривается в каждом конкретном случае.

Список литературы

1. Бобков В., Яковлев Р., Меньшикова О. Смирнов М. Повышение оплаты труда в России должно стать реальностью // Человек и труд. 1999. № 12.
2. Беляева И.Ф., Катульский Е.Д., Магун В.С. Мотивация трудовой деятельности и некоторые направления перестройки системы управления трудом // Ключевой вопрос социологии труда. М.: НИИ труда, 1998.
3. Бессокирная Г.П.. Мотивация труда в трансформирующейся России /аннотированная библиография, 1990-2003 гг. М.: Реглант, 2004.
4. Волгин Н.А. Мотивационный механизм взаимосвязи доходов работников и результативности производства. М.: РАУ, 1993.

5. Волгин Н.А. Мотивационный механизм эффективного труда руководителя // Государственная кадровая политика: концептуальные основы, приоритеты, технологии реализации. М.: Изд-во РАГС, 1996.
6. Давыдов А.В., Овсянников А.С, Маложон И.М. Мотивация и оплата труда в рыночной экономике. Монография. Новосибирск: Наука, 2003. -187 с.
7. Давыдов А.В., Рубежанский П.Н. Эволюция заработной платы работников железнодорожного транспорта. Монография. Новосибирск. Наука. 2007. - 212 с.
8. Давыдов А.В., Миляева Л.Г., Бурмистров В.А. Методы оценки и стимулирования конкурентоспособности персонала. Монография. Новосибирск. ОАО 'Советская Сибирь'.2010. - 163с.
9. Давыдов А.В. Дементьев А.П. Управление трудовыми ресурсами. Учебное пособие. СГУПС. 2008. - 132с.
10. Маслоу А. Г. Мотивация и личность. СПб.: Евразия, 1999. - 478 с.
11. <https://www.zagorskaya.info/teoria-adams/>

ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 'ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА'

WORKER COPY-BOOK ON DISCIPLINE 'BASES OF MANAGEMENT'

Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования 'Башкирский
государственный университет'

Sterlitamak branch of Federal public budgetary educational institution of the
higher education 'Bashkir state university'

Садыкова Л.Г.

Sadykova L.G.

УДК 65 (075.8)
ГРНТИ 06.39.41
ББК 65,29

Номер ОФЭРНиО: [24823](#)
Дата регистрации: 01.06.2021

***Аннотация.** Рабочая тетрадь для семинарских занятий по дисциплине 'Основы менеджмента' предназначена для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов. Структура каждой темы предусматривает задания по темам, предусмотренным учебным пособием 'Основы менеджмента' и рабочей программой данной дисциплины. Рабочая тетрадь по дисциплине 'Основы менеджмента' разработана для студентов, обучающихся по направлению подготовки '38.03.01 - Экономика', '38.03.02 - Менеджмент'. Рабочая тетрадь включает список литературы для самостоятельного изучения материала и выполнения заданий студентами.*

***Abstract.** The Worker copy-book for seminar occupation on discipline 'Bases of management' is intended for undertaking auditor occupation and independent work student. The Structure of each subject provides the tasks on subjects, provided scholastic allowance 'Bases of management' and worker by program given discipline. The Worker copy-book on discipline 'Bases of management' is designed for student, training on direction of preparation '38.03.01 - an Economy', '38.03.02 - Management'. The Worker copy-book includes the list of the literature for independent study of the material and performing the tasks student.*

***Ключевые слова:** МЕНЕДЖМЕНТ, УПРАВЛЕНИЕ, ПЕРСОНАЛ*

***Key words:** MANAGEMENT, MANAGEMENT, PERSONNEL*

**1. Функциональное назначение продукта, область его применения,
его назначение**

Данное рекламно-техническое описание предназначено для сопровождения учебного пособия 'История информатики. Часть 2'. Пособие предназначено для студентов, обучающихся по направлениям 'Математическое обеспечение и администрирование информационных систем' профиль подготовки 'Администрирование информационных систем', 'Педагогическое образование' профили 'Математика, информатика', 'Физика, информатика', 'Технология, информатика' и соответствует рабочей программе дисциплины 'История информатики'. Содержание пособия соответствует основным положениям государственных образовательных стандартов дисциплины 'История информатики'.

Пособие предназначено для студентов, обучающихся по направлениям 'Математическое обеспечение и администрирование информационных систем' профиль подготовки 'Администрирование информационных систем', 'Педагогическое образование' профили 'Математика, информатика', 'Физика, информатика', 'Технология, информатика' и соответствует рабочей программе дисциплины 'История информатики'.

Предлагаемое учебное пособие является продолжением изложению исторических истоков и методологических основ информатики и вычислительной техники.

В части 1 было представлено историческое развитие вычислительной техники в доэлектронную и электронную эпоху, развитие элементарной базы, архитектуры и структуры компьютеров. Вторая часть посвящена обзору исторического развития других разделов информатики и ее методологических основ.

Так первая глава настоящего пособия описывает историческое развитие языков программирования. Языки программирования можно разделить по этапам развития, как и вычислительную технику, и даже удастся выделить несколько первых поколений, но после них классификация теряет смысл, т.к. образующееся разнообразие языков не укладывается во временные

рамки. Поэтому четко выделим только три первых поколения языков программирования:

1. Машинные языки
2. Ассемблеры
3. Языки структурного программирования

Первоначально программирование велось в цифровых кодах, соответствующих электрическим схемам компьютеров (десятичных или двоичных). Для упрощения записи двоичная система записывалась в виде восьмеричной или шестнадцатеричной, но вводить коды нужно было все равно в системе исчисления с машинным основанием. Контроль ввода и конечного результата, а также поиск ошибок, осуществлялся по контрольным лампочкам на панели управления, либо по распечаткам.

Вторая глава представляет развитие компьютерных сетей. Сети начального периода развития иногда представляли собой пару компьютеров, соединенных линиями связи, но чаще – один крупный компьютер, связывающий удаленные узлы. Связь между несколькими компьютерами можно было организовать через телефонную сеть посредством модемов, которые начали появляться в 50-е гг. (коммерческие модели AT&T стали доступны в 1962 г.). Но такая связь была коммутируемой, должна была устанавливаться напрямую между компьютерами, а общепринятые правила обмена (протоколы) отсутствовали. Все это не позволяло организовать большие и надежные сети. Возможность полного разрушения центров управления резко снижало эффективность системы NORAD, не говоря уже об обычных системах на основе универсальных компьютеров. Одним из вариантов решения проблемы неустойчивости сети стало применение децентрализованной структуры.

Третья и четвертая главы рассматривают эволюционное развитие операционных систем и основные архитектурные решения, применяемые в микропроцессорах. Операционная система (ОС) – это комплекс взаимосвязанных программ, выполняющий набор таких функций, как

обеспечение выполнения других программ, распределение ресурсов, ввод-вывод данных, обеспечение безопасности и пр. Каждая из приведенных функций обычно реализована в виде подсистемы, являющейся структурным компонентом ОС. Эти компоненты не были изначально придуманы как составные части операционных систем (часто это были отдельно поставляемые утилиты), они появлялись в процессе развития операционных систем и реализовывались по-разному. Историю развития вычислительных машин и операционных систем обычно рассматривают вместе, потому что аппаратное и программное обеспечение эволюционировало совместно, оказывая взаимное влияние друг на друга. Появление новых технических возможностей приводило к прорыву в области создания удобных, эффективных и безопасных программ, а свежие идеи в программной области стимулировали поиски новых технических решений. Опираясь на этапы развития компьютеров, можно выделить следующие периоды в развитии операционных систем:

- 1 период. Ламповые машины. Операционных систем нет.
- 2 период. Компьютеры на основе транзисторов. Пакетные операционные системы.
- 3 период. Компьютеры на основе ИС. Первые многозадачные ОС.
- 4 период. Персональные компьютеры. Классические, сетевые и распределенные системы.

В общем случае суперкомпьютер – это компьютер, гораздо более мощный, чем доступные для большинства пользователей машины, находящийся на переднем крае производительности. Из-за большой гибкости самого термина до сих пор распространены довольно нечеткие представления о понятии суперкомпьютер. Термин ‘супервычисления’ относили в 1920 г. к табуляторам ИВМ, а шутивная классификация Гордона Белла и Дона Нельсона, разработанная приблизительно в 1989 году, предлагала считать суперкомпьютером любой компьютер, весящий более тонны.

Микропроцессоры – это программно управляемая сверхбольшая интегральная схема (или сборка схем), управляющая работой компьютера и выполняющая большую часть обработки информации. Микропроцессоры, появившись в 1971 г. как ‘начинка’ калькулятора, где они выполняли базовые арифметические операции с двоично-десятичными числами, через два десятилетия стали основой всех вычислительных машин.

Из основных дат развития микропроцессоров отметим следующие:

- самый первый микропроцессор SLF – 1968 г.;
- первый массовый микропроцессор Intel 4004 – 15 ноября 1971 г.;
- первые микропроцессоры для компьютеров i8080 и MC6800 – 1974;
- основные процессоры Intel 8086 – 1978 г., 286 – 1982, 386 – 1986, Pentium Pro – 1995, Pentium 4 – 2000, Pentium M – 2003, Core – 2006;
- разработка RISC-процессоров – около 1980 г.;
- первый двухядерный процессор – 2001 г. (Power4).

Отдельной главой изложена методология научного познания. В конце пособия приводятся тестовые задания.

Хочется отметить, что информатика с конца XX века является междисциплинарной отраслью научного познания, имеющая приложения во всех сферах человеческой деятельности. В следствии чего информатика как наука многогранна и имеет непрерывное развитие.

Представленный в пособии материал соответствует лекционному курсу автора, а так же заимствован из источников, представленных в списке литературы.

2. Используемые технические средства

Microsoft Office Word

3. Специальные условия и требования организационного, технического и технологического характера

Операционная система – Windows 2000/XP/7.

Минимальные рекомендуемые требования к компьютерной системе:

- процессор – Intel Celeron, 2100 MHz,

- ОЗУ – 512 Мб,
- видео адаптер – 128 Мб,
- свободное место на жестком диске – от 50 М б.

4. Условия передачи документации или её продажи

Условием передачи данного программного продукта является договор купли-продажи, заключенный между Стерлитамакским филиалом Башкирского государственного университета и заинтересованной стороной.

По вопросам приобретения электронного информационного ресурса обращаться к разработчику по электронной почте hasanovasl@rambler.ru

ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
FUNDAMENTALS OF SPECIAL PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования 'Башкирский
государственный университет'

Sterlitamak branch of Federal public budgetary educational institution of the
higher education 'Bashkir state university'

Сулейманова Ф.М., Головнева Е.В.

Suleymanova F.M., Golovneva E.V.

УДК 378

ГРНТИ 14.35.07, 15.01.45

ББК 1

Номер ОФЭРНиО: [24829](#)

Дата регистрации: 01.06.2021

***Аннотация.** Дистанционный учебный курс 'Основы специальной педагогики и психологии' предназначен для студентов заочной формы обучения, осваивающих программу Дошкольное образование по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование. Данный учебный курс соответствует требованиям ФГОС ВО. Цель учебного курса заключается в ознакомлении студентов с основными положениями современной специальной педагогики и психологии; сформировать профессионально-педагогическую компетентность будущих воспитателей; подготовить к работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.*

***Abstract.** The distance learning course 'Fundamentals of special pedagogy and psychology' is intended for distance learning students who master the program of Preschool education in the direction of training 44.03.01 - Pedagogical education. This training course meets the requirements of the Federal state educational standard. The purpose of the training course is to familiarize students with the main provisions of modern special pedagogy and psychology; to form professional and pedagogical competence of future teachers; to prepare them to work with preschool children with disabilities.*

***Ключевые слова:** СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ, ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, НОРМА. ДЕФЕКТ, КОРРЕКЦИЯ, КОМПЕНСАЦИЯ, РЕАБИЛИТАЦИЯ, АДАПТАЦИЯ*

Key words: SPECIAL PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY, CHILDREN WITH DISABILITIES, NORM, DEFECT, CORRECTION, COMPENSATION, REHABILITATION, ADAPTATION

1. Функциональное назначение продукта, область его применения, его назначение

Данное рекламно-техническое описание предназначено для сопровождения учебного пособия 'История информатики. Часть 1'. Пособие предназначено для студентов, обучающихся по направлениям 'Математическое обеспечение и администрирование информационных систем' профиль подготовки 'Администрирование информационных систем', 'Педагогическое образование' профили 'Математика, информатика', 'Физика, информатика', 'Технология, информатика' и соответствует рабочей программе дисциплины 'История информатики'. Содержание пособия соответствует основным положениям государственных образовательных стандартов дисциплины 'История информатики'.

Информатика и вычислительная техника – быстро развивающиеся дисциплины. Они выглядят молодыми, поскольку их современная история начинается с середины XX века, но исторические корни этих дисциплин уходят на глубину тысячелетий. Не все идеи прошлого нашли применение в современности, почти все они устарели, а большое их число оказалось тупиковыми. Но, во-первых, без их появления столь длинный путь развития никогда не был бы пройден. И, во-вторых, любая современная техника находится под влиянием традиций и идей прошлого, крепко сидящих в сознании разработчиков и пользователей.

Для объективного понимания современного состояния информатики и вычислительной техникой важно представлять себе истоки современных технологий, чему и посвящен учебный курс.

Предлагаемое учебное пособие посвящено изложению исторических истоков и методологических основ информатики и вычислительной техники. Общие вопросы вычислительной техники и информатики, поделенные на 'доэлектронную' и 'электронную' эпохи, и охватывающие период от

палеолита до ближайшего будущего, рассматриваются в хронологическом порядке в двух больших главах.

Первая глава описывает историческое развитие вычислительной техники и информатики в доэлектронную эпоху.

Первый след человеческой мысли, связанной с вычислениями, был оставлен около 30 тысяч лет назад, в верхнем палеолите. Лишь с неолитом, когда пассивное отношение человека к природе сменилось активным, абстрактные числовые термины стали медленно входить в употребление.

Счет изначально был связан с вполне конкретным набором объектов, и самые первые названия чисел были прилагательными. Об этом свидетельствует тот факт, что слова 'один' и 'первый', равно как 'два' и 'второй' ('другой'), во многих языках не имеют между собой ничего общего. В то время слова 'три' и 'третий', 'четыре' и 'четвертый', лежащие за пределами первобытного счета, указывают на появление взаимосвязи между количественными и порядковыми числительными.

Системы счисления – это различные записи чисел с помощью специальных знаков, называемых цифрами. Число цифр, с помощью которых записываются числа в данной системе счисления, называется основанием системы счисления. Системы счисления можно разделить на три части – непозиционные, позиционные и смешанные системы счисления. Непозиционные системы счисления появились исторически первыми, в них значение каждого цифрового символа постоянно и не зависит от положения.

Вторая глава представляет развитие вычислительной техники от специализированных машин к универсальным.

Аналоговая вычислительная машина (АВМ) – устройство, заменяющее значения вычисляемых переменных физическими величинами, ведущими себя аналогично исходным величинам, при этом итоговая физическая величина будет являться ответом и может быть измерена. К первому аналоговому вычислительному устройству относят обычно логарифмическую линейку.

Основы построения электронных вычислительных машин в их современном понимании были заложены в 30–40-е годы XX века. Так, понятие ‘алгоритма’ независимо было разработано математиками А. Тьюрингом (Великобритания), Э. Постом (США) и А. А. Марковым (СССР).

Первый проект электронной цифровой вычислительной машины был разработан Джоном Атанасовым (США), который в 1937 году сформулировал, а в 1939 году опубликовал окончательный вариант своей концепции современной машины. Машина предназначалась для решения систем линейных уравнений. Вместо механических устройств Атанасов решил применять электронные переключатели, с помощью которых должны были выполняться функции управления и арифметические операции. В этом смысле ему принадлежит первенство. До этого ни одна машина, предназначенная для решения сложных математических задач, не была основана на электронике.

‘Первым’ компьютером было решено считать ENIAC, а вычислительные машины его эпохи позднее были отнесены к первому поколению компьютеров.

Третья глава рассматривает развитие элементарной базы, архитектуры и структуры компьютеров.

В вычислительной технике существует своеобразная периодизация развития электронных вычислительных машин. ЭВМ относят к тому или иному поколению в зависимости от типа основных используемых в ней элементов или от технологии их изготовления, а в последнее время – программных средств. Ясно, что границы поколений в смысле времени сильно размыты, так как в одно и то же время фактически выпускались ЭВМ различных типов, но для отдельной машины вопрос о ее принадлежности к тому или иному поколению решается достаточно просто. Утверждение понятия принадлежности компьютеров к тому или иному поколению относится к 1964 г., когда фирма IBM выпустила серию компьютеров S/360 на гибридных микросхемах, назвав эту серию

компьютерами третьего поколения. Соответственно предыдущие вычислительные машины – на транзисторах и электронных лампах – были отнесены ко второму и первому поколениям. Такое деление на поколения было принято до середины 80-х годов, до появления т.н. ‘пятого поколения’, и, с рядом оговорок, применимо и сей час:

- 1 поколение – на электронных лампах (1945–1955).
- 2 поколение – на транзисторах (1956–1963).
- 3 поколение – на интегральных схемах (1964–1970).
- 4 поколение – на больших интегральных схемах (с 1971).
- 5 поколение – искусственный интеллект (1980-е).
- 6 поколение – компьютеры будущего (оптические, биологические, квантовые и нейрокомпьютеры).

В конце пособия отдельной главой приводятся тестовые задания.

Историческое развитие других областей информатики рассматривается во второй части.

Представленный в пособии материал соответствует лекционному курсу автора, а так же заимствован из источников, представленных в списке литературы.

2. Используемые технические средства

Microsoft Office Word

3. Специальные условия и требования организационного, технического и технологического характера

Операционная система – Windows 2000/XP/7.

Минимальные рекомендуемые требования к компьютерной системе:

- процессор – Intel Celeron, 2100 MHz,
- ОЗУ – 512 Мб,
- видео адаптер – 128 Мб,
- свободное место на жестком диске – от 50 Мб.

4. Условия передачи документации или её продажи

Условием передачи данного программного продукта является договор купли-продажи, заключенный между Стерлитамакским филиалом Башкирского государственного университета и заинтересованной стороной.

По вопросам приобретения электронного информационного ресурса обращаться к разработчику по электронной почте hasanovasl@rambler.ru

РАСПРЕДЕЛЕННЫЕ БАЗЫ И ХРАНИЛИЩА ДАННЫХ

ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ 'СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ БАЗ ДАННЫХ'

ELECTRONIC TRAINING MANUAL 'MODERN DATABASE TECHNOLOGIES'

Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования 'Башкирский
государственный университет'

Sterlitamak branch of Federal public budgetary educational institution of the
higher education 'Bashkir state university'

Нафикова А.Р.

Nafikova A.R.

УДК 5

ГРНТИ 20.23.17, 20.51.17, 50.05.13, 50.41.21

ББК 32.973.26-018.2

Номер ОФЭРНиО: [24834](#)

Дата регистрации: 01.06.2021

***Аннотация.** Данное учебное пособие содержит необходимые сведения для изучения основ проектирования реляционных баз данных с использованием программного обеспечения dbForge Studio for SQL Server. Рассмотрение основных возможностей данной среды разработки баз данных Microsoft SQL Server сопровождается теоретическими сведениями, примерами и иллюстрациями. В учебном пособии приведены краткий теоретический материал и практические работы. Предназначено для студентов вузов направлений 'Прикладная математика и информатика', 'Математическое обеспечение и администрирование информационных систем', 'Прикладная информатика'. Функционирует в операционной среде Windows. Распространяется на любом носителе.*

***Abstract.** This tutorial provides the necessary information to learn the basics of relational database design using the dbForge Studio for SQL Server software. The main features of this Microsoft SQL Server database development environment are covered with theoretical information, examples, and illustrations. The tutorial provides a brief theoretical material and practical work. It is intended for University students in the fields of 'Applied mathematics and computer science', 'Mathematical support and administration of information systems', 'Applied computer science'. It operates in the Windows operating environment. Distributed on any media.*

Ключевые слова: *БАЗА ДАННЫХ, СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ БАЗАМИ ДАННЫХ MICROSOFT SQL SERVER, СРЕДА DBFORGE STUDIO FOR SQL SERVER, ЯЗЫК TRANSACT-SQL*

Key words: *DATABASE, MICROSOFT SQL SERVER DATABASE MANAGEMENT SYSTEM, DBFORGE STUDIO FOR SQL SERVER, TRANSACT-SQL LANGUAGE*

1. Функциональное назначение продукта, область применения, его ограничения

Учебное пособие Ягафаровой З.А., Биккуловой Н.Н. 'Задачник-практикум по курсу общей физики. Механика и молекулярная физика' разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению бакалавриата '04.03.01 Химия. Программа: Фундаментальная и прикладная химия'. Задачник-практикум может быть использован для студентов естественнонаучного факультета очной и заочной форм обучения направлений подготовки '44.03.04 Профессиональное обучение. Программа: Производство потребительских товаров', '18.03.01 Химическая технология. Программа: Технология и переработка полимеров'.

Данный практикум является пособием по решению задач по двум разделам курса общей физики: механики и молекулярной физики. Раздел 'Механика' представлен следующими параграфами: 'Кинематика', 'Динамика', 'Кинематика и динамика вращательного движения', 'Законы сохранения', 'Механические колебания и волны'. В разделе 'Молекулярная физика' представлены такие параграфы, как 'Основные положения МКТ', 'Основы термодинамики', 'Реальные газы, жидкости и твердые тела'.

В каждой главе представлен теоретический и практический материал по рассматриваемой теме. В начале каждого параграфа дается краткая теоретическая часть, позволяющая вспомнить основные понятия и законы по конкретной теме, приводятся формулы, которые используются при решении задач. Затем следует подробное решение типовых задач с анализом их физического содержания. Кроме этого предлагаются задачи для самостоятельного решения, вопросы для самопроверки студентов.

Представлены варианты контрольных работ, которые могут быть как аудиторными, так и домашними.

О структуре пособия. Первый параграф раздела 'Механика' посвящен кинематике, где даются представления об основных кинематических величинах: записаны уравнения равномерного и равнопеременного движения материальной точки, формулы средней и мгновенной скорости, среднего и мгновенного ускорения материальной точки, формулы для тангенциальной и нормальной составляющих ускорения при криволинейном движении. Даны формулы для движения тела, брошенного под углом к горизонту с некоторой начальной скоростью, отмечено, что данное движение можно рассматривать как комбинацию двух движений: горизонтального (равномерного) движения с постоянной скоростью и движения тела, брошенного вертикально вверх.

Второй параграф раздела 'Механика' посвящен динамике, в которой изучаются причины возникновения или изменения движения тел. Записаны формулы для сил, с которыми приходится сталкиваться при решении задач динамики. Даны различные формулировки законов Ньютона.

Третий параграф раскрывает понятие кинематики и динамики вращательного движения. Рассмотрены особенности равномерного и равноускоренного движения материальной точки по окружности, даны определения и формулы для движения тела с касательным (тангенциальным) и центростремительным (нормальным) ускорением. Расписана связь между угловыми и линейными величинами при криволинейном движении материальной точки по окружности.

В четвертом параграфе первого раздела речь идёт о законах сохранения в механике. Здесь даны понятия об импульсе, о механической (кинетической и потенциальной) энергии, работе силы и мощности. Раскрыты понятия абсолютно упругого и неупругого ударов.

Последний параграф первого раздела посвящается механическим колебаниям и волнам. Здесь приводятся формулы кинематического уравнения гармонического колебания, круговой частоты и периода собственных колебаний. Представлены формулы силы, вызывающей гармонические колебания и даны формулы для мгновенной скорости и ускорения тела, совершающего гармонические колебания.

Второй раздел пособия посвящен молекулярной физике и термодинамике. В первом параграфе этого раздела приведены основные положения молекулярно-кинетической теории законов идеальных газов. Обоснованы газовые законы: Бойля-Мариотта, Гей-Люссака, Шарля, Дальтона. Получено уравнение Клапейрона-Менделеева, дано его физическое обоснование.

В этом же параграфе приводятся уравнения закона Максвелла для распределения молекул идеального газа по скоростям, по значениям кинетической энергии и записаны формулы для наиболее вероятной, средней квадратичной, средней арифметической скорости молекул идеального газа. Так же приведены формулы для распределения Больцмана во внешнем потенциальном поле и барометрическая формула. Далее приводятся основные законы и формулы для явлений переноса: закон теплопроводности Фурье, закон диффузии Фика, закон Ньютона для внутреннего трения.

Во втором параграфе второго раздела раскрывается понятие термодинамических процессов. Здесь говорится о термодинамической системе и процессах, протекающих в ней. Даны понятия количества теплоты, внутренней энергии и работы термодинамической системы. Дано представление о первом законе (начале) термодинамики. Раскрыто понятие коэффициента полезного действия цикла. Дается формула для цикла Карно и его термического коэффициента полезного действия. Установлены термодинамические параметры состояния веществ такие как давление, температура, масса и объем. Описаны процессы: изохорный, изобарный,

изотермический, адиабатный и политропный. В данной главе также изложен второй закон (начало) термодинамики и раскрыто понятие энтропии. Дано понятие теплоемкости, записано уравнение Майера, рассмотрена теплоемкость газа при постоянном объеме и постоянном давлении.

В заключительном третьем параграфе второго раздела пособия подробно рассмотрены: уравнение состояния реальных газов (уравнение Ван-дер-Ваальса) для моля газа и для произвольной массы газа. Расписана формула, описывающая внутреннюю энергию реального газа, дана формула для давления, обусловленного силами взаимодействия молекул. Представлена формула, описывающая силу поверхностного натяжения в жидкостях, дается формула Лапласа, позволяющая определить избыточное давление для произвольной поверхности жидкости двойкой кривизны.

Все эти понятия и законы раскрыты в представленном пособии, которое может быть рекомендовано бакалаврам по направлению подготовки '04.03.01 Химия. Программа: Фундаментальная и прикладная химия' очной и заочной формы обучения при изучении дисциплины 'Физика'. Пособие может быть использовано в качестве источника литературы при изучении дисциплины 'Физика' для направлений подготовки: '44.03.04 Профессиональное обучение. Программа: Производство потребительских товаров'; '18.03.01 Химическая технология. Программа: Технология и переработка полимеров'. А также может быть использовано в качестве дополнительного источника литературы при изучении дисциплины 'Физика' для направлений подготовки: '09.09.03 Прикладная информатика. Программа: Прикладная информатика в информационной сфере'; '20.03.01 Техносферная безопасность. Программа: Пожарная безопасность', '44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)'.

Второй раздел учебного пособия 'Молекулярная физика' может быть использован в качестве дополнительного источника литературы при изучении курса теплофизики.

С методической точки зрения учебное пособие отличается четкостью и

доступностью изложения, наличием примеров, что способствует лучшему усвоению материала. Уровень изложенного материала соответствует современным достижениям в физике.

Настоящее учебное пособие имеет целью оказание помощи студентам в освоении теоретического материала и приобретении ими определенных навыков в решении задач по соответствующим разделам курса физики.

Цель пособия – помочь студентам при подготовке к практическим занятиям, самостоятельном решении задач, выполнении аудиторных и домашних контрольных работ по разделам ‘Механика и молекулярная физика’. Пособие способствует формированию знаний и развитию творческих способностей студентов. С методической точки зрения учебное пособие отличается четкостью и доступностью изложения, наличием разобранных задач по каждой теме, что способствует лучшему усвоению курса.

Предлагаемое пособие создано на основе программы курса физики, и оно предназначено для студентов вузов.

2. Используемые технические средства

Электронное учебное пособие ‘Задачник-практикум по курсу общей физики. Механика и молекулярная физика’ создано с использованием следующего программного обеспечения: Microsoft Office.

3. Специальные условия и требования организационного, технического и технологического характера

К необходимым условиям применения дистанционного учебного курса относится наличие персонального компьютера с выходом в Интернет.

4. Условия передачи документации или ее продажи.

Условием передачи данного программного продукта является договор купли-продажи, заключенный между Стерлитамакским филиалом Башкирского государственного университета и заинтересованной стороной.

РОМАНО-ГЕРМАНСКИЕ ЯЗЫКИ И ЛИТЕРАТУРА

СЕМАНТИЧЕСКОЕ ПОЛЕ ГЛАГОЛОВ ВОСПРИЯТИЯ В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ

SEMANTIC FIELD OF SENSE PERCEPTION VERBS IN RUSSIAN AND ENGLISH

Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования 'Башкирский
государственный университет'

Sterlitamak branch of Federal public budgetary educational institution of the
higher education 'Bashkir state university'

Костина И.А.

Kostina I.A.

УДК 811.112.2
ГРНТИ 16.21.51
ББК 08.06.2021

Номер ОФЭРНиО: [24841](#)
Дата регистрации: 01.06.2021

Аннотация. В монографии рассматриваются теоретические и практические вопросы сравнительно-сопоставительных исследований глаголов восприятия в русском и английском языках. Предпринята попытка комплексного исследования глаголов восприятия посредством интегрирования методов компонентного анализа и семантического поля. Для специалистов в области германской филологии, аспирантов и студентов языковых вузов.

Abstract. The monograph deals with theoretical and practical issues of comparative research of perception verbs in Russian and English. An attempt is made to conduct a comprehensive study of perception verbs by integrating methods of component analysis and semantic field. For specialists in the field of German languages, postgraduates and students of language universities.

Ключевые слова: ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ, КОМПОНЕНТНЫЙ АНАЛИЗ, СЕМАНТИКА, ГЛАГОЛ

Key words: SENSE PERCEPTION, COMPONENTAL ANALYSIS, SEMANTICS, VERB

- 1. Функциональное назначение продукта, область применения, его ограничения**

Виртуальная коллекция 'Бусы сарматской культуры' предназначена для студентов очной и заочной формы обучения, осваивающих программу бакалавриата 'Археология' по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование и 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), а также для обучающихся иных направлений подготовки. Данный учебный курс соответствует требованиям ФГОС ВО 3++.

Цель виртуальной коллекции заключается в формировании у студентов бакалавриата системы научных знаний о современных методах отбора, систематизации и анализа информации в археологии, соответствующей новейшему направлению в науке – 'Археология 2.0', инновационными способами изучения и сохранения культурно-исторического и археологического наследия, а также в обеспечении готовности использовать полученные знания при решении профессиональных задач в области археологии.

Дистанционная виртуальная коллекция разработана на правах некоммерческого использования и размещена в авторской директории (<https://sketchfab.com/Digor/>) сектора культурного наследия и истории крупнейшей в мире платформы для иммерсивного и интерактивного 3D, VR и AR 'Sketchfab.com', объединяющей более 2-х миллионов зарегистрированных пользователей по всему миру, по постоянному адресу: <https://skfb.ly/6MRPo>, который обеспечивает беспрепятственный некоммерческий доступ обучающихся к ресурсу в любое удобное для них время в режиме онлайн. Ресурс предоставляет дополнительные возможности только для зарегистрированных обучающихся и иных пользователей.

В соответствии с предоставляемыми Sketchfab возможностями для формирования тематических коллекций 3D-моделей зарегистрированными пользователями, виртуальная коллекция представлена тремя взаимосвязанными блоками: аннотацией, структурным блоком моделей и контрольным блоком.

Аннотационный блок является исходным, поскольку содержит краткую аннотацию об авторе, подписчиках и подписках, характере и особенностях коллекции на русском и английском языках.

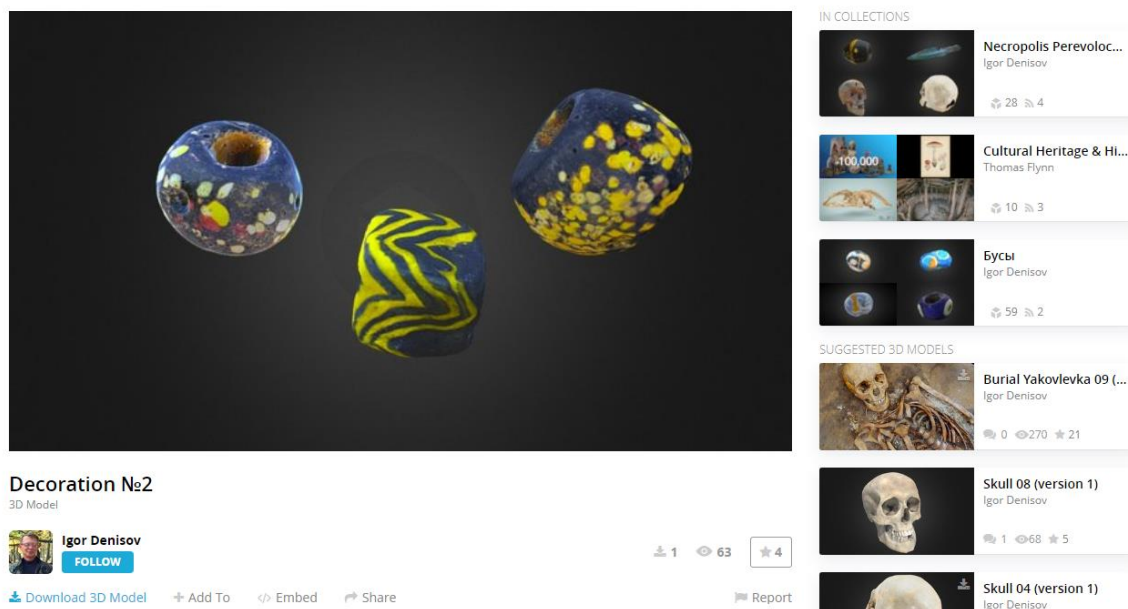
Кроме того, блок содержит дополнительные возможности:

- **Subscribe** – подписка на коллекцию зарегистрированных пользователей с возможностью получения информации об обновлениях по электронной почте, или в специальной пользовательской новостной ленте;
- **Embed** – формирования кода коллекции для встраивания в сторонний Web-ресурс;
- **Share** – получение постоянного URL коллекции для оформления ссылок в контрольных/курсовых/выпускных квалификационных/научных и иных работах;
- **Report collection** – получение сводной информации о структуре и характере моделей коллекции.

Структурный блок дистанционной виртуальной коллекции представлен пополняемой серией авторских моделей бусин сарматской культуры раннего железного века Южного Урала, создаваемых по инновационному методу фотограмметрии.

The screenshot shows a user profile for Igor Denisov, located in the Republic of Bashkortostan, Russia, at the Sterlitamak branch of Bashkir State University. The profile has 86 followers and 77 followings. Below the profile, there are navigation tabs for 'SUMMARY', '260 MODELS', 'COLLECTIONS' (which is active), and '805 LIKES'. The collection title is 'Бусы' (Beads), with 2 subscribers. Action buttons include 'SUBSCRIBE', 'EMBED', 'SHARE', and 'REPORT COLLECTION'. A descriptive text in Russian and English states that the collection contains author's models of beads from the early Iron Age of the Southern Urals, based on archaeological excavations. At the bottom, three small images show 3D models of beads: a white one, a blue one, and a blue and yellow one.

Входящая в виртуальную коллекцию модель представлена отдельным экраном, сопровождаемым названием модели. При нажатии курсором на избранный экран происходит переход в отдельное окно, предоставляющее возможности полноценного просмотра и анализа избранной модели.



При переходе в отдельное окно обучающийся получает ряд возможностей:

- Получить информацию о названии модели, авторе-разработчике, оформить подписку на все его модели;
- получить информацию о местонахождении оригинала модели (регион, наименование археологического памятника, нумерация кургана и погребального сооружения, материал изготовления, хронология, культурная принадлежность). Размещение аннотации на некоторых моделях коллекции только на английском языке призвано стимулировать в т.ч. и языковую практику отечественных обучающихся. Противоположная цель для зарубежных обучающихся достигается и размещением аннотации отдельных моделей только на русском языке;
- тщательно изучив аннотацию конкретной модели, обучающийся может самостоятельно проанализировать динамику дизайна и технологического процесса, материала изготовления, хронологию бус сарматской культуры

раннего железного века евразийских степей в рамках короткого хронологического диапазона – IV в. до н.э.;

- управляя мышкой, рассмотреть модель в 3D во всех ракурсах (до 360⁰), разрешённых автором для конкретной модели. При необходимости доступна возможность просмотра в полноэкранном режиме;
- обучающийся, используя два клика мышкой на конкретном участке модели, имеет возможность изменить ракурс просмотра;
- при наличии анимации – просмотреть авторскую анимацию модели;
- при наличии VR-оборудования, обучающийся имеет возможность просмотреть избранную модель в сформированной автором-разработчиком виртуальной, или дополненной реальности;
- получить информацию о количестве просмотров избранной модели только зарегистрированными пользователями.

В основном окне модели обучающийся получает также дополнительную информацию о включении данной модели в международные рейтинги, иные коллекции, а также – о других похожих моделях конкретного автора-разработчика, или иных разработчиков, зарегистрированных на ресурсе.

Decoration №2
3D Model

Igor Denisov
FOLLOW

Download 3D Model + Add To Embed Share Report

Triangles: 587.5k Vertices: 293.7k More model information

Russia, Republic of Bashkortostan, Khaibullinsky district. Excavations of 2007. Necropolis Perevolochan-1. Barrow №12. Burial №4. Skeleton №2. Decoration of the edge of the sleeve of the clothes of the girl's left hand (Beads №5-7). Paste. Iron Age. Chronology: IV century BC. Early Sarmatian culture.

License: CC Attribution-NonCommercial-NoDerivs Learn more
Compatible with:

Published 15 days ago

Art & Abstract 3D Models Cultural Heritage & History 3D Models

sarmat iron-age rossia arkhelogia busy ukrasheniia

lifefilm, Archaeological museum, Thomas Flynn and 1 other liked this model

2 comments

You must log in to comment

- Skull 08 (version 1) Igor Denisov 1 68 5
- Skull 04 (version 1) Igor Denisov 1 145 9
- Skull 11 (version 1) Igor Denisov 1 91 5
- Horse bridle decorati... Igor Denisov 0 47 9
- Plaque 02 Igor Denisov 0 18 3

LOAD MORE

Кроме того, отдельное окно содержит и другие возможности:

- Add to – возможность зарегистрированного обучающегося добавить данную модель в свою собственную коллекцию, например, комбинируя модели по материалу изготовления, типу, хронологии, или некрополю;
- Embed – сформировать код модели для встраивания в сторонний Web-ресурс;
- Share – получение постоянного URL данной модели для оформления ссылок в научных и иных работах;
- Report – получение дополнительной специальной информации о структуре и характере модели (объем, расширение файла и т.д.);
- При желании, зарегистрированный обучающийся может оценить модель, или оставить комментарий.

Особый характер пользователей (учёные, IT-специалисты, крупные образовательные центры/цифровые лаборатории/музеи мира, размещающих модели в секторе культурного наследия и истории, определяет значительную редкость загрузок моделей для образовательных и научных целей, как правило, по согласованию с автором-разработчиком, и отсутствие стремления к накоплению положительных оценок. Возможность комментирования используется, как правило, для уточнения необходимой информации у автора-разработчика, т.к. ресурс, защищая приватность, не предоставляет какой-либо информации для сторонней связи с автором-разработчиком. Данная информация доступна только специальному куратору сектора, который, при согласии сторон, может оказать помощь в индивидуальной связи. Незарегистрированным и непрофессиональным пользователям сектора данного ресурса, в том числе зарегистрированным обучающимся, подобная информация куратором сектора не предоставляется. В последнем случае автор-разработчик модели получает сообщение и принимает решение об установлении контакта самостоятельно.

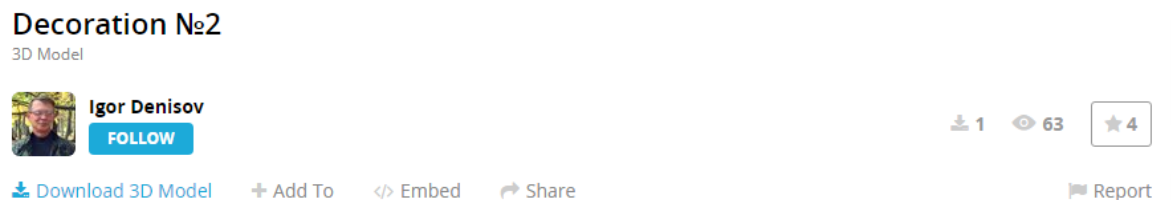
В целом, дистанционная виртуальная коллекция спроектирована таким образом, что просмотр каждой модели предоставляет обширную образовательную, методическую и специальную информацию, т.е. в процессе последовательного изучения представленных моделей обучающийся

проходит полный цикл усвоения – от первичного восприятия содержания до закрепления усвоенной информации на практике.

Контрольный блок является неотъемлемой частью образовательного процесса, поскольку именно контроль позволяет оценить полученные обучающимся знания, умения и навыки, а преподавателю при необходимости оказать действенную и оперативную помощь в достижении поставленных целей обучения. Контрольный блок дистанционной виртуальной коллекции включает: возможность автором-разработчиком контролировать просмотр и изучение представленных моделей и дополнительной информации, используя предоставляемые ресурсом возможности:

- При наличии разрешения автора-разработчика, только зарегистрированный на ресурсе обучающийся имеет возможность получить дополнительную информацию, в т.ч. загрузить избранную модель на компьютер в соответствии с лицензией, конкретизированной автором-разработчиком. Стандартные условия лицензии для индивидуальной бесплатной загрузки предполагают использование избранной модели только для некоммерческого личного просмотра на личном (домашнем) компьютере, например, для получения необходимых профилей при написании контрольной/курсовой/выпускной квалификационной/научной работы с применением стороннего программного обеспечения. В случае специального разрешения автором-разработчиком, зарегистрированный обучающийся получает право на модификацию избранной модели (например, создание комбинированной модели крупного объекта, виртуальной/дополненной реальности, составленного из нескольких моделей, анимации и т.д.), при условии размещения модифицированного варианта на этом же ресурсе, с обязательной ссылкой на авторство оригинала(ов);
- о просмотре модели, или загрузки конкретным зарегистрированным обучающимся, автор-разработчик получает соответствующее уведомление от службы Sketchfab, тщательно контролирующей использование ресурса путем ведения и сохранения соответствующего журнала с наличием возможности

затребования из него необходимой информации через службу поддержки. Данная функция позволяет автору-разработчику детально контролировать исполнение конкретным обучающимся учебных заданий в рамках образовательного процесса.



Средством общения для участников образовательного процесса является возможность обратной связи авторского 'Первого в Башкирии 'Виртуального археологического тура' (https://strbsu.ru/arch_museum), который содержит адрес электронной почты для отечественных обучающихся и пользователей. Возможность обратной связи с автором-разработчиком предоставляет возможность вести диалог не только студентам, обучающимся по направлению подготовки 44.03.01 и 44.03.05, но и студентам бакалавриата и магистратуры иных заинтересованных направлений подготовки различных отечественных ВУЗов.

Таким образом, созданная на базе Sketchfab дистанционная виртуальная коллекция 'Бусы сарматской культуры' позволяет обучающимся эффективно освоить учебный материал за счет мобильности обратной связи, своевременно осуществляемого контроля и методической помощи со стороны преподавателя, а также имеющегося у каждого обучающегося права изучать виртуальную коллекцию на некоммерческой основе в индивидуальном темпе и в соответствии с личными возможностями и потребностями.

Апробация. Модели дистанционной виртуальной коллекции 'Бусы сарматской культуры' подготовлены для обновлений 'Первого в Башкирии 'Виртуального археологического тура', размещенного на сайте Стерлитамакского филиала БашГУ по адресу: https://strbsu.ru/arch_museum.

Две авторские модели бусин, включенных в дистанционную виртуальную коллекцию 'Бусы сарматской культуры', заняли 1-ю позицию в международных Cultural Heritage & History Top 10 - 2019 wk 17 (<https://skfb.ly/6JSVM>) и 2-ю - в Cultural Heritage & History Top 10 - 2019 wk 40 (<https://skfb.ly/6NNqo>) в США. Использование виртуальной коллекции показало свою эффективность при переходе к онлайн-обучению учебного курса 'Археология' в период пандемии COVID-19.

2. Используемые технические средства

Дистанционная виртуальная коллекция 'Бусы сарматской культуры' создана на базе международной платформы для иммерсивного и интерактивного 3D, VR и AR 'Sketchfab.com' с использованием следующего программного обеспечения: редакторов и инструментария Sketchfab для некоммерческого использования, браузеры.

3. Специальные условия и требования организационного, технического и технологического характера

К необходимым условиям применения дистанционной виртуальной коллекции относится наличие персонального компьютера с выходом в Интернет.

4. Условия передачи документации или ее продажи.

Условием передачи данного программного продукта является договор купли-продажи, заключенный между Стерлитамакским филиалом Башкирского государственного университета и заинтересованной стороной.

РУССКИЙ ЯЗЫК

АРТИКУЛЯЦИОННАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ЗВУКОВ. ФОНЕТИЧЕСКАЯ
ТРАНСКРИПЦИЯ: УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ (С ПРИЛОЖЕНИЕМ
ЗАНИМАТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ФОНЕТИКЕ, ОРФОЭПИИ,
ГРАФИКЕ И ОРФОГРАФИИ)

ARTICULATION CLASSIFICATION OF SOUNDS. PHONETIC
TRANSCRIPTION: A TEXTBOOK (WITH AN APPENDIX OF
ENTERTAINING MATERIALS ON PHONETICS, ORTHOEPY, GRAPHICS
AND SPELLING)

Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования 'Башкирский
государственный университет'

Sterlitamak branch of Federal public budgetary educational institution of the
higher education 'Bashkir state university'

Сидоренко А.В.

Sidorenko A. V.

УДК 808.2:801.4(075.8)

ГРНТИ 16.21.37

ББК 81,2

Номер ОФЭРНиО: [24848](#)

Дата регистрации: 01.06.2021

***Аннотация.** Учебное пособие посвящено двум ключевым темам курса фонетики современного русского языка: артикуляционной классификации звуков и транскрипции. Автор акцентирует внимание на наиболее существенных аспектах изучения данных тем, приводя подробно объясненные практические примеры транскрибирования текста и некоторые приемы, способствующие их усвоению. Материалы, помещенные в приложение, освещают некоторые представляющие интерес не только для студентов, но и для широкого читателя аспекты фонетики, орфоэпии, графики и орфографии в существующих между ними связях.*

***Abstract.** The textbook is devoted to two key topics of the course of phonetics of the modern Russian language: articulatory classification of sounds and transcription. The author focuses on the most significant aspects of the study of these topics, giving detailed practical examples of transcribing the text and some techniques that contribute to their assimilation. The materials contained in the appendix highlight some aspects of phonetics, orthoepy, graphics and orthography that are of interest not only for students, but also for the general reader in the existing relationships between them.*

***Ключевые слова:** ФОНЕТИКА, ГЛАСНЫЕ, СОГЛАСНЫЕ, ТРАНСКРИПЦИЯ*

Key words: PHONETICS, VOWELS, CONSONANTS, TRANSCRIPTION

1. Функциональное назначение продукта, область применения, его ограничения

Бурное развитие науки и техники в наши дни было бы невозможно без успехов в решении сложных комплексных задач. В решении этих задач наравне со специалистами самых разных профессий — физиками, врачами, инженерами, технологами — участвуют и специалисты-математики, механики.

В современной технике широко используются процессы, основанные на применении полупроводников, лазеров, плазмы, пучков заряженных частиц. Расчет этих процессов требует, наряду с глубоким пониманием сложной физики происходящих явлений, совершенного владения современными методами вычислительной математики.

Выбор оптимальных режимов таких классических технологических процессов, как процессы кристаллизации, плавки, сварки, также связан с учетом тонких физических эффектов и требует проведения большого числа сложных расчетов. В медицине для диагностики и лечения используются лазерное излучение, пучки заряженных частиц, рентгеновское излучение. В основе всех подобного рода расчетов лежит математическое моделирование физических процессов, которое сейчас стало одним из основных методов исследования в науке и технике.

Изучением математических моделей физических явлений занимается математическая физика. В ранний период развития математической физики, ее математическим аппаратом была теория дифференциальных уравнений в частных производных. На математическую физику часто смотрели просто как на посвященный приложениям раздел теории дифференциальных уравнений в частных производных. В то же время, сама теория дифференциальных уравнений в частных производных развивалась главным образом в процессе решения задач математической физики: физические

аналогии подсказывали правильную математическую подстановку задачи и иногда показывали их пути и решения.

Дифференциальным уравнением называется уравнение, связывающее между собой независимые переменные, неизвестную функцию этих переменных и ее производные (или дифференциалы). Если неизвестная функция зависит только от одной переменной, то дифференциальное уравнение называется обыкновенным. Если же неизвестная функция зависит от нескольких независимых переменных, то дифференциальное уравнение называется уравнением с частными производными.

Решение многих задач физики, механики, химии, биологии и других наук приводит к интегрированию дифференциальных уравнений, что обусловлено универсальным характером закономерностей различных явлений природы. В связи с этим важную роль в математической подготовке будущих исследователей в области физики, нанотехнологии и информационных технологий играет курс дифференциальных уравнений с частными производными. Многие явления физики и механики (гидро- и газодинамики, упругости, электродинамики, оптики, теории переноса, физики плазмы, квантовой физики, теории гравитации и т.д.) описываются краевыми задачами для дифференциальных уравнений с частными производными. Эти задачи составляют весьма широкий класс уравнений. Действительно, для полного описания эволюции физического процесса, помимо уравнений, необходимо задать картину процесса в некоторый фиксированный момент времени (начальные условия) и режима на границе той среды, где протекает процесс (граничные условия). Начальные и граничные условия вместе с соответствующими дифференциальными уравнениями с частными производными образуют краевую задачу. Постановка задач математической физики, будучи тесно связанной с изучением физических проблем, имеет свои специфические черты. Так, например, начальная и конечная стадии процесса носят качественно

различный характер и требуют применения различных математических методов.

Целью пособия 'Дифференциальные уравнения с частными производными' является подбор материала для практических занятий по курсу 'Дифференциальные уравнения с частными производными'. Необходимость в таком пособии вызвана отсутствием единого задачника, охватывающего весь программный материал по данному курсу. Это пособие поможет студентам в выработке стойких практических навыков решения обыкновенных дифференциальных уравнений с частными производными, описывающих эволюционные процессы в различных областях естествознания.

Дисциплина 'Дифференциальные уравнения с частными производными', как показывает практика, является одной из самых трудно воспринимаемых студентами математических дисциплин.

В учебно-методическом пособии автором разработано 30 практических занятий по разделам курса 'Дифференциальные уравнения с частными производными', а именно: по уравнениям гиперболического, эллиптического и параболического типов. Основное внимание уделяется методам, наиболее часто применяемым на практике при построении решений указанных уравнений: метод характеристик, метод разделения переменных, метод функций Грина, метод преобразования Фурье.

Структура и тематика практических занятий:

- 1) основные понятия теории дифференциальных уравнений в частных производных (д.у. в ч.п.);
- 2) интегрирование д.у. в ч.п. первого порядка;
- 3) интегрирование д.у. в ч.п. второго порядка;
- 4) физические задачи, приводящие к уравнениям математической физики;
- 5) классификация д.у. в ч.п. второго порядка;
- 6) приведение к каноническому виду д.у. в ч.п. второго порядка;

- 7,8) построение общего решения д.у. в ч.п. второго порядка методом характеристик,
- 9,10) решение задачи Коши для уравнений гиперболического типа методом характеристик;
- 11) решение задач Дарбу и Гурса для уравнений гиперболического типа методом характеристик;
- 12) некорректные задачи уравнений математической физики;
- 13) контрольная работа № 1;
- 14, 15) решение начально-граничных задач для уравнения колебаний струны методом разделения переменных;
- 16) задача Коши для двумерного и трехмерного волновых уравнений;
- 17) функции Бесселя и их свойства;
- 18) метод Римана для построения решения задач Коши и Гурса;
- 19) гармонические функции и их свойства;
- 20) задача Дирихле для уравнений Лапласа и Пуассона в круговых областях;
- 21) задача Неймана для уравнения Лапласа в круговых областях;
- 22) построение решения задачи Дирихле методом Грина;
- 23) граничные задачи для уравнения Гельмгольца;
- 24, 25) задача Коши для уравнения теплопроводности ($n = 1, 2, 3$);
- 26, 27) начально - граничные задачи для уравнения теплопроводности;
- 28) контрольная работа № 2;
- 29, 30) решение начальных и начально-граничных задач методом преобразования Фурье.

В начале каждого занятия приведены теоретические вопросы необходимые для повторения основных теорем, методов решения по теме занятия. Далее для закрепления, усвоения материала приводятся основные задачи и задания для самостоятельной работы. В пособии также подобраны задачи для проведения контрольных работ и перечень экзаменационных вопросов. В конце пособия даны ответы к задачам, к некоторым из них даны указания.

Данное учебно-методическое пособие является хорошим практическим дополнением к учебнику К.Б. Сабитова 'Уравнения математической физики' (М., Физматлит, 2013), поскольку опирается на теоретический материал данной книги.

Разработанный практикум позволит успешно овладеть знаниями по изучаемой дисциплине студентам, обучающимся по направлениям:

- 1) 01.03.02 'Прикладная математика и информатика', программа 'Прикладная математика и информатика';
- 2) 02.03.03 'Математическое обеспечение и администрирование информационных систем', программа 'Администрирование информационных систем';
- 3) 44.03.05 'Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)', программа 'Математика, Информатика', программа 'Математика, Физика'.

Данное пособие 'Дифференциальные уравнения с частными производными' учитывает возможность корректировки учебных программ курса в зависимости от объема учебного времени. Оно может оказаться полезным для углубленного изучения предложенного материала в различных дисциплинах таких, как 'Дифференциальные уравнения', 'Уравнения математической физики'. Сборник задач не претендует на иллюстрацию всех методов, используемых в математической физике. Например, в нем отсутствуют задачи на применение вариационных и разностных методов, метода интегральных уравнений и др.

2. Используемые технические средства

Электронный вариант учебного пособия создан при помощи пакета программ Microsoft Office 2010.

3. Специальные условия и требования организационного, технического и технологического характера

Не требуется.

4. Условия передачи документации или ее продажи

Условием передачи данного программного продукта является договор купли-продажи, заключенный между Стерлитамакским филиалом Башкирского государственного университета и заинтересованной стороной.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ 'ОТЕЧЕСТВЕННАЯ
ЛИТЕРАТУРНАЯ КРИТИКА' (НАПРАВЛЕНИЕ: 44.03.05
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ
ПОДГОТОВКИ), ПРОФИЛЬ - БАКАЛАВРИАТ)

ELECTRONIC TEXTBOOK 'DOMESTIC LITERARY CRITICISM'
(DIRECTION: 44.03.05 PEDAGOGICAL EDUCATION (WITH TWO
TRAINING PROFILES), PROFILE - BACHELOR'S DEGREE)

Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования 'Башкирский
государственный университет'

Sterlitamak branch of Federal public budgetary educational institution of the
higher education 'Bashkir state university'

Мишина Г.В.

Mishina G.V.

УДК 82,09

ГРНТИ 14.35.07, 16.41.21

ББК 83,3

Номер ОФЭРНиО: [24844](#)

Дата регистрации: 01.06.2021

***Аннотация.** 1. Функциональное назначение продукта, область применения, ее ограничения Целью электронного учебного пособия 'Отечественная литературная критика' является создание у студентов целостного представления о русской критике как научно-художественной и научно-педагогической составляющей истории русской и мировой литературы, овладение которой позволит будущему педагогу реализовать цели и задачи его профессиональной деятельности. Успешная апробация данного электронного учебного была проведена в ходе преподавания соответствующей дисциплины студентам, обучающимися по программе 'Русский язык, Литература'. При составлении данного учебно-методического пособия был использован как личный опыт преподавания, так и опыт выдающихся педагогов и методистов. Электронное учебное пособие также может быть использовано на других направлениях и профилях. 2. Используемые технические средства Электронный вариант учебно-методического пособия работает в графической операционной среде Windows. Для знакомства с содержанием учебно-методического пособия достаточно персонального компьютера с процессором Intel 486 и выше. 3. Специальные условия и требования организационного, технического и технологического характера Не требуются.*

***Abstract.** 1. Functional purpose of the product, scope of application, its limitations Russian Russian literary criticism e-textbook is aimed at creating a holistic view of*

Russian criticism as a scientific, artistic, scientific and pedagogical component of the history of Russian and world literature, which will allow the future teacher to realize the goals and objectives of his professional activity. Successful testing of this e-learning course was carried out during the course of teaching the corresponding discipline to students studying under the program 'Russian language, Literature'. When compiling this training manual, both personal teaching experience and the experience of outstanding teachers and methodologists were used. The electronic training manual can also be used in other areas and profiles. 2. The technical means used The electronic version of the training manual works in the Windows graphical operating environment. A personal computer with an Intel 486 processor or higher is enough to get acquainted with the content of the training manual. 3. Special conditions and requirements of organizational, technical and technological nature No requirement.

Ключевые слова: ЛИТЕРАТУРНАЯ КРИТИКА, ИСТОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ, ИСТОРИЯ ЖУРНАЛИСТИКИ

Key words: LITERARY CRITICISM, HISTORY OF LITERATURE, HISTORY OF JOURNALISM

1. Функциональное назначение продукта, область применения, его ограничения

Учебное пособие Ахметовой О.В. и Зеленовой М.А. ‘Теплофизика. Раздел I: Термодинамика’ разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для бакалавров по направлению подготовки ‘20.03.01 – Техносферная безопасность’.

Данное пособие предназначено для студентов очной и заочной форм обучения естественнонаучного факультета, обучающихся по направлению ‘20.03.01 – Техносферная безопасность’, бакалавриат и может быть использовано как основной источник литературы к курсу ‘Теплофизика’.

Реализованный в пособии подход позволяет глубже освоить современные подходы к исследованию проблем теплофизики и ее приложений. В отличие от классических курсов, изложение основных законов теплофизики осуществлено в краткой и доступной форме.

Пособие состоит из шести глав. В каждой главе представлен теоретический и практический материал по рассматриваемому вопросу. Отдельным пунктом вынесены основные формулы и понятия по изученному материалу. Приведены примеры решения задач по каждой теме. В конце

каждой главы дан перечень задач для самостоятельного решения.

В первой главе даны основные параметры состояния рабочего тела. В качестве рабочего тела термодинамических систем представлен газ. Рассмотрены идеальный и реальный газы. Установлены термодинамические параметры состояния веществ такие как давление, температура, масса и объем.

Вторая глава посвящена изучению законов идеальных газов. Приведён вывод основного уравнения кинетической теории газов. Обоснованы газовые законы: Бойля – Мариотта, Гей-Люссака, Шарля. Получено Уравнение Клапейрона, дано его физическое обоснование. Показано различие между газовой постоянной и универсальной газовой постоянной. Показан вывод и применение уравнения Клапейрона – Менделеева.

Глава третья посвящена газовым смесям. Здесь дано понятие о газовой смеси как рабочем теле, представлены способы задания газовых смесей, даны понятия средней молекулярной массы, плотности и объема газовой смеси. Раскрыто понятие относительного объемного состава газовой смеси.

В четвертой главе речь идёт о теплоемкости газов и их смесей. Дано понятие количества теплоты и теплоемкости. Представлено определение массовой, объемной и киломолярной теплоемкости газов. Подробно рассмотрена теплоемкость газа при постоянном объеме и постоянном давлении. Показано различие между истинной и средней теплоемкостями. Даны расчётные формулы для теплоемкости газовой смеси. А также приведено определение количества теплоты, необходимой для нагревания газа.

Пятая глава раскрывает понятие термодинамических процессов. Здесь говорится о термодинамической системе и процессах, протекающих в ней. Даны понятия внутренней энергии и работы термодинамической системы. Дано представление о первом законе (начале) термодинамики. Раскрыто понятие энтальпии. Подробно представлены такие процессы, как изохорный, изобарный, изотермический, адиабатный и политропный.

Заключительная шестая глава посвящена термодинамическим циклам. Здесь рассмотрены прямые и обратные циклы. Раскрыто понятие коэффициента полезного действия цикла. Подробно изучен цикл Карно и его термический коэффициент полезного действия. В данной главе также изложен второй закон (начало) термодинамики и раскрыто понятие энтропии. Представлен термодинамический цикл поршневого двигателя внутреннего сгорания с подводом теплоты при постоянном объеме. Затрагиваются вопросы касающиеся других циклов двигателей внутреннего сгорания.

Для приведения в движение пожарных автомобилей, центробежных пожарных насосов, кислородных компрессоров и т.д. требуется механическая энергия. Ее получают от специальных машин-двигателей, преобразующих теплоту, выделяющуюся при сжигании топлива, в механическую или электрическую энергию. Превращение теплоты в механическую работу в тепловых двигателях совершается в результате расширения рабочего тела. Во всех современных тепловых двигателях в качестве рабочего тела применяют газ. По сравнению с твердыми и жидкими веществами газ больше расширяется при нагревании, равномерно заполняет весь объем сосуда, а также оказывает равномерное давление на стенки сосуда.

Рабочим телом может быть любое вещество, посредством которого в машинах преобразуется энергия. Например, в паровых машинах и турбинах применяют водяной пар; на станциях по зарядке углекислотных и бромэтиловых огнетушителей – пары двуокиси углерода или воздух; в башенном механизме пожарных автолестниц – веретенное масло; в теплообменнике дополнительной системы охлаждения пожарного автомобиля – воду. Для анализа работы любой тепловой машины, а также для ее расчета нужно знать термодинамические свойства рабочего тела.

В качестве рабочего тела в термодинамике используется не один газ, а смеси, состоящие из газов, химически не связанных между собой. К таким смесям относится, например, окружающий нас воздух. Сухой атмосферный

воздух состоит из кислорода O_2 , азота N_2 и некоторых других газов. Газовыми смесями являются продукты сгорания различных веществ: на пожаре, топлива в топках паровых котлов, в двигателях внутреннего сгорания и газовых турбинах. В эти смеси входят азот N_2 , углекислый газ CO_2 , сернистый газ SO_3 , пары воды H_2O , кислород O_2 и некоторые другие газы. Некоторые газовые смеси, как например природный газ, состоящий из различных углеводородов (метан CH_4 ; этан C_2H_6 ; пропан C_3H_8), водорода H_2 и других газов, в смеси с воздухом образуют взрывоопасные концентрации, поэтому при расчетах задач противопожарной безопасности пожарные техники должны использовать законы для газовых смесей.

Все эти понятия и законы подробно раскрыты в представленном пособии, которое рекомендуется бакалаврам по направлению '20.03.01 – Техносферная безопасность' очной и заочной формы обучения при изучении дисциплины 'Теплофизика'. А также может быть использовано в качестве дополнительной литературы при изучении следующих дисциплин: 'Термодинамика' по направлению подготовки '03.03.02 – Физика'; 'Статистическая физика и термодинамика' по направлению подготовки '44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)'.

Учебное пособие может быть использовано и для других направлений подготовки в качестве дополнительного источника литературы при изучении курса теплофизики.

С методической точки зрения учебное пособие отличается четкостью и доступностью изложения, наличием примеров, что способствует лучшему усвоению материала. Уровень изложенного материала соответствует современным достижениям в физике.

Настоящее учебное пособие имеет целью оказание помощи студентам в освоении теоретического материала и приобретении ими определенных навыков в решении задач по соответствующему разделу курса теплофизики.

Пособие способствует формированию знаний в области практического применения науки в основных отраслях современного производства и

развитию творческих способностей студентов. С методической точки зрения учебное пособие отличается четкостью и доступностью изложения, наличием разобранных задач по каждой теме, большим количеством визуального материала, что способствует лучшему усвоению курса.

Предлагаемое пособие создано на основе программы курса теплофизики, и оно предназначено для студентов вузов.

2. Используемые технические средства

Электронное учебное пособие ‘Теплофизика. Раздел I: Термодинамика’ создано с использованием следующего программного обеспечения: Microsoft Office.

3. Специальные условия и требования организационного, технического и технологического характера

К необходимым условиям применения дистанционного учебного курса относится наличие персонального компьютера с выходом в Интернет.

4. Условия передачи документации или ее продажи.

Условием передачи данного программного продукта является договор купли-продажи, заключенный между Стерлитамакским филиалом Башкирского государственного университета и заинтересованной стороной.

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

ДИСТАНЦИОННЫЙ УЧЕБНЫЙ КУРС 'СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И
НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ'

DISTANCE LEARNING COURSE 'SOCIAL PEDAGOGY AND DIRECTIONS
OF SOCIAL AND PEDAGOGICAL ACTIVITY'

Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования 'Башкирский
государственный университет'

Sterlitamak branch of Federal public budgetary educational institution of the
higher education 'Bashkir state university'

Гайнуллина Ф.Б.

Gaynullina F.B.

УДК 37.013.42

ГРНТИ 14.35.07, 04.01.45

ББК 1

Номер ОФЭРНиО: [24822](#)

Дата регистрации: 01.06.2021

***Аннотация.** Дистанционный учебный курс 'Социальная педагогика и направления социально-педагогической деятельности' предназначен для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 - 'Психолого-педагогическое образование', профиль 'Психология и социальная педагогика'. Данный учебный курс соответствует требованиям ФГОС ВО. В содержании курса рассматриваются теоретические основы социальной педагогики, составляющие общепрофессиональную подготовку социального педагога, содержание и основные направления деятельности в современных условиях. Знание материала этого курса позволит будущим специалистам успешно работать в сфере социальной работы, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.*

***Abstract.** Distance learning course 'Social pedagogy and directions of social and pedagogical activity' it is intended for undergraduate students studying in the direction of training 44.03.02 - 'Psychological and pedagogical education', profile 'Psychology and social pedagogy'. This training course meets the requirements of the Federal State Educational Standard. The content of the course examines the theoretical foundations of social pedagogy, which make up the general professional training of a social teacher, the content and main directions of activity in modern conditions. Knowledge of the material of this course will allow future specialists to work successfully in the field of social work, to have universal and subject-specific competencies that contribute to their social mobility and sustainability in the labor market.*

Ключевые слова: *ДИСТАНЦИОННЫЙ УЧЕБНЫЙ КУРС, СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА, НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

Key words: *DISTANCE LEARNING COURSE, SOCIAL PEDAGOGY, DIRECTIONS OF SOCIAL AND PEDAGOGICAL ACTIVITY*

1. Функциональное назначение продукта, область его применения, его назначение

Данное рекламно-техническое описание предназначено для сопровождения учебного пособия 'История информатики. Часть 2'. Пособие предназначено для студентов, обучающихся по направлениям 'Математическое обеспечение и администрирование информационных систем' профиль подготовки 'Администрирование информационных систем', 'Педагогическое образование' профили 'Математика, информатика', 'Физика, информатика', 'Технология, информатика' и соответствует рабочей программе дисциплины 'История информатики'. Содержание пособия соответствует основным положениям государственных образовательных стандартов дисциплины 'История информатики'.

Пособие предназначено для студентов, обучающихся по направлениям 'Математическое обеспечение и администрирование информационных систем' профиль подготовки 'Администрирование информационных систем', 'Педагогическое образование' профили 'Математика, информатика', 'Физика, информатика', 'Технология, информатика' и соответствует рабочей программе дисциплины 'История информатики'.

Предлагаемое учебное пособие является продолжением изложению исторических истоков и методологических основ информатики и вычислительной техники.

В части 1 было представлено историческое развитие вычислительной техники в доэлектронную и электронную эпоху, развитие элементарной базы, архитектуры и структуры компьютеров. Вторая часть посвящена обзору исторического развития других разделов информатики и ее методологических основ.

Так первая глава настоящего пособия описывает историческое развитие языков программирования. Языки программирования можно разделить по этапам развития, как и вычислительную технику, и даже удастся выделить несколько первых поколений, но после них классификация теряет смысл, т.к. образующееся разнообразие языков не укладывается во временные рамки. Поэтому четко выделим только три первых поколения языков программирования:

4. Машинные языки
5. Ассемблеры
6. Языки структурного программирования

Первоначально программирование велось в цифровых кодах, соответствующих электрическим схемам компьютеров (десятичных или двоичных). Для упрощения записи двоичная система записывалась в виде восьмеричной или шестнадцатеричной, но вводить коды нужно было все равно в системе исчисления с машинным основанием. Контроль ввода и конечного результата, а также поиск ошибок, осуществлялся по контрольным лампочкам на панели управления, либо по распечаткам.

Вторая глава представляет развитие компьютерных сетей. Сети начального периода развития иногда представляли собой пару компьютеров, соединенных линиями связи, но чаще – один крупный компьютер, связывающий удаленные узлы. Связь между несколькими компьютерами можно было организовать через телефонную сеть посредством модемов, которые начали появляться в 50-е гг. (коммерческие модели AT&T стали доступны в 1962 г.). Но такая связь была коммутируемой, должна была устанавливаться напрямую между компьютерами, а общепринятые правила обмена (протоколы) отсутствовали. Все это не позволяло организовать большие и надежные сети. Возможность полного разрушения центров управления резко снижало эффективность системы NORAD, не говоря уже об обычных системах на основе универсальных компьютеров. Одним из

вариантов решения проблемы неустойчивости сети стало применение децентрализованной структуры.

Третья и четвертая главы рассматривают эволюционное развитие операционных систем и основные архитектурные решения, применяемые в микропроцессорах. Операционная система (ОС) – это комплекс взаимосвязанных программ, выполняющий набор таких функций, как обеспечение выполнения других программ, распределение ресурсов, ввод-вывод данных, обеспечение безопасности и пр. Каждая из приведенных функций обычно реализована в виде подсистемы, являющейся структурным компонентом ОС. Эти компоненты не были изначально придуманы как составные части операционных систем (часто это были отдельно поставляемые утилиты), они появлялись в процессе развития операционных систем и реализовывались по-разному. Историю развития вычислительных машин и операционных систем обычно рассматривают вместе, потому что аппаратное и программное обеспечение эволюционировало совместно, оказывая взаимное влияние друг на друга. Появление новых технических возможностей приводило к прорыву в области создания удобных, эффективных и безопасных программ, а свежие идеи в программной области стимулировали поиски новых технических решений. Опираясь на этапы развития компьютеров, можно выделить следующие периоды в развитии операционных систем:

- 1 период. Ламповые машины. Операционных систем нет.
- 2 период. Компьютеры на основе транзисторов. Пакетные операционные системы.
- 3 период. Компьютеры на основе ИС. Первые многозадачные ОС.
- 4 период. Персональные компьютеры. Классические, сетевые и распределенные системы.

В общем случае суперкомпьютер – это компьютер, гораздо более мощный, чем доступные для большинства пользователей машины, находящийся на переднем крае производительности. Из-за большой

гибкости самого термина до сих пор распространены довольно нечёткие представления о понятии суперкомпьютер. Термин 'супервычисления' относили в 1920 г. к табуляторам IBM, а шутивная классификация Гордона Белла и Дона Нельсона, разработанная приблизительно в 1989 году, предлагала считать суперкомпьютером любой компьютер, весящий более тонны.

Микропроцессоры – это программно управляемая сверхбольшая интегральная схема (или сборка схем), управляющая работой компьютера и выполняющая большую часть обработки информации. Микропроцессоры, появившись в 1971 г. как 'начинка' калькулятора, где они выполняли базовые арифметические операции с двоично-десятичными числами, через два десятилетия стали основой всех вычислительных машин.

Из основных дат развития микропроцессоров отметим следующие:

- самый первый микропроцессор SLF – 1968 г.;
- первый массовый микропроцессор Intel 4004 – 15 ноября 1971 г.;
- первые микропроцессоры для компьютеров i8080 и MC6800 – 1974;
- основные процессоры Intel 8086 – 1978 г., 286 – 1982, 386 – 1986, Pentium Pro – 1995, Pentium 4 – 2000, Pentium M – 2003, Core – 2006;
- разработка RISC-процессоров – около 1980 г.;
- первый двухядерный процессор – 2001 г. (Power4).

Отдельной главой изложена методология научного познания. В конце пособия приводятся тестовые задания.

Хочется отметить, что информатика с конца XX века является междисциплинарной отраслью научного познания, имеющая приложения во всех сферах человеческой деятельности. В следствии чего информатика как наука многогранна и имеет непрерывное развитие.

Представленный в пособии материал соответствует лекционному курсу автора, а так же заимствован из источников, представленных в списке литературы.

2. Используемые технические средства

Microsoft Office Word

3. Специальные условия и требования организационного, технического и технологического характера

Операционная система – Windows 2000/XP/7.

Минимальные рекомендуемые требования к компьютерной системе:

- процессор – Intel Celeron, 2100 MHz,
- ОЗУ – 512 Мб,
- видео адаптер – 128 Мб,
- свободное место на жестком диске – от 50 Мб.

4. Условия передачи документации или её продажи

Условием передачи данного программного продукта является договор купли-продажи, заключенный между Стерлитамакским филиалом Башкирского государственного университета и заинтересованной стороной.

По вопросам приобретения электронного информационного ресурса обращаться к разработчику по электронной почте hasanovasl@rambler.ru

СТРАХОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТОВ

ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ СТРАХОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТОВ

ELECTRONIC TRAINING MANUAL INSURANCE OF BUSINESS ENTITIES

Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования 'Башкирский
государственный университет'

Sterlitamak branch of Federal public budgetary educational institution of the
higher education 'Bashkir state university'

Ефимова Н.А., Брежнева О.В.

Efimova N.A., Brezhneva O.V.

УДК 368

ГРНТИ 06.73.65

ББК 65

Номер ОФЭРНиО: [24851](#)

Дата регистрации: 01.06.2021

Аннотация. Учебное пособие содержит модельные ответы на все основные вопросы по дисциплине Страхование деятельности хозяйствующих субъектов, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Рекомендуется для специалистов направления подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность для специализации Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности, 38.03.01 Экономика дневного и заочного отделения

Abstract. The textbook contains model answers to all the main questions on the discipline Insurance of economic entities, provided for by the Federal state educational standard of higher education. Economic security for the specialization of Economic and legal support of economic security, 38.03.01 Economics of full-time and correspondence departments

Ключевые слова: СТРАХОВАНИЕ, РИСКИ, ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, СТРАХОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Key words: INSURANCE, RISKS, BUSINESS ACTIVITIES, INSURANCE COVERAGE

1. Функциональное назначение продукта, область применения, его ограничения

Электронное учебное пособие ‘Теплотехника’ разработано Белобородовой Т.Г. и предназначено для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: ‘44.03.04 – Профессиональное обучение’, направленности ‘Производство потребительских товаров’, ‘Машиностроение и материалобработка’; ‘20.03.01 – Техносферная безопасность’, направленности ‘Пожарная безопасность’, ‘Безопасность технологических процессов и производств’.

Электронное учебное пособие размещено в электронной библиотеке Башкирского государственного университета:

Белобородова, Т. Г. Теплотехника [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: ‘44.03.04 - Профессиональное обучение’, направленности ‘Производство потребительских товаров’, ‘Машиностроение и материалобработка’; ‘20.03.01 - Техносферная безопасность’, направленности ‘Пожарная безопасность’, ‘Безопасность технологических процессов и производств’ / Т. Г. Белобородова ; СФ БашГУ; отв. ред. С. М. Анохин .— Стерлитамак : Изд-во СФ БашГУ, 2019 .— 136 с. — Электрон. версия печ. публикации .— Библиогр.: с. 134 .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Beloborodova_Teplotehnika_up_2019.pdf>..

Содержание учебного пособия ‘Теплотехника’ соответствует рабочим программам дисциплины для указанных направлений подготовки.

Дисциплина ‘Теплотехника’ является одной из основных в блоке общетехнических дисциплин, от качества ее усвоения зависит эффективность формирования технических знаний, которые получают развитие в дальнейшем обучении, а так же профессиональных компетенций студентов бакалавров указанных направлений подготовки. Знание теплотехники позволит будущим специалистам разбираться в физической сущности процессов и явлений, лежащих в основе устройства и работы различных тепловых машин, которые используются как в жизнедеятельности человека, так и в промышленном производстве, познакомиться с созданием новых

энергосберегающих технологий и оборудования, направлениями решения экологических проблем деятельности человека.

Предлагаемое учебное пособие написано для студентов, обучающихся по направлениям подготовки '44.03.04 – Профессиональное обучение', '20.03.01 – Техносферная безопасность'. При подготовке пособия автор ставил целью создать пособие по теплотехнике, дающее полное и соответствующим образом адаптированное изложение программного материала для студентов, обучающихся по различным направлениям подготовки.

Учебное пособие содержит теоретические сведения по следующим разделам: 'техническая термодинамика', 'теория теплообмена', 'теплоэнергетические установки'.

В разделе 'техническая термодинамика' рассматриваются следующие вопросы:

Основные понятия термодинамики .

Уравнение состояния идеального газа.

Теплота и работа как формы передачи энергии.

Вычисление работы деформации газа.

Теплоемкость. Количество тепла в термодинамических процессах.

Изменение внутренней энергии рабочего тела.

Энтальпия рабочего тела.

Энтропия рабочего тела.

Первый закон термодинамики.

Исследования термодинамических процессов с идеальным газом.

Термодинамические циклы.

Водяной пар.

Паротурбинные установки.

В разделе 'теория теплообмена' рассматриваются законы переноса теплоты:

Способы распространения тепла и виды теплообмена.

Теплопроводность в плоских и цилиндрических стенках.

Конвективная теплоотдача.

Излучение. Закон Стефана-Больцмана.

Сложный вид теплообмена – теплопередача.

Расчет теплообменных аппаратов.

Раздел ‘теплоэнергетические установки’ посвящен вопросам практического применения законов термодинамики в различных теплоэнергетических установках, а так же экологическим вопросам энергетики:

Топливо и процессы его горения.

Котельные установки.

Газотурбинные установки.

Турбореактивные двигатели.

Холодильные машины.

Магнитогидродинамические генераторы.

Тепловые электростанции.

Атомные электростанции.

Экологические вопросы энергетики.

В конце каждого раздела приведены контрольные вопросы для самопроверки усвоения материала и тестовые задания, позволяющие закрепить теоретические знания и эффективно подготовиться к экзамену. Тестовые задания относятся к заданиям закрытого типа, и содержат не менее четырех вариантов ответов. К тестовым заданиям даются правильные ответы в виде таблицы, что позволит обучающимся проверить свои знания. Общее количество тестовых вопросов 50.

В приложении к пособию даны все необходимые справочные материалы для решения самостоятельной контрольной работы, выполнения лабораторных и практических работ, предусмотренных учебным планом для данной дисциплины. Большое внимание уделено историческим аспектам развития науки. Изложение учебного материала соответствует современному

уровню развития данной науки.

Настоящее учебное пособие является результатом обобщения автором опыта чтения лекций по теплотехнике в течение более десяти лет для студентов различных направлений подготовки.

В оформлении учебного пособия использованы приемы, позволяющие акцентировать внимание обучающихся на наиболее важной учебной информации: основные понятия выделены курсивом, формулы для запоминания выделены рамкой, все процессы поясняются рисунками. В пособии соблюдается последовательность изложения материала, принятая для данной научной области, используются классические понятия и определения.

Электронное учебное пособие 'Теплотехника' удовлетворяет методическим и дидактическим принципам изложения учебно-методической литературы и будет способствовать повышению уровня общетехнической подготовки студентов указанных направлений бакалавриата.

2. Используемые технические средства.

Электронное учебное пособие 'Теплотехника' создано с использованием следующего программного обеспечения: ОС MS Windows 10 и MS Office 2010.

3. Специальные условия и требования организационного, технического и технологического характера

К необходимым условиям применения электронного учебного пособия относится наличие персонального компьютера с программным обеспечением: Microsoft Office.

4. Условия передачи документации или ее продажи.

Условием передачи данного программного продукта является договор купли-продажи, заключенный между Стерлитамакским филиалом Башкирского государственного университета и заинтересованной стороной, с согласия автора.

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ 'ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ' (НАПРАВЛЕНИЕ: 44.03.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ - БАКАЛАВРИАТ)

TEXTBOOK 'THEORETICAL FOUNDATIONS OF TEACHING MATHEMATICS TO PRIMARY SCHOOL CHILDREN' (DIRECTION: 44.03.01-PEDAGOGICAL EDUCATION, PROFILE-BACHELOR COURSE)

Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования 'Башкирский государственный университет'

Sterlitamak branch of Federal public budgetary educational institution of the higher education 'Bashkir state university'

Абудллина Л.Б., Шмелева Н.Г.

Abudllina L.B., Shmeleva N.G.

УДК 510

ГРНТИ 27.03.2002

ББК 22,12

Номер ОФЭРНиО: [24831](#)

Дата регистрации: 01.06.2021

***Аннотация.** Учебное пособие предназначено для студентов педагогических вузов, способствует формированию профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов, повышает интерес к избранной профессии, совершенствует подготовку специалистов высшей школы. Может использоваться при реализации образовательных программ в системе повышения квалификации работников образования.*

***Abstract.** The textbook is intended for students of pedagogical universities, contributes to the formation of professional competence of future primary school teachers, increases interest in the chosen profession, improves the training of specialists in higher education. It can be used in the implementation of educational programs in the system of advanced training of educational workers.*

***Ключевые слова:** МАТЕМАТИКА, МЛАДШИЕ ШКОЛЬНИКИ, ОБРАЗОВАНИЕ*

***Key words:** MATHEMATICS, PRIMARY SCHOOL CHILDREN, EDUCATION*

1. Функциональное назначение продукта, область применения, его ограничения

Дистанционный учебный курс 'Информационные технологии в профессиональной деятельности' предназначен для студентов очной, заочной формы обучения, осваивающих программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование. Данный учебный курс соответствует требованиям ФГОС ВО.

Цель учебного курса заключается в формировании у студентов системы научных знаний об актуальных проблемах, текущем состоянии и перспективах развития современной науки и образования, а также в обеспечении готовности использовать полученные знания при решении профессиональных задач в области педагогического образования.

Дистанционный учебный курс 'Информационные технологии в профессиональной деятельности' разработан и размещен в локальной системе Moodle по адресу: <http://sdo.strbsu.ru/course/view.php?id=2178>, который обеспечивает беспрепятственный доступ обучающихся к ресурсу в любое удобное для них время в режиме онлайн.

Согласно требованиям к разработке электронных образовательных ресурсов (ЭОР), содержание данного дистанционного курса представлено четырьмя взаимосвязанными блоками: инструктивным, информационным, контрольным, коммуникативным.

Инструктивный блок является исходным, поскольку содержит установку на выполнение определенных практических действий. Кроме того, обеспечивает обучающихся четким разъяснением задач, способов и правил осуществления определенных видов учебной деятельности, указывает на последовательность выполняемых операций, специфику их применения на практике и т.д., что в совокупности не только упорядочивает самостоятельную работу студентов, но и делает ее предельно осознанной и лично мотивированной. Инструктивный блок содержит следующие элементы:

- Рабочую программу дисциплины РПД.
- Методические рекомендации по работе с курсом.

- Список учебной литературы.
- Глоссарий.

Информационный блок дистанционного курса представлен двумя самостоятельными модулями: ‘Информатизация образования и науки: государственная политика, основные направления, методы, риски’ и ‘Применение ИКТ для обработки профессионально значимой информации и организации информационно-образовательной среды для обучения и развития’. Каждый модуль состоит из лекций, семинарских занятий, глоссария, списка необходимой литературы и контрольно-тестовых заданий по модулю. Все перечисленные элементы снабжены дополнительными методическими рекомендациями и указаниями, которые помогают обучающимся быстрее сориентироваться в учебном материале дистанционного курса.

The screenshot shows a web browser window with the URL `sdo.stbbsu.ru/course/view.php?id=2178`. The page title is 'Методическая поддержка учебного процесса СФ БашГУ'. The main content area displays 'Модуль 1. Информатизация образования и науки: государственная политика, основные направления, методы, риски'. Below the title, there is a description: 'Студенту необходимо в межсессионный период изучить предложенные лекции и выполнить задания. За изученные лекции студент получает - 1 балл, за каждое выполненное задание - 1 балл. Максимально студент может получить 5 баллов.' A list of resources follows, including 'Информационные процессы, информатизация общества и образования', 'Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов а образовании.', 'Информационная образовательная среда', 'Электронные образовательные ресурсы', 'Информационные ресурсы и эффективный поиск информации в Интернет', 'Использование графического редактора для обработки статистических изображений', 'Использование графического редактора для создания динамических изображений', and 'Разработка алгоритмов средствами блок-схем'. Each resource has a 'Редактировать' link. On the right side, there are sections for 'Предстоящие события' (Нет предстоящих событий) and 'Последние действия' (Действия с Среда, 6 Май 2020, 16:11). The left sidebar contains navigation options like 'Информационные технологии в профессиональной деятельности (НО)', 'Участники', 'Компетенции', 'Оценки', 'Личный кабинет', 'Домашняя страница', 'Календарь', 'Личные файлы', 'Мои курсы', 'Информационная грамотность в начальной школе', and 'Информационно-техническое обеспечение в дошкольной'.

Входящие в первый модуль лекции знакомят студентов с основными понятиями курса, ключевыми вопросами информационных технологий как средство практической деятельности, вариантами их решения, с перспективными направлениями научно-практического поиска.

Лекции, входящие во второй модуль, являются содержательным ядром следующего модуля и подробно описывают программное обеспечение ЭВМ, его структурные элементы. Большое внимание уделено вопросам организации информационно-образовательной среды, дается всесторонний анализ визуализации учебной информации.

Содержание представленных лекций выстроено по принципу линейного программирования, где каждый учебный элемент (раздел или параграф) завершается экспресс-контролем, то есть небольшими по объему тестовыми заданиями, выполнив которые, обучающийся получает возможность перейти к изучению следующего учебного элемента вплоть до полного освоения всего лекционного материала.

Полученные теоретические знания закрепляются студентом на практике, т.е. в процессе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям и СРС. Всего в дистанционном курсе обучающимся предложено 8 семинарских занятий, которые предусматривают упражнения различной сложности: выполнение учебных проектов, составление презентаций, написание реферата, работу с нормативной документацией и т.д.

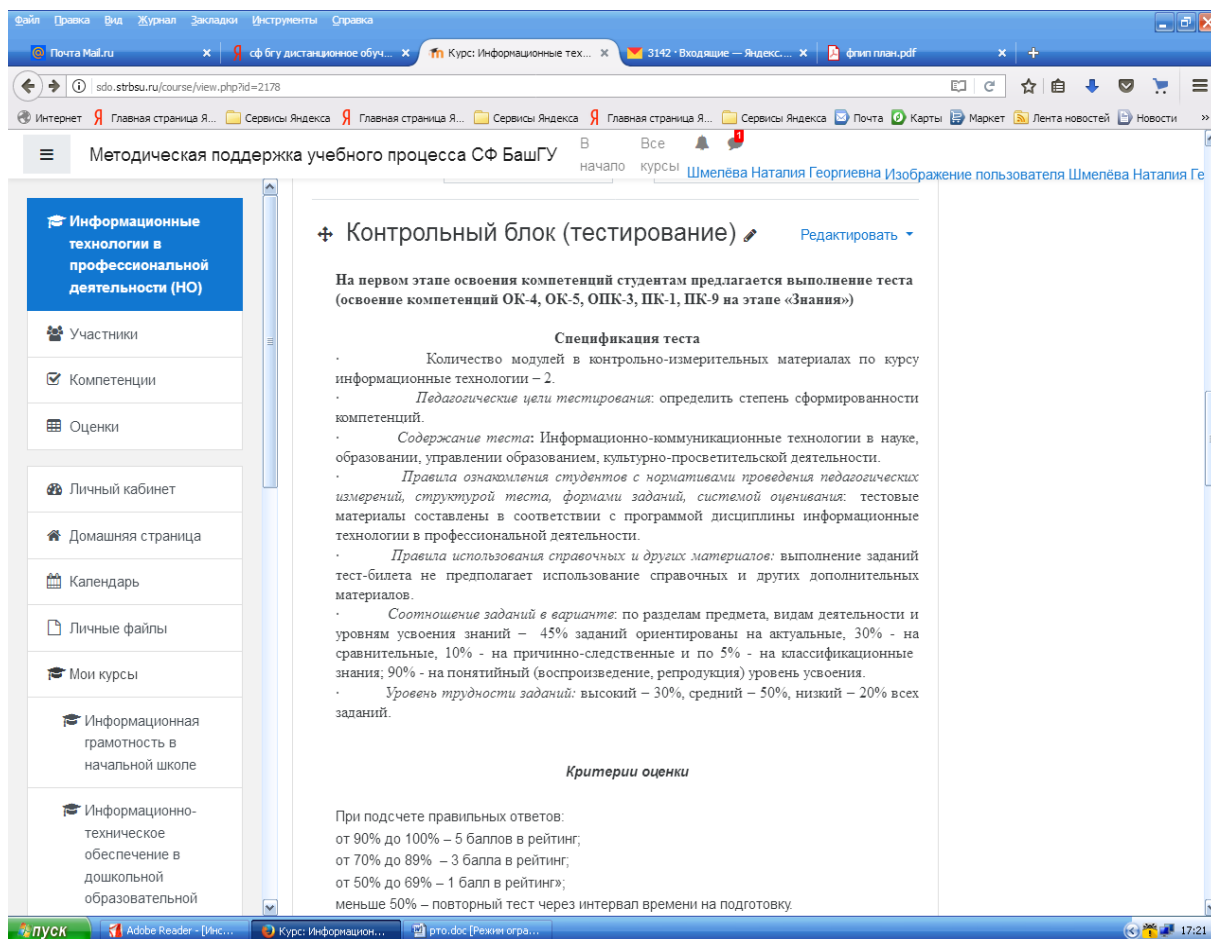
Эффективность самостоятельного освоения данного учебного курса во многом зависит от систематического изучения студентом специально подобранной преподавателем научной литературы. В связи с чем дистанционный курс 'Информационные технологии в профессиональной деятельности' снабжен расширенным списком рекомендованной основной и дополнительной литературы, адресами Web-сайтов в сети Интернет содержащих материалы, необходимые студенту для освоения данного курса, а также адресами электронных библиотек, предоставляющих круглосуточный индивидуальный доступ с компьютеров локальной сети и

через Интернет к полнотекстовым базам данных электронно-библиотечных систем.

Курс включает глоссарий (словарь), который содержит набор терминов, определений и сокращений, встречающихся в содержании курса. Глоссарий имеет широкую практическую применимость. Помимо толкования слов, он может быть использован обучающимися при подготовке к семинарским занятиям, дискуссии, зачету, а также при написании проекта, рефератов и т.д. Работа с глоссарием не только облегчает изучение учебного материала, но и способствует активному освоению специфических терминов предметной области дисциплины.

В целом, дистанционный курс спроектирован таким образом, что каждый модуль (тема) является педагогически и методически завершенным, т.е. в процессе поэтапного изучения учебного материала обучающийся проходит полный цикл его усвоения – от первичного восприятия содержания до закрепления усвоенной информации на практике.

Контрольный блок является неотъемлемой частью учебного процесса, поскольку именно контроль (самоконтроль) позволяет студенту самостоятельно оценить полученные знания, умения и навыки, а преподавателю при необходимости оказать действенную и оперативную помощь в достижении поставленных целей обучения. Контрольный блок дистанционного курса включает тестовые задания по двум модулям и итоговый тест, вопросы к экзамену и рейтинг-план, ориентируясь на который студенты имеют возможность самостоятельно подсчитать количество набранных баллов, оценить уровень и качество выполненных работ, познакомиться с критериями оценок и определить степень персональных учебных достижений.



Методическая поддержка учебного процесса СФ БашГУ

Контрольный блок (тестирование)

На первом этапе освоения компетенций студентам предлагается выполнение теста (освоение компетенций ОК-4, ОК-5, ОПК-3, ПК-1, ПК-9 на этапе «Знания»)

Спецификация теста

- Количество модулей в контрольно-измерительных материалах по курсу информационные технологии – 2.
- Педагогические цели тестирования:* определить степень сформированности компетенций.
- Содержание теста:* Информационно-коммуникационные технологии в науке, образовании, управлении образованием, культурно-просветительской деятельности.
- Правила ознакомления студентов с нормативами проведения педагогических измерений, структурой теста, формами заданий, системой оценивания:* тестовые материалы составлены в соответствии с программой дисциплины информационные технологии в профессиональной деятельности.
- Правила использования справочных и других материалов:* выполнение заданий тест-билета не предполагает использование справочных и других дополнительных материалов.
- Соотношение заданий в варианте:* по разделам предмета, видам деятельности и уровням усвоения знаний – 45% заданий ориентированы на актуальные, 30% - на сравнительные, 10% - на причинно-следственные и по 5% - на классификационные знания; 90% - на понятийный (воспроизведение, репродукция) уровень усвоения.
- Уровень трудности заданий:* высокий – 30%, средний – 50%, низкий – 20% в всех заданиях.

Критерии оценки

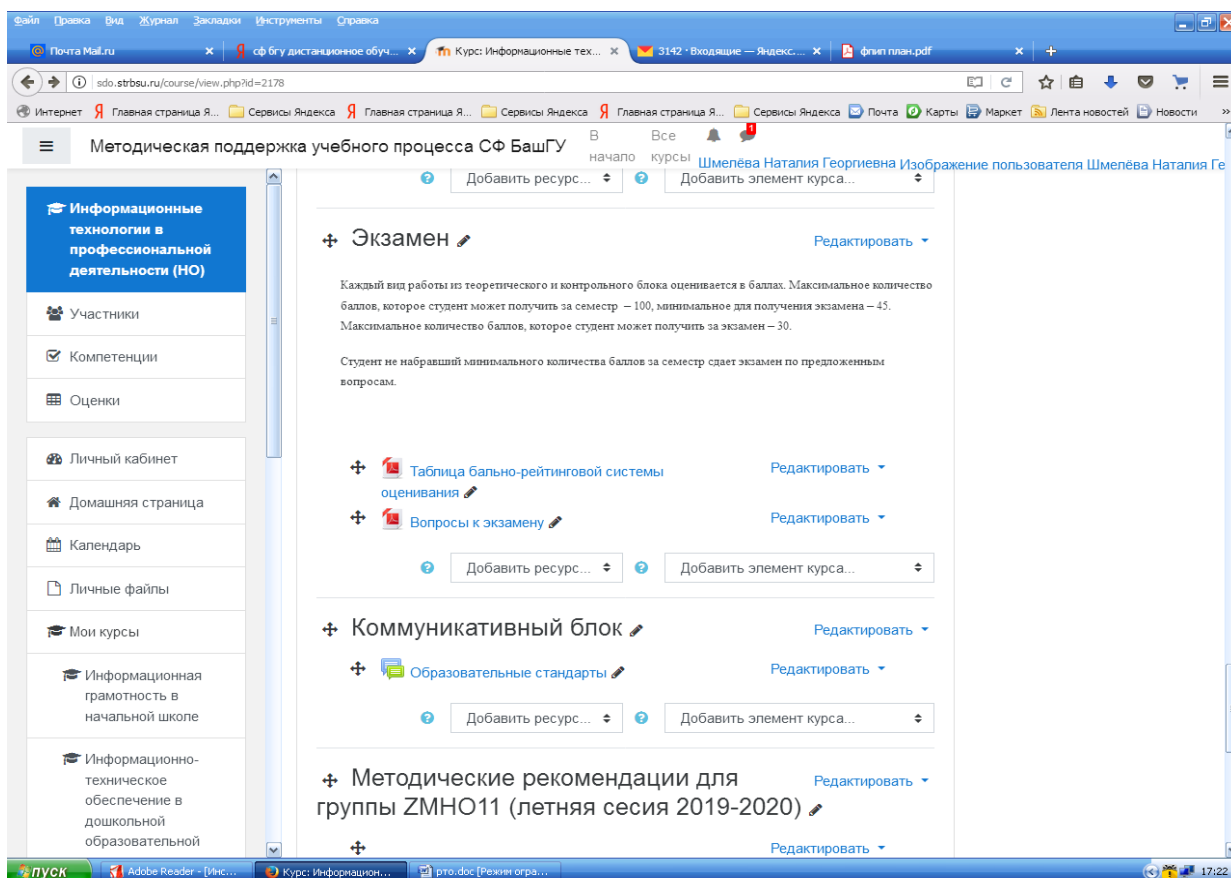
При подсчете правильных ответов:
от 90% до 100% – 5 баллов в рейтинг;
от 70% до 89% – 3 балла в рейтинг;
от 50% до 69% – 1 балл в рейтинг;
меньше 50% – повторный тест через интервал времени на подготовку.

Отчетность по контрольным работам (семинарским занятиям и СРС) может быть представлена студентом как в письменной, так и устной форме. В первом случае обучающийся имеет возможность отправить результаты выполненного задания на проверку преподавателю по электронной почте. Во втором, выполненная работа может быть представлена в виде распечатанного документа, переданного преподавателю лично во время аудиторных занятий или консультаций.

Элемент 'Итоговый тест' включает 50 разнообразных заданий – тестов по содержанию двух изученных ранее модулей. Выполняя тестовые задания, студент набирает соответствующее количество баллов и способен самостоятельно определить уровень имеющихся у него знаний, степень понимания учебного материала, оценить сформированность профессиональных умений и навыков.

В целом, LMS Moodle снабжена мощной системой учета активности студентов, что позволяет преподавателю в любой момент увидеть не только полную картину освоения студентами учебного курса, но и отследить детальную информацию по каждому отдельному элементу. Преподаватель также имеет возможность контролировать посещаемость сайта, время нахождения обучающихся в сети, количество выполненных заданий, набранных баллов и т.д., что дает возможность объективно оценить уровень успеваемости магистрантов и вовремя оказать им необходимую помощь в освоении учебного материала.

Одна из сильных сторон системы Moodle - это широкие возможности для межличностного общения преподавателя (тьютера) с обучающимися. В связи с чем дистанционный учебный курс 'Информатика' представлен еще одним **блоком - коммуникативным**. Продуктивное общение между пользователями курса реализуется посредством электронной почты, форума, чата, обмена сообщениями.



‘Чат’ позволяет участникам взаимодействовать в процессе синхронного письменного общения в реальном времени ежедневно или еженедельно. Чат-сессии сохраняются и могут быть доступны для просмотра всем или только некоторым пользователям.

Другим средством общения участников курса является ‘Форум’, который дает возможность студентам магистратуры вести активный диалог с зарегистрированными участниками, задавать интересующие вопросы, отвечать на вопросы других пользователей, комментировать их мнения и т.д. С помощью данного элемента курса можно организовать и провести большое количество дискуссий.

Таким образом, разработанный в системе Moodle дистанционный курс ‘Информационные технологии в образовании’ позволяет студентам очного, заочного отделений эффективно освоить учебный материал за счет мобильности обратной связи, своевременно осуществляемого контроля и методической помощи со стороны преподавателя, а также имеющегося у каждого обучающегося права изучать учебный курс в индивидуальном темпе и в соответствии с личными возможностями и потребностями.

2. Используемые технические средства

Дистанционный учебный курс ‘Информационные технологии в образовании’ создан в среде LMS Moodle с использованием следующего программного обеспечения: Microsoft Office, браузеры.

3. Специальные условия и требования организационного, технического и технологического характера

К необходимым условиям применения дистанционного учебного курса относится наличие персонального компьютера с выходом в Интернет.

4. Условия передачи документации или ее продажи.

Условием передачи данного программного продукта является договор купли-продажи, заключенный между Стерлитамакским филиалом Башкирского государственного университета и заинтересованной стороной.

ТЕОРИЯ УПРАВЛЕНИЯ

ТЕОРИЯ УПРАВЛЕНИЯ: УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ БАКАЛАВРОВ,
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 38.03.04 – ГОСУДАРСТВЕННОЕ
И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

CONTROL THEORY: TEXTBOOK. MANUAL FOR BACHELORS
STUDYING IN THE DIRECTION 38.03.04

Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования 'Башкирский
государственный университет'

Sterlitamak branch of Federal public budgetary educational institution of the
higher education 'Bashkir state university'

Бикметов Р.Ш.

Bikmetov R.SH.

УДК 5
ГРНТИ 06.81.00
ББК 65,05

Номер ОФЭРНиО: [24835](#)
Дата регистрации: 01.06.2021

***Аннотация.** Учебное пособие по дисциплине 'Теория управления' со-держит ключевые понятия и дает представление о теории управления, состоит из обзорного теоретического материала. Учебное пособие составлено в соответствии с требованиями ФГОС ВО для бакалавров по направлению 38.03.04 - 'Государственное и муниципальное управление'. Предназначено для бакалавров дневной и заочной формы обучения, обучающихся по направлению 38.03.04 - 'Государственное и муниципальное управление'.*

***Abstract.** The textbook on the discipline 'Theory of Management' contains key concepts and gives an idea of the theory of management, consists of an overview of theoretical material. The textbook is compiled in accordance with the requirements of the Federal State Educational Standard of Higher Education for bachelors in the direction 38.03.04 - 'State and Municipal Management'. It is intended for full-time and part-time bachelors studying in the direction 38.03.04 - 'State and Municipal Administration'.*

***Ключевые слова:** УПРАВЛЕНИЕ, ЛИДЕРСТВО, ВЛАСТЬ, ФУНКЦИИ, МЕНЕДЖЕР*

***Key words:** MANAGEMENT, LEADERSHIP, POWER, FUNCTIONS, MANAGER*

1. Функциональное назначение продукта, область его применения, его назначение

Электронное учебное пособие (ЭУП) представляет собой руководство по основам изучения программного обеспечения dbForge Studio for SQL Server компании Devart, которое является свободным для некоммерческого использования.

Программное обеспечение dbForge Studio for SQL Server – это среда разработки баз данных Microsoft SQL Server, формирования отчетов по данным, их анализа и выполнения основных задач администрирования. Система dbForge Studio ускоряет решение повседневных задач и позволяет вносить комплексные изменения в базы данных.

Основным материалом пособия являются краткие теоретические сведения, разбитые на темы (разделы), и практические работы для закрепления полученных теоретических знаний. Представленный в ЭУП теоретический материал сопровождается примерами и иллюстрациями.

Интерфейс разработанного учебного пособия представлен на рис. 1.

Навигация в ЭУП осуществляется в отдельном блоке меню 'Содержание' (рис. 2) с использованием курсора мыши с последующим переходом к разделам (пунктам).

В первом теоретическом разделе пособия (рис. 3) содержатся общие сведения о функциональных возможностях и основных командах интегрированной среды dbForge Studio for SQL Server.

Второй раздел разработанного ЭУП (рис. 4) посвящен рассмотрению вопросы построения запросов и представлений в изучаемой среде.

В третьем и четвертом разделах пособия (рис. 5-6) приводятся основы разработки хранимых процедур, функций, триггеров и отчетов соответственно.

Пятый теоретический раздел ЭУП (рис. 7) содержит описание основных операций администрирования баз данных.



Рис. 1. Стартовая страница ЭУП



Рис. 2. Содержание ЭУП

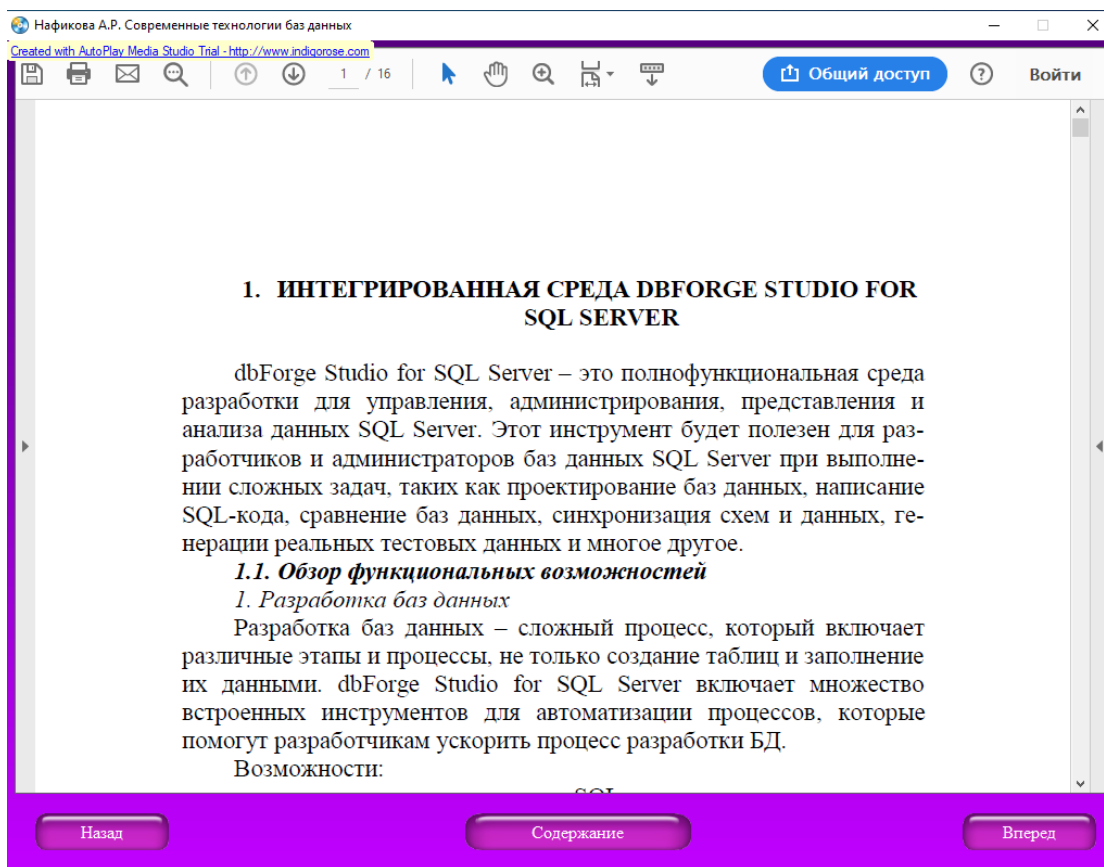


Рис. 3. Страница раздела ‘Интегрированная среда dbForge Studio for SQL Server’

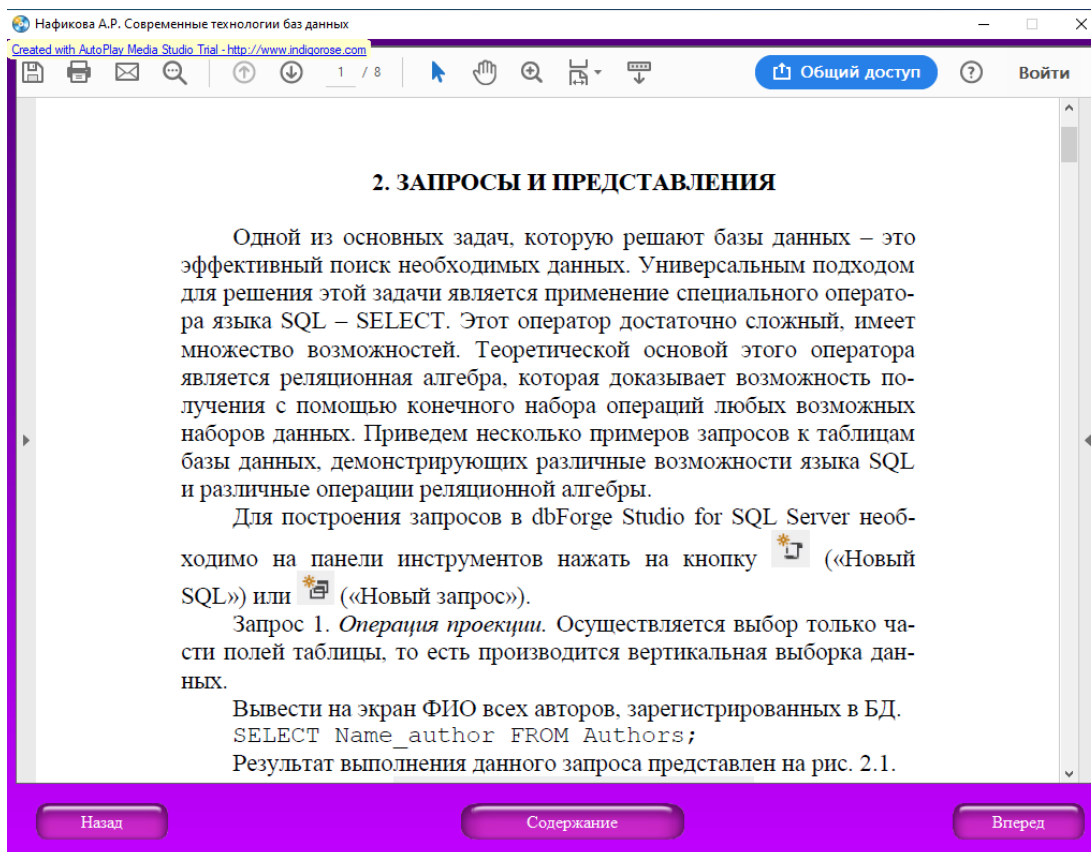


Рис. 4. Страница раздела ‘Запросы и представления’

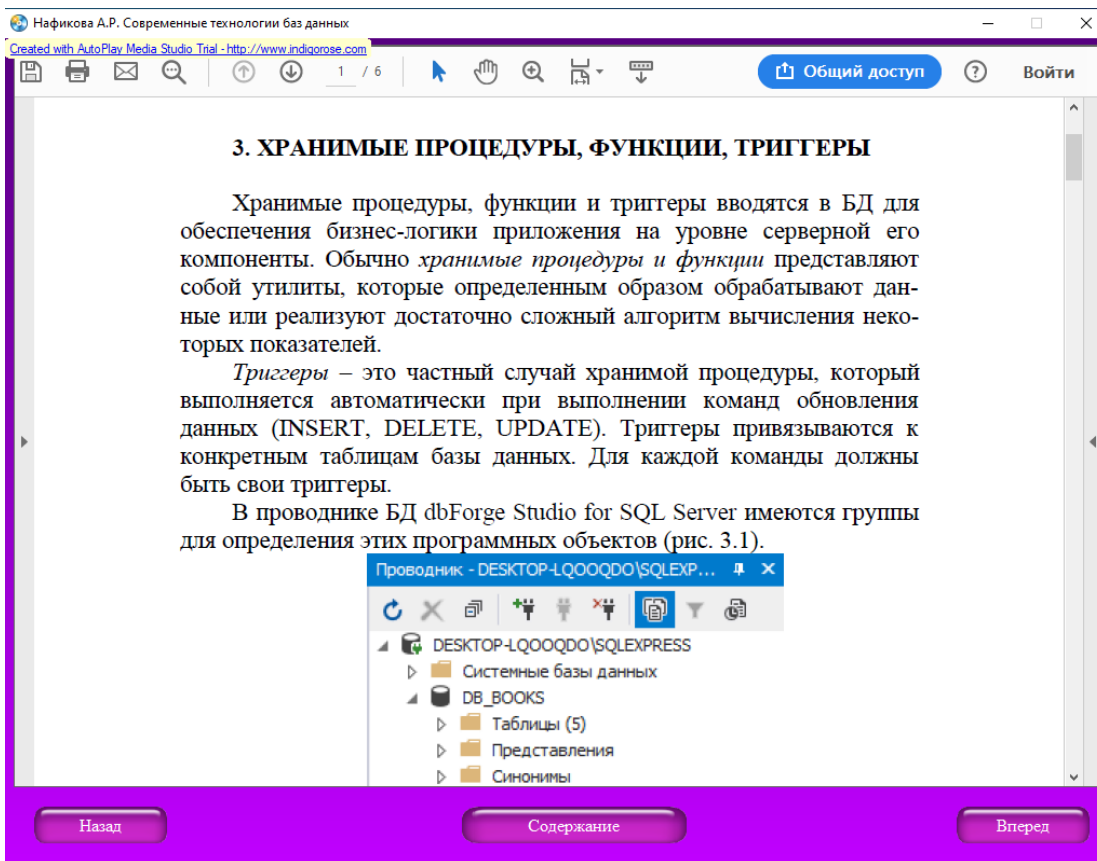


Рис. 5. Страница раздела ‘Хранимые процедуры, функции, триггеры’

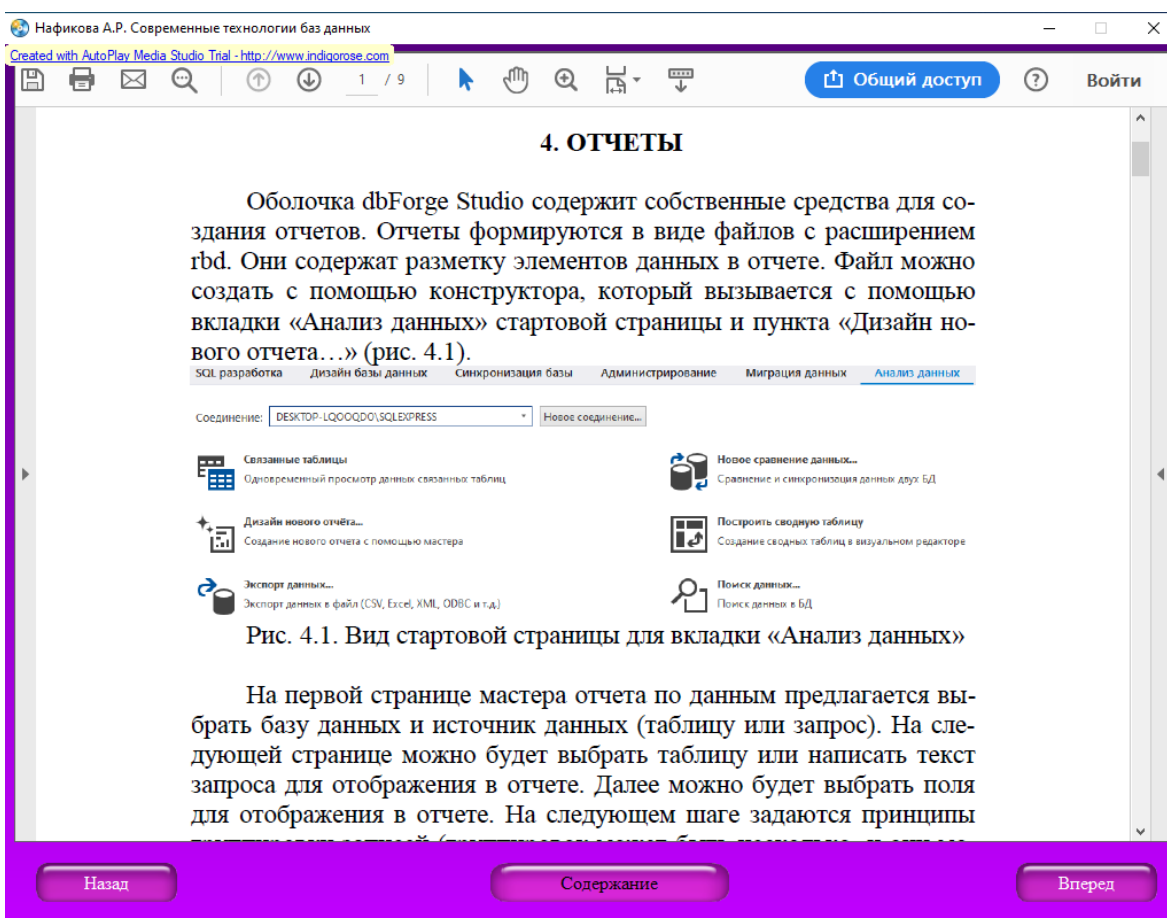


Рис. 6. Страница раздела ‘Отчеты’

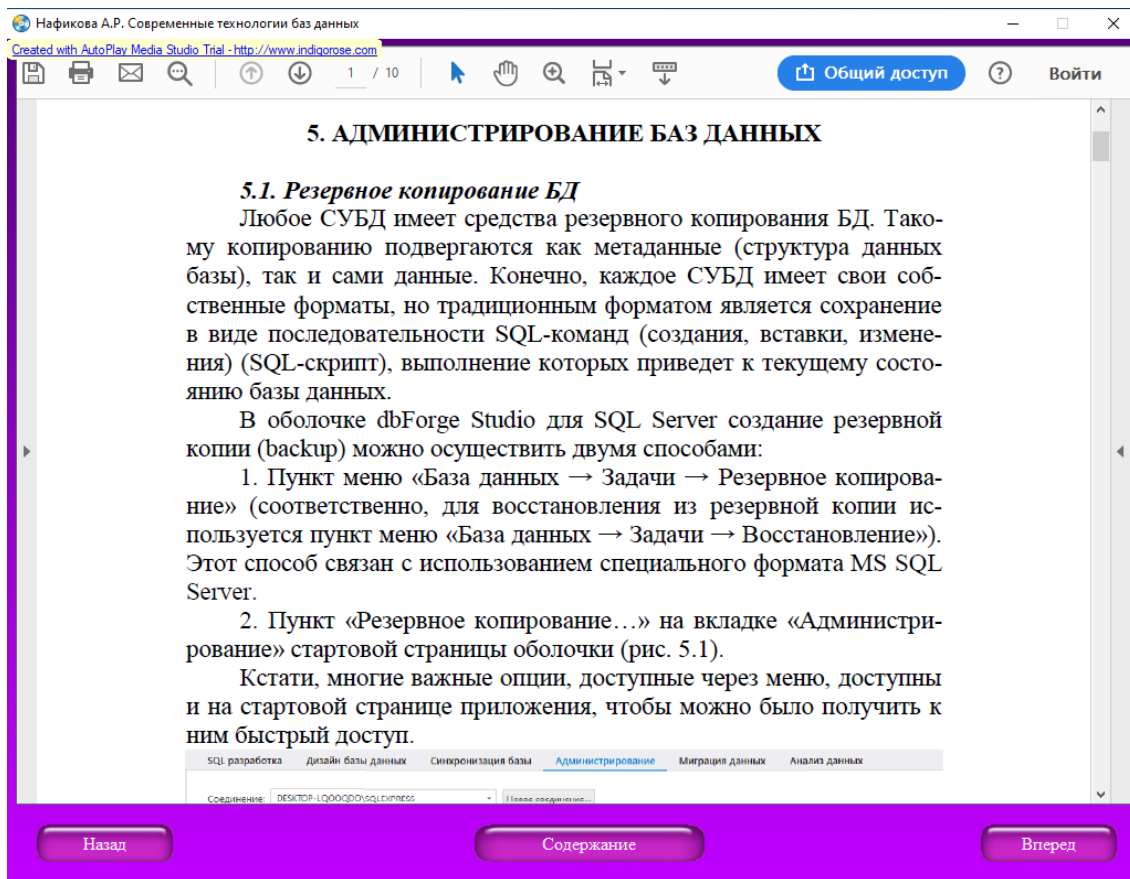


Рис. 7. Страница раздела ‘Администрирование баз данных’

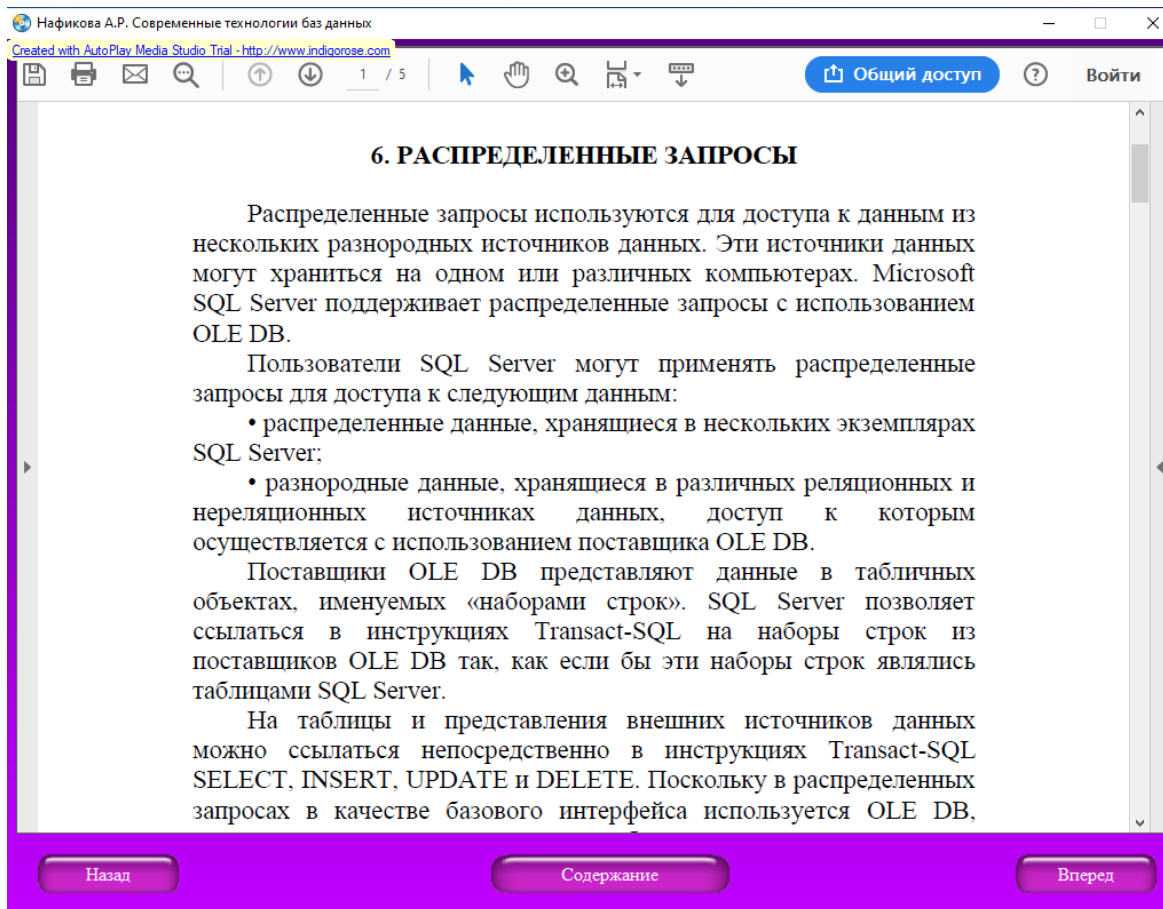
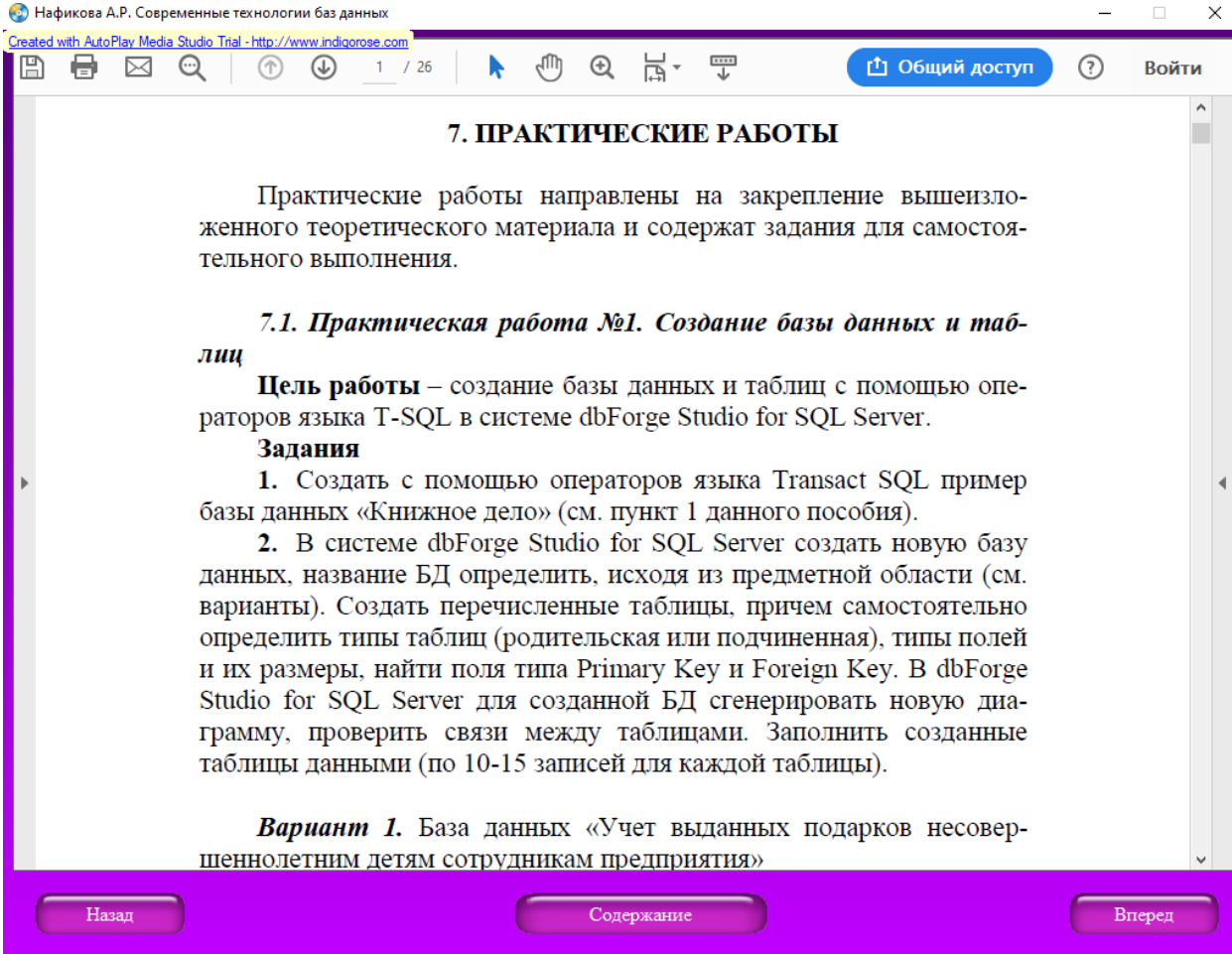


Рис. 8. Страница раздела ‘Распределенные запросы’

В шестом теоретическом разделе ЭУП (рис. 8) описываются различные функции языка Transact-SQL, предназначенных для построения распределенных запросов.

Последним, заключительным разделом пособия является раздел, содержащий задания к практическим работам (рис. 9). В данном пункте предлагаются практические задания по следующим темам: создание базы данных и таблиц; построение запросов и представлений; основы программирования; разработка хранимых процедур, функций и триггеров; построение отчетов и распределенных запросов.

В конце ЭУП представлен список литературы, рекомендованный студентам для подготовки к практическим занятиям (рис. 10).



Нафикова А.Р. Современные технологии баз данных

Created with AutoPlay Media Studio Trial - <http://www.indigorose.com>

7. ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Практические работы направлены на закрепление вышеизложенного теоретического материала и содержат задания для самостоятельного выполнения.

7.1. Практическая работа №1. Создание базы данных и таблиц

Цель работы – создание базы данных и таблиц с помощью операторов языка T-SQL в системе dbForge Studio for SQL Server.

Задания

1. Создать с помощью операторов языка Transact SQL пример базы данных «Книжное дело» (см. пункт 1 данного пособия).
2. В системе dbForge Studio for SQL Server создать новую базу данных, название БД определить, исходя из предметной области (см. варианты). Создать перечисленные таблицы, причем самостоятельно определить типы таблиц (родительская или подчиненная), типы полей и их размеры, найти поля типа Primary Key и Foreign Key. В dbForge Studio for SQL Server для созданной БД сгенерировать новую диаграмму, проверить связи между таблицами. Заполнить созданные таблицы данными (по 10-15 записей для каждой таблицы).

Вариант 1. База данных «Учет выданных подарков несовершеннолетним детям сотрудникам предприятия»

Назад Содержание Вперед

Рис. 9. Страница раздела 'Практические работы'

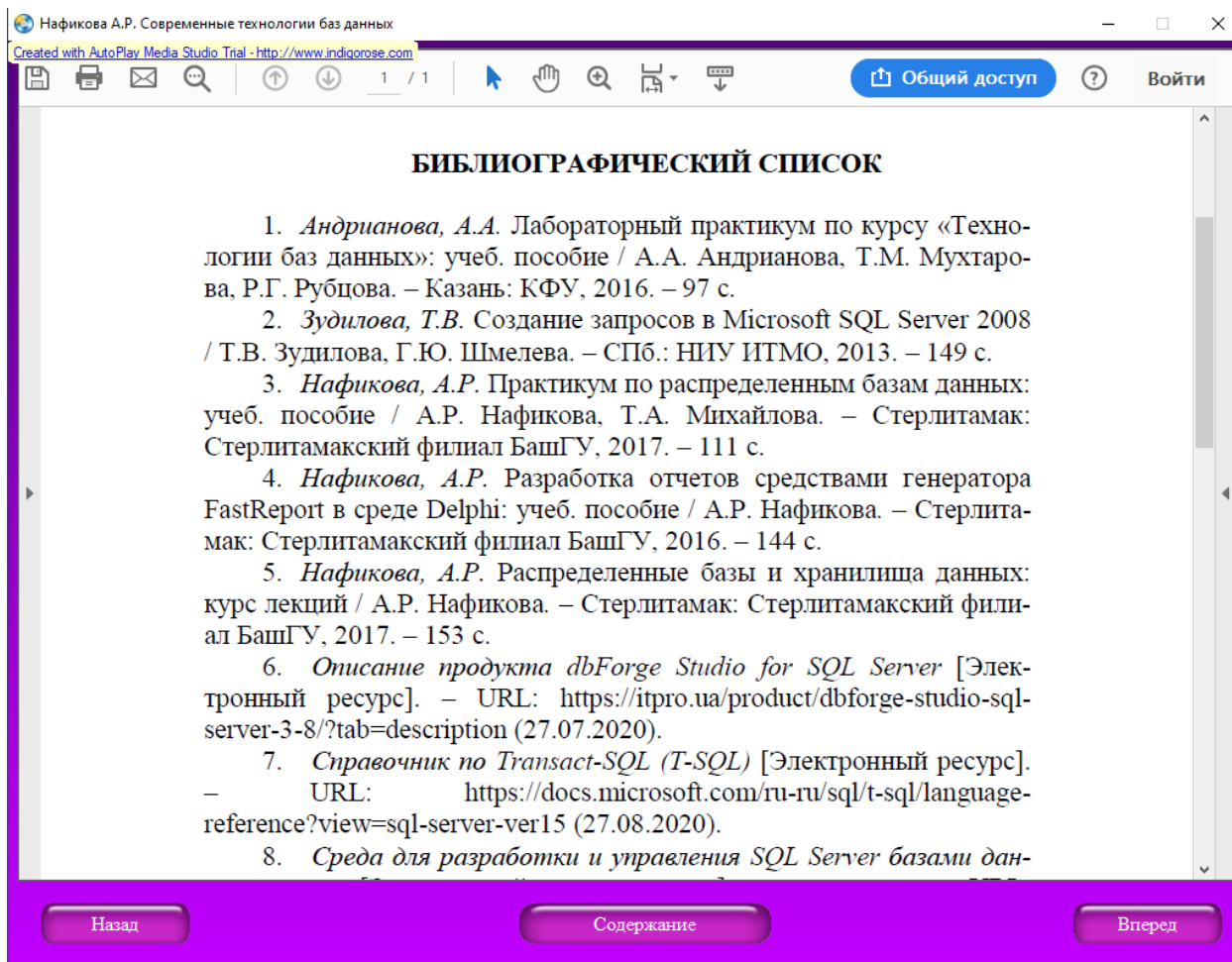


Рис. 10. Библиографический список

2. Используемые технические средства

Данное электронное учебное пособие разработано с использованием программного продукта AutoPlay Media Studio. Все лабораторные работы настоящего пособия охватывают материал, связанный с изучением языка Transact-SQL и получением необходимых практических навыков его использования в среде dbForge Studio for SQL Server.

3. Специальные условия и требования организационного, технического и технологического характера

Программное обеспечение функционирует в операционной среде Windows*. Распространяется на любом носителе.

4. Условия передачи документации или ее продажа

Данный программный продукт может быть передан или продан любому физическому или юридическому лицу на основании обоюдной договоренности с разработчиками. Заинтересованные лица для получения более подробной информации могут прислать свои запросы по адресу: E-mail: a.r.nafikova@strbsu.ru

ТЕПЛОФИЗИКА, ТЕРМОДИНАМИКА

ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ 'ТЕПЛОФИЗИКА РАЗДЕЛ I: ТЕРМОДИНАМИКА' (НАПРАВЛЕНИЕ: 20.03.01 - ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ, ПРОФИЛЬ - БАКАЛАВРИАТ; 03.03.02 - ФИЗИКА, ПРОФИЛЬ - БАКАЛАВРИАТ)

ELECTRONIC MANUAL 'THERMOPHYSICS SECTION I: THERMODYNAMICS' (DIRECTION: 03.20.01 - TECHNOSPHERE SAFETY, PROFILE - UNDERGRADUATE; 03.03.02 - PHYSICS, PROFILE - UNDERGRADUATE)

Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования 'Башкирский государственный университет'

Sterlitamak branch of Federal public budgetary educational institution of the higher education 'Bashkir state university'

Ахметова О.В., Зеленова М.А.

Achmetova O.V., Zelenova M.A.

УДК 536 (07)
ГРНТИ 29.17.01
ББК 22,317

Номер ОФЭРНиО: [24843](#)

Дата регистрации: 01.06.2021

***Аннотация.** Учебное пособие соответствует программе подготовки бакалавров по направлению '20.03.01 – Техносферная безопасность' очной и заочной формы обучения и может быть использовано как основной источник литературы к курсу 'Теплофизика'. Реализованный в пособии подход позволяет глубже освоить современные подходы к исследованию проблем теплофизики и ее приложений. В отличие от классических курсов, изложение основных законов теплофизики осуществлено в краткой и доступной форме. Пособие рекомендуется бакалаврам по направлению '20.03.01 – Техносферная безопасность' очной и заочной формы обучения при изучении дисциплины 'Теплофизика'. А также может быть использовано в качестве дополнительной литературы при изучении следующих дисциплин: 'Термодинамика' по направлению подготовки '03.03.02 – Физика'; 'Статистическая физика и термодинамика' по направлению подготовки '44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)'*

***Abstract.** The textbook corresponds to the training programme for bachelors in the field of '20.03.01 - Technosphere safety' of full-time and part-time education and can be used as the main source of literature for the course 'Thermophysics'. The approach implemented in the manual allows a deeper mastery of modern approaches to the study of*

*problems of thermal physics and its applications. In contrast to classical courses, the basic laws of thermophysics are presented in a concise and accessible form. The manual is recommended for bachelors in the field of '20.03.01 - Safety Engineering' full-time and correspondence courses in the study of discipline 'Thermophysics'. And it can also be used as additional literature for the study of the following disciplines: 'Thermodynamics' in the direction of training '03.03.02 - Physics'; 'Statistical physics and thermodynamics' in the direction of training '44.03.05 Pedagogical education (with two training profiles)'.
Ключевые слова: ТЕПЛОФИЗИКА, ТЕРМОДИНАМИКА, ТЕМПЕРАТУРА, ДАВЛЕНИЕ, ГАЗОВЫЕ СМЕСИ, ГАЗОВЫЕ ЗАКОНЫ, ТЕПЛОЁМКОСТЬ, ТЕРМОДИНАМИЧЕСКИЕ ЦИКЛЫ*

Key words: THERMOPHYSICS, THERMODYNAMICS, TEMPERATURE, PRESSURE, GAS MIXTURES, GAS LAWS, HEAT CAPACITY, THERMODYNAMIC CYCLES

1. Функциональное назначение продукта, область применения, его ограничения

Дистанционный учебный курс 'Формирование психологической культуры личности' предназначен для студентов заочной формы обучения, осваивающих программу магистратуры 'Психология и педагогика' по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование; а также в качестве факультатива для аспирантов, обучающихся по направлению 37.06.01 – 'Психологические науки', направленность 'Педагогическая психология'. Данный учебный курс соответствует требованиям ФГОС ВО.

Цель учебного курса заключается в изучении механизмов, закономерностей и условий, обеспечивающих процесс формирования психологической культуры личности; а также в выявлении и конструировании эффективных методов работы психолога с образовательной практикой.

Дистанционный учебный курс 'Формирование психологической культуры личности' разработан и размещен в локальной системе Moodle по адресу: <http://sdo.strbsu.ru/course/view.php?id=2509>, который обеспечивает беспрепятственный доступ обучающихся к ресурсу в любое удобное для них время в режиме онлайн,

Согласно требованиям к разработке электронных образовательных ресурсов (ЭОР), содержание данного дистанционного курса представлено

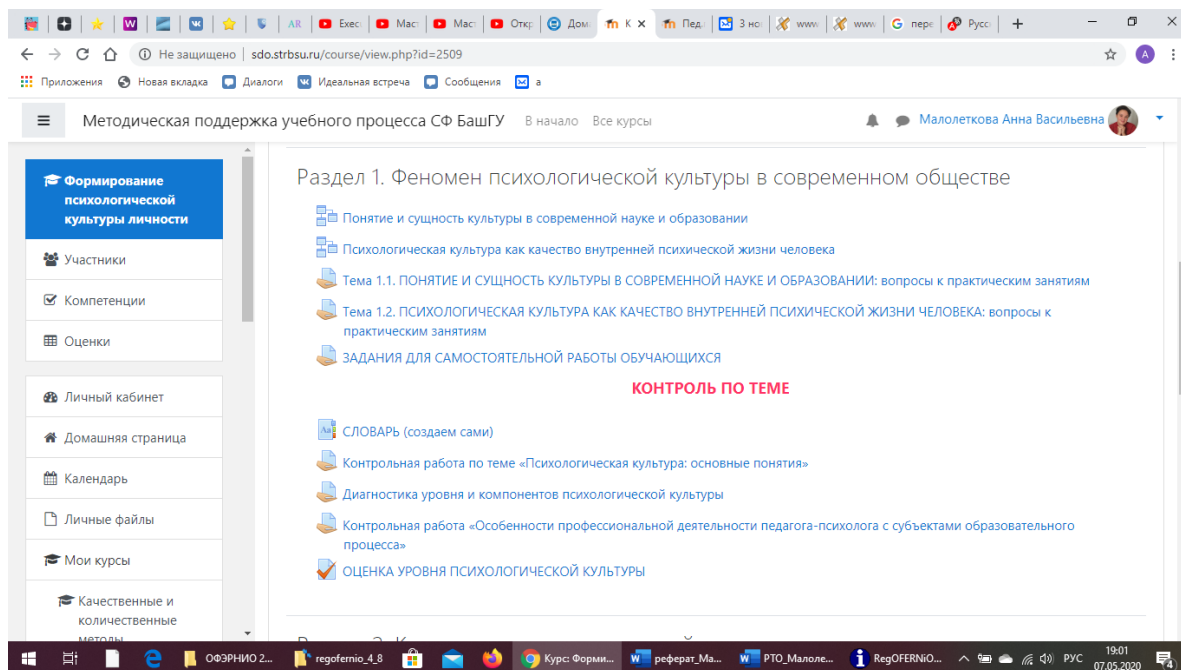
четырьмя взаимосвязанными блоками: инструктивным, информационным, контрольным, коммуникативным.

Инструктивный блок является исходным, поскольку содержит установку на выполнение определенных практических действий. Кроме того, он обеспечивает обучающихся четким разъяснением задач, способов и правил осуществления определенных видов учебной деятельности, указывает на последовательность выполняемых операций, специфику их применения на практике и т.д., что в совокупности не только упорядочивает самостоятельную работу магистрантов и аспирантов, но и делает ее предельно осознанной и лично мотивированной. Инструктивный блок содержит следующие элементы:

- Методические указания по изучению дисциплины
- Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
- Рабочая программа дисциплины
- Критерии оценки и условия допуска к зачету
- Вопросы к зачету

Информационный блок дистанционного курса представлен двумя самостоятельными модулями (разделами): 'Феномен психологической культуры в современном обществе' и 'Компоненты психологической культуры'. Первый раздел включает рассмотрение тем 'Понятие и сущность культуры в современной науке и образовании' и 'Психологическая культура как качество внутренней психической жизни человека'. Второй раздел представлен темами: 'Психологическая грамотность и компетентность личности', 'Рефлексия в структуре психологической культуры личности' и 'Культуротворчество и личность'.

Каждый раздел состоит из интерактивной лекции, тематики вопросов к практическим занятиям, а также ряда практических заданий по модулю. Все перечисленные элементы снабжены дополнительными методическими рекомендациями и указаниями, которые помогают обучающимся быстрее сориентироваться в учебном материале дистанционного курса.



Входящие в первый раздел ‘Феномен психологической культуры в современном обществе’ лекции знакомят студентов с сущностью психологической культуры, базовой культуры личности, структурой общей культуры человека. Также рассматривается роль культуры личности для качества профессиональной деятельности и психической жизни, специфика психической культуры педагогов.

Второй раздел ‘Компоненты психологической культуры’ содержит лекцию, освещающую феномены и проблемы формирования психологической грамотности, психологической компетентности, ценностно-смыслового компонента психологической культуры, рефлексии и культуротворчества.

В соответствии с характером учебного материала, лекционный материал курса представлен в форме интерактивной лекции. Содержание интерактивных лекций выстроено по принципу линейного программирования, где каждый учебный элемент (раздел или пункт) завершается экспресс-контролем, то есть небольшими по объему тестовыми заданиями, выполнив которые, обучающийся получает возможность перейти

к изучению следующего учебного элемента вплоть до полного освоения всего лекционного материала.

Полученные теоретические знания закрепляются обучающимися на практике, т.е. в процессе самостоятельной подготовки и выполнения практических и контрольных заданий. По каждому модулю сформирован ряд заданий для самостоятельной работы обучающихся. Также в данном дистанционном курсе обучающимся предложен ряд практических заданий.

Первый раздел 'Феномен психологической культуры в современном обществе' предполагает выполнение следующих практических и контрольных заданий:

- 'Словарь (создаем сами)' - самостоятельное пополнение студентами базы глоссария терминами и персоналиями, не допуская повторов терминов;

- Контрольная работа по теме 'Психологическая культура: основные понятия' - ответы обучающихся на вопросы с целью проверки уровня их теоретической подготовки;

- 'Диагностика уровня и компонентов психологической культуры' - самостоятельное проведение обучающимися диагностических процедур, формулировка выводов и рекомендаций;

- Контрольная работа 'Особенности профессиональной деятельности педагога-психолога с субъектами образовательного процесса' - ответы обучающихся на вопросы с целью проверки уровня их представлений о профессиональной деятельности педагога-психолога образовательного учреждения;

- Оценка уровня психологической культуры – диагностика обучающихся по методике 'Представления о психологической культуре личности'.

Второй раздел 'Компоненты психологической культуры' предполагает выполнение следующих практических и контрольных заданий:

- Форум 'Психологическая грамотность' - ответы обучающихся на вопросы анкеты, совместное обсуждение и выработка общегрупповых решений;

- Контрольные задания - выполнение обучающимися любых двух практических заданий по выбору, возможно – по распределению в группе, презентация результатов на практическом занятии.

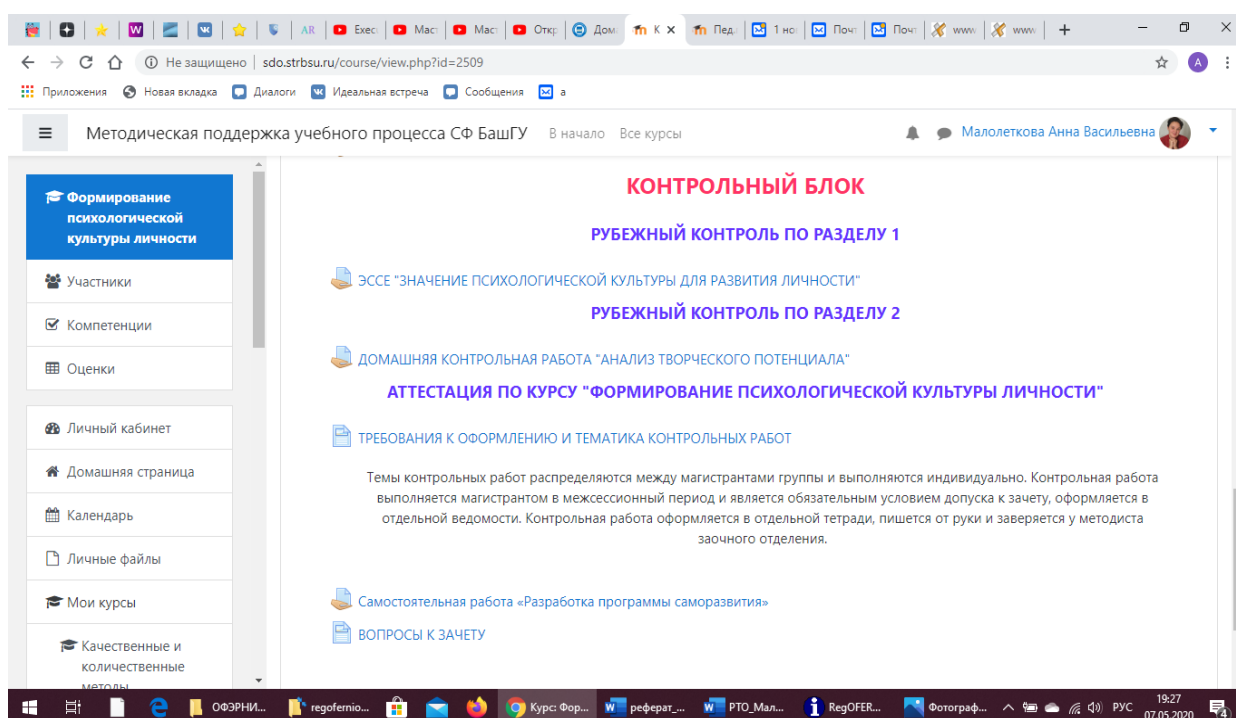
Эффективность самостоятельного освоения данного учебного курса во многом зависит от систематического изучения студентами специально подобранной преподавателем научной литературы. В связи с чем дистанционный курс 'Формирование психологической культуры личности' в разделе 'учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины' снабжен расширенным списком рекомендованной основной и дополнительной литературы, адресами Web-сайтов в сети Интернет содержащих материалы, необходимые для освоения данного курса, а также адресами электронных библиотек, предоставляющих круглосуточный индивидуальный доступ с компьютеров локальной сети и через Интернет к полнотекстовым базам данных электронно-библиотечных систем.

Курс включает словарь (глоссарий), который должен содержать набор терминов, определений и сокращений, встречающихся в содержании курса. База глоссария создается самими обучающимися, поскольку это является одним из практических заданий. Глоссарий имеет широкую практическую применимость. Помимо толкования слов, он может быть использован обучающимися при подготовке к практическим занятиям, дискуссии, зачету, а также при написании эссе, домашних контрольных работ и т.д. Работа с глоссарием не только облегчает изучение учебного материала, но и способствует активному освоению специфических терминов предметной области дисциплины.

В целом, дистанционный курс спроектирован таким образом, что каждый модуль (тема) является педагогически и методически завершенным, т.е. в процессе поэтапного изучения учебного материала обучающийся

проходит полный цикл его усвоения – от первичного восприятия содержания до закрепления усвоенной информации на практике.

Контрольный блок является неотъемлемой частью учебного процесса, поскольку именно контроль (самоконтроль) позволяет обучающимся самостоятельно оценить полученные знания, умения и навыки, а преподавателю при необходимости оказать действенную и оперативную помощь в достижении поставленных целей обучения.



Контрольный блок дистанционного курса включает: рубежный контроль по разделу 1 – эссе ‘Значение психологической культуры для развития личности’; рубежный контроль по разделу 2 – домашняя контрольная работа ‘Анализ творческого потенциала’; задания для аттестации по курсу учебной дисциплины ‘Формирование психологической культуры личности’ - самостоятельная работа ‘Разработка программы саморазвития’, вопросы к зачету.

Отчетность по контрольным заданиям может быть представлена обучающимся как в письменной, так и устной форме. В первом случае обучающийся имеет возможность отправить результаты выполненного

задания на проверку преподавателю по электронной почте. Во втором, выполненная работа может быть представлена в виде распечатанного документа, переданного преподавателю лично во время аудиторных занятий или консультаций, а также презентована публично на практическом занятии.

В целом, LMS Moodle снабжена мощной системой учета активности участников, что позволяет преподавателю в любой момент увидеть не только полную картину освоения обучающимися учебного курса, но и отследить детальную информацию по каждому отдельному элементу. Преподаватель также имеет возможность контролировать посещаемость сайта, время нахождения обучающихся в сети, количество выполненных заданий, набранных баллов и т.д., что дает возможность объективно оценить уровень успеваемости магистрантов и вовремя оказать им необходимую помощь в освоении учебного материала.

Одна из сильных сторон системы Moodle – широкие возможности для межличностного общения преподавателя (тьютора) с обучающимися. В связи с этим дистанционный учебный курс ‘Формирование психологической культуры личности’ представлен еще одним **блоком - коммуникативным**. Продуктивное общение между пользователями курса реализуется посредством электронной почты, форума, чата, обмена сообщениями.

‘Чат’ позволяет участникам взаимодействовать в процессе синхронного письменного общения в реальном времени ежедневно или еженедельно. Чат-сессии сохраняются и могут быть доступны для просмотра всем или только некоторым пользователям.

Другим средством общения участников курса является ‘Форум’, который дает возможность студентам магистратуры вести активный диалог с зарегистрированными участниками, задавать интересующие вопросы, отвечать на вопросы других пользователей, комментировать их мнения и т.д. С помощью данного элемента курса можно организовать и провести большое количество дискуссий.

Таким образом, разработанный в системе Moodle дистанционный курс 'Формирование психологической культуры личности' позволяет обучающимся эффективно освоить учебный материал за счет мобильности обратной связи, своевременно осуществляемого контроля и методической помощи со стороны преподавателя, а также имеющегося у каждого обучающегося права изучать учебный курс в индивидуальном темпе и в соответствии с личными возможностями и потребностями.

2. Используемые технические средства

Дистанционный учебный курс 'Формирование психологической культуры личности' создан в среде LMS Moodle с использованием следующего программного обеспечения: Microsoft Office, браузеры.

3. Специальные условия и требования организационного, технического и технологического характера

К необходимым условиям применения дистанционного учебного курса относится наличие персонального компьютера с выходом в Интернет.

4. Условия передачи документации или ее продажи.

Условием передачи данного программного продукта является договор купли-продажи, заключенный между Стерлитамакским филиалом Башкирского государственного университета и заинтересованной стороной.

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССАМИ ПЕРЕВОЗОК НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ

АРМ СПЕЦИАЛИСТА ПО РАСЧЁТУ СТОИМОСТИ ТРАНСПОРТНО-
ЭКСПЕДИЦИОННЫХ УСЛУГ (ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ
ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА 'ФОРМИРОВАНИЕ
СТОИМОСТИ СЕРВИСНЫХ УСЛУГ, СОПУТСТВУЮЩИХ ПЕРЕВОЗКЕ
ГРУЗОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫМ ТРАНСПОРТОМ')

WORKSTATION OF A SPECIALIST IN CALCULATING THE COST OF
FREIGHT FORWARDING SERVICES (VARIABLE MODULE OF THE
SOFTWARE AND METHODOLOGICAL COMPLEX 'FORMATION OF THE
COST OF SERVICES ASSOCIATED WITH THE CARRIAGE OF GOODS BY
RAIL')

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования 'Сибирский государственный университет путей
сообщения'

Siberian Transport University

Дементьев А.П., Спицына И.Н., Волкова О.Ю., Прудников А.А., Волков А.Д.

Dementev A.P., Spitsyina I.N., Volkova O.YU., Prudnikov A.A., Volkov A.D.

УДК 656.23.03

ГРНТИ 73.29.75

ББК 39,28

Номер ОФЭРНиО: [24815](#)

Дата регистрации: 26.05.2021

***Аннотация.** Данный электронный ресурс является вариативным модулем программно-методического комплекса 'Формирование стоимости сервисных услуг, сопутствующих перевозке грузов железнодорожным транспортом'. Расчёт стоимости услуг сопутствующих перевозке грузов железнодорожным транспортом включает поэтапный расчёт с учетом базовой ставки и корректирующих коэффициентов в зависимости от индивидуальных условий перевозки: категория груза, тип подвижного состава и количество транспортных средств в группе, полной стоимости услуги. Расчет производится на основе нормативного или фактического срока доставки груза, в зависимости от схемы расчета стоимости услуги, выбранной заказчиком. Структура АРМ включает 12 полностью автоматизированных шагов с заполнением пользовательских форм и проведением программных расчетов и позволяет повысить точность расчетов, сократить время обслуживания клиента, трудозатраты и численность специалистов предприятий, оказывающих транспортно-экспедиционные услуги на рынке железнодорожных перевозок.*

***Abstract.** This electronic resource is a variable module of the software and methodological complex 'Formation of the cost of services associated with the carriage of goods by rail'. Calculation of the cost of services related to the carriage of goods by rail includes a step-by-step calculation taking into account the base rate and correction factors depending on the individual conditions of transportation: the category of cargo, the type of rolling stock and the number of vehicles in the group, the full cost of the service. The calculation is made on the basis of the standard or actual time of delivery of the goods, depending on the calculation scheme for the cost of the service chosen by the customer. The AWS structure includes 12 fully automated steps with filling out user forms and carrying out program calculations and allows you to increase the accuracy of calculations, reduce customer service time, labor costs and the number of specialists of enterprises providing freight forwarding services in the railway transportation market.*

***Ключевые слова:** СТОИМОСТЬ СЕРВИСНЫХ УСЛУГ, ТРАНСПОРТНО-ЭКСПЕДИЦИОННЫЕ УСЛУГИ, ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТРАНСПОРТ, ПЕРЕВОЗКА ГРУЗОВ, ТАРИФЫ, ЦЕНООБРАЗОВАНИЕ*

***Key words:** COST OF SERVICES, FREIGHT FORWARDING SERVICES, RAIL TRANSPORT, CARGO TRANSPORTATION, TARIFFS, PRICING*

1. Функциональное назначение продукта, область применения, его ограничения

Данный электронный ресурс является вариативным модулем программно-методического комплекса 'Формирование стоимости сервисных услуг, сопутствующих перевозке грузов железнодорожным транспортом'.

Расчёт стоимости услуг сопутствующих перевозке грузов железнодорожным транспортом базируется на расчете базовой стоимости услуги для среднесетевых условий, фактической часовой стоимости услуги, полной стоимости услуги.

Базовая стоимость услуги в расчете за один час оказания услуг за одно транспортное средство в рублях без НДС. Определение базовой стоимости услуги основывается на прогнозном значении необходимой валовой выручки (НВВ) и прогнозируемом объеме оказания услуг по виду деятельности, который измеряется в вагоно-часах (под вагоном при измерении вагоно-часов понимается железнодорожное транспортное средство).

Фактическая часовая стоимость услуги определяется на основе базовой стоимости услуги с учетом корректирующих коэффициентов в зависимости от следующих индивидуальных условий перевозки: категория груза, тип

подвижного состава и количество транспортных средств в сопровождаемой группе.

Полная стоимость услуги, подлежащая оплате заказчиком в пользу предприятия, оказывающего услуги определяется на основе фактической часовой стоимости услуги и нормативного или фактического срока доставки груза, в зависимости от схемы расчета стоимости услуги, выбранной заказчиком.

2. Структура алгоритма действий специалиста по расчёту стоимости транспортно-экспедиционных услуг предприятий, оказывающих транспортно-экспедиционные услуги на рынке железнодорожных перевозок:

Шаг 1 – введение исходных данных для расчета базовой стоимости услуги.

Шаг 2 – расчет базовой стоимости услуги.

Шаг 3 – введение данных для расчета корректирующего коэффициента, учитывающего дифференциацию трудозатрат в зависимости от категории груза.

Шаг 4 – расчет корректирующего коэффициента, учитывающего дифференциацию трудозатрат в зависимости от категории груза.

Шаг 5 – введение данных для расчета корректирующего коэффициента, учитывающего дифференциацию трудозатрат в зависимости от типа подвижного состава.

Шаг 6 – расчет корректирующего коэффициента, учитывающего дифференциацию трудозатрат в зависимости от типа подвижного состава

Шаг 7 – введение данных для расчета корректирующего коэффициента, учитывающего дифференциацию трудозатрат в зависимости от количества ТС в сопровождаемой группе.

Шаг 8 – расчет корректирующего коэффициента, учитывающего дифференциацию трудозатрат в зависимости от количества ТС в сопровождаемой группе.

Шаг 9 – расчет фактической часовой стоимости услуги.

Шаг 10 – введение данных о дальности перевозки

Шаг 11 – определение нормативного срока доставки груза.

Шаг 12 - расчет полной стоимости услуги.

Шаг 1 – введение исходных данных для расчета базовой стоимости услуги.

В специализированной форме вводятся данные:

- прогнозное значение необходимой валовой выручки;
- прогнозное значение общей продолжительности оказания транспортно-экспедиционных услуг в вагоно-часах

Результаты расчета выводятся в диалоговое окно.

	A	B	C	D	E
1	Месяц	Дней	Стоимость	Вагонов/контейнеров	
2	Январь	25117977:00:10	698 687 380	199 684	
3	Февраль	23255212:56:32	668 396 315	185 783	
4	Март	24895325:21:04	740 524 182	201 569	
5	Апрель	25603173:04:34	712 492 339	194 234	
6	Май	26106461:22:21	715 963 930	200 534	
7	Июнь	27518563:07:01	736 722 383	204 282	
8	Июль	30684514:02:45	759 146 421	212 662	
9	Август	31972340:11:20	770 688 381	214 533	
10	Сентябрь	32775093:10:19	763 850 338	211 887	
11	Октябрь	32734845:40:12	803 683 266	218 913	
12	Ноябрь	30302425:14:36	767 489 732	210 132	
13	Декабрь	31315637:43:21	807 782 365	224 427	
14			8 945 427 032	2 478 640	
15	ЧАСЫ	342 281 568,90			
16					
17	$V_t = t_{TC} * V_{TC}$ (ТС/час)				
18	$V_t =$	342 281 568,90	421 338 978,0		
19	$C_y = HBB / V_t$ (руб./час)				
20	HBB	9 530 108 000,00			
21	$C_y =$	27,84	руб/час.	22,62	

Рис. 1. Расчет базовой ставки

Шаг 2 – расчет базовой стоимости услуги.

Происходит автоматизированный расчет по формуле $C_y = HBB / V$

Результаты расчета выводятся в диалоговое окно.

Базовая ставка

24,8

Рис. 2. Расчет базовой ставки программным методом

Шаг 3 – введение данных для расчета корректирующего коэффициента, учитывающего дифференциацию трудозатрат в зависимости от категории груза.

В специализированной форме вводятся данные. На основе выпадающего списка клиент или специалист выбирает наименование груза или вводит самостоятельно.

Отметьте если ваш груз к специальным грузам согласно перечню утв. распоряжением Правительства РФ от 23 июля 2015 г. № 1424-р

- Взрывчатые материалы, топливо для реактивных двигателей, бензины и топливо дизельное всех наименований, спирт метиловый(метанол), газ энергетический(пропан,бутан)
- Изделия содержащие носители сведений, отнесенный к государственной тайне
- Воинские грузы отправителями или получателями оторый являются государственные военнизированные организации
- Гражданское, служебное, боевое ручное стрелковое оружие и патроны к нему, холодное оружие
- Грузы следующие в адреса посольств и постоянных представительств иностранныз государств и отправляемые ими
- Грузы гуманитарной помощи

Если ваш груз не относится к специальным найдите его в списке по названию

Абсорбент (компонент дизельных топлив), газоконденсатный	первого коэффициента
Авиационное турбинное топливо JP-5, JP-7	
Агидол АФ-2	
Агидол-0	
Агидол-0	

Рис. 3. Введение данных для расчета корректирующего коэффициента

Шаг 4 – расчет корректирующего коэффициента, учитывающего дифференциацию трудозатрат в зависимости от категории груза.

Расчет коэффициента происходит автоматически на основе данных, введенных клиентом или специалистом на шаге 3. Результаты расчета выводятся в диалоговое окно.

Значение первого коэффициента

1,5

Рис. 4. Расчет корректирующего коэффициента программным методом

Шаг 5 – введение данных для расчета корректирующего коэффициента, учитывающего дифференциацию трудозатрат в зависимости от типа подвижного состава.

В специализированной форме вводятся данные. На основе выпадающего списка клиент или специалист выбирает тип транспортного средства.

Рис. 5. Введение данных для расчета корректирующего коэффициента

Шаг 6 – расчет корректирующего коэффициента, учитывающего дифференциацию трудозатрат в зависимости от типа подвижного состава.

Расчет коэффициента происходит автоматически на основе данных, введенных клиентом или специалистом на шаге 5. Результаты расчета выводятся в диалоговое окно.

Рис.6. Расчет корректирующего коэффициента программным методом

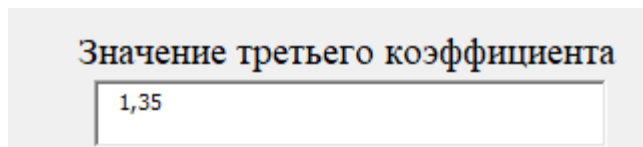
Шаг 7 – введение данных для расчета коэффициента, учитывающего дифференциацию трудозатрат в зависимости от количества ТС в группе.

В специализированной форме вводятся данные. На основе выпадающего списка клиент или специалист выбирает количество транспортных средств в группе.

Рис. 7. – Введение данных для расчета корректирующего коэффициента

Шаг 8 – расчет корректирующего коэффициента, учитывающего дифференциацию трудозатрат в зависимости от количества ТС в сопровождаемой группе.

Расчет коэффициента происходит автоматически на основе данных, введенных клиентом или специалистом на шаге 7. Результаты расчета выводятся в диалоговое окно.



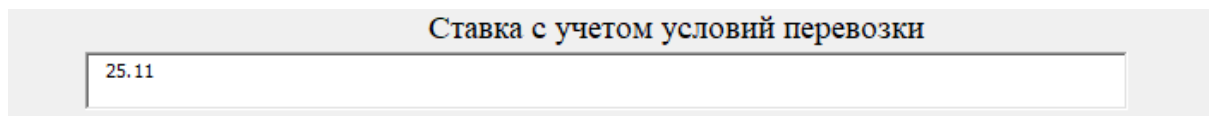
Значение третьего коэффициента

Рис. 8. Расчет корректирующего коэффициента программным методом

Шаг 9 – расчет фактической часовой стоимости услуги.

Происходит автоматизированный расчет на основании данных, рассчитанных программным методом на шаге 2,4,6,8.

Результаты расчета выводятся в диалоговое окно

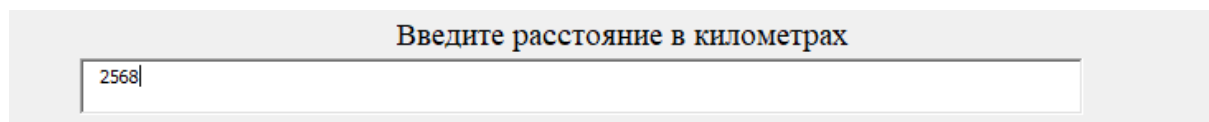


Ставка с учетом условий перевозки

Рис. 9. Расчет фактической часовой стоимости услуги программным методом

Шаг 10 – введение данных о дальности перевозки.

В специализированной форме клиентом или специалистом вводятся данные.



Введите расстояние в километрах

Рис. 10 . Введение данных о дальности перевозки

Шаг 11 – определение нормативного срока доставки груза.

Происходит автоматизированный расчет на основании индивидуальных условий перевозки.

Результаты расчета выводятся в диалоговое окно



Выберите вид сообщения
Внутригосударственное

Введите расстояние в километрах
100

Ставка с учетом условий перевозки
37.2

Нормативный срок доставки
3

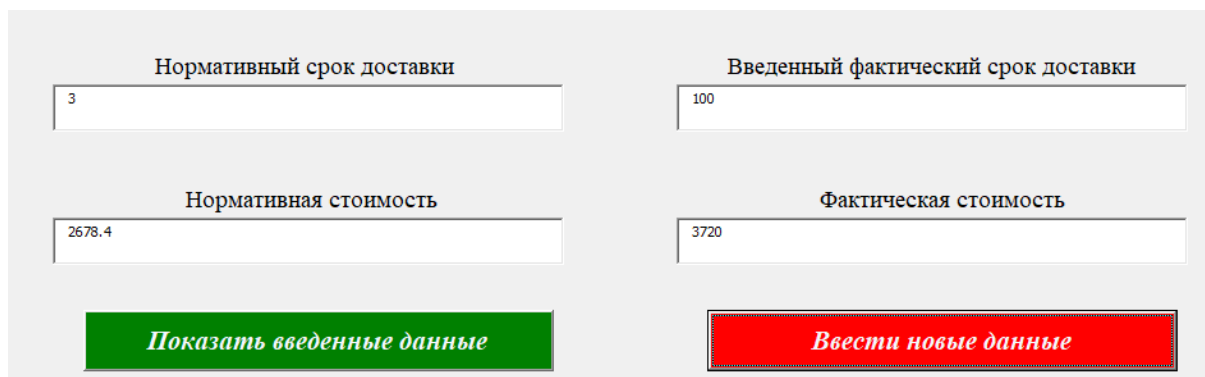
Введите фактический срок доставки
100

Ввести данные заново **Показать результат**

Рис. 11. Расчет нормативного срока доставки груза программным методом

Шаг 12 - расчет полной стоимости услуги.

Происходит автоматизированный расчет на основании данных , рассчитанных программным методом на шаге 9 и 11. Результаты расчета выводятся в диалоговое окно



Нормативный срок доставки
3

Введенный фактический срок доставки
100

Нормативная стоимость
2678.4

Фактическая стоимость
3720

Показать введенные данные **Ввести новые данные**

Рис. 12. Расчет полной стоимости услуги программным методом

Данные рассчитываются автоматически и не требуют дополнительного вмешательства.

Задачи разработки

- автоматизированное рабочее место специалиста по расчёту стоимости транспортно-экспедиционных услуг предприятий, оказывающих транспортно-экспедиционные услуги на рынке железнодорожных перевозок

Функциональность – автоматизация алгоритма расчёта полной стоимости экспедиционной услуги на основе индивидуальных условий перевозки.

Эффективность – повышение точности расчетов и сокращение времени на расчеты полной стоимости экспедиционной услуги на основе индивидуальных условий перевозки, сокращение трудозатрат специалиста предприятий, оказывающих транспортно-экспедиционные услуги на рынке железнодорожных перевозок.

2. Используемые технические и программные средства

- ПК под управлением Windows 7 и следующие версии;
- MS Office 2007 и следующие версии.

3. Специальные условия и требования организационного, технического и технологического характера

Для предприятий, оказывающих транспортно-экспедиционные услуги на рынке железнодорожных перевозок

4. Условия передачи программной документации или её продажи

Программа может поставляться или передаваться заинтересованным организациям в том виде, как есть, без исходных файлов и возможности её модификации. В качестве программной документации передаётся инструкция по работе с программой. Другая программная документация может быть подготовлена к передаче по особому соглашению. Стоимость передачи программы и программной документации – договорная.

НОРМАТИВНО-СПРАВОЧНАЯ БАЗА ДИФФЕРЕНЦИРУЮЩИХ
КОЭФФИЦИЕНТОВ ПРИ РАСЧЕТЕ СТОИМОСТИ УСЛУГ,
СОПУТСТВУЮЩИХ ПЕРЕВОЗКЕ ГРУЗОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫМ
ТРАНСПОРТОМ. (ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ ПРОГРАММНО-
МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА 'ФОРМИРОВАНИЕ СТОИМОСТИ
СЕРВИСНЫХ УСЛУГ, СОПУТСТВУЮЩИХ ПЕРЕВОЗКЕ ГРУЗОВ
ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫМ ТРАНСПОРТОМ)

REGULATORY AND REFERENCE BASE OF DIFFERENTIATING
COEFFICIENTS WHEN CALCULATING THE COST OF SERVICES
ASSOCIATED WITH THE CARRIAGE OF GOODS BY RAIL. (VARIABLE
MODEL OF THE SOFTWARE AND METHODOLOGICAL COMPLEX
'FORMATION OF THE COST OF SERVICES ASSOCIATED W

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования 'Сибирский государственный университет путей
сообщения'

Siberian Transport University

Дементьев А.П., Спицына И.Н., Волкова О.Ю., Волков А.Д., Придников А.А.

Dementev A.P., Spitsyina I.N., Volkova O.YU., Volkov A.D., Pridnikov A.A.

УДК 656.23.03

ГРНТИ 73.29.75

ББК 39,28

Номер ОФЭРНиО: [24816](#)

Дата регистрации: 26.05.2021

Аннотация. Электронный ресурс является вариативным модулем программно-методического комплекса 'Формирование стоимости сервисных услуг, сопутствующих перевозке грузов железнодорожным транспортом'. Нормативно-справочная база дифференцирующих коэффициентов при расчете стоимости услуг, сопутствующих перевозке грузов железнодорожным транспортом, включает в себя все необходимые таблицы с данными, позволяющими рассчитать полную стоимость услуг для индивидуальной перевозки. Включает в себя блоки: корректирующие коэффициенты, учитывающие дифференциацию трудозатрат в зависимости от категории груза; от типа подвижного состава; от количества ТС в сопровождаемой группе; коэффициенты, определяющие значение нормативного срока доставки груза в зависимости от поясов дальности, вида сообщения и дополнительных условий перевозки. Данные коэффициенты рассчитаны методом статистического моделирования на основе данных технологического аудита перевозочных процессов и актуальной нормативной базы в области перевозок грузов железнодорожным транспортом.

Abstract. *The electronic resource is a variable module of the software and methodological complex 'Formation of the cost of services incidental to cargo transportation by rail'. Regulatory and reference base of differentiation coefficients when calculating the cost of services accompanying cargo transportation by railway includes all the necessary tables with data to calculate the full cost of services for individual transportation. Includes the blocks: correction factors that take into account the differentiation of labour costs depending on the category of cargo; on the type of rolling stock; on the number of vehicles in the escorted group; factors that determine the value of the standard period of cargo delivery depending on the range belts, type of communication and additional conditions of transportation. These coefficients were calculated by statistical modeling based on the data of technological audit of transportation processes and the current regulatory framework in the field of freight transportation by rail.*

Ключевые слова: *СТОИМОСТЬ СЕРВИСНЫХ УСЛУГ, ТРАНСПОРТНО-ЭКСПЕДИЦИОННЫЕ УСЛУГИ, ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТРАНСПОРТ, ПЕРЕВОЗКА ГРУЗОВ, ТАРИФЫ, ЦЕНООБРАЗОВАНИЕ*

Key words: *COST OF SERVICES, FREIGHT FORWARDING SERVICES, RAIL TRANSPORT, CARGO TRANSPORTATION, TARIFFS, PRICING*

1. Функциональное назначение продукта, область применения, его ограничения

Данный электронный ресурс является вариативным модулем программно-методического комплекса 'Формирование стоимости сервисных услуг, сопутствующих перевозке грузов железнодорожным транспортом'.

Транспортно-экспедиционное обслуживание (ТЭО) — деятельность в области перевозок, охватывающая весь комплекс операций и услуг по доставке товара от производителя продукции к потребителю. Необходимость в транспортной экспедиции обусловлена тем, что возникает в выполнении сопутствующих перевозочному процессу вспомогательных работ. Эти работы могут выполняться как непосредственно грузовладельцами (грузоотправителями или грузополучателями), так и специализированной организацией (посредником). Расчёт стоимости услуг сопутствующих перевозке грузов железнодорожным транспортом базируется на расчете базовой стоимости услуги для среднесетевых условий, фактической часовой стоимости услуги, полной стоимости услуги и требует использования в работе специалистов по работе с клиентами, руководителей предприятий

нормативно-справочной базы дифференцирующих коэффициентов при расчете стоимости услуг, сопутствующих перевозке грузов железнодорожным транспортом.

Фактическая часовая стоимость услуги определяется на основе базовой стоимости услуги с учетом корректирующих коэффициентов в зависимости от следующих индивидуальных условий перевозки: категория груза, тип подвижного состава и количество транспортных средств в сопровождаемой группе. Полная стоимость услуги, подлежащая оплате заказчиком в пользу предприятия, оказывающего услуги определяется на основе фактической часовой стоимости услуги и нормативного или фактического срока доставки груза, в зависимости от схемы расчета стоимости услуги, выбранной заказчиком.

Нормативно-справочная база дифференцирующих коэффициентов при расчете стоимости услуг, сопутствующих перевозке грузов железнодорожным транспортом, включает в себя все необходимые таблицы с данными, позволяющими рассчитать полную стоимость услуг для индивидуальной перевозки. Данные коэффициенты рассчитаны методом статистического моделирования на основе данных технологического аудита перевозочных процессов и актуальной нормативной базы в области перевозок грузов железнодорожным транспортом.

Структура нормативно-справочной базы:

Блок 1 – корректирующие коэффициенты, учитывающие дифференциацию трудозатрат в зависимости от категории груза.

Блок 2 – корректирующие коэффициенты, учитывающие дифференциацию трудозатрат в зависимости от типа подвижного состава.

Блок 3 – корректирующие коэффициенты, учитывающие дифференциацию трудозатрат в зависимости от количества ТС в сопровождаемой группе.

Блок 4 – коэффициенты, определяющие значение нормативного срока доставки груза в зависимости от поясов дальности, вида сообщения и дополнительных условий перевозки.

Блок 1 – корректирующие коэффициенты, учитывающие дифференциацию трудозатрат в зависимости от категории груза.

В блоке 1 нормативно-справочной базы представлены корректирующие коэффициенты, учитывающие дифференциацию трудозатрат в зависимости от категории груза для разных типов подвижного состава, состава группы транспортных средств (вагонов, контейнеров), поясов дальности, видов сообщения.

На рисунке 1 приведен пример таблиц из данного блока справочника.

Работные перевозки, км	Вагоны							повыш. коэффициент в мороз. ругах	
	позиционные отправки грузовой скоростью								
	количество вагонов								
	1	2	3-4	5-8	10-14	16 и более			
01	1	74	8,074	7,372	6,670	5,617	3,510	2,808	2,808
01	75	140	8,882	8,109	7,337	6,178	3,862	3,089	2,808
01	150	234	9,689	8,846	8,004	6,740	4,213	3,370	2,808
01	325	399	9,689	8,846	8,004	6,740	4,213	3,370	2,808
01	300	360	10,496	9,584	8,671	7,302	4,964	3,651	2,808
01	400	460	12,111	11,058	10,005	8,425	5,266	4,213	2,808
01	500	590	12,919	11,795	10,672	8,987	5,617	4,493	3,089
01	600	690	11,304	10,321	9,338	7,864	4,915	3,932	3,370
01	700	790	12,111	11,058	10,005	8,425	5,266	4,213	3,370
01	800	890	12,919	11,795	10,672	8,987	5,617	4,493	3,370
01	900	990	13,726	12,532	11,339	9,549	5,968	4,774	3,370
01	1000	1090	12,919	11,795	10,672	8,987	5,617	4,493	3,370
01	1100	1190	12,919	11,795	10,672	8,987	5,617	4,493	3,651
01	1200	1390	13,726	12,532	11,339	9,549	5,968	4,774	3,932
01	1400	1590	15,341	14,007	12,673	10,672	6,670	5,336	3,932
01	1600	1790	16,148	14,744	13,340	11,234	7,021	5,617	4,213
01	1800	1990	16,956	15,481	14,007	11,795	7,372	5,898	4,493
01	2000	2190	17,763	16,218	14,674	12,357	7,723	6,178	4,493
01	2200	2390	18,571	16,956	15,341	12,919	8,074	6,459	4,774
01	2400	2590	20,185	18,430	16,675	14,042	8,776	7,021	5,055
01	2700	2900	21,800	19,905	18,009	15,165	9,478	7,583	5,336
01	3000	3400	20,993	19,167	17,342	14,604	9,127	7,302	5,898
01	3800	3600	23,415	21,379	19,343	16,289	10,180	8,144	6,459
01	4000	4400	25,030	22,853	20,677	17,412	10,883	8,706	7,021
01	4800	4600	27,452	25,065	22,678	19,097	11,936	9,549	7,583
01	5000	5400	28,259	25,802	23,345	19,659	12,287	9,829	7,864
01	5800	5900	29,874	27,277	24,679	20,782	12,989	10,391	8,144
01	6000	6500	33,104	30,225	27,347	23,029	14,393	11,514	8,987
01	7000	7000	36,334	33,174	30,015	25,278	15,797	12,638	10,110
01	8000	8000	40,371	36,860	33,350	28,084	17,552	14,042	11,234
01	9000	9000	43,600	39,809	36,018	30,331	18,957	15,165	12,357
01	10000	10000	47,637	43,495	39,353	33,139	20,712	16,570	13,199
01	11000	11000	51,674	47,181	42,688	35,947	22,467	17,974	14,042

Работные перевозки, км	К30						коэффициент в мороз. ругах		
	Контейнеры								
	количество отправок грузовой скоростью								
	1	2-4	6-8	10-14	16 и более				
1	01	1	74	9,466	7,820	5,782	4,116	3,293	2,352
2	01	75	140	10,143	8,379	6,174	4,410	3,528	2,352
3	01	150	234	11,495	9,496	6,997	4,998	3,998	2,352
4	01	325	399	12,847	10,613	7,820	5,596	4,469	2,352
5	01	300	360	14,676	12,289	9,055	6,468	5,174	2,352
6	01	400	460	16,904	13,965	10,290	7,350	5,880	2,352
7	01	500	590	18,257	15,082	11,113	7,938	6,350	2,587
8	01	600	690	16,904	13,965	10,290	7,350	5,880	2,822
9	01	700	790	18,257	15,082	11,113	7,938	6,350	2,822
10	01	800	890	19,609	16,199	11,936	8,526	6,821	2,822
11	01	900	990	20,961	17,316	12,759	9,114	7,291	2,822
12	01	1000	1090	20,285	16,757	12,348	8,820	7,056	2,822
13	01	1100	1190	20,961	17,316	12,759	9,114	7,291	3,057
14	01	1200	1390	22,314	18,433	13,582	9,702	7,761	3,293
15	01	1400	1590	24,342	20,109	14,817	10,564	8,467	3,293
16	01	1600	1790	26,371	21,785	16,052	11,466	9,172	3,528
17	01	1800	1990	28,399	23,460	17,287	12,348	9,878	3,763
18	01	2000	2190	26,371	21,785	16,052	11,466	9,172	3,763
19	01	2200	2390	27,723	22,902	16,875	12,054	9,643	3,998
20	01	2400	2590	29,076	24,019	17,698	12,642	10,113	4,233
21	01	2700	2900	31,104	25,695	18,933	13,524	10,819	4,469
22	01	3000	3400	29,752	24,578	18,110	12,936	10,348	4,939
23	01	3800	3600	32,456	26,812	19,736	14,112	11,289	5,409
24	01	4000	4400	35,161	29,046	21,402	15,287	12,230	5,880
25	01	4800	4600	37,866	31,281	23,049	16,463	13,171	6,350
26	01	5000	5400	36,514	30,163	22,226	15,875	12,700	6,585
27	01	5800	5900	39,218	32,398	23,872	17,051	13,641	6,821
28	01	6000	6500	42,999	35,191	25,930	18,521	14,817	7,526
29	01	7000	7000	43,952	36,308	26,753	19,109	15,287	8,467
30	01	8000	8000	48,009	39,699	29,223	20,873	16,699	9,408
31	01	9000	9000	52,742	43,569	32,104	22,931	18,345	10,348
32	01	10000	10000	57,475	47,479	34,985	24,989	19,991	11,054
33	01	11000	11000	61,532	50,831	37,454	26,753	21,402	11,760

Рис. 1. Коэффициенты, учитывающие дифференциацию трудозатрат в зависимости от категории груза

Блок 2 – корректирующие коэффициенты, учитывающие дифференциацию трудозатрат в зависимости от типа подвижного состава.

В блоке 2 нормативно-справочной базы представлены корректирующие коэффициенты, учитывающие дифференциацию трудозатрат в зависимости от типа подвижного состава для разных составов группы транспортных средств (вагонов, контейнеров), поясов дальности, видов сообщения, категории груза.

На рисунке 2 приведен пример таблиц из данного блока справочника.

Вагоны							пояс дальности	Разновидия перевозок, км	К30								
поясовые отправки грузовой окоротью						пояс дальности в маршрутах			Контейнеры					коэффициент отправки в маршрутах			
количество вагонов									количество контейнеров в группе								
1	2	3-4	5-9	10-14	15 и более		1	2-4	5-9	10-14	15 и более						
1,615	1,474	1,334	1,123	0,702	0,562	0,562	1	до	74	1,352	1,117	0,823	0,588	0,470	0,470		
1,615	1,474	1,334	1,123	0,702	0,562	0,562	2	от	75	до	140	1,352	1,117	0,823	0,588	0,470	0,470
1,615	1,474	1,334	1,123	0,702	0,562	0,562	3	от	150	до	224	1,352	1,117	0,823	0,588	0,470	0,470
1,615	1,474	1,334	1,123	0,702	0,562	0,562	4	от	225	до	299	1,352	1,117	0,823	0,588	0,470	0,470
1,615	1,474	1,334	1,123	0,702	0,562	0,562	5	от	300	до	369	1,352	1,117	0,823	0,588	0,470	0,470
1,615	1,474	1,334	1,123	0,702	0,562	0,562	6	от	400	до	469	1,352	1,117	0,823	0,588	0,470	0,470
1,615	1,474	1,334	1,123	0,702	0,562	0,562	7	от	500	до	599	1,352	1,117	0,823	0,588	0,470	0,470
1,615	1,474	1,334	1,123	0,702	0,562	0,562	8	от	600	до	699	1,352	1,117	0,823	0,588	0,470	0,470
1,615	1,474	1,334	1,123	0,702	0,562	0,562	9	от	700	до	799	1,352	1,117	0,823	0,588	0,470	0,470
1,615	1,474	1,334	1,123	0,702	0,562	0,562	10	от	800	до	899	1,352	1,117	0,823	0,588	0,470	0,470
1,615	1,474	1,334	1,123	0,702	0,562	0,562	11	от	900	до	999	1,352	1,117	0,823	0,588	0,470	0,470
1,615	1,474	1,334	1,123	0,702	0,562	0,562	12	от	1000	до	1099	1,352	1,117	0,823	0,588	0,470	0,470
1,615	1,474	1,334	1,123	0,702	0,562	0,562	13	от	1100	до	1199	1,352	1,117	0,823	0,588	0,470	0,470
1,615	1,474	1,334	1,123	0,702	0,562	0,562	14	от	1200	до	1300	1,352	1,117	0,823	0,588	0,470	0,470
1,615	1,474	1,334	1,123	0,702	0,562	0,562	15	от	1400	до	1599	1,352	1,117	0,823	0,588	0,470	0,470
1,615	1,474	1,334	1,123	0,702	0,562	0,562	16	от	1600	до	1799	1,352	1,117	0,823	0,588	0,470	0,470
1,615	1,474	1,334	1,123	0,702	0,562	0,562	17	от	1800	до	1999	1,352	1,117	0,823	0,588	0,470	0,470
1,615	1,474	1,334	1,123	0,702	0,562	0,562	18	от	2000	до	2199	1,352	1,117	0,823	0,588	0,470	0,470
1,615	1,474	1,334	1,123	0,702	0,562	0,562	19	от	2200	до	2399	1,352	1,117	0,823	0,588	0,470	0,470
1,615	1,474	1,334	1,123	0,702	0,562	0,562	20	от	2400	до	2599	1,352	1,117	0,823	0,588	0,470	0,470
1,615	1,474	1,334	1,123	0,702	0,562	0,562	21	от	2700	до	2999	1,352	1,117	0,823	0,588	0,470	0,470
1,615	1,474	1,334	1,123	0,702	0,562	0,562	22	от	3000	до	3499	1,352	1,117	0,823	0,588	0,470	0,470
1,615	1,474	1,334	1,123	0,702	0,562	0,562	23	от	3500	до	3999	1,352	1,117	0,823	0,588	0,470	0,470
1,615	1,474	1,334	1,123	0,702	0,562	0,562	24	от	4000	до	4499	1,352	1,117	0,823	0,588	0,470	0,470
1,615	1,474	1,334	1,123	0,702	0,562	0,562	25	от	4500	до	4999	1,352	1,117	0,823	0,588	0,470	0,470
1,615	1,474	1,334	1,123	0,702	0,562	0,562	26	от	5000	до	5499	1,352	1,117	0,823	0,588	0,470	0,470
1,615	1,474	1,334	1,123	0,702	0,562	0,562	27	от	5500	до	5999	1,352	1,117	0,823	0,588	0,470	0,470
1,615	1,474	1,334	1,123	0,702	0,562	0,562	28	от	6000	до	6999	1,352	1,117	0,823	0,588	0,470	0,470
1,615	1,474	1,334	1,123	0,702	0,562	0,562	29	от	7000	до	7999	1,352	1,117	0,823	0,588	0,470	0,470
1,615	1,474	1,334	1,123	0,702	0,562	0,562	30	от	8000	до	8999	1,352	1,117	0,823	0,588	0,470	0,470
1,615	1,474	1,334	1,123	0,702	0,562	0,562	31	от	9000	до	9999	1,352	1,117	0,823	0,588	0,470	0,470
1,615	1,474	1,334	1,123	0,702	0,562	0,562	32	от	10000	до	10999	1,352	1,117	0,823	0,588	0,470	0,470
1,615	1,474	1,334	1,123	0,702	0,562	0,562	33	от	11000	до	11999	1,352	1,117	0,823	0,588	0,470	0,470

Рис. 2. Коэффициенты, учитывающие дифференциацию трудозатрат в зависимости от типа подвижного состава.

Блок 3 – корректирующие коэффициенты, учитывающие дифференциацию трудозатрат в зависимости от количества ТС в сопровождаемой группе.

В блоке 3 нормативно-справочной базы представлены корректирующие коэффициенты, учитывающие дифференциацию трудозатрат в зависимости от количества ТС в сопровождаемой группе для разных типов подвижного состава, поясов дальности, видов сообщения, категории груза.

На рисунке 3 приведен пример таблиц из данного блока справочника.

№ пояса дальности	Расстояние перевозки, км		контейнерные отправки грузовой скоростью					отправка в КП
			количество контейнеров в группе					
	от	до	1	2-5	6-10	11-20	21 и более	
1	1	74	5,000	4,130	3,043	2,174	1,739	1,043
2	75	149	5,500	4,543	3,348	2,391	1,913	1,043
3	150	224	6,500	5,370	3,957	2,826	2,261	1,043
4	225	299	7,500	6,196	4,565	3,261	2,609	1,043
5	300	399	9,000	7,435	5,478	3,913	3,130	1,043
6	400	499	10,500	8,674	6,391	4,565	3,652	1,043
7	500	599	11,500	9,500	7,000	5,000	4,000	1,217
8	600	699	10,500	8,674	6,391	4,565	3,652	1,391
9	700	799	11,500	9,500	7,000	5,000	4,000	1,391
10	800	899	12,500	10,326	7,609	5,435	4,348	1,391
11	900	999	13,500	11,152	8,217	5,870	4,696	1,391
12	1000	1099	13,000	10,739	7,913	5,652	4,522	1,391
13	1100	1199	13,500	11,152	8,217	5,870	4,696	1,565
14	1200	1399	14,500	11,978	8,826	6,304	5,043	1,739
15	1400	1599	16,000	13,217	9,739	6,957	5,565	1,739
16	1600	1799	17,500	14,457	10,652	7,609	6,087	1,913
17	1800	1999	19,000	15,696	11,565	8,261	6,609	2,087
18	2000	2199	17,500	14,457	10,652	7,609	6,087	2,087
19	2200	2399	18,500	15,283	11,261	8,043	6,435	2,261
20	2400	2699	19,500	16,109	11,870	8,478	6,783	2,435
21	2700	2999	21,000	17,348	12,783	9,130	7,304	2,609
22	3000	3499	20,000	16,522	12,174	8,696	6,957	2,957
23	3500	3999	22,000	18,174	13,391	9,565	7,652	3,304
24	4000	4499	24,000	19,826	14,609	10,435	8,348	3,652
25	4500	4999	26,000	21,478	15,826	11,304	9,043	4,000
26	5000	5499	25,000	20,652	15,217	10,870	8,696	4,174
27	5500	5999	27,000	22,304	16,435	11,739	9,391	4,348
28	6000	6999	29,500	24,370	17,957	12,826	10,261	4,870
29	7000	7999	30,500	25,196	18,565	13,261	10,609	5,565
30	8000	8999	33,500	27,674	20,391	14,565	11,652	6,261
31	9000	9999	37,000	30,565	22,522	16,087	12,870	6,957
32	10000	10999	40,500	33,457	24,652	17,609	14,087	7,478
33	11000	11999	43,500	35,935	26,478	18,913	15,130	8,000

№ пояса дальности	Расстояние перевозки, км		контейнерные отправки грузовой скоростью					отправка в КП
			количество контейнеров в группе					
	от	до	1	2-5	6-10	11-20	21 и более	
1	1	74	7,500	6,196	4,565	3,261	2,609	1,565
2	75	149	8,250	6,815	5,022	3,587	2,870	1,565
3	150	224	9,750	8,054	5,935	4,239	3,391	1,565
4	225	299	11,250	9,293	6,848	4,891	3,913	1,565
5	300	399	13,500	11,152	8,217	5,870	4,696	1,565
6	400	499	15,750	13,011	9,587	6,848	5,478	1,565
7	500	599	17,250	14,250	10,500	7,500	6,000	1,826
8	600	699	15,750	13,011	9,587	6,848	5,478	2,087
9	700	799	17,250	14,250	10,500	7,500	6,000	2,087
10	800	899	18,750	15,489	11,413	8,152	6,522	2,087
11	900	999	20,250	16,728	12,326	8,804	7,043	2,087
12	1000	1099	19,500	16,109	11,870	8,478	6,783	2,087
13	1100	1199	20,250	16,728	12,326	8,804	7,043	2,348
14	1200	1399	21,750	17,967	13,239	9,457	7,565	2,609
15	1400	1599	24,000	19,826	14,609	10,435	8,348	2,609
16	1600	1799	26,250	21,685	15,978	11,413	9,130	2,870
17	1800	1999	28,500	23,543	17,348	12,391	9,913	3,130
18	2000	2199	26,250	21,685	15,978	11,413	9,130	3,130
19	2200	2399	27,750	22,924	16,891	12,065	9,652	3,391
20	2400	2699	29,250	24,163	17,804	12,717	10,174	3,652
21	2700	2999	31,500	26,022	19,174	13,696	10,957	3,913
22	3000	3499	30,000	24,783	18,261	13,043	10,435	4,435
23	3500	3999	33,000	27,261	20,087	14,348	11,478	4,957
24	4000	4499	36,000	29,739	21,913	15,652	12,522	5,478
25	4500	4999	39,000	32,217	23,739	16,957	13,565	6,000
26	5000	5499	37,500	30,978	22,826	16,304	13,043	6,261
27	5500	5999	40,500	33,457	24,652	17,609	14,087	6,522
28	6000	6999	44,250	36,554	26,935	19,239	15,391	7,304
29	7000	7999	45,750	37,793	27,848	19,891	15,913	8,348
30	8000	8999	50,250	41,511	30,587	21,848	17,478	9,391
31	9000	9999	55,500	45,848	33,783	24,130	19,304	10,435
32	10000	10999	60,750	50,185	36,978	26,413	21,130	11,217
33	11000	11999	65,250	53,902	39,717	28,370	22,696	12,000

Рис. 3 Коэффициенты, учитывающие дифференциацию трудозатрат в зависимости от состава группы транспортных средств (вагонов, контейнеров).

Блок 4 – коэффициенты, определяющие значение нормативного срока доставки груза в зависимости от поясов дальности, вида сообщения и дополнительных условий перевозки.

В блоке 4 нормативно-справочной базы представлены корректирующие коэффициенты, определяющие значение нормативного срока доставки груза в зависимости от поясов дальности, вида сообщения и маршрутной скорости и норм суточного пробега для разных типов подвижного состава.

На рисунке 4 приведен пример таблиц из данного блока справочника.

1	2	3	4	Внутригосударственные повагоны, обычные		Внутригосударственные контейнеры, обычные		Внутригосударственные повагоны, опасные		Внутригосударственные контейнеры, опасные		Экспорт, повагоны, обычные		Экспорт, контейнеры, обычные	
				Грузовой скоростью	Маршрутной скоростью	Грузовой скоростью	Маршрутной скоростью	Грузовой скоростью	Маршрутной скоростью	Грузовой скоростью	Маршрутной скоростью	Грузовой скоростью	Маршрутной скоростью	Грузовой скоростью	Маршрутной скоростью
5	от	1	до	99	3	3	6	6	4	4	8	4	4	8	4
6	от	100	до	199	4	3	6	6	5	4	7	5	4	7	4
7	от	200	до	299	4	3	8	8	5	4	9	5	4	9	4
8	от	300	до	399	4,5	3	9	9	5,5	4	10	5,5	4	10	4
9	от	400	до	499	5,5	3	10	10	6,5	4	11	6,5	4	11	4
10	от	500	до	599	6	3,5	12	7	7	4,5	13	7	4,5	13	4,5
11	от	600	до	799	5,5	3,5	11	6,5	6,5	4,5	12	6,5	4,5	12	4,5
12	от	800	до	899	6,5	4	13	7,5	7,5	5	14	7,5	5	14	5
13	от	1000	до	1199	6	4,5	13	7	7	5,5	14	5,5	7	5,5	5,5
14	от	1200	до	1399	7	5	15	8	8	6	16	8	6	16	6
15	от	1400	до	1599	7,5	5	16	8,5	8,5	6	17	8,5	6	17	6
16	от	1600	до	1799	8	5,5	18	9	9	6,5	19	9	6,5	19	6,5
17	от	1800	до	1999	8,5	6	19	9,5	9,5	7	20	9,5	7	20	7
18	от	2000	до	2199	9	6	17	10	10	7	18	10	7	18	7
19	от	2200	до	2399	9,5	6,5	18	10,5	10,5	7,5	19	10,5	7,5	19	7,5
20	от	2400	до	2599	10	7	19	11	11	8	20	11	8	20	8
21	от	2600	до	2799	10,5	7,5	20	11,5	11,5	8,5	21	11,5	8,5	21	8,5
22	от	2800	до	2999	11,5	7,5	22	12,5	12,5	9,5	23	12,5	9,5	23	9,5
23	от	3000	до	3499	11,5	8,5	20	12,5	12,5	9,5	21	12,5	9,5	21	9,5
24	от	3500	до	3999	13	9,5	22	14	14	10,5	23	14	10,5	23	10,5
25	от	4000	до	4499	14	10,5	24	15	15	11,5	25	15	11,5	25	11,5
26	от	4500	до	4999	15,5	11,5	26	16,5	16,5	12,5	27	16,5	12,5	27	12,5
27	от	5000	до	5499	16	12	28	17	17	13	28	17	13	28	13
28	от	5500	до	5999	17	13	27	18	18	14	28	18	14	28	14
29	от	6000	до	6499	18,5	14	29	19,5	19,5	15	30	19,5	15	30	15

Рис. 4. Нормативные данные, определяющие значение срока доставки груза

Задачи разработки

Нормативно-справочная база дифференцирующих коэффициентов при расчете стоимости услуг, сопутствующих перевозке грузов железнодорожным транспортом позволяет оперативно рассчитать полную стоимость услуг по сопровождению груза для вариативных индивидуальных условий перевозки в процессе договорной работы с клиентом.

Функциональность - позволяет пользователю оперативно рассчитать полную стоимость услуг по сопровождению груза для вариативных индивидуальных условий перевозки в процессе договорной работы заказчика и исполнителя транспортно-экспедиционных услуг при перевозке железнодорожным транспортом.

Эффективность – планирование индивидуального наполнения услуг по сопровождению груза, варьируя условия перевозки в процессе договорной работы заказчика и исполнителя транспортно-экспедиционных услуг при перевозке железнодорожным транспортом, позволяет получить оптимальное

сочетание 'затраты-результат' для грузоотправителя и максимальную конкурентоспособность транспортно-экспедиционного предприятия.

2. Используемые технические и программные средства

- ПК под управлением Windows 7 и следующие версии;
- MS Office 2007 и следующие версии.

3. Специальные условия и требования организационного, технического и технологического характера

Для предприятий, оказывающих транспортно-экспедиционные услуги на рынке железнодорожных перевозок

4. Условия передачи программной документации или её продажи

Программа может поставляться или передаваться заинтересованным организациям в том виде, как есть, без исходных файлов и возможности её модификации. В качестве программной документации передаётся инструкция по работе с программой. Другая программная документация может быть подготовлена к передаче по особому соглашению. Стоимость передачи программы и программной документации – договорная.

МОДЕЛЬ И АЛГОРИТМ ФОРМИРОВАНИЯ ТАРИФНОГО
СПРАВОЧНИКА НА СЕРВИСНЫЕ УСЛУГИ, СОПУТСТВУЮЩИЕ
ПЕРЕВОЗКЕ ГРУЗОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫМ ТРАНСПОРТОМ
(ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
КОМПЛЕКСА 'ФОРМИРОВАНИЕ СТОИМОСТИ СЕРВИСНЫХ УСЛУГ,
СОПУТСТВУЮЩИХ ПЕРЕВОЗКЕ ГРУЗОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫМ
ТРАНСПОРТОМ')

MODEL AND ALGORITHM FOR THE FORMATION OF A TARIFF GUIDE
FOR SERVICES ASSOCIATED WITH THE CARRIAGE OF GOODS BY
RAIL. (VARIABLE MODEL OF THE SOFTWARE AND
METHODOLOGICAL COMPLEX 'FORMATION OF THE COST OF
SERVICES ASSOCIATED WITH THE CARRIAGE OF GOODS BY RA

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования 'Сибирский государственный университет путей
сообщения'

Siberian Transport University

Дементьев А.П., Спицына И.Н., Волкова О.Ю., Прудников А.А., Волков А.Д.

Dementev A.P., Spitsyina I.N., Volkova O.YU., Prudnikov A.A., Volkov A.D.

УДК 656.23.03

ГРНТИ 73.29.75

ББК 39,28

Номер ОФЭРНиО: [24817](#)

Дата регистрации: 26.05.2021

***Аннотация.** Электронный ресурс является вариативным модулем программно-методического комплекса 'Формирование стоимости сервисных услуг, сопутствующих перевозке грузов железнодорожным транспортом'. Транспортно-экспедиционное обслуживание - деятельность в области перевозок, охватывающая весь комплекс операций и услуг по доставке товара от производителя продукции к потребителю, включает ряд вариативных услуг, тарифы на которые зависят от индивидуальных параметров перевозки. Однако, расчет индивидуального тарифа на перевозку Заказчика является трудоемким и экономическим неэффективным процессом. Возникает необходимость моделирования процесса формирования тарифа на сервисные услуги, сопутствующие перевозке грузов железнодорожным транспортом, с выделением наиболее значимых предикторов. Представленный электронный ресурс позволяет алгоритмизировать разработку тарифов на услуги, транспортно-экспедиционного предприятия в зависимости от стандартизированной схемы расчета стоимости услуги, выбранной заказчиком.*

***Abstract.** The electronic resource is a variable module of the software and methodological complex 'Formation of the cost of services associated with the carriage of goods by rail.' Freight forwarding services - activities in the field of transportation, covering the entire range of operations and services for the delivery of goods from the manufacturer of the product to the consumer, includes a number of variable services, the tariffs for which depend on the individual parameters of transportation. However, the calculation of the individual tariff for the transportation of the Customer is a laborious and economically ineffective process. There is a need to model the process of forming a tariff for services accompanying the transportation of goods by rail, highlighting the most significant predictors. The presented electronic resource makes it possible to algorithmus the development of tariffs for services, a freight forwarding company, depending on the standardized scheme for calculating the cost of a service chosen by the customer.*

***Ключевые слова:** СТОИМОСТЬ СЕРВИСНЫХ УСЛУГ, ТРАНСПОРТНО-ЭКСПЕДИЦИОННЫЕ УСЛУГИ, ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТРАНСПОРТ, ПЕРЕВОЗКА ГРУЗОВ, ТАРИФЫ, ЦЕНООБРАЗОВАНИЕ*

***Key words:** COST OF SERVICES, FREIGHT FORWARDING SERVICES, RAIL TRANSPORT, CARGO TRANSPORTATION, TARIFFS, PRICING*

1. Функциональное назначение продукта, область применения, его ограничения

Данный электронный ресурс является вариативным модулем программно-методического комплекса 'Формирование стоимости сервисных услуг, сопутствующих перевозке грузов железнодорожным транспортом'.

Транспортно-экспедиционное обслуживание (ТЭО) — деятельность в области перевозок, охватывающая весь комплекс операций и услуг по доставке товара от производителя продукции к потребителю, включает ряд вариативных услуг, тарифы на которые зависят от индивидуальных параметров перевозки. Однако, расчет индивидуального тарифа на перевозку Заказчика является трудоемким и экономическим неэффективным процессом. Возникает необходимость моделирования процесса формирования тарифа на сервисные услуги, сопутствующие перевозке грузов железнодорожным транспортом, с выделением наиболее значимых предикторов. Алгоритмизации данной модели позволяет формировать актуальные тарифные справочники на сервисные услуги, сопутствующие перевозке грузов железнодорожным транспортом.

Представленный электронный ресурс позволяет алгоритмизировать расчет полной стоимости услуги, подлежащая оплате заказчиком в пользу предприятия, оказывающего услуги в зависимости от стандартизированной схемы расчета стоимости услуги, выбранной заказчиком.

Структура алгоритма формирования тарифного справочника на сервисные услуги, сопутствующие перевозке грузов железнодорожным транспортом.

Этап 1 – расчет базовой стоимости услуги.

Этап 2 – выявление факторов, определяющих дифференциацию трудозатрат в зависимости от индивидуальных параметров услуги.

Этап 3 – расчет корректирующих коэффициентов, учитывающих дифференциацию трудозатрат в зависимости от индивидуальных параметров услуги

Этап 4 – расчет фактической часовой стоимости услуги.

Этап 5 – выбор варианта расчета сроков доставки груза

Этап 6 – выявление факторов, определяющих сроки доставки груза в зависимости от индивидуальных параметров услуги.

Этап 7 – расчет корректирующих коэффициентов, учитывающих сроки доставки груза в зависимости от индивидуальных параметров услуги

Этап 8 - расчет полной стоимости услуги.

В модели раскрыт алгоритм и условия действия поправочных коэффициентов, учитывающих дифференциацию трудозатрат в зависимости от индивидуальных условий перевозки.

Выделено три признака дифференциации стоимости услуги в соответствии с различным уровнем трудозатрат на сопровождение одного транспортного средства:

- категория груза (обычные грузы; опасные, специальные грузы);

- тип подвижного состава: вагоны; контейнеры универсальные крупнотоннажные, дифференцированные по длине (длиной 40 футов и более; длиной 30-20 футов; длиной 10 футов); контейнеры универсальные среднетоннажные, дифференцированные по массе (максимальной массой брутто 5 тонн; максимальной массой брутто 3 тонны); мелкая отправка в контейнере;
- количество транспортных средств в группе, одновременно предъявленной к охране грузоотправителем (уполномоченным представителем).

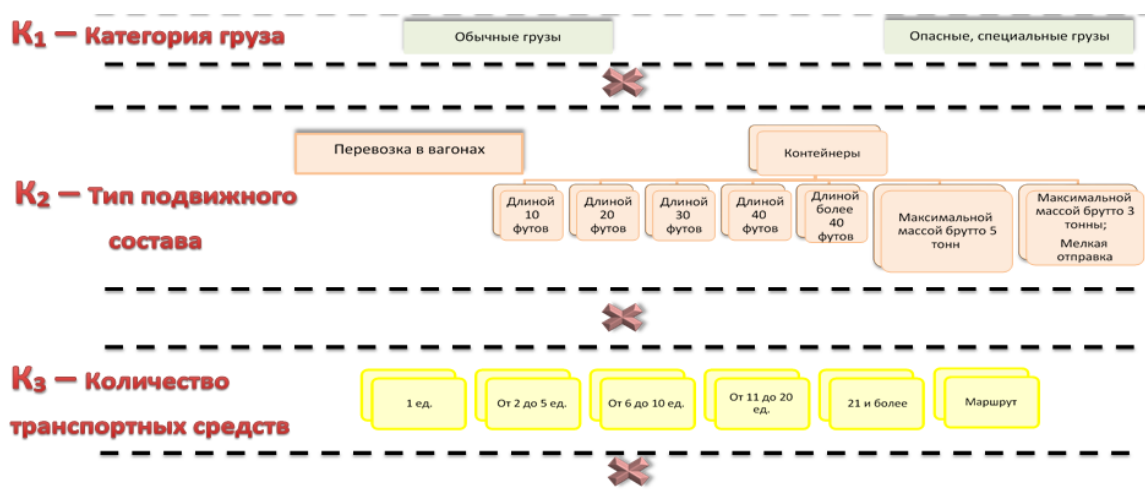


Рис. 1. Моделирование поправочных коэффициентов, учитывающих дифференциацию трудозатрат, в зависимости от индивидуальных параметров услуги

Также алгоритма расчета включает этап выбора схемы расчета срока доставки груза.

Заказчик на этапе заключения договора с предприятием-Исполнителем имеет возможность свободного выбора схемы расчета полной стоимости услуги в зависимости от нормативного или фактического сроков доставки груза. Возможность свободного выбора Заказчиком схемы расчета полной стоимости услуги по сопровождению и охране грузов призвано обеспечить

защиту конкуренции, предупреждение и пресечение монополистической деятельности и недобросовестной конкуренции на рынке сервисных услуг, сопутствующих перевозке грузов железнодорожным транспортом.

Алгоритм выбора отражен на рисунке 2.

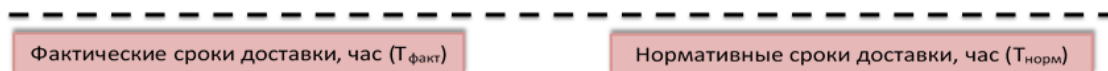


Рис. 2. Выбор пользователем модели алгоритма расчета сроков доставки груза

При моделировании сроков доставки груза учитываются вид сообщения, маршрутные и грузовые скорости, действующие в разных поясах дальности, особенности осуществления начально-конечных операций, другие индивидуальные факторы, влияющие на сроки доставки груза, представленные в таблице 1

На рисунке 3 представлена модель и алгоритм расчета полной стоимости услуги, которая позволяет сформировать актуальные тарифные справочники на необходимые заказчику вариативные сервисные услуги, сопутствующие перевозке грузов железнодорожным транспортом.

Результатом моделирования и действия алгоритма расчета является расчет полной стоимости моделируемой услуги.

На рисунке 4 представлен, в качестве одного из возможных результатов моделирования, тарифный справочник полной стоимости услуги по сопровождению грузов, в зависимости от всех факторов перечисленных и рассчитанных на предыдущих листах. Пользователь сам выбирает нужные критерии и в нужной ячейке находит расчет полной стоимости в общей таблице.

Таблица 1 – Параметры измерения нормативных сроков доставки груза.

Наименование фактора	Норма увеличения сроков доставки, сут.
Проведение операций, связанных с отправлением и прибытием груза,	2

порожних вагонов (добавляется к каждой перевозке)	
Каждая погрузка вагонов рефрижераторной секции, в случаях ее погрузки на промежуточных железнодорожных станциях	2
Каждая выгрузка вагонов рефрижераторной секции, в случаях ее выгрузки на промежуточных железнодорожных станциях	2
Проведение операций, связанных с передачей грузов, порожних вагонов, при перевозке грузов, порожних вагонов с переправой через водные пути сообщения на парамах	1
Проведение операций, связанных с приемом грузов, порожних вагонов, при перевозке грузов, порожних вагонов с переправой через водные пути сообщения на парамах	1
Передача на другой вид транспорта грузов, перевозимых в прямом смешанном сообщении	1
Прием с другого вида транспорта грузов, перевозимых в прямом смешанном сообщении	1
Перегрузка грузов в вагоны с колесными парами другой ширины колеи	2
Перестановка вагонов на колесные пары другой ширины колеи (на каждую перестановку)	1
Проведение операций, связанных с переадресовкой груза и порожних вагонов	1
Перевозка на расстояние до 1000 км	2
Перевозка на расстояние свыше 1000 км грузов (в отношении грузов, перевозимых мелкими отправлениями и в контейнерах с сортировкой в пути следования)	3
При отправлении грузов, порожних вагонов с железнодорожных станций Московского и Санкт-Петербургского железнодорожных узлов	1
При прибытии грузов, порожних вагонов на железнодорожные станции Московского и Санкт-Петербургского железнодорожных узлов	1
При следовании грузов, порожних вагонов транзитом через железнодорожные станции Московского и Санкт-Петербургского железнодорожных узлов	1
При перевозке порожних вагонов назначением на железнодорожные станции Кузбасского региона (железнодорожного узла)	1
Осуществление на пограничных пунктах пропуска Российской	1

Федерации пограничного, таможенного, санитарно-эпидемиологического, ветеринарного, фитосанитарного и других видов государственного контроля	
Передача грузов, порожних вагонов с одной инфраструктуры на другую инфраструктуру	1
Передача грузов, перевозимых на транспортерах, имеющих 12 и более осей, а также грузов, имеющих 1 - 5 степени негабаритности (включительно), с одной инфраструктуры на другую инфраструктуру	2
Перевозка опасных грузов и порожних вагонов из-под перевозки опасных грузов, если перевозка порожних вагонов осуществляется на условиях перевозки опасных грузов в соответствии с Правилами перевозок опасных грузов по железным дорогам, утвержденными Советом по железнодорожному транспорту государств - участников Содружества	1
Перевозка грузов, порожних вагонов с участием нескольких инфраструктур (на каждую инфраструктуру)	1

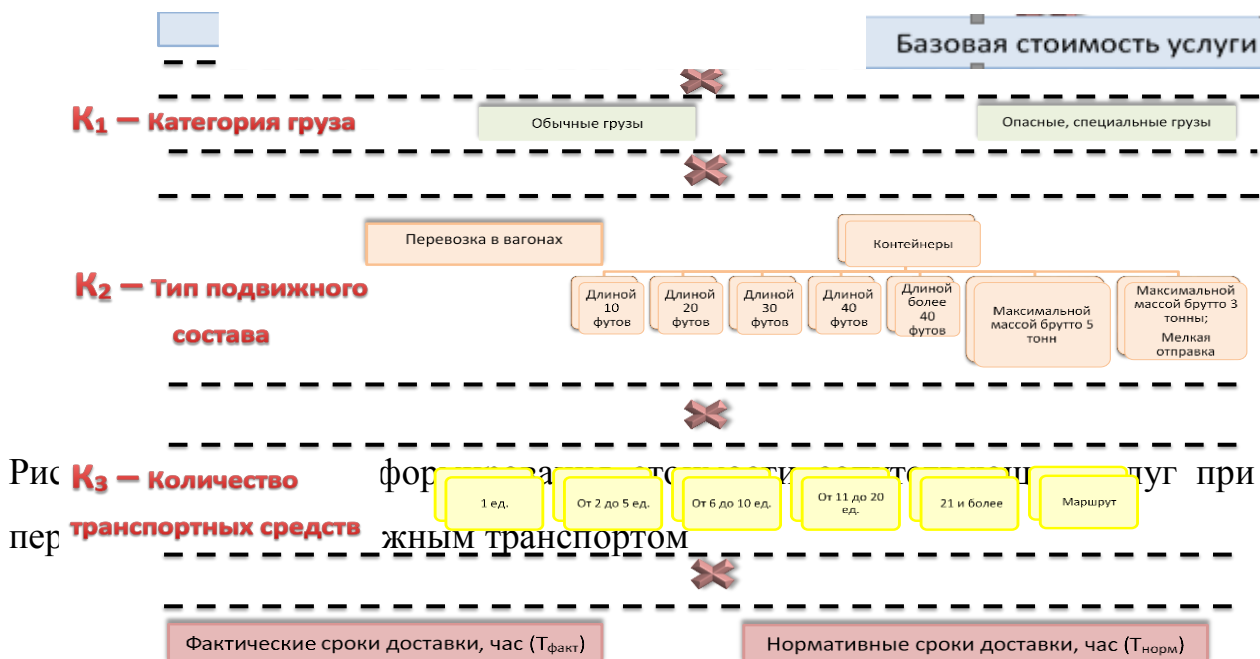


Рис. 4. Полная стоимость услуги по сопровождению грузов

Данные рассчитываются автоматически на основе представленного алгоритма и не требуют дополнительного вмешательства пользователя.

Задачи разработки

Моделирование и алгоритмизация процесса формирования тарифов на сервисные услуги, сопутствующие перевозке грузов железнодорожным транспортом с учетом всех индивидуальных факторов перевозочного процесса.

Функциональность - алгоритмизация расчёта полной стоимости сопутствующих услуг при перевозке железнодорожным транспортом на основе: базовой стоимости услуги, корректирующих коэффициентов, учитывающих дифференциацию в зависимости от индивидуальных условий перевозки, категории груза, типа подвижного состава, количества транспортных средств в группе вида сообщения, дальности перевозки.

Эффективность – оперативное моделирование тарифных справочников и актуализация алгоритма расчета индивидуальной полной стоимости сопутствующих услуг при перевозке железнодорожным транспортом на основе: базовой стоимости услуги, корректирующих

коэффициентов, учитывающих дифференциацию в зависимости от индивидуальных условий перевозки, вида сообщения, дальности перевозки.

2. Используемые технические и программные средства

- ПК под управлением Windows 7 и следующие версии;
- MS Office 2007 и следующие версии.

3. Специальные условия и требования организационного, технического и технологического характера

Для предприятий, оказывающих транспортно-экспедиционные услуги на рынке железнодорожных перевозок

4. Условия передачи программной документации или её продажи

Программа может поставляться или передаваться заинтересованным организациям в том виде, как есть, без исходных файлов и возможности её модификации. В качестве программной документации передаётся инструкция по работе с программой. Другая программная документация может быть подготовлена к передаче по особому соглашению. Стоимость передачи программы и программной документации – договорная.

УЧЕТ ЗАТРАТ, БЮДЖЕТИРОВАНИЕ И КАЛЬКУЛИРОВАНИЕ В ОТРАСЛЯХ

ДИСТАНЦИОННЫЙ УЧЕБНЫЙ КУРС 'УЧЕТ ЗАТРАТ,
БЮДЖЕТИРОВАНИЕ И КАЛЬКУЛИРОВАНИЕ В ОТРАСЛЯХ'

DISTANCE LEARNING COURSE 'COST ACCOUNTING, BUDGETING,
AND COSTING IN INDUSTRIES'

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования 'Рязанский государственный радиотехнический
университет имени В.Ф.Уткина'

Federal state budgetary educational institution of higher professional education
'Ryazan state radio engineering University named after V. F. Utkin'

Скрипкина О.В., Юдаева Л.Н.

Skripkina O.V., YUdaeva L.N.

УДК 338
ГРНТИ 06.35.31
ББК 65,05

Номер ОФЭРНиО: [24864](#)
Дата регистрации: 09.06.2021

***Аннотация.** Дистанционный курс предназначен для обучения студентов очной формы обучения направление 38.03.01 'Экономика'. В тематических модулях курса изложены материалы, раскрывающие теоретические и практические аспекты изучаемых тем. В частности, рассмотрены такие темы, как основы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг) в различных отраслях производственной сферы; бюджетирование и контроль затрат; учет затрат и калькулирование себестоимости продукции машиностроения; учет затрат и калькулирование себестоимости продукции металлургии; учет затрат и калькулирование себестоимости текстильной продукции; учет затрат и калькулирование себестоимости продукции на швейных предприятиях и учет затрат и калькулирование себестоимости продукции на консервных предприятиях. Слушатели обеспечиваются набором электронных учебно-методических и справочных материалов, инструкциями и методическими рекомендациями. Курс может быть использован для поддержки обучения в очной, заочной и дистанционной формах обучения, а также смешанной форме, которая сочетает аудиторные занятия с элементами дистанционного обучения. Для загрузки дистанционного курса необходимо наличие подключения компьютера пользователя к сети Интернет и доступ к локальной се*

***Abstract.** The distance learning course is designed to teach full-time students in the direction of 38.03.01 'Economics'. The thematic modules of the course contain materials that reveal the theoretical and practical aspects of the topics studied. In particular, such*

topics as the basics of cost accounting and calculating the cost of products (works, services) in various industries of the production sector; budgeting and cost control; cost accounting and calculating the cost of engineering products; cost accounting and calculating the cost of metallurgy products; cost accounting and calculating the cost of textile products; cost accounting and calculating the cost of products at clothing enterprises and cost accounting and calculating the cost of products at canning enterprises are considered. The students are supplied with a package of theoretical, regulatory and reference materials, teaching aids, procedural guidelines presented in Moodle-based software environment formats. This course could be used both as a distance course solely and as a support of full-time tuition and part-time education. To load a distance course a user must have a computer connected to the Internet and an access to a university LAN in case the resource is located o

Ключевые слова: ЗАТРАТЫ, ИЗДЕРЖКИ, РАСХОДЫ, БЮДЖЕТИРОВАНИЕ, СЕБЕСТОИМОСТЬ ПРОДУКЦИИ

Key words: COSTS, COSTS, EXPENSES, BUDGETING, COST OF PRODUCTION

1 Функциональное назначение, область применения, её ограничения

1. Дистанционный учебный курс ‘Учет затрат, бюджетирование и калькулирование в отраслях’ предназначен для формирования у обучающихся комплекса теоретико-методических и практических навыков по организации учета затрат, калькулированию себестоимости продукции (работ, услуг) и бюджетированию в отдельных отраслях производственной сферы, и приобретение компетенций, необходимых обучающемуся по направлению подготовки 38.03.01 ‘Экономика’ ОПОП академического бакалавриата ‘Бухгалтерский учет, анализ и аудит’ для его профессиональной деятельности и (или) обучения в магистратуре.

2. Структура разработанного дистанционного учебного курса ‘Учет затрат, бюджетирование и калькулирование в отраслях’ - модульная. В состав модулей учебного дистанционного курса входят информационные ресурсы и интерактивные элементы – лекции, ссылки на ресурсы сети Интернет, практические задания, тесты.

3.

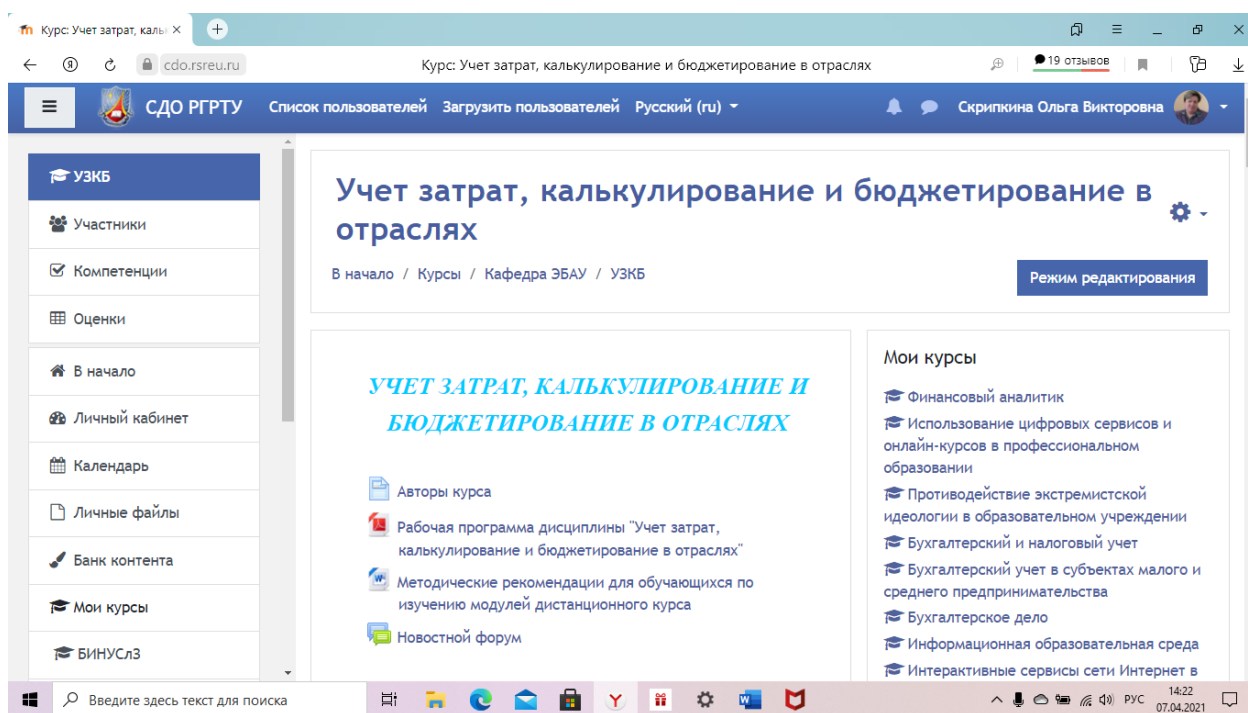


Рис.1 Главная страница дистанционного учебного курса ‘Учет затрат, бюджетирование и калькулирование в отраслях’

2. Структура и условия применения

Дистанционный учебный курс ‘Учет затрат, бюджетирование и калькулирование в отраслях’ состоит из девяти модулей и имеет следующую структуру.

Вводный модуль (содержит информацию об авторах курса, рабочую программу дисциплины ‘Учет затрат, бюджетирование и калькулирование в отраслях’; методические рекомендации для обучающихся по изучению модулей дистанционного курса, новостной форум).

В состав модуля ‘Тема 1. Основы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг) в различных отраслях производственной сферы’ в блок ‘Изучить’ входит гиперссылка ‘Задачи и основные принципы организации учета производства продукции (работ, услуг)’. Блок ‘Выполнить’ включает четыре задания, тесты по теме.

Модуль ‘Тема 2. Бюджетирование и контроль затрат’ включает гиперссылку ‘Бюджетирование и контроль затрат’; файлы: ‘Презентация

‘Управление производством’, ‘Презентация ‘Финансовое планирование и бюджетирование’; два задания; тест по теме.

Модуль ‘Тема 3. Учет затрат и калькулирование себестоимости продукции машиностроения’ содержит лекцию ‘Учет затрат и калькулирование себестоимости продукции машиностроения’; файл ‘Презентация ‘Учет затрат и калькулирование себестоимости продукции машиностроения’; задание 1. ‘Определить фактическую себестоимость выпущенной готовой продукции’; задание 2. ‘Определить себестоимость продукции’.

Модуль ‘Тема 4. Учет затрат и калькулирование себестоимости продукции металлургии’ включает лекцию ‘Учет затрат и калькулирование себестоимости продукции металлургии’; файл ‘Презентация ‘Учет затрат и калькулирование себестоимости продукции металлургии’; гиперссылку ‘Методические указания по планированию, учету и калькулированию себестоимости продукции на предприятиях черной металлургии’; гиперссылку ‘Методические указания по планированию, учету и калькулированию себестоимости продукции на предприятиях цветной металлургии’; задание 1. ‘Составить корреспонденцию счетов по учету затрат в металлургии’; задание 2. ‘Перечислить расходы основного производства предприятий черной металлургии’; задание 3. ‘Перечислить расходы основного производства предприятий цветной металлургии’; задание 4. ‘Составить корреспонденцию счетов учета затрат предприятий черной металлургии’.

В состав модуля ‘Тема 5. Учет затрат и калькулирование себестоимости текстильной продукции’ включены лекция ‘Учет затрат и калькулирование себестоимости текстильной продукции’; задание ‘Составить отчетную калькуляцию’.

Модуль ‘Тема 6. Учет затрат и калькулирование себестоимости продукции на швейных предприятиях’ включает лекцию ‘Учет затрат и калькулирование себестоимости продукции на швейных предприятиях’; файл

‘Презентация. Учет затрат в швейной промышленности’; файл ‘Презентация. Учет затрат и калькулирование себестоимости продукции на швейных производствах’; гиперссылку ‘Сквозной пример учета швейного предприятия’; задание 1. ‘Определить количество изделий, которые необходимо продать’; задание 2. ‘Составить корреспонденцию счетов’.

Модуль ‘Тема 7. Учет затрат и калькулирование себестоимости продукции на консервных предприятиях’ содержит: лекцию ‘Учет затрат и калькулирование себестоимости продукции на консервных предприятиях’; файл ‘Особенности учета на перерабатывающих предприятиях’; задание ‘Задание. Рассчитать себестоимость кабачковой икры’.

Заключительный модуль содержит примерный перечень вопросов для сдачи экзамена, перечень основной и дополнительной литературы, итоговый тест.

Успеваемость обучающегося оценивается в соответствии с количеством и качеством выполненных заданий.

Для разработки учебного дистанционного курса используется свободно распространяемый программный пакет Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда).

Moodle обладает большим набором средств коммуникации (форум, чат, обмен личными сообщениями и др.). В процессе обучения обучающийся всегда может задать вопрос через форму обратной связи. Все материалы дистанционного учебного курса ‘Учет затрат, бюджетирование и калькулирование в отраслях’ представлены в виде файлов различных форматов, поддерживаемых Moodle (текстовые и web-страницы, ссылки на файлы (*.pdf, *.doc, *.ppt и т.д.), архивов (*.zip), каталогов, аудио и видеофайлов (*.mp3, *.swf, *.avi, *.mpg, *.flv и т.д.), анимационных роликов, ссылок на ресурсы Интернет и т.п.

На смартфонах и планшетах Moodle можно открывать в мобильных браузерах Chrome и Safari или использовать приложение Moodle Mobile.

Дистанционный учебный курс ‘Учет затрат, бюджетирование и калькулирование в отраслях’ апробирован на базе Рязанского государственного радиотехнического университета имени В.Ф. Уткина. Дистанционный учебный курс может быть использован для поддержки обучения в очной форме обучения, а также смешанной форме, которая сочетает аудиторные занятия с элементами дистанционного обучения.

3. Используемые технические средства

Требования к персональному компьютеру пользователя для работы с дистанционным учебным курсом ‘Учет затрат, бюджетирование и калькулирование в отраслях’ представлены в таблице.

	Офисный	
	Минимум	Оптимум
Корпус (блок питания)	Mini/Midi Tower 350 Вт	Mini/Midi Tower 350 Вт
Материнская плата (чипсет)	AMD 740G + SB700 (CPU AMD), NVIDIA GeForce 8200 (CPU AMD) или Intel G41 + ICH7 (CPU Intel)	AMD 740G + SB710 (CPU AMD), NVIDIA GeForce 8200 (CPU AMD) или Intel G41 + ICH7 (CPU Intel)
ЦПУ	AMD Athlon II X2 240 или Intel Pentium Dual-Core E2180	AMD Athlon II X2 255 или Intel Pentium Dual-Core E5300
ОЗУ	2 GB DDR2 800 (2'1 GB)	2 GB DDR2 800 (2'1 GB)
Жесткий диск (HDD)	SATA 250 GB, 7200 об/мин	SATA 500 GB, 7200 об/мин
Сетевая, аудио- и графическая	интегрированные	интегрированные

(видео) платы		
---------------	--	--

Для работы с дистанционным учебным курсом необходимо наличие подключения компьютера (планшета, iPad, смартфона) пользователя к сети Интернет и доступ к серверу системы дистанционного обучения РГРТУ, на котором размещается дистанционный учебный курс 'Учет затрат, бюджетирование и калькулирование в отраслях'. URL адрес разработанного ресурса: <http://cdo.rsreu.ru/course/view.php?id=1186#section-0>

4. Условия передачи и продажи программной документации

Распространение и использование дистанционного учебного курса 'Учет затрат, бюджетирование и калькулирование в отраслях' может быть осуществлено только с согласия авторов.

Курс может быть передан заинтересованному лицу или экономическому субъекту на основе договора в соответствии с действующим законодательством.

По вопросам приобретения дистанционного можно обращаться в ФГБОУ ВО 'Рязанский государственный радиотехнический университет им. В.Ф. Уткина'.

Адрес: 390005, г. Рязань Гагарина ул., 59/1

Телефон: 8-(4912) 72-04-37

E-mail: cdo@rsreu.ru

ФИЗИКА, ЗАДАЧНИК-ПРАКТИКУМ

ЗАДАЧНИК-ПРАКТИКУМ ПО КУРСУ ОБЩЕЙ ФИЗИКИ. МЕХАНИКА И
МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА.

PRACTICAL PROBLEMS BOOK ON THE COURSE OF GENERAL PHYSICS.
MECHANICS AND MOLECULAR PHYSICS

Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования 'Башкирский
государственный университет'

Sterlitamak branch of Federal public budgetary educational institution of the
higher education 'Bashkir state university'

Ягафарова З.А., Биккулова Н.Н.

YAgafarova Z.A., Bikkulova N.N.

УДК 531

ГРНТИ 29.01.1945

ББК 22,2

Номер ОФЭРНиО: [24833](#)

Дата регистрации: 01.06.2021

***Аннотация.** Учебное пособие Ягафаровой З.А., Биккуловой Н.Н. 'Задачник-практикум по курсу общей физики. Механика и молекулярная физика' разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению бакалавриата '04.03.01 Химия. Программа: Фундаментальная и прикладная химия'. Может быть использовано для студентов очной и заочной форм обучения естественнонаучного факультета обучающихся по направлению подготовки '18.03.01 Химическая технология. Программа: Технология и переработка полимеров'.*

***Abstract.** Textbook by Yagafarova Z. A., Bikkulova N. N. 'Taskbook-workshop on the course of General physics. Mechanics and molecular physics' was developed in accordance with the requirements of the Federal state educational standard of higher education in the direction of bachelor's degree '04.03.01 Chemistry. Program: Fundamental and applied chemistry'. It can be used for full-time and part-time students of the faculty of natural science studying in the direction of training '18.03.01 Chemical technology. Program: polymer Technology and processing'.*

***Ключевые слова:** ЗАДАЧНИК-ПРАКТИКУМ, КУРС ОБЩЕЙ ФИЗИКИ, МЕХАНИКА, МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА*

***Key words:** PRACTICAL PROBLEMS BOOK, COURSE OF GENERAL PHYSICS, MECHANICS, MOLECULAR PHYSICS*

1. Функциональное назначение продукта, область применения, его ограничения

Учебно-методическое пособие Шайхутдиновой Т.Н. 'Topics for discussion: Family life' ('Темы для обсуждения: Семейная жизнь') разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования для студентов 1 курса филологического факультета педагогического направления и ставит целью развивать коммуникативные умения студентов в англоязычной среде посредством расширения их словарного запаса, углубления языковых знаний, развития навыков устной и письменной речи.

Данное пособие предназначено для студентов-бакалавров очной и заочной форм обучения, изучающих английский язык по направлению подготовки '44.03.05'- Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), программа 'Иностранный язык (английский), Иностранный язык (немецкий). Пособие может быть использовано студентами как для аудиторной работы, так и для самостоятельной работы по данной лексической тематике.

В представленном учебном пособии представлен лексический материал, систематизированный в восьми разделах (units).

В первом разделе (Unit 1. My Family) предложена серия упражнений для закрепления лексических единиц, составляющих основной активный вокабуляр, необходимый студентам для раскрытия вопросов семейной жизни и рассказа о своей семье. В результате выполнения упражнений различной типологии на сопоставление слова и его значения, нахождения синонимов-антонимов, толкования значения, упражнений переводного характера (англо-русский, русско-английский перевод), построения монологических высказываний на базе рассуждений по тематическим английским пословицам и поговоркам тематические лексические единицы активного вокабуляра включаются в различные контексты использования по принципу расширяющегося семантического пространства, подвергаясь постоянной

актуализации и ротации, что способствует автоматизации лексического навыка и развитию долговременной памяти студентов.

Пример упражнения на развитие умений построения монологического высказывания, основываясь на анализе английских пословиц.

Ex. 9. Look through the proverbs. Make up situations to explain their meaning.

1. **A good name is better than riches.** - Доброе имя лучше богатства.
2. **Be born with a silver spoon in one's mouth.** - Родиться в рубашке.
3. **Better be born lucky than rich.** - Не родись красивым, а родись счастливым.
4. **A man is as old as he feels.** - Возраст определяется не годами, а настроением человека.
5. **Every man desires to live long; but no man would be old.** - Все хотят жить долго, но никто не хочет стареть.
6. **As like as two peas in a pod.** - Как две капли воды.

Во втором разделе (Unit 2. Dating) автором продолжена линия выстраивания системы упражнений различного типа на совершенствование лексического навыка по теме 'Свидания'. Кроме описанных выше типов упражнений представлены задания на обсуждение вопросов по теме с построением монологических высказываний и составление диалогов. Также после прочтения текстов даны задания на проверку понимания содержания текста.

Пример упражнения на развитие умений говорения на основе группового обсуждения предложенных тематических вопросов, мотивирующих высказывания собственного взгляда.

Ex. 3. Love is an integral part of dating. Discuss the following questions using the words and word combinations given below.

A relationship, a love affair, an amour, a romance, a liaison, an entanglement, a flirtation, an infatuation, loved one, beloved, darling, love, dear, dear one, dearly beloved, true-love, beloved object, object of one's affection, light of one's life, lady, ladylove, mistress, girl friend, best girl, betrothed, fiancé, fiancée, future,

intended, sympathy, pity, attractive, fascinating, lovable, insensitive, cold, frigid, loveless, to adore, to bore, to get tired

1. Are there many kinds of love?
2. Is there a difference between the love we feel for our family and the love we feel for our lovers, wives, husbands?
3. Christianity teaches "Love one another". Is Christian love another kind of love? Or is this something different, and not love at all?
4. Is there a real difference between deep friendship and love?
5. Is it possible to live without love?

В следующих разделах (Unit 3. Getting married, Unit 4. Family life, Unit 5. Roles in the family, Unit 6. Children in the family, Unit 7. Divorce, Unit 8. Family trends in Great Britain and the USA) продолжается расширение активного тематического словаря студентов за счет изучения новых аспектов общей темы 'Семья', совершенствуются лексико-грамматические навыки, навыки чтения, а также уделяется особое внимание развитию умений говорения на базе прочитанной тематической информации.

Обобщенно структура каждого раздела включает в себя задания на совершенствование лексических навыков и закрепление тематических лексических единиц, предваряющие чтение базовых текстов; блоки вопросов для организации дискуссий, ситуационные задачи, проблемно-ориентированные задачи и творческие задания индивидуального и группового характера.

Тексты пособия проблемны, аутентичны и рассматривают различные актуальные вопросы семьи и семейной жизни как социального явления, способствуя формированию коммуникативной иноязычной компетенции студентов и развитию их познавательного интереса.

Пример упражнения на развитие навыков письма и расширения лингвистического кругозора студентов на базе аутентичного английского текста.

Computer Dating Bureau

If you join a computer dating service, you will have to fill out this kind of form.

Computer Dating Information Form

Please fill in the questions below:

1. Age _____
2. Height _____
3. Weight _____
4. Sex _____
5. Hair colour _____
6. Languages _____

Qualities

7. The qualities I would like in a date are: (check if appropriate)

beauty humour generosity sexiness
intelligence seriousness kindness energy
honesty success mystery
sympathy

8. I feel most comfortable with people who are:

athletic articulate peaceful successful
intellectual protective exciting fun-loving
romantic artistic ambitious religious

9. The occupations I am most interested in are:

medical fine arts engineering social work
legal business science religion
education sports home economics other

10. My favorite activities are:

movies dancing politics
partying
T.V. music religious cooking

sports	reading	talking	painting
--------	---------	---------	----------

11. People think that I am:

shy	pessimistic	gullible	talented
strongbrave	attractive	successful	
reliable	intellectual	amusing	optimistic
tough	tactful	argumentative	a loner

12. I prefer to date someone who is:

my age	slightly younger	much younger	slightly older
	much older		

Mail this form, with \$5.00 and a self-addressed return envelope, to COMPUTER CUPID. 2 Lovers Lane. Happytown, California. We will I send you the names and addresses of three perfect dates!

Лексический словарь учебно-методического пособия содержит лексические единицы, необходимые для построения тематических высказываний, отбор частотной лексики значительно облегчает чтение и понимание текстов по вопросам семейной жизни, а также служит ориентиром отбора активного вокабуляра студентов.

Разработанные лексические задания направлены на развитие навыков монологической и диалогической речи студентов на английском языке с использованием тематического лексического материала, активизацию всех видов речемыслительной деятельности, а также совершенствование навыков чтения, понимания и перевода текстов по программной теме.

Приложения в конце пособия способствуют углублению знаний студентов по изучаемому лексическому материалу и расширению их кругозора.

Методическая ценность предлагаемого пособия видится в предложенной автором системе тренировочных и контрольных упражнений,

в результате выполнения которых становится возможным формирование прочных профессиональных компетенций студентов.

Преимущество предлагаемого пособия видится также и в том, что в нём четко структурирована подача тематического языкового и речевого материала. Лексические единицы, используемые в упражнениях, отобраны с учетом принципов минимизации и возрастающей сложности содержания языкового обучения и соответствуют возрастным познавательным особенностям студентов.

Несомненным достоинством работы являются тексты по основным аспектам лексической темы. Они актуальны, аутентичны и охватывают различные вопросы тематического материала, способствуя формированию коммуникативной компетенции студентов и поддержанию их интереса к изучению английского языка.

Углубленное рассмотрение вопроса семейной жизни может представлять интерес для широкого круга людей, изучающих английский язык, студентов заочной формы обучения, магистрантов. Доступная форма изложения материала позволяет использовать пособие на аудиторных занятиях, а также при самостоятельной подготовке студентов к ним.

2. Используемые технические средства

Представленное учебно-методическое пособие ‘‘Topics for discussion: Family life’ создано с использованием следующего программного обеспечения: Microsoft Word.

3. Специальные условия и требования организационного, технического и технологического характера

Для работы по данному учебно-методическому пособию не требуются какие-либо специальные условия и требования организационного, технического и технологического характера.

4. Условия передачи документации или ее продажи.

Условием передачи данного учебно-методического пособия является договор купли-продажи, заключенный между Стерлитамакским филиалом Башкирского государственного университета и заинтересованной стороной.

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

ДИСТАНЦИОННЫЙ УЧЕБНЫЙ КУРС 'ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ'

DISTANCE LEARNING COURSE "FORMATION OF THE PSYCHOLOGICAL CULTURE OF PERSONALITY"

Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования 'Башкирский
государственный университет'

Sterlitamak branch of Federal public budgetary educational institution of the
higher education 'Bashkir state university'

Малолеткова А.В.

Maloletkova A.V.

УДК 37,032

ГРНТИ 13.11.21, 13.11.28, 14.35.09, 15.41.21

ББК 88,3

Номер ОФЭРНиО: [24842](#)

Дата регистрации: 01.06.2021

***Аннотация.** Курс предназначен для методического обеспечения учебной дисциплины 'Формирование психологической культуры личности', изучаемой магистрантами психолого-педагогического направления. Цель освоения курса: изучение механизмов, закономерностей и условий, обеспечивающих процесс формирования психологической культуры личности. Как прикладная дисциплина, 'Формирование психологической культуры личности' ориентирована на психологическое сопровождение развития личности в образовательном процессе, что предполагает выявление и конструирование эффективных методов работы психолога и педагога с образовательной практикой. Данный курс соответствует требованиям ФГОС ВО и содержит краткий теоретический обзор основных тем, задания для усвоения и систематизации материала, контроля усвоения знаний студентами.*

***Abstract.** The course is intended for methodological support of the discipline 'Formation of psychological culture of the individual', studied by undergraduates of the psychological and pedagogical direction. The purpose of the course: to study the mechanisms, patterns and conditions that ensure the formation of psychological culture of the individual. As an applied discipline, 'Formation of psychological culture of the individual' is focused on the psychological support of personal development in the educational process, which involves the identification and construction of effective methods of work of the psychologist and teacher with educational practice. This course meets the requirements of the STATE higher educational institution and contains a brief*

theoretical overview of the main topics, tasks for mastering and systematizing the material, control of students' knowledge acquisition.

Ключевые слова: ЛИЧНОСТЬ, ФОРМИРОВАНИЕ, ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ, РЕФЛЕКСИЯ, КУЛЬТУРОТВОРЧЕСТВО

Key words: PERSONALITY, FORMATION, PSYCHOLOGICAL CULTURE, PSYCHOLOGICAL COMPETENCE, REFLECTION, CULTURE CREATION

1. Функциональное назначение продукта, область применения, его ограничения

Монография Костиной И.А. Семантическое поле глаголов физического восприятия в русском и английском языках является печатным трудом, отражающим результаты актуального исследования семантики глаголов физического восприятия в разносистемных языках.

В представленной монографии раскрывается понятие семантического поля как объединения значений(семем) лексических единиц на примере семантического поля глаголов перцепции. Проводится выявление изоморфических и алломорфических черт в эквивалентных семантических полях русского и английского языков.

Теоретическая значимость данной работы заключается в переработке и осмыслении материала, накопленного в лингвистической типологии по данной теме, а также в выведении претендентов в языковые универсалии на материале двух разносистемных языков. Работа вносит определенный вклад в семантическую типологию лексических систем.

Практическая значимость работы состоит в возможности использования результатов исследования в лексикографии, лексикологии, сравнительной типологии английского и русского языков и теории перевода, а также при обучении практическому курсу английского или русского языков.

В первой главе проводится краткий обзор литературных источников по основным вопросам, связанным с типологией, лингвистикой универсалий и когнитивной лингвистикой.

Вторая глава посвящена анализу эквивалентных семантических полей глаголов физического восприятия в языках сравнения и исследованию семантических связей полисемантических глаголов физического восприятия.

В первом разделе рассматриваются понятия сравнительного метода и типологии языков, а именно: понятийный аппарат типологии, понятие языка-эталона, понятие изоморфизма в типологии, развитие типологии как науки о сравнении языков, типология и другие лингвистические дисциплины использующие метод сравнения, разделы лингвистической типологии, лексическая типология.

Во втором разделе рассматриваются такие вопросы как: универсалии и язык мышления, понятие лингвистики универсалий, типология универсалий, универсальный лексикон.

В третьем разделе рассматриваются вопросы когнитивной лингвистики: из истории когнитивной лингвистики, картина мира и восприятие, концепт и категория, концепт, значение, смысл.

В первом разделе второй главы представлено теоретическое обоснование компонентного анализа: комбинаторная семантика и теория поля, компонентный анализ как метод раскрытия семантики лексических единиц, из истории зарождения компонентного анализа, оппозитивный анализ как инструмент компонентного анализа, о теории поля, семантическое поле как структура семем, типология сем.

Во втором разделе проводится компонентный анализ глаголов физического восприятия в русском и английском языках. Семантическое поле 'физическое восприятие' представляет собой набор семем с семами 'физическое восприятие', 'процессуальность', а также разделено дифференциальными семами на пять микрополей зрения, слуха, осязания, обоняния и вкуса.

Дифференциальная сема 'субъектно-объектная характеристика' делит микрополя на группы с 'субъектным характером действия' и 'объектным характером действия'. Сема 'причинно-следственная характеристика'

подразделяет микрополя на группы 'активного восприятия' и 'результативного восприятия'.

При анализе выявляются следующие показатели семантического поля и его единиц: продуктивность сем, число дифференциальных и интегральных сем, таксономическая ширина и глубина поля, плотность семантического поля и др.

В третьем разделе второй главы изучается семантическая аттракция семем глаголов восприятия и вычисляется коэффициент полисемантической простоты знаков. Проводится анализ семантических связей значений глагольных наименований физического восприятия, выявляются импликационные и классификационные содержательные связи в языках сравнения.

В 4 разделе монографии рассматриваются значимые характеристики процессуальных смыслов физического восприятия: соотношение маркированных темпоральной, территориальной, стилевой, территориальной и эмотивной значимостью и немаркированных единиц в языках сравнения.

Целью монографии является: провести исследование и показать изоморфические и алломорфические черты эквивалентных семантических полей глагольных смыслов перцепции в русском и английском языках.

Задачи исследования включают:

- установление границ и структуры семантического поля процессуальных смыслов 'физическое восприятие' в языках сравнения;
- установление изоморфических и алломорфических черт эквивалентных семантических полей сравниваемых языков;
- установление семантических компонентов глагольных смыслов, выражающих понятие 'физическое восприятие', в каждом из языков сравнения;
- установление содержательных связей в структурах полисемантических номинаций, конституирующих семантическое поле 'физическое восприятие' в каждом из языков сравнения ;

- исследование значимых характеристик глагольных смыслов физического восприятия;
- исследование семантики фразеологических единиц с компонентом физического восприятия в каждом из языков сравнения;
- установление мотивированности и структуры внутренней формы фразеологических единиц с компонентом физического восприятия в каждом из языков сравнения.

Материалом для исследования послужили глаголы физического восприятия и фразеологизмы с глаголами физического восприятия русского и английского языков, выделенные методом фронтального анализа из Longman Dictionary of Contemporary English, Толкового словаря русского языка под ред. Д.Н. Ушакова, Фразеологического словаря русского языка под ред. И.В. Федосова и А.Н. Лапицкого, Oxford Dictionary of English Idioms. Дополнительными справочными источниками послужили Macmillan English Dictionary for Advanced Learners, Cambridge Dictionary, Толковый словарь русского языка под редакцией С.И. Ожегова, Н.Ю. Шведовой, и Большой толковый словарь русского языка под редакцией С.А. Кузнецова. Для проверки толкований фразеологических единиц применялся Фразеологический словарь русского литературного языка А.И. Федорова и Большой англо-русский фразеологический словарь А.В. Кунина.

2. Используемые технические средства

Электронная монография Семантическое поле глаголов физического восприятия в русском и английском языках с использованием следующего программного обеспечения: Microsoft Office.

3. Специальные условия и требования организационного, технического и технологического характера

К необходимым условиям применения дистанционного учебного курса относится наличие персонального компьютера с выходом в Интернет.

4. Условия передачи документации или ее продажи.

Условием передачи данного программного продукта является договор купли-продажи, заключенный между Стерлитамакским филиалом Башкирского государственного университета и заинтересованной стороной.

ХИМИЯ

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ 'ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ
ПО ОБЩЕЙ ХИМИИ' (НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 04.03.01 ХИМИЯ
И 18.03.01 ХИМИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ)

EDUCATIONAL AND PRACTICAL PUBLICATION 'LABORATORY
WORKSHOP ON GENERAL CHEMISTRY' (THE DIRECTION OF TRAINING
AND 04.03.01 CHEMISTRY 18.03.01 CHEMICAL TECHNOLOGY)

Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования 'Башкирский
государственный университет'

Sterlitamak branch of Federal public budgetary educational institution of the
higher education 'Bashkir state university'

Файзуллина Н.Р.

Fayzullina N.R.

УДК 546(072) (076.5)

ГРНТИ 14.35.09, 31.01.45

ББК 24

Номер ОФЭРНиО: [24826](#)

Дата регистрации: 01.06.2021

***Аннотация.** Учебно-практическое издание 'Лабораторный практикум по общей химии' предназначено для студентов 1 курса очной и заочной форм обучения естественнонаучного или химического факультетов, обучающихся по направлениям подготовки 04.03.01 'Химия' и 18.03.01 'Химическая технология', уровень - бакалавриат, а также для преподавателей не только химических направлений подготовки, но и фармацевтических, медицинских, аграрных и других вузов и колледжей, осуществляющих преподавание общей химии. Соответствует требованиям ФГОС. Цель данного издания заключается в формировании у обучающихся необходимых компетенций, позволяющих критически осмыслить накопленный опыт, проследить закономерности химических процессов, исследовать влияние различных факторов на то или иное явление, запомнить свойства вещества, а также способствующих выработке методологии химического мышления и некоторых элементарных приемов работы в химической лаборатории. В предложенный практикум вошли вопросы для допуска к лабораторной работе, в сжатой форме представлены общие теоретические сведения, необходимые для лучшего усвоения учебного материала, относящегося к лабораторным работам, описание техники и методики выполнения лабораторных работ.*

***Abstract.** Training edition of 'a Laboratory course in General chemistry' is designed for 1st year students of internal and correspondence forms of teaching natural science or*

chemical faculties studying in areas of training 04.03.01 Chemistry and 18.03.01 'Chemical technology', at undergraduate level, as well as for teachers not only chemical training areas, but also pharmaceutical, medical, agrarian and other universities and colleges engaged in teaching General chemistry. Meets the requirements of the GEF. The purpose of this publication is to form the necessary competencies for students to critically comprehend the accumulated experience, to trace the laws of chemical processes, to study the influence of various factors on a particular phenomenon, to remember the properties of a substance, as well as to contribute to the development of the methodology of chemical thinking and some elementary techniques The proposed workshop includes questions for admission to laboratory work, in a concise form presents General theoretical information necessary for better assimilation of educational material related to laboratory work, a description of the technique and methodology of laboratory work, guidelines, rules for registration of protocols.

Ключевые слова: ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ, ОБЩАЯ ХИМИЯ, ЭКСПЕРИМЕНТ, ТЕХНИКА ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ.

Key words: LABORATORY COURSE, GENERAL CHEMISTRY, EXPERIMENT, TECHNICIAN OF LABORATORY WORKS, CONTROL QUESTIONS.

1. Функциональное назначение продукта, область применения, его ограничения

Рабочая тетрадь для семинаров и практических занятий по дисциплине 'Финансовый менеджмент' предназначена для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов.

Финансовый менеджмент как учебная дисциплина входит в базовую (общепрофессиональную) часть профессионального цикла Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования третьего поколения для бакалавров.

Рабочая тетрадь включает в себя четыре главы. Содержание каждой главы предусматривает вопросы и задания по темам, изучаемым в рамках дисциплины 'Финансовый менеджмент'. Так, например, в первой главе 'Общие вопросы финансового менеджмента' представлены вопросы и задания по теме: 'Содержание финансового менеджмента и его место в системе управления организацией' (рис. 1).

1.2 Цель и задачи финансового менеджмента

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Какое эволюционное развитие прошла основная цель финансового менеджмента и почему?

2. Заполните таблицу:

Таблица - Стадии жизненного цикла компании

Стадия жизненного цикла	Основная цель	Стратегия
Создание		
Становление		
Зрелость		
Старение		
Возрождение		

Рис.2. Фрагмент заданий рабочей тетради

Рабочая тетрадь по дисциплине ‘Основы менеджмента’ разработана для студентов, обучающихся по направлению подготовки ‘38.03.01 – Экономика’, ‘38.03.02 – Менеджмент’.

2. Используемые технические средства

Рабочая тетрадь ‘Финансовый менеджмент’ создана с использованием следующего программного обеспечения: Microsoft Office, браузеры.

3. Специальные условия и требования организационного, технического и технологического характера

К необходимым условиям применения рабочей тетради относится наличие персонального компьютера с выходом в Интернет.

4. Условия передачи документации или ее продажи.

Условием передачи данного программного продукта является договор купли-продажи, заключенный между Стерлитамакским филиалом Башкирского государственного университета и заинтересованной стороной.

ЦИФРОВЫЕ УСТРОЙСТВА И МИКРОПРОЦЕССОРЫ

ДИСТАНЦИОННЫЙ УЧЕБНЫЙ КУРС 'ЦИФРОВЫЕ УСТРОЙСТВА И
МИКРОПРОЦЕССОРЫ. ЧАСТЬ 2 (ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ)'

DISTANCE LEARNING COURSE 'DIGITAL DEVICES AND
MICROPROCESSORS. PART 2 (LABORATORY WORKSHOP)'

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования 'Рязанский государственный радиотехнический
университет имени В.Ф.Уткина'

Federal state budgetary educational institution of higher professional education
'Ryazan state radio engineering University named after V. F. Utkin'

Орехво Д.О.

Orechvo D.O.

УДК 4
ГРНТИ 50.33.35
ББК 30

Номер ОФЭРНиО: [24870](#)
Дата регистрации: 09.06.2021

Аннотация. Задачами проектирования и разработки дистанционного учебного курса 'Цифровые устройства и микропроцессоры. Часть 2 (Лабораторный практикум)' являлось повышение степени информационного сопровождения, а также оперативное консультирование студентов во время прохождения ими лабораторного практикума. Т.к. основные трудности, как показывает практика, заключаются в интерпретации и анализе полученных в ходе работы измерений. В курсе содержатся 4 практических работы, позволяющих получить знания о функционировании различных схем построения и АЦП и ЦАП, а так же приобрести навыки по программированию микроконтроллеров, на примере реализации цифрового фильтра. Для подготовке к защите лабораторных работ для студентов разработаны тестирования содержащие вопросы по основным аспектам выполненного анализа полученных результатов. Настройки теста в виде ограничения по времени и принудительной задержки между попытками прохождения, позволяют приблизить выполнение теста к условиям очной сдачи преподавателю. Комментарии к невыполненным вопросам позволяют давать персональные рекомендации с указанием источников информации изучение которых требуется для успешной сдачи лабораторной работы.

Abstract. The tasks of designing and developing a distance learning course 'Digital devices and microprocessors. Part 2 (Laboratory workshop)' was aimed at increasing the degree of information support, as well as prompt consultation of students during the laboratory workshop. Since the main difficulties, as practice shows, are in the interpretation and analysis of the measurements obtained during the work. The course

contains 4 practical works that allow you to gain knowledge about the functioning of various building schemes and ADCs and DACs, as well as acquire skills in programming microcontrollers, using the example of implementing a digital filter. To prepare for the defense of laboratory work for students, tests containing questions on the main aspects of the analysis of the results obtained were developed. The test settings in the form of a time limit and a forced delay between attempts to pass, allow you to bring the test closer to the conditions of full-time delivery to the teacher. Comments on outstanding questions allow you to give personal recommendations indicating the sources of information the study of which is required for the successful completion of the laboratory work.

Ключевые слова: *ЦИФРОВЫЕ УСТРОЙСТВА, ЦАП, АЦП, АССЕМБЛЕР, ТАЙМЕРЫ-СЧЕТЧИКИ ПРОГРАММИРОВАНИЕ МИКРОКОНТРОЛЛЕРОВ*

Key words: *DIGITAL DEVICES, DAC, ADC, ASSEMBLER, TIMERS-COUNTERS PROGRAMMING OF MICROCONTROLLERS*

1. Функциональное назначение, область применения, её ограничения

Задачами проектирования и разработки дистанционного учебного курса 'Цифровые устройства и микропроцессоры. Часть 2 (Лабораторный практикум)' являлось повышение степени информационного сопровождения, а также оперативное консультирование студентов во время прохождения ими лабораторного практикума. Т.к. основные трудности, как показывает практика, заключаются в интерпретации и анализе полученных в ходе работы измерений.

Вторая часть лабораторного практикума выполняется в 6 семестре и содержит четыре лабораторных работы. Для их выполнения требуется знание основ функционирования цифровых элементов, полученное в первой части курса. Лабораторные работы № 5 и 6 выполняются в среде Micro-Cap 8 Evaluation. Работа №5 посвящена изучению структуры, принципа работы типовых цифро-аналоговых преобразователей (ЦАП с ШИМ, ЦАП с матрицей резисторов R-2R, цифрового потенциометра) на основе макетов схем Знакомство с системой параметров и характеристик ЦАП. В работе №6 изучаются структура, принцип работы, система параметров и характеристики типовых аналого-цифровых преобразователей (параллельный АЦП, АЦП последовательных приближений); Так же внимание уделено изучению таймеров-счётчиков микроконтроллера.

Лабораторные № 7 и 8 посвящены программированию микроконтроллеров. Работа № 7 'Разработка и программирование алгоритма. Ассемблирование, компоновка и отладка программы' своей целью ставит изучение системы команд МК КР1830ВЕ31, их содержания, способов адресации и применения. Представление и преобразование данных в микропроцессорной системе. В процессе работы так же выполняется разработка и программирование алгоритма, ассемблирование, компоновка и отладка программы. Анализ выполнения программы по её листингу, устранение синтаксических и семантических ошибок. Выполнение программы в программном отладчике и установление истинности получаемых ею результатов. В лабораторной работе №8 осуществляется изучение взаимодействия аппаратной части цифрового фильтра и программы. Изучение технологии отладки программы для МК с использованием программного отладчика. Установление истинности результатов выполнения программы цифрового фильтра.

Ассемблирование программного модуля выполняет компьютерная программа X8051.exe Отладка программы выполняется с помощью программного отладчика (эмулятора) – компьютерной программы EMU51.exe, представленного на рисунке 1. Эмулятор способен идентично выполнять (интерпретировать) все команды микроконтроллера и путём пошагового или пофрагментного исполнения программы позволяет получать результаты её выполнения вместо реального микроконтроллера.

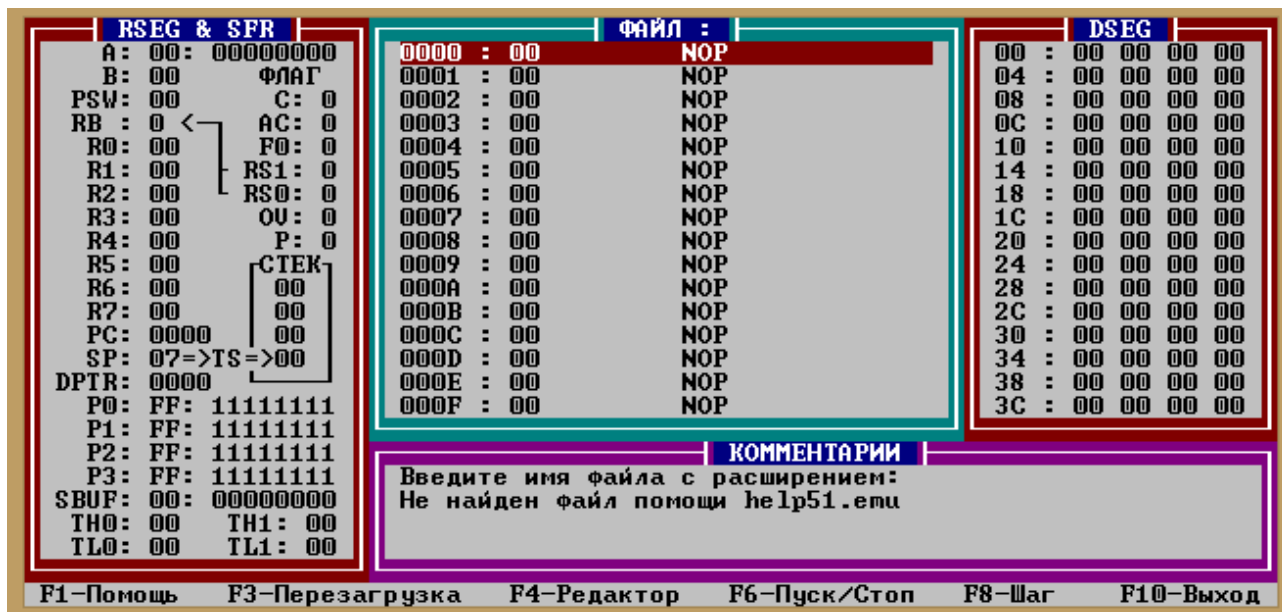


Рис. 1. Интерфейс программы EMU51

Вид дистанционного учебного курса показан на рисунке 2 .

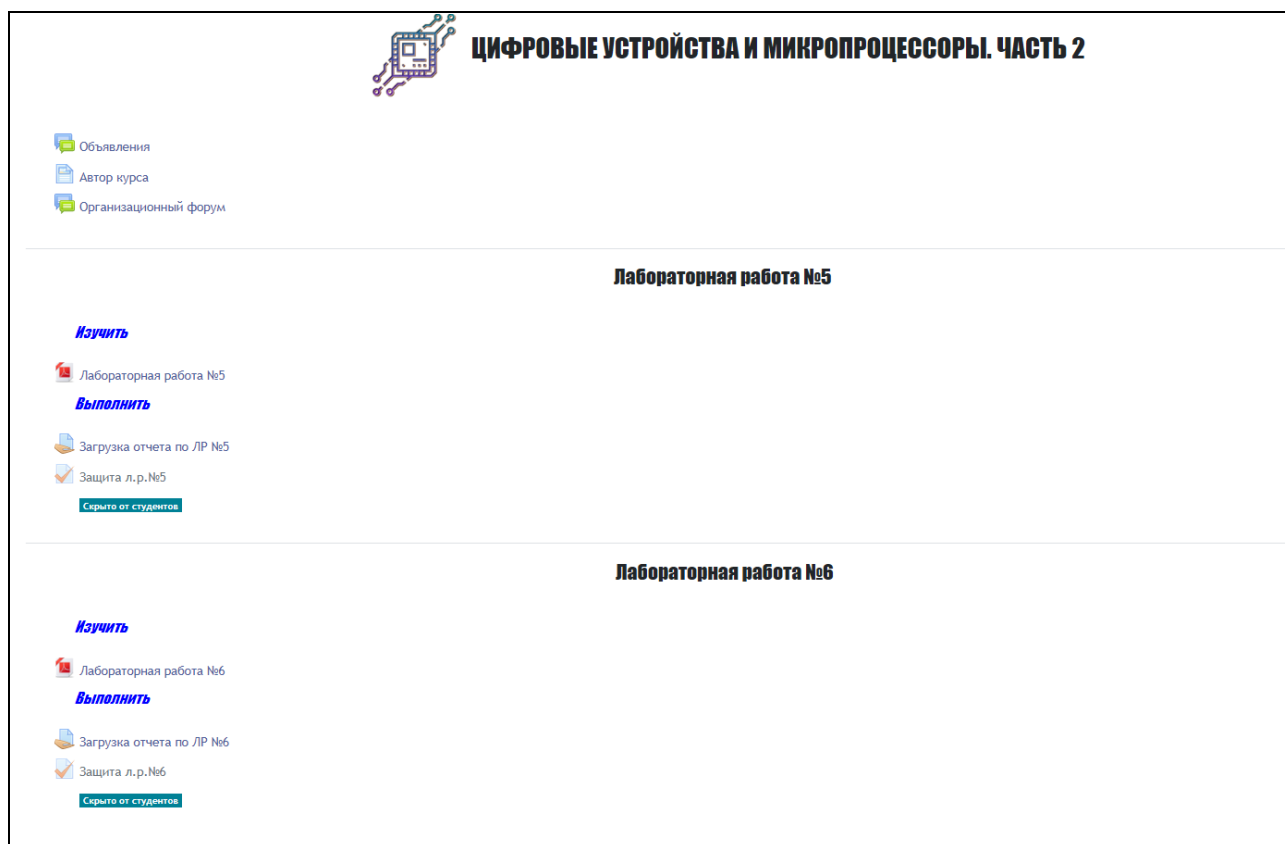


Рис. 2. Страница курса ‘Цифровые устройства и микропроцессоры. Часть 2 (Лабораторный практикум)’

Для подготовке к защите лабораторных работ для студентов разработаны тестирования содержащие вопросы по основным аспектам выполненного анализа полученных результатов. Настройки теста в виде ограничения по времени и принудительной задержки между попытками прохождения, позволяют приблизить выполнение теста к условиям очной сдачи преподавателю. Комментарии к невыполненным вопросам позволяют давать персональные рекомендации с указанием источников информации изучение которых требуется для успешной сдачи лабораторной работы.

2. Структура и условия применения

Курс 'Цифровые устройства и микропроцессоры. Часть 2 (Лабораторный практикум)' размещается в системе дистанционного обучения Рязанского государственного радиотехнического университета имени В.Ф. Уткина. В вводном модуле, идущем первым по порядку, размещены форумы для быстрого решения организационных вопросов и передачи новостных сообщений. Структура дистанционного курса составлена следующим образом:

Модуль 2 'Лабораторная работа 5 ЦАП':

1. Методические указания к лабораторной работе №5
2. Загрузка отчета по ЛР№5
3. Тест Защита л.р. №5

Модуль 3 'Лабораторная работа 6 АЦП':

1. Методические указания к лабораторной работе №6
2. Загрузка отчета по ЛР№6
3. Тест Защита л.р. №6

Модуль 4 'Лабораторная работа 7 Ассемблирование':

1. Методические указания к лабораторной работе №7
2. Загрузка отчета по ЛР№7

3. Тест Защита л.р. №7

Модуль 5 'Лабораторная работа 8 Цифровой фильтр':

1. Методические указания к лабораторной работе №8
2. Загрузка отчета по ЛР№8
3. Тест для защиты лабораторной работы №4

Модуль 6 'Справочный модуль'

1. Список основной и дополнительной литературы
2. Требования к содержанию отчетов по лабораторным работам
3. Папка Программное обеспечение к лабораторным работам
4. Файлы дополнительных источников для подготовки к л.р.

3. Используемые технические средства

Для работы в данном дистанционном курсе необходимо наличие у пользователя устройства с доступом к сети Интернет. Соединение с сервером возможно по средствам применения интернет браузеров или предустановленного приложения СДО РГРТУ. Для отображения методических рекомендаций потребуются наличие программы для чтения файлов в формате pdf. Выполнение лабораторных работ потребует установку в настоящее время свободно распространяемого пакета MicroCap версии не ниже 7. А так же свободно распространяемых программ X8051 и EMU51 установочные файлы которых размещены в дистанционном учебном курсе.

Отчеты по л.р. оформляются с применением MS Office Word или OpenOffice.

4. Условия передачи и продажи программной документации

Распространение и использование дистанционного учебного курса

‘Методы распознавания типов помех’ может осуществляться только с согласия автора.

Дистанционный курс может быть передан заинтересованному лицу или организации на основе договора в соответствии с действующим законодательством.

По вопросам приобретения можно обращаться в ФГБОУ ВО ‘Рязанский государственный радиотехнический университет имени В.Ф. Уткина’.

Адрес: 390005, г. Рязань Гагарина ул., 59/1

Телефон: 4(912) 72-04-37

E-mail: cdo@rsreu.ru

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - СПЕЦИАЛИТЕТ/МАГИСТРАТУРА

АВТОМАТИЧЕСКАЯ ЭЛЕКТРОСВЯЗЬ

**КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 'ОСНОВЫ НАДЕЖНОСТИ
СРЕДСТВ СВЯЗИ СПЕЦИАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ'**

**LECTURE NOTES ON THE DISCIPLINE 'FUNDAMENTALS OF
RELIABILITY IN SPECIAL PURPOSE COMMUNICATION'**

Шерстнева О.Г.

SHerstneva O.G.

УДК 681.516.77

ГРНТИ 14.35.07, 49.01.45

ББК 30

Номер ОФЭРНиО: [24872](#)

Дата регистрации: 16.06.2021

***Аннотация.** Кратко излагается содержание лекций по дисциплине 'Основы надежности средств связи специального назначения'. Содержание конспекта разделено на две части. В первой части излагается теоретический материал по определению параметров структурной надежности сетей связи при абсолютной надежности сетевых узлов. Приведен общий алгоритм расчета математического ожидания числа связей. Дано краткое описание трех вариантов методики расчета. Для каждого варианта сформулирована практическая цель, область применения. Каждый вариант сопровождается конкретными практическими задачами. Решение задач сопровождается иллюстрациями. Во второй части рассматриваются задачи расчета ключевых показателей надежности при относительной надежности сетевых узлов. Ключевыми показателя являются коэффициент готовности, коэффициент простоя, вероятность безотказной работы, интенсивность и частота отказов за определенный временной интервал, а также другие вероятностно-временные характеристики сети связи. Приведен пример решения типовой задачи по построению таблиц маршрутизации с учетом работоспособности отдельных линий связи.*

***Abstract.** The content of lectures on the discipline 'Fundamentals of Reliability in Special Purpose Communication' is particularly stated. The notes are divided into two parts. The first part presents the theoretical material for parameters estimation of structural reliability in communication networks with the absolute reliability of network nodes. A general algorithm for mathematical expectation determination of the number of links is presented. A calculation method description is given for three options. A practical goal and scope are determined for each on and is accompanied by specific practical tasks. The solution of problems is presented with illustrations. The second part deals with the problems of estimation key reliability indicators with the relative reliability of network nodes. The key parameters are availability ratio, downtime ratio, probability of no-failure operation, intensity and frequency of failures over a certain time interval, as well as other probabilistic-temporal characteristics in communication network. An example is*

given for solving a typical problem of building routing tables taking into account the operability of individual communication lines.

Ключевые слова: НАДЕЖНОСТЬ, СЕТЬ, ТОПОЛОГИЯ, ГРАФ, ПАРАМЕТР, ВЕРОЯТНОСТЬ, ТРАФИК

Key words: RELIABILITY, NETWORK, TOPOLOGY, GRAPH, PARAMETER, PROBABILITY, TRAFFIC

1. Функциональное назначение продукта, область применения, его назначение

Предлагаемый конспект лекций предназначен для дисциплины ‘Основы надежности средств связи’ по специальности 11.05.04 Инфокоммуникационные технологии и системы специальной связи. Конспект лекций включает структурированный по разделам и содержанию перечень основных рассматриваемых теоретических тем дисциплины. Материал лекций базируется на существующих материалах ГОСТ по теории надежности технических объектов. Назначение и содержание конспекта лекций направлено на формирование компетенции ПСК-3.2 – определение оптимальных параметров систем коммутации и вероятностно-временных характеристик процессов функционирования сетей связи специального назначения.

Комплекс лекционного материала разбит на две взаимосвязанные части. Первая часть посвящена изучению вопросов структурной надежности сетей связи специального назначения. Вторая часть посвящена решению задач определения расчетных показателей надежности непосредственно телекоммуникационных узлов и телекоммуникационного оборудования средств и сетей связи.

В части структурной надежности устанавливаются цели и задачи оптимизации сетевых ресурсов. Вводится понятие структурной надежности сетей и систем связи. Излагается алгоритм выполняемых действий при теоретическом расчете оптимизационных показателей. Выбирается критерий оптимизации. Для закрепления лекционного материала предлагается решение типовых задач.

Рассматривается несколько различных сетевых топологий: каждый с каждым (КсК), звезда, деревообразная, кольцевая, радиально-кольцевая и т.п. (рисунок 1). Выполняется расчет ключевого параметра структурной надежности - математического ожидания числа связей.

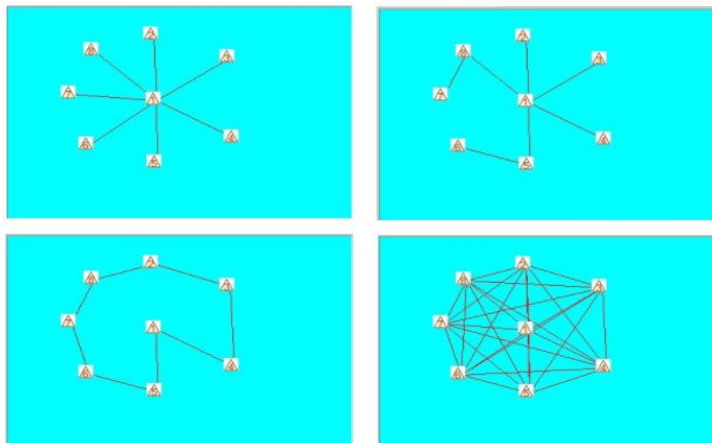


Рис. 1. Сетевые топологии

Расчет основан на предполагаемой величине коэффициента готовности каждой линии связи. Также учитываются дополнительные параметры, такие как ранг, число проводимых испытаний, вероятность связности каждой пары узлов. Результат проведенных теоретических исследований подтверждается или опровергается дальнейшим анализом, выполняемым в ходе обсуждения изложенных в лекции задач. Результатом является иллюстрация полученных решений (рисунок 2).



Рис. 2. Результаты решения

С точки зрения надежности такой показатель как 'избыточность', фиксируемый для топологии 'КсК' приводит к повышению устойчивости сети связи, наблюдается значительный рост математического ожидания числа связей при коэффициенте готовности в диапазоне 0.2 - 0.8. Однако этот же показатель является и недостатком с экономической точки зрения.

Увеличение ранга также приводит к увеличению значения математического ожидания, из чего можно сделать вывод, что, увеличивая ранг путей, можно уменьшить избыточность сети при тех же численных характеристических показателей структурной надежности.

Таким образом, в ходе лекций возникает дискуссия, позволяющая на практических примерах выявлять достоинства и недостатки принятия решений по структурной надежности сети связи.

Для расчета математического ожидания числа связи предлагается и другой способ решения, который содержит два варианта.

В первом варианте, для связи каждой пары узлов выделенной группы, используется по одному кратчайшему по рангу пути. Во втором варианте - по два пути, при этом ранг используемых путей должен быть $r \leq 2$.

Для каждого варианта выполняется расчет вероятности связности, согласно составленному списку всех возможных путей между любой парой сетевых узлов. Затем выполняется расчет математического числа ожидания связей также для двух вариантов. Для удобства практической оценки результатов, полученные значения необходимо выразить в процентном соотношении, сравнить и в ходе обсуждений и дискуссий сделать соответствующие выводы.

Отдельной темой рассматривается задача нахождения квазисечений с целью выявления узких мест в структуре сети при пропуске максимального сетевого трафика. Излагается два метода анализа сетевой структуры:

- графический;
- матричный.

$$B = \begin{array}{c|cccccc} \text{Узлы} & \mathbf{1} & \mathbf{2} & \mathbf{3} & \mathbf{4} & \mathbf{5} & \mathbf{6} \\ \hline \mathbf{1} & 1 & a & 0 & 0 & 0 & f \\ \mathbf{2} & \bar{a} & 1 & b & 0 & h & g \\ \mathbf{3} & 0 & \bar{b} & 1 & c & n & 0 \\ \mathbf{4} & 0 & 0 & \bar{c} & 1 & 0 & k \\ \mathbf{5} & 0 & \bar{h} & \bar{n} & \bar{d} & 1 & m \\ \mathbf{6} & \bar{f} & \bar{g} & 0 & \bar{k} & \bar{m} & 1 \end{array}$$

Рис. 5. Структурная матрица В

Дальнейшее решение задачи выполняется путем типовых преобразований определителя выбранных ребер графа (рисунок 5).

$$m_{36} = \begin{pmatrix} \text{Узлы} & 1 & 2 & 4 & 5 & 6 \\ 1 & 1 & a & 0 & 0 & f \\ 2 & \bar{a} & 1 & 0 & h & g \\ 3 & 0 & \bar{b} & c & n & 0 \\ 4 & 0 & 0 & 1 & 0 & k \\ 5 & 0 & \bar{h} & \bar{d} & 1 & m \end{pmatrix}$$

Рис. 5. Матрица M_{36}

Результаты решений задачи графическим и матричным методом должны совпадать. Для нахождения сечения, разделяющего пути до определенного ранга (квасисечений) выполняются действия булевой алгебры. Полученные в ходе решения задачи численные значения параметров также подлежат обсуждению, результатом которого должны быть выводы о целесообразности использования того или иного маршрута пропуска сетевого трафика.

Приведенные теоретические разделы лекционного материала включают изложение теоретического материала, практические задачи и их решение при условии абсолютной надежности сетевых узлов.

Во второй части конспекта лекций излагается теоретический материал, формулируются цели и приводятся алгоритмы решения задач по вычислению надежностных показателей сетевых узлов. В частности, рассчитываются коэффициент готовности, коэффициент простоя, вероятность отказов линии связи, интенсивность отказов и восстановлений, вероятность безотказной работы, частота отказов, средняя наработка на отказ, средняя наработка до

отказа. При решении учитывается закон распределения, вероятностно-временные показатели надежности, статистические данные, собираемые и обрабатываемые системой мониторинга.

Также во второй части предлагается решение практических заданий.

На рисунке 6 приведен вариант сетевой структуры при условии работоспособности всех линий связи.

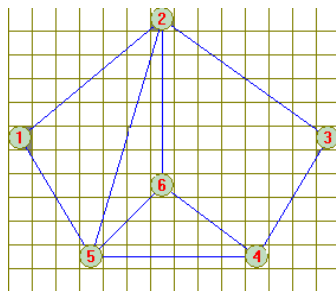


Рис. 6. Первый вариант сетевой структуры

На рисунке 7 приведен вариант сетевой структуры при условии выхода из рабочей конфигурации одной линии связи.

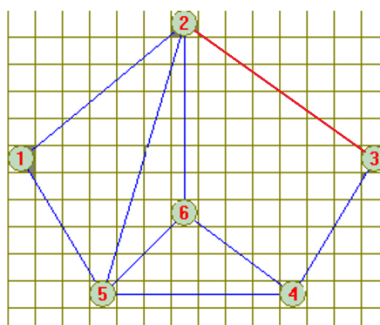


Рис. 7. Второй вариант сетевой структуры

С учетом рассчитанных значений коэффициента готовности линии связи и вероятности безотказной работы, необходимо составить матрицу маршрутизации, включающую пути, классифицируемые по выбранному приоритету.

При решении используются алгоритм Дейкстры и метод рельефов.

В результате составляется матрица рельефов и матрица маршрутизации для двух вариантов.

Элементы матрицы рельефов, в данном случае, характеризуют кратчайшие по рангу пути, элементы матрицы маршрутизации показывают последовательность выбора путей для передачи трафика.

2. Используемые технические средства

Для работы необходимо иметь:

1. Персональный компьютер типа IBM PC Pentium J5005, процессор 1,5 ГГц, операционная система 64-разрядная Windows 10, оперативная память от 4 Гб.

3. Специальные условия применения и требования организационного, технического и технологического характера

Проектор для представления мультимедиа презентаций лекционных занятий.

4. Условия передачи документации или ее продажи.

По договоренности.

ГЕРМАНСКИЕ ЯЗЫКИ (АНГЛИЙСКИЙ, НЕМЕЦКИЙ)

К ВОПРОСУ ОБ ИССЛЕДОВАНИИ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ В ГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКАХ

ON THE STUDY OF PHRASEOLOGICAL UNITS IN GERMANIC LANGUAGES

Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования 'Башкирский
государственный университет'

Sterlitamak branch of Federal public budgetary educational institution of the
higher education 'Bashkir state university'

*Болотова Е.В., Каримова Р.Х., Матвеева Н.В., Мухина Н.Б., Хабибуллина
О.А.*

Bolotova E.V., Karimova R.Ch., Matveeva N.V., Muchina N.B., Chabibullina O.A.

УДК 811.1(043.3):001.891

ГРНТИ 16.01.2011

ББК 81

Номер ОФЭРНиО: [24849](#)

Дата регистрации: 01.06.2021

***Аннотация.** Монография является электронным изданием и представляет собой труд коллектива авторов, направленный на исследование национально-культурных особенностей фразеологических единиц английского и немецкого языков, структурной и семантической специфики фразеологических единиц с различными компонентами в английском и немецком языках, особенностей их перевода, возможностей передачи семантики цели фразеологическими единицами английского языка. Предлагаемая работа может заинтересовать преподавателей, студентов-филологов, аспирантов и всех тех, кто занимается проблемами лингвистики. Рекомендуется использовать материалы, содержащиеся в монографии, для магистерских диссертаций, выпускных квалификационных и курсовых работ, а также в рамках учебных дисциплин по лексикологии, практике устной и письменной речи английского и немецкого языков. Монография предназначена широкому кругу лиц, имеющих непосредственное отношение к языковедению.*

***Abstract.** The monograph is an electronic publication and is a work of a team of authors aimed at studying the national and cultural features of phraseological units in English and German, the structural and semantic specifics of phraseological units with various components in English and German, the features of their translation, and the possibilities of transmitting the semantics of the goal by phraseological units in English. The proposed work may be of interest to teachers, students of Philology, postgraduates and all those who deal with the problems of linguistics. It is recommended to use the*

materials contained in the monograph for master's theses, final qualification and term papers, as well as in academic disciplines on lexicology, practice of oral and written speech in English and German. The monograph is intended for a wide range of people who are directly related to linguistics.

Ключевые слова: ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ, АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК, СЕМАНТИКА, НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ, ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

Key words: PHRASEOLOGICAL UNITS, ENGLISH, GERMAN, SEMANTICS, NATIONAL AND CULTURAL FEATURES, ONOMATOPOEIC COMPONENTS

1. Функциональное назначение продукта, область применения, его ограничения

Электронное издание Сидоренко А.В. Артикуляционная классификация звуков. Фонетическая транскрипция: Учебное пособие (с приложением занимательных материалов по фонетике, орфоэпии, графике и орфографии) разработано в соответствии с актуальными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования для бакалавров по направлению подготовки Педагогическое образование программе Русский язык и литература. В его основе лежит авторский опыт преподавания фонетики современного русского литературного языка на филологическом факультете Стерлитамакского филиала Башкирского государственного университета.

Данное пособие предназначено для студентов очной и заочной форм обучения филологического факультета, обучающихся по направлению 44.03.05. Педагогическое образование программе Русский язык и литература бакалавриата. Оно может также быть адресовано магистрантам, учителям русского языка и вузовским преподавателям филологических дисциплин, а также всем, кто интересуется проблемами языка.

Учебное пособие посвящено двум ключевым темам курса фонетики современного русского языка: артикуляционной классификации звуков (гласных и согласных) и фонетической транскрипции.

Опираясь на существующие научные и научно-ученые работы по фонетике, автор акцентирует внимание на наиболее существенных аспектах

изучения данных тем, приводя подробно объясненные практические примеры транскрибирования текста и некоторые приемы, способствующие их усвоению. Материалы, помещенные в приложении, освещают некоторые представляющие интерес не только для студентов, но и для широкого читателя аспекты фонетики, орфоэпии, графики и орфографии в существующих между ними связях.

Классификация согласных звуков зачастую вызывает трудности у студентов вследствие того, что два из четырех ее традиционных оснований в школьной практике никак не представлены: это место и способ образования звука (в отличие от твердости / мягкости и участия голоса и шума). В пособии приводятся разного рода мнемонические приемы, позволяющие запомнить этот новый для студента материал, подробно разъясняются принципы артикуляционной классификации с опорой на знания устройства речевого аппарата.

Особенность фонетики как учебной дисциплины заключается в насущной необходимости принятия единообразной системы обозначения звуков в транскрипции и непротиворечивой системы, позволяющей определять тот или иной звук в соответствии с занимаемой им позицией. Приступая к изучению фонетики, необходимо вспомнить завет крупнейшего отечественного ученого-фонетиста, автора книги 'Русская фонетика' профессора Михаила Викторовича Панова о том, что 'любая таблица звуков и любая фонетическая транскрипция работает с определенной степенью точности'. Поэтому в методических целях в процессе усвоения основ фонетики следует остановиться на непротиворечивой системе, пусть даже это несколько снизит 'степень точности' при работе над транскрипцией.

Студент может узнать о том, что, например, на месте орфографического е в заимствованных словах в позиции после заднеязычных во II предударном слоге может произноситься как [и], так и [ь] (х[и]рувимский и х[ь]рувимский), однако целесообразно на начальном этапе изучения фонетики в подобных случаях остановиться на одном решении, не

делая оговорку о своеобразии фонетических единиц подсистемы иноязычных слов и т.д. Другой неоднозначно решаемый вопрос – использовать ли знак [e] в транскрипции, два знака – для разграничения [э] и закрытого звука [e], или остановиться только на [э] – также следует решить, исходя из указанных принципов.

Еще одна проблема, стоящая перед студентом, постигающим базовый курс фонетики, заключается в ограниченности количества примеров транскрибирования с подробным объяснением всех обозначений звуков и их комбинаторных изменений.

Настоящее пособие ставит практическую цель – помочь студенту:

а) овладеть основами артикуляционной классификации гласных и согласных звуков русского языка;

б) научиться транскрибировать текст на русском языке с опорой на достаточное количество приведенных в издании иллюстративных примеров, формирующих представление о фонетической системе русского языка, основных фонетических позициях, предопределяющих реализацию тех или иных звуков.

Это два основных слагаемых курса фонетики современного русского языка, представляющие определенную трудность для усвоения. В пособии воплощена установка подробно и с разных сторон описать основы артикуляционной классификации звуков, разобрать на практике достаточное количество примеров, разъясняющих базовые принципы транскрибирования текста на русском языке.

В приложении помещены научно-популярные заметки ('разное учебное и полезно-забавное вещесловие', по выражению автора 'Письмовника, содержащего в себе науку российского языка...' (1809) Николая Гавриловича Курганова), посвященные отдельным вопросам фонетики, орфоэпии, графики и орфографии. Назначение материалов приложения в данном пособии – во-первых, помочь разобраться в некоторых аспектах фонетики, а

во-вторых, способствовать пробуждению интереса студента-филолога к языку и языковедению как науке.

2. Используемые технические средства

Электронное издание Сидоренко А.В. Артикуляционная классификация звуков. Фонетическая транскрипция: Учебное пособие (с приложением занимательных материалов по фонетике, орфоэпии, графике и орфографии) создано с использованием следующего программного обеспечения: Microsoft Office.

3. Специальные условия и требования организационного, технического и технологического характера

К необходимым условиям применения дистанционного учебного курса относится наличие персонального компьютера с выходом в Интернет.

4. Условия передачи документации или ее продажи.

Условием передачи данного программного продукта является договор купли-продажи, заключенный между Стерлитамакским филиалом Башкирского государственного университета и заинтересованной стороной.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРОГРАММА ЭВМДИСТАНЦИОННЫЙ УЧЕБНЫЙ КУРС
'ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ' (НАПРАВЛЕНИЕ: 44.04.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ - МАГИСТРАТУРА)

COMPUTER PROGRAM 'ACCUMULATION OF HYDROCARBONS IN THE
DOME DURING A DEEP-WATER SPILL'

Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования 'Башкирский
государственный университет'

Sterlitamak branch of Federal public budgetary educational institution of the
higher education 'Bashkir state university'

Шмелева Н.Г.

SHmeleva N.G.

УДК 4
ГРНТИ 20.01.2004
ББК 32,811

Номер ОФЭРНиО: [24830](#)
Дата регистрации: 01.06.2021

***Аннотация.** Дистанционный учебный курс 'Информационные технологии в профессиональной деятельности' предназначен для студентов очной, заочной формы обучения, осваивающих программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование. Данный учебный курс соответствует требованиям ФГОСВО. Цель учебного курса заключается в формировании у студентов системы научных знаний об актуальных проблемах, текущем состоянии и перспективах развития современной науки и образования, а также в обеспечении готовности использовать полученные знания при решении профессиональных задач в области педагогического образования. Курс представлен двумя самостоятельными модулями. Каждый модуль состоит из лекций, семинарских занятий, глоссария, списка необходимой литературы и контрольно-тестовых заданий по модулю. В целом, дистанционный курс спроектирован таким образом, что в процессе поэтапного изучения учебного материала обучающийся проходит полный цикл его усвоения - от первичного восприятия содержания до закрепления усвоенной информации на практике.*

***Abstract.** The distance learning course 'Information technologies in professional activity' is intended for full - time and part-time students who master the master's program in the field of training 44.04.01-Pedagogical education. This training course meets the requirements of the Federal state educational standard. The purpose of the training*

course is to form a system of scientific knowledge among students about current problems, the current state and prospects for the development of modern science and education, as well as to ensure their readiness to use this knowledge in solving professional problems in the field of teacher education. The course is presented in two separate modules. Each module consists of lectures, seminars, a Glossary, a list of necessary literature and control and test tasks for the module. Overall, an online course designed in such a way that in the process of gradually training the student undergoes a full cycle of its absorption from the primary comprehension to consolidate the acquired information in practice.

Ключевые слова: *ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИНФОРМАТИКА, ОБРАЗОВАНИЕ*

Key words: *INFORMATION TECHNOLOGY, COMPUTER SCIENCE, EDUCATION*

1. Функциональное назначение продукта, область применения, его ограничения

Дистанционный учебный курс ‘Основы специальной педагогики и психологии’ предназначен для студентов заочной формы обучения, осваивающих программу Дошкольное образование по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование. Данный учебный курс соответствует требованиям ФГОС ВО.

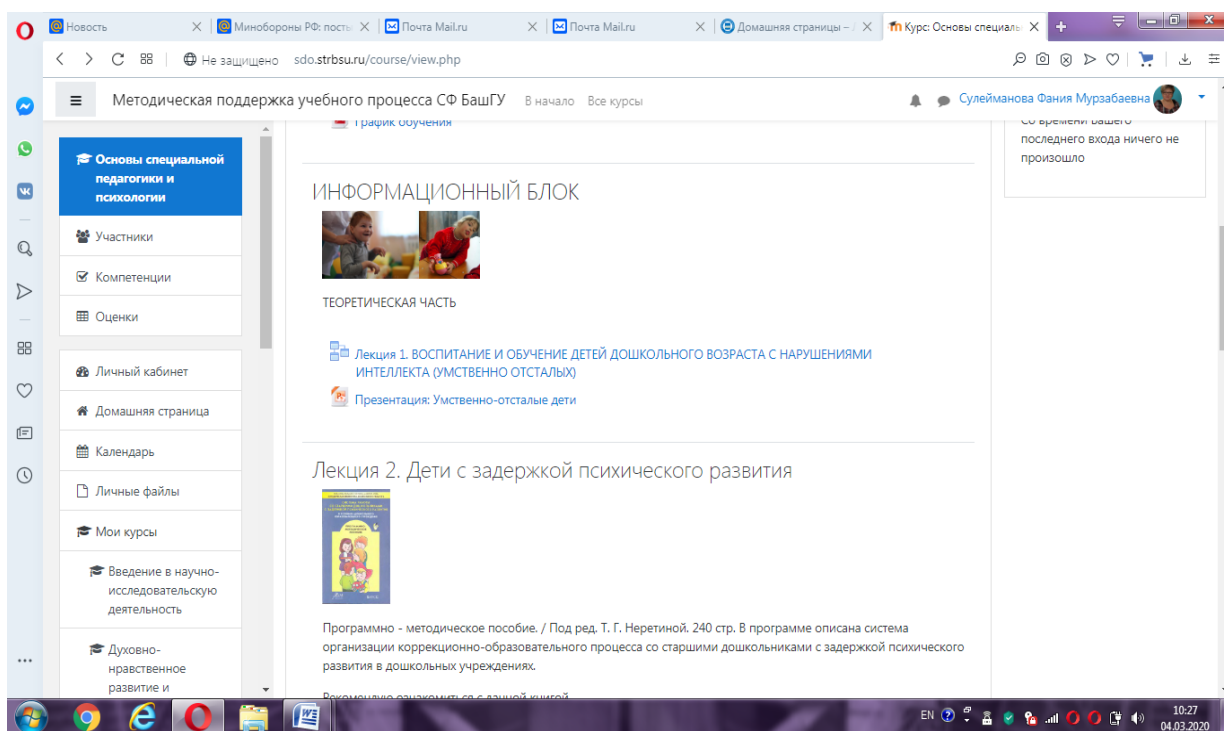
Цель учебного курса заключается в ознакомлении студентов с основными положениями современной специальной педагогики и психологии; сформировать профессионально-педагогическую компетентность будущих воспитателей; подготовить к работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Дистанционный учебный курс ‘Основы специальной педагогики и психологии’ разработан и размещен в локальной системе Moodle по адресу: <http://sdo.strbsu.ru/course/view.php?id=1006>, который обеспечивает беспрепятственный доступ обучающихся к ресурсу в любое удобное для них время в режиме онлайн,

Согласно требованиям к разработке электронных образовательных ресурсов (ЭОР), содержание данного дистанционного курса представлено четырьмя взаимосвязанными блоками: инструктивным, информационным, контрольным, коммуникативным.

Инструктивный блок является исходным, поскольку содержит установку на выполнение определенных практических действий. Кроме того, обеспечивает обучающихся четким разъяснением задач, способов и правил осуществления определенных видов учебной деятельности, указывает на последовательность выполняемых операций, специфику их применения на практике и т.д., что в совокупности не только упорядочивает самостоятельную работу студентов, но и делает ее предельно осознанной и лично мотивированной. Инструктивный блок содержит следующие элементы: презентация курса ‘Основы специальной педагогики и психологии’; методические указания (руководство) к изучению дисциплины; методические указания к самостоятельной работе студентов; критерии оценок; график обучения.

Информационный блок дистанционного курса представлен в виде теоретической части.



Первая лекция ‘Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта (умственно отсталых)’ знакомит студентов с дошкольной олигофренопедагогикой как отраслью специальной дошкольной педагогики, которая рассматривает следующие вопросы: изучение

особенностей и закономерностей развития ребенка под влиянием коррекционного обучения; определение принципов, содержания и методов обучения и воспитания умственно отсталых детей в различных учреждениях коррекционного или реабилитационного вида; обеспечение индивидуального подхода в ходе проведения коррекционной работы с детьми с различной степенью умственной отсталости; вариативность системы и структуры специальных учреждений для умственно отсталых детей с учетом их возраста (раннего, дошкольного) и структуры нарушений.

Вторая лекция 'Дети с задержкой психического развития' подробно описывает представления о ЗПР и их классификации. Большое внимание уделено вопросам особенностям развития психики детей с ЗПР и педагогическим условиям компенсации дефекта у дошкольников с задержкой психического развития.

Третья лекция 'Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями' знакомит студентов с нарушениями анализаторных систем детей дошкольного возраста, с особенностями психического и речевого развития слабослышащих детей, а также рассматривает проблемы дошкольников с нарушениями зрения.

Четвертая лекция 'Дети с нарушениями речи' рассматривает проблемы расстройства речи с позиции предупреждения и преодоления средствами специального организованного обучения и воспитания дошкольников.

Пятая лекция 'Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата' описывает этиологию и патогенез детского церебрального паралича, характеристику нарушений двигательных функций у детей с ДЦП, нарушения психики при ДЦП, речевые нарушения при детском церебральном параличе, так как основной контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в настоящее время страдает детским церебральным параличом (ДЦП).

Шестая лекция 'Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса' подробно описывает

своевременную систематическую психолого-медико-педагогическую помощь дошкольникам с нарушениями в развитии, консультативно-методическую поддержку их родителей.

В конце каждой лекции студентам предлагается ответить на вопросы и проверить качество усвоенного материала. Правильные ответы на вопросы позволяют перейти к следующей странице.

Полученные теоретические знания закрепляются студентом на практике, т.е. в процессе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям и СРС. Всего в дистанционном курсе обучающимся предложено четыре семинара и практические задания в форме СРС, которые предусматривают упражнения различной сложности: выполнение мини-реферата, составление презентаций, работу с нормативной документацией и т.д.

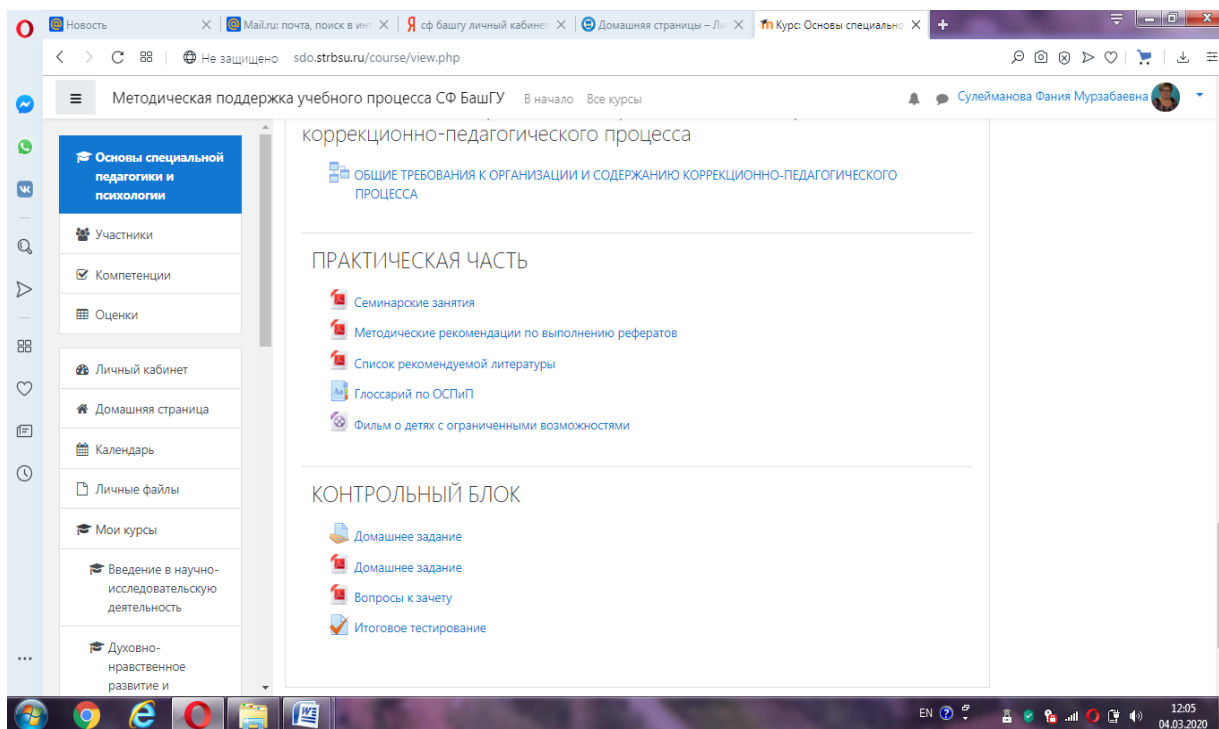
Эффективность самостоятельного освоения данного учебного курса во многом зависит от систематического изучения студентом специально подобранной преподавателем научной литературы. В связи с чем дистанционный курс 'Основы специальной педагогики и психологии' снабжен расширенным списком рекомендованной основной и дополнительной литературы, адресами Web-сайтов в сети Интернет содержащих материалы, необходимые студенту для освоения данного курса, а также адресами электронных библиотек, предоставляющих круглосуточный индивидуальный доступ с компьютеров локальной сети и через Интернет к полнотекстовым базам данных электронно-библиотечных систем.

Курс включает глоссарий (словарь), который содержит набор терминов, определений и сокращений, встречающихся в содержании курса. Глоссарий имеет широкую практическую применимость. Помимо толкования слов, он может быть использован обучающимися при подготовке к семинарским занятиям, дискуссии, зачету, а также при написании эссе, рефератов и т.д. Работа с глоссарием не только облегчает изучение учебного

материала, но и способствует активному освоению специфических терминов предметной области дисциплины.

В целом, дистанционный курс спроектирован таким образом, что каждый модуль (тема) является педагогически и методически завершенным, т.е. в процессе поэтапного изучения учебного материала обучающийся проходит полный цикл его усвоения – от первичного восприятия содержания до закрепления усвоенной информации на практике.

Контрольный блок является неотъемлемой частью учебного процесса, поскольку именно контроль (самоконтроль) позволяет студенту самостоятельно оценить полученные знания, умения и навыки, а преподавателю при необходимости оказать действенную и оперативную помощь в достижении поставленных целей обучения. Контрольный блок дистанционного курса включает: домашнее задание, итоговое тестирование, вопросы к зачету.

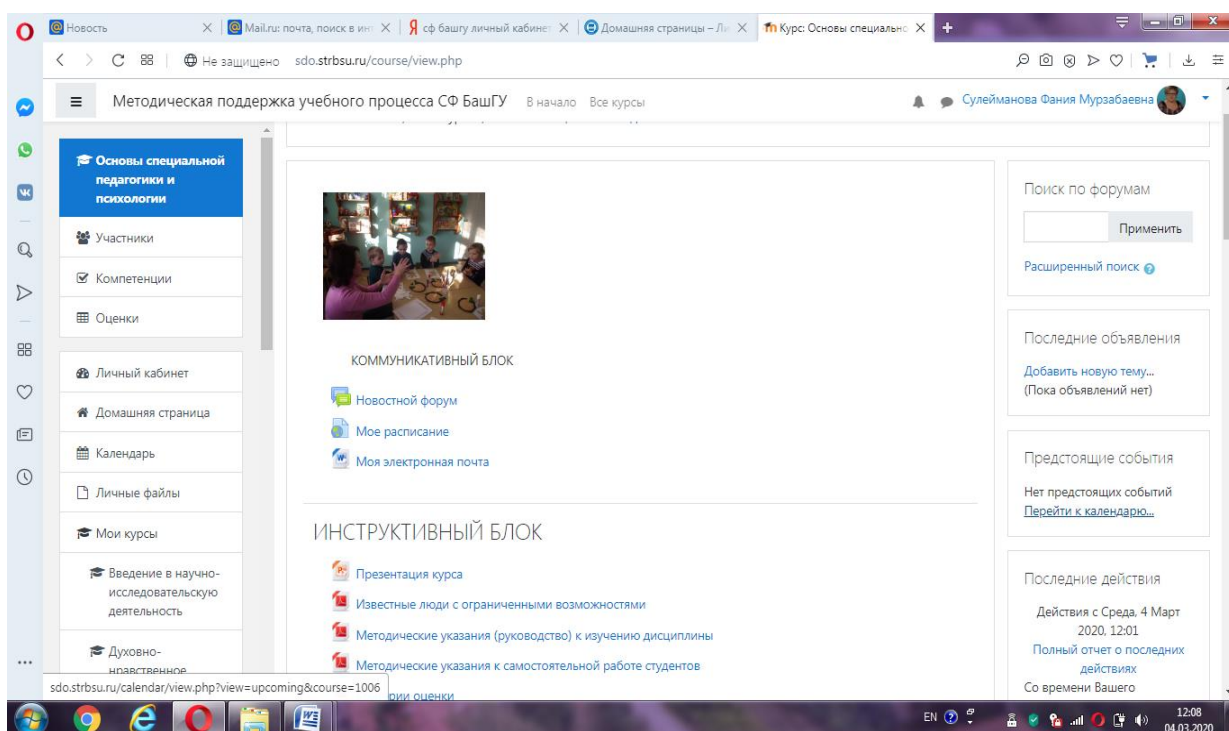


Отчетность по домашнему заданию (СРС) может быть представлена студентом как в письменной, так и устной форме. В первом случае обучающийся имеет возможность отправить результаты выполненного задания на проверку преподавателю по электронной почте. Во втором,

выполненная работа может быть представлена в виде распечатанного документа, переданного преподавателю лично во время аудиторных занятий или консультаций.

В целом, LMS Moodle снабжена мощной системой учета активности студентов, что позволяет преподавателю в любой момент увидеть не только полную картину освоения студентами учебного курса, но и отследить детальную информацию по каждому отдельному элементу. Преподаватель также имеет возможность контролировать посещаемость сайта, время нахождения обучающихся в сети, количество выполненных заданий, набранных баллов и т.д., что дает возможность объективно оценить уровень успеваемости магистрантов и вовремя оказать им необходимую помощь в освоении учебного материала.

Одна из сильных сторон системы Moodle - это широкие возможности для межличностного общения преподавателя (тьютора) с обучающимися. В связи с чем дистанционный учебный курс 'Основы специальной педагогики и психологии' представлен еще одним блоком - **коммуникативным**. Продуктивное общение между пользователями курса реализуется посредством электронной почты, форума, чата, обмена сообщениями.



‘Чат’ позволяет участникам взаимодействовать в процессе синхронного письменного общения в реальном времени ежедневно или еженедельно. Чат-сессии сохраняются и могут быть доступны для просмотра всем или только некоторым пользователям.

Другим средством общения участников курса является ‘Форум’, который дает возможность студентам магистратуры вести активный диалог с зарегистрированными участниками, задавать интересующие вопросы, отвечать на вопросы других пользователей, комментировать их мнения и т.д. С помощью данного элемента курса можно организовать и провести большое количество дискуссий.

Таким образом, разработанный в системе Moodle дистанционный курс ‘Современные проблемы науки и образования’ позволяет студентам заочного отделения магистратуры эффективно освоить учебный материал за счет мобильности обратной связи, своевременно осуществляемого контроля и методической помощи со стороны преподавателя, а также имеющегося у каждого обучающегося права изучать учебный курс в индивидуальном темпе и в соответствии с личными возможностями и потребностями.

2. Используемые технические средства

Дистанционный учебный курс ‘Современные проблемы науки и образования’ создан в среде LMS Moodle с использованием следующего программного обеспечения: Microsoft Office, браузеры.

3. Специальные условия и требования организационного, технического и технологического характера

К необходимым условиям применения дистанционного учебного курса относится наличие персонального компьютера с выходом в Интернет.

4. Условия передачи документации или ее продажи.

Условием передачи данного программного продукта является договор купли-продажи, заключенный между Стерлитамакским филиалом Башкирского государственного университета и заинтересованной стороной.

МЕТОДЫ ОПТИМИЗАЦИИ СТРУКТУР И РЕЖИМОВ РАБОТЫ ОБЪЕКТОВ

ДИСТАНЦИОННЫЙ УЧЕБНЫЙ КУРС 'МЕТОДЫ ОПТИМИЗАЦИИ
СТРУКТУР И РЕЖИМОВ РАБОТЫ ОБЪЕКТОВ'

DISTANCE LEARNING COURSE 'METHODS FOR OPTIMIZING THE
STRUCTURES AND MODES OF OPERATION OF OBJECTS'

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования 'Рязанский государственный радиотехнический
университет имени В.Ф.Уткина'

Federal state budgetary educational institution of higher professional education
'Ryazan state radio engineering University named after V. F. Utkin'

Махмудов М.Н.

Machmudov M.N.

УДК 62-1/-9
ГРНТИ 45.29.02
ББК 30

Номер ОФЭРНиО: [24866](#)
Дата регистрации: 09.06.2021

Аннотация. Разработанный дистанционный учебный курс по дисциплине 'Методы оптимизации структур и режимов работы объектов', предназначен для дистанционного сопровождения одноимённого учебного курса подготовленного в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) высшего образования. Основными задачами дистанционного учебного курса являются: усвоение базовых понятий оптимизации структур и режимов работы объектов электроэнергетических систем и сетей, закрепление теоретических знаний, используя методы математического программирования и других приложений вычислительной математики, применяемых для поиска оптимальных решений в электроэнергетике. Дистанционный учебный курс по дисциплине 'Методы оптимизации структур и режимов работы объектов' обеспечивает взаимодействие обучающегося с учебно-методическим материалом, насыщенным элементами обратной связи с преподавателем, как в режиме on-line, так и в off-line. Представленный материал позволяет работать как в аудитории, так и удаленно. Ресурс размещен на сервере университета в LMS 'Moodle', доступен только для зарегистрированных студентов, обучающихся по направлению подготовки 13.04.02 'Электроэнергетика и электротехника'. Для загрузки дистанционного курса необходимо наличие подключения компьютера пользователя к сети Интернет и доступ к локальной сети вуза. Обеспечена работоспособность курса в браузерах Mozilla Firefox и Google Chrome. Распространяется по договоренности.

Abstract. *The developed distance learning course on the discipline 'Methods of optimization of structures and modes of operation of objects' is intended for remote support of the eponymous training course prepared in accordance with the requirements of the federal state educational standard (FSES) of higher education. The main objectives of the distance learning course are: mastering the basic concepts of optimizing the structures and modes of operation of objects of electric power systems and networks, consolidating theoretical knowledge using the methods of mathematical programming and other applications of computational mathematics used to find optimal solutions in the electric power industry. The distance learning course on the discipline 'Methods of optimization of structures and modes of operation of objects' provides interaction of the student with the educational and methodological material, saturated with elements of feedback from the teacher, both on-line and off-line. The presented material allows you to work both in the audience and remotely. The resource is hosted on the university's server in the LMS 'Moodle', available only for registered students studying in the direction of training 13.04.02 'Electric Power and Electrical engineering'. To download a remote course, you must have a connection to the Internet on the user's computer and access to the local network of the university. The course is fully functional in Mozilla Firefox and Google Chrome browsers. Distributed by agreement.*

Ключевые слова: КРИТЕРИЙ ОПТИМАЛЬНОСТИ, ЦЕЛЕВАЯ ФУНКЦИЯ, ГРАНИЧНЫЕ УСЛОВИЯ, ЭКСТРЕМУМ, МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ, ТРАНСПОРТНАЯ ЗАДАЧА, ПОИСК РЕШЕНИЯ.

Key words: OPTIMALITY CRITERION, OBJECTIVE FUNCTION, BOUNDARY CONDITIONS, EXTREMUM, MATHEMATICAL MODEL, TRANSPORT PROBLEM, SOLUTION SEARCH

1. Функциональное назначение электронного образовательного ресурса, область его применения и ограничения

При разработке ДУК 'Методы оптимизации структур и режимов работы объектов' использовались материалы базовых учебников в соответствии ФГОС по направлениям подготовки электроэнергетического профиля, а также оригинальные лекции, банки тестовых заданий, лабораторный практикум. Основное теоретическое содержание данного ресурса основано на использовании курса лекций по дисциплине 'Методы оптимизации структур и режимов работы объектов, разработанных и читаемых автором данного ДУК на протяжении многих лет. Помимо этого использовались ресурсы, имеющиеся в свободном доступе в сети Интернет или свободной продаже.

ДУК 'Методы оптимизации структур и режимов работы объектов' предназначен, в частности, для использования в образовательном процессе по дисциплине 'Методы оптимизации структур и режимов работы объектов',

которая является одной из базовых в специальной подготовке магистров электроэнергетического направления. Его основной целью является овладение основами теоретических и практических знаний в области оптимизации структур и режимов работы объектов электроэнергетики.

В качестве технического средства для создания ДУК 'Методы оптимизации структур и режимов работы объектов' была выбрана в LMS 'Moodle'. Главным достоинством этой оболочки является доступный интерфейс с большим набором инструментов для создания ресурсов и элементов курса. Ресурс выложен на сервере университета, доступен для зарегистрированных студентов, обучающихся по направлению подготовки 13.04.02 'Электроэнергетика и электротехника'


2. Структура, режимы работы и условия применения электронного наглядного пособия

В ДУК представлены следующие разделы:


– Теоретический


блок;

Теоретический блок


 Оптимизационные задачи электроэнергетики

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЖИМОВ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СИСТЕМ


 1.1. Классификация режимов


 1.2. Параметры установившихся режимов

2. МЕТОДЫ РАСЧЕТА УСТАНОВИВШИХСЯ РЕЖИМОВ


 2.1. Уравнения режимов


 2.2. Применение алгебры матриц для расчета режимов


 2.3. Частные случаи расчета режимов электрических сетей

 2.4. Численные методы решения уравнений режима

 2.5. Алгоритмизация методов расчета режимов


 2.6. Учет слабой заполненности матрицы узловых проводимостей


 2.7. Существование, единственность и устойчивость решения уравнений режима

 2.8. Сходимость итерационного процесса


 2.9. Особые режимы электрических систем

3. ОПТИМИЗАЦИЯ РЕЖИМОВ

 3.1. Общие положения оптимизации

 3.2. Методы оптимизации

 3.3. Оптимизация распределения активных мощностей между электростанциями

 3.4. Оптимизация режима электрической сети по напряжению, реактивной мощности и коэффициентам трансформации

 3.5. Краткая характеристика других задач оптимизации

– Практический блок;

Задачи по оптимизации энергетических систем



Задачи необходимо решить, ответы предоставить вложением.

Выбор задачи осуществляется номером последней цифры зачетной книжки.

Т.е. № 333324, то решить нужно задачу №4

№ 391180 - вариант 10.

Резюме оценивания

Скрыто от студентов	Нет
Участники	31
Ответы	1
Требуют оценки	0
Последний срок сдачи	Четверг, 31 Декабрь 2020, 00:00
Оставшееся время	Задание сдано

Темы рефератов

Тема реферата соответствует номеру по списку в группе.

Реферат должен содержать:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть
- Заключение
- Список используемой литературы
- Приложения

Темы:

1. Методы оптимизации в распределительных сетях и их применение при энергосбережении.
2. Основы оптимизации параметров и режимов систем передачи и распределения электрической энергии.
3. Методы оптимизации в распределительных сетях и их применение при энергосбережении.
4. Оптимизация распределения нагрузки энергосистем.
5. Оптимизация долгосрочных режимов энергосистем.
6. Оптимизация режима в энергосистеме смешанного типа.
7. Оптимизация режима с учетом активных потерь в сети.
8. Линейные оптимизационные задачи электроэнергетики.
9. Нелинейные оптимизационные задачи электроэнергетики.
10. Транспортные задачи электроэнергетики.
11. Оптимизационные задачи с целочисленными и дискретными переменными.
12. Оптимизационные задачи при случайной исходной информации.
13. Оптимизационные задачи при недетерминированной исходной информации.

— Контроль.

Методы оптимизации структур и режимов работы объектов энергетики

В начало / Курсы / Кафедра ПЭЛ / МОСРОЗ / Практический блок / Контрольное тестирование / Просмотр

Вопрос 2
Пока нет ответа
Балл: 1,00
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

Какovo условие оптимального распределения нагрузок между генераторами электростанции?

Выберите один ответ:

Одинаковая нагрузка генераторов.

Равенство относительных приростов топлива генераторов.

Равенство приростов топлива генераторов при увеличении нагрузки.

Загрузка генераторов, пропорциональная их номинальной мощности.

Навигация по тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15			

Закончить попытку...

Оставшееся время 0:44:45

Начать новый просмотр

← Предыдущая страница
Следующая страница →

← Темы рефератов
Перейти на...
Выполнение лабораторных работ →

– ЭОР содержит глоссарий по основным терминам баз данных.

Страница: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 (далее)
Все

А

Аварийное возмущение
внезапное резкое и существенное изменение состояния энергосистемы в результате короткого замыкания, непредвиденного отключения элемента, из-за его повреждения, или ошибочных действий защиты, автоматики или персонала;

Аварийный режим энергосистемы
режим энергосистемы с параметрами, выходящими за пределы требований технических регламентов, возникновение и длительное существование которого представляет недопустимую угрозу жизни людей, повреждения оборудования и/или ведёт к ограничению подачи электрической и тепловой энергии в значительном объёме;

Аварийное отключение
частичное или полное прекращение электроснабжения потребителя, связанное с отключением оборудования электрических сетей по причине его повреждения или отключения защитой от превышения рабочих параметров;

Автомат гашения поля
предназначен для отключения обмоток возбуждения крупных машин постоянного и переменного тока. Их контакты включаются последовательно с обмоткой возбуждения и размыкают цепь при гашении поля. При внутренних повреждениях обмотки машины гашение поля является единственным способом защиты;

Автоматика выделения собственных нужд
производит выделение генераторов электростанций на нагрузку собственных нужд в автоматическом режиме;

ДУК содержит также контрольные вопросы для самостоятельной работы.

3. Используемые технические средства

Для работы с дистанционным учебным курсом необходимо наличие у пользователя компьютера офисной конфигурации с подключением в сеть Интернет (рекомендуется использовать браузер Mozilla Firefox или Google Chrome) и доступом к серверу системы дистанционного обучения вуза, на котором размещается данный курс.

Для просмотра учебного материала, представленного в разных форматах, выполнения заданий по темам курса требуется установка соответствующего программного обеспечения:

- программы для просмотра pdf-файлов (ADOBE Reader, Foxit Reader и др.);
- программы для просмотра видео в flash-формате (ADOBE Flash player и др.);
- программы для архивации файлов (7zip и др.);
- пакета офисных программ (OpenOffice, MS Office);
- программы для использования встроенного редактора формул (Java (JRE)).

4. Условия передачи и продажи программной документации

Распространение и использование дистанционного учебного курса 'Методы оптимизации структур и режимов работы объектов' может осуществляться только с согласия автора.

ДУК может быть передан заинтересованному лицу или организации на основе договора в соответствии с действующим законодательством.

По вопросам приобретения можно обращаться в ФГБОУ ВО 'Рязанский государственный радиотехнический университет им. В.Ф. Уткина'.

Адрес: 390005, г. Рязань Гагарина ул., 59/1

Телефон: (4912) 72-04-37

E-mail: cdo@rsreu.ru, cdo_rsreu@mail.ru

МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ

ДИСТАНЦИОННЫЙ УЧЕБНЫЙ КУРС 'МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И
МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ'

DISTANCE LEARNING COURSE 'WORLD ECONOMY AND
INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS'

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования 'Рязанский государственный радиотехнический
университет имени В.Ф.Уткина'

Federal state budgetary educational institution of higher professional education
'Ryazan state radio engineering University named after V. F. Utkin'

Журавлёва Т.А.

Zhuravlyeva T.A.

УДК 339
ГРНТИ 06.51.51
ББК 65,5

Номер ОФЭРНиО: [24861](#)
Дата регистрации: 09.06.2021

Аннотация. Мировая экономика, международные экономические отношения, международное разделение труда, движение капитала, международная торговля товарами (услугами), экономическая интеграция, глобализация экономики
Дистанционный учебный курс 'Мировая экономика и международные экономические отношения' предназначен для обучающихся для организации и осуществления образовательной деятельности по специальности 38.05.01 'Экономическая безопасность' очной формы обучения по дисциплине 'Мировая экономика и международные экономические отношения', реализуемой ФГБОУ ВО 'Рязанский государственный радиотехнический университет им. В.Ф. Уткина' с целью формирования у обучающихся комплекса теоретических знаний, развития умений и практических навыков, овладения новыми компетенциями в области экономических знаний. Учебно-методические материалы сгруппированы в 11 тематических модулях, которые содержат необходимую информацию о курсе, методические рекомендации для обучающихся, материалы лекций, практические задания, контрольные вопросы, промежуточные и итоговые тесты, справочные материалы и др., а также элементы коммуникативного назначения. Для функционирования дистанционного курса 'Мировая экономика и международные экономические отношения' необходимо наличие подключения компьютера пользователя к сети Интернет, доступ к локальной сети вуза (к серверу СДО вуза, на котором размещен дистанционный учебный курс). Распространяется по договоренности.

Abstract. *The distance learning course 'World economy and international economic relations' is intended for students to organize and fulfill educational activities in the specialty 38.05.01 'Economic security' full-time training in the discipline 'World economy and international economic relations', implemented by the Ryazan State Radio Engineering University named after V.F. Utkin' for forming a complex of theoretical knowledge, developing abilities and practical skills and mastering new competencies in the field of economic knowledge among students. Educational and methodological materials are grouped in 11 thematic modules, which contain the necessary information about the course, methodological recommendations for students, the material of all lectures, practical tasks, control questions, intermediate and final tests, reference materials, etc., as well as elements of communicative purpose. It is necessary to have an availability of connection of the user's computer to the Internet, access to the local network of the university (to the server of the DES of the university where the distance learning course is located) for the functioning of the distance course 'World Economy and International Economic Relations'. Distributed by agreement.*

Ключевые слова: МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА, МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ, МЕЖДУНАРОДНОЕ РАЗДЕЛЕНИЕ ТРУДА, ДВИЖЕНИЕ КАПИТАЛА, МЕЖДУНАРОДНАЯ ТОРГОВЛЯ ТОВАРАМИ (УСЛУГАМИ), ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ, ГЛОБАЛИЗАЦИЯ ЭКОНОМИКИ

Key words: WORLD ECONOMY, INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS, INTERNATIONAL DIVISION OF LABOR, CAPITAL MOVEMENT, INTERNATIONAL TRADE IN GOODS (SERVICES), ECONOMIC INTEGRATION, GLOBALIZATION OF THE ECONOMY

Рекламно-техническое описание

1. Функциональное назначение, область применения, ее ограничения

Дистанционный учебный курс 'Мировая экономика и международные экономические отношения' предназначен для организации и осуществления образовательной деятельности по специальности 38.05.01 'Экономическая безопасность' очной формы обучения по дисциплине 'Мировая экономика и международные экономические отношения', реализуемой ФГБОУ ВО 'Рязанский государственный радиотехнический университет им. В.Ф. Уткина'.

Цель дистанционного учебного курса заключается в формировании у обучающихся специальности 38.05.01 'Экономическая безопасность' комплекса теоретических знаний, развитии умений и практических навыков, овладении новыми компетенциями.

Для достижения цели определены задачи:

– приобретение системы знаний о современных особенностях мировой экономики, сущности, специфике и формах международных экономических отношений, принципах регулирования международных экономических отношений;

– получение практических умений по сбору, обработке и анализу данных, характеризующих основные параметры функционирования мирового хозяйства и международных экономических отношений;

– систематизация и закрепление практических навыков работы с различными источниками информации, обобщения и интерпретации данных, содержащихся в различных источниках.

При разработке дистанционного курса применялся компетентностный подход, ориентированный на решение задач по освоению дисциплины, реализация которых будет способствовать формированию у обучающихся необходимых компетенций.

2. Структура и условия применения

Дистанционный учебный курс построен на основе модульной структуры.

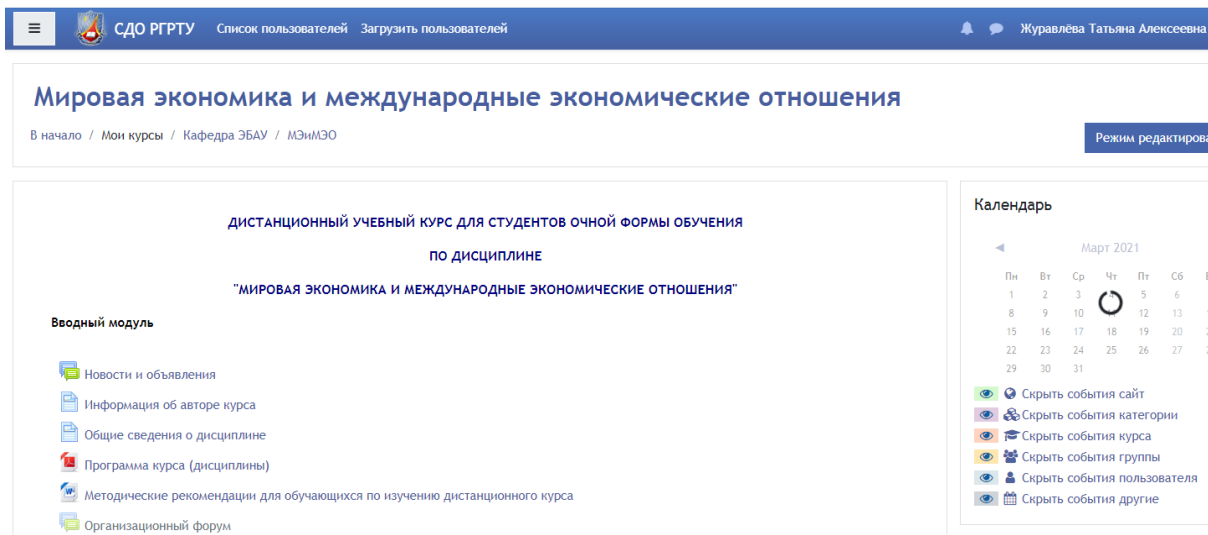


Рисунок 1 - Главная страница дистанционного учебного курса 'Мировая экономика и международные экономические отношения'

Тематические модули курса содержат различные данные: теоретические, практические и контролирующие материалы. Обучающиеся

обеспечиваются комплексом электронных учебно-методических, справочных материалов, необходимыми инструкциями и методическими указаниями.

Интерактивные элементы коммуникативного назначения направлены на установление информационного взаимодействия с преподавателями данного курса, способны обеспечить необходимое общение в онлайн-режиме (ответы на вопросы, консультации).

Использованные при создании дистанционного учебного курса ресурсы способствуют полному и наглядному изложению материала, что позволяет обучающимся самостоятельно осваивать представленную в курсе информацию, обеспечивая освоение дисциплины в полном объеме.

Дистанционный учебный курс 'Мировая экономика и международные экономические отношения' состоит из последовательно представленных 11-ти тематических модулей, а именно:

28. Вводный модуль.

29. Мировая экономика как система.

30. Ресурсный потенциал современного мирового хозяйства.

31. Международная торговля товарами и услугами.

32. Валютные отношения в мировой экономике.

33. Международное движение капитала.

34. Международная миграция рабочей силы.

35. Международная экономическая интеграция в мирохозяйственной системе.

36. Глобальные проблемы в мировой экономике. Российская Федерация в системе международных экономических отношений'.

37. Заключительный модуль.

38. Справочный модуль.

Во вводном модуле представлены: новостной и организационный форум (для обмена сообщениями в рамках изучаемого курса), информация об авторе курса, общие сведения о дисциплине, рабочая программа курса (дисциплины), методические рекомендации для обучающихся по изучению

дистанционного курса.

Модули 2-8 содержат теоретические материалы лекций, практические задания, рабочие тетради, тесты, гиперссылки на необходимые ресурсы, в совокупности представляющие собой информационные ресурсы и интерактивные элементы дистанционного учебного курса, и являются основой каждого логически структурированного модуля дистанционного учебного курса.

В заключительном модуле содержатся итоговый тест по дисциплине 'Мировая экономика и международные экономические отношения' и др.

В справочный модуль включены дополнительные ресурсы для изучения основных тем курса, необходимая справочная информация.

Учебно-методические материалы дистанционного учебного курса представлены в виде файлов различных форматов, текстовых и web-страниц, ссылок на файлы (*.pdf, *.doc, *.jpg и т.д.), каталогов, ссылок на ресурсы Интернет и др.

Ресурсы курса целесообразно изучать непосредственно на компьютере, а также сохранять на персональный компьютер (например, для печати и последующего ознакомления и изучения). Интерактивные элементы (рабочие тетради, задания различных типов, форумы, тесты) фокусируют внимание обучающихся на определенных блоках изучаемого материала, позволяют осуществить оценку достижений студентов, способствуют их взаимодействию с преподавателем и с другими обучающимися.

При работе с дистанционным учебным курсом целесообразно применять браузер Mozilla Firefox.

Основой для разработки дистанционного учебного курса послужил свободно распространяемый программный пакет Moodle. Возможность использования гиперссылок на необходимые ресурсы сети Интернет позволяет расширить образовательную среду на базе получения дополнительных информационных источников.

Дистанционный учебный курс 'Мировая экономика и международные экономические отношения' апробирован в ФГБОУ ВО 'Рязанский государственный радиотехнический университет им. В.Ф. Уткина'.

Использование курса 'Мировая экономика и международные экономические отношения' в учебном процессе возможно при следующих формах обучения:

- очной, очно-заочной, заочной;
- дистанционной;
- смешанной (на базе объединения контактной работы с обучающимися и возможностей дистанционного обучения).

3. Используемые технические средства

Основные требования к персональному компьютеру пользователя для организации работы в дистанционном учебном курсе содержатся в указанной ниже таблице.

Таблица - Основные требования к персональному компьютеру пользователя для организации работы в дистанционном учебном курсе

	Офисный	
	Минимум	Оптимум
Корпус (блок питания)	Mini/Midi Tower 350 Вт	Mini/Midi Tower 350 Вт
Материнская плата (чипсет)	AMD 740G + SB700 (CPU AMD), NVIDIA GeForce 8200 (CPU AMD) или Intel G41 + ICH7 (CPU Intel)	AMD 740G + SB710 (CPU AMD), NVIDIA GeForce 8200 (CPU AMD) или Intel G41 + ICH7 (CPU Intel)
ЦПУ	AMD Athlon II X2 240 или Intel Pentium Dual-Core E2180	AMD Athlon II X2 255 или Intel Pentium Dual-Core E5300

ОЗУ	2 GB DDR2 800 (2x1 GB)	2 GB DDR2 800 (2x1 GB)
Жесткий диск (HDD)	SATA 250 GB, 7200 об/мин	SATA 500 GB, 7200 об/мин
Сетевая, аудио- и графическая (видео) платы	интегрированные	интегрированные

Для работы в дистанционном учебном курсе ‘Мировая экономика и международные экономические отношения’ требуется одновременное выполнение следующих условий:

- наличие подключения компьютера к сети Интернет;
- возможность доступа к серверу СДО вуза, на котором размещен дистанционный учебный курс.

4. Условия передачи и продажи программной документации

Распространение и применение дистанционного учебного курса ‘Мировая экономика и международные экономические отношения’ проводится исключительно на основе согласия его авторов.

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации возможна передача курса заинтересованному юридическому или физическому лицу по договору.

По вопросам приобретения необходимо обращаться в ФГБОУ ВО ‘РГРТУ’.

Адрес: 390005, г. Рязань Гагарина ул., 59/1.

Телефон: (4912) 72-04-37, E-mail: cdo@rsreu.ru

НАЧЕРТАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ И ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

ЛЕКЦИИ ПО НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ. ЧАСТЬ 1. МЕТОДЫ ПРОЕКЦИРОВАНИЯ. ТОЧКА. ПРЯМАЯ. ПЛОСКОСТЬ: МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

LECTURES ON DESCRIPTIVE GEOMETRY. PART 1. METHODS OF PROJECTION. POINT. STRAIGHT. PLANE: MULTIMEDIA TUTORIAL

Болбат О.Б., Андриюшина Т.В.

Bolbat O.B., Andryushina T.V.

УДК 378

ГРНТИ 14.35.07, 27.21.15, 81.14.10

ББК 25.15

Номер ОФЭРНиО: [24809](#)

Дата регистрации: 19.05.2021

***Аннотация.** Данное мультимедийное учебное пособие содержит учебный материал по следующим разделам дисциплины 'Начертательная геометрия': методы проецирования; точка; прямая; плоскость. Пособие предназначено для студентов, обучающихся по направлению 23.05.01 'Наземные транспортно - технологические средства' и преподавателей начертательной геометрии технических вузов для сопровождения лекций по начертательной геометрии. Пособие знакомит слушателей с основными понятиями курса по вышеперечисленным темам. В мультимедийном учебном пособии изложен материал по классическим основам начертательной геометрии, который способствует быстрому и надежному усвоению понятийного аппарата и содержания изучаемой темы. Данное пособие может быть полезным студентам заочных факультетов технических университетов, изучающим начертательную геометрию самостоятельно. Графическая информация является средством общения во всех сферах деятельности человека. В процессе изучения графических дисциплин студент должен приобрести навыки работы с любой по назначению и виду графической информацией. Изучение начертательной геометрии (НГ) способствует развитию пространственного мышления человека - качества, характеризующих высокий уровень инженерного мышления, необходимого для решения прикладных задач. Пособие снабжено навигацией и голосовым сопровождением.*

***Abstract.** This multimedia tutorial on the following sections of the discipline 'Sketching Geometry': projection methods; a point; direct; plane. The manual is intended for students studying in the field of 23.05.01 'Ground transport and technological means' and teachers of textual geometry of technical universities to accompany lectures on textual geometry. The manual introduces students to the basic concepts of the course on the above topics. The multimedia tutorial presents material on the classical basics of textual geometry, which contributes to the rapid and reliable assimilation of the conceptual apparatus and the content of the topic being studied. This manual can be useful for students of correspondence faculties of technical universities who study textual geometry*

on their own. Graphic information is a means of communication in all spheres of human activity. In the process of studying graphic disciplines, the student must acquire skills in working with any kind of purpose and type of graphic information. The study of textual geometry contributes to the development of human spatial thinking - qualities that characterize the high level of engineering thinking necessary to solve applied problems. The manual is equipped with navigation and voice support.

Ключевые слова: НАЧЕРТАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ, ВИДЫ ПРОЕКЦИРОВАНИЯ, ТОЧКА, ПРЯМАЯ, ПЛОСКОСТЬ

Key words: SKETCHING GEOMETRY, PROJECTION VIEWS, POINT, LINE, PLANE

1. Функциональное назначение продукта, область его применения, его назначение

Данное мультимедийное учебное содержит учебный материал по следующим разделам дисциплины 'Начертательная геометрия': методы проецирования; точка; прямая; плоскость. Пособие предназначено для студентов, обучающихся по направлению 23.05.01 'Наземные транспортно - технологические средства' и преподавателей начертательной геометрии технических вузов для сопровождения лекций по начертательной геометрии.

Пособие знакомит слушателей с основными понятиями курса по вышеперечисленным темам. В мультимедийном учебном пособии изложен материал по классическим основам начертательной геометрии, который способствует быстрому и надежному усвоению понятийного аппарата и содержания изучаемой темы.

Данное пособие может быть полезным студентам заочных факультетов технических университетов, изучающим начертательную геометрию самостоятельно.

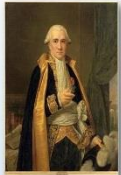


Графическая информация является средством общения во всех сферах деятельности человека. В процессе изучения графических дисциплин студент должен приобрести навыки работы с любой по назначению и виду графической информацией.

Изучение начертательной геометрии (НГ) способствует развитию пространственного мышления человека - качеств, характеризующих высокий уровень инженерного мышления, необходимого для решения прикладных задач.

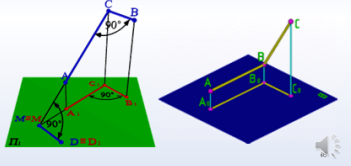

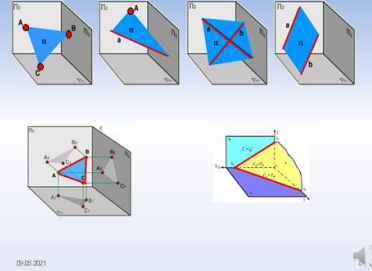
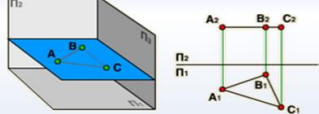
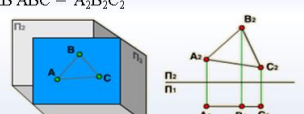
Компетентный, высокообразованный специалист – это требование нашего времени, рыночных отношений, конкуренции на рынке труда и услуг.

Начертательная геометрия - это учебная дисциплина федерального значения и является первой общепрофессиональной дисциплиной преподаваемой в любом техническом университете.

Пособие снабжено навигацией и голосовым сопровождением.

<p>Начертательная геометрия</p> <p>Начертательная геометрия - это учебная дисциплина федерального значения и является первой общепрофессиональной дисциплиной преподаваемой в любом техническом университете.</p>	<p>Инженерная графика</p> <ul style="list-style-type: none"> Инженерная графика – дисциплина, целью которой является обучение работе с различной по виду и содержанию графической информацией, основам графического представления информации, методам графического моделирования геометрических объектов, правилам разработки и оформления конструкторской документации, созданию графических моделей. 	<p>Требования ГОСТ</p> <ul style="list-style-type: none"> Государственный образовательный стандарт устанавливает требования к содержанию и объему дисциплины в зависимости от специальности или направления. Для машиностроительных специальностей инженерная графика представляется в наиболее полном объеме, включающим в себя: начертательную геометрию, инженерную и компьютерную графику.
<p>Начертательная геометрия со времен ее основоположника Г. Монжа (1746-1818) завоевала свое достойное место в высшей школе как наука.</p> <p>Важнейшее прикладное значение этой дисциплины состоит в том, что она учит владеть графическим языком, учит выполнять и читать чертежи и другие изображения геометрических объектов, без чего немислимо формирование инженера.</p>	<p>Поскольку метод ортогональных проекций был впервые систематизирован Гаспаром Монжем, поэтому иногда его называют методом Монжа.</p> <p>Монж Гаспар - французский геометр и общественный деятель, член Парижской Академии Наук (1780 г.), творец начертательной геометрии, один из организаторов Политехнической школы в Париже и ее многолетний директор.</p>  <p>Гаспар Монж</p> 	<p>Раздел «Начертательная геометрия»</p> <p>Начертательная геометрия - это математическая дисциплина, относящая к разделу геометрии, в котором изучаются теоретические основы методов построения изображений, пространственных форм на плоскости и способы решения различных позиционных, метрических и конструктивных задач. Она является мостиком, соединяющим математические науки с техническими.</p> <p>Предметом начертательной геометрии (в узком смысле) является изучение теории построения плоских моделей</p>
<p>Начертательная геометрия в России</p> <p>В России начертательную геометрию впервые стали изучать с 1810 года в Институте корпуса инженеров путей сообщения в Санкт-Петербурге, а с 1830 года стали преподавать во всех высших учебных заведениях России.</p> <p>Первым русским ученым, издавшим труд "Основания начертательной геометрии" в 1821 году, был профессор Я.А. Севастьянов.</p> 	<p>Начертательная геометрия вокруг нас</p> <ul style="list-style-type: none"> Методы НГ находят самое широкое применение в различных областях природы: механике, архитектуре и строительстве, транспортной логистике, химии, кристаллографии и т.д. НГ является базой для изучения инженерно-технических дисциплин: архитектуры, деталей машин и механизмов, теоретической и строительной механики и многих других. НГ используется при конструировании сложных поверхностей технических форм железнодорожного, автомобильного, авиационного, морского и речного транспорта. При проектировании и изображении различных транспортных конструкций и сооружений также широко используются методы начертательной геометрии. Комплексный чертёж, называемый также эпюром Монжа, основанной на ортогональном проецировании предметов на две или три плоскости проекций. Эпюр происходит от французского слова <i>épure</i> – чертёж. 	<p>Принятые обозначения</p> <ul style="list-style-type: none"> Основные плоскости проекций: Π_1, Π_2, Π_3 Дополнительные плоскости проекций: Π_4, Π_5, \dots Точки в пространстве прописными буквами латинского алфавита или цифрами: $A, B, C, \dots, 1, 2, 3, \dots$ Проекция точки: A_1, A_2, A_3, \dots Линии в пространстве точками отрезка прямой или строчными буквами латинского алфавита: $(AB), \dots, a, b, c, d, \dots$ Проекция линий: $(A_1B_1), (A_2B_2), (A_3B_3), \dots$ $a_1, a_2, a_3; b_1, b_2, b_3, \dots$ Плоскости и поверхности: P, Q, \dots

<h3>Принятые обозначения</h3> <p>Оси проекций: x, y, z</p> <p>Линии уровня: h, f, w</p> <p>Прямая, отрезок, луч: $(AB), [AB], [AB)$</p> <p>Центр, направление проецирования: S, s</p> <p>Задание плоскости:</p> <ul style="list-style-type: none"> - треугольником ΔABC - пересекающимися прямыми $a \cap b;$ - параллельными прямыми $c \parallel d$ - точкой и прямой A, k 	<h3>Принятые обозначения</h3> <ul style="list-style-type: none"> • Π_1 – горизонтальная плоскость • Π_2 – фронтальная плоскость • Π_3 – профильная плоскость • h – Горизонталь (или горизонтальная прямая) • f – Фронталь (или фронтальная прямая) • p – Профильная прямая 	<h3>Символика</h3> <p>Оси проекций: x, y, z</p> <p>Линии уровня: h, f, w</p> <p>Прямая, отрезок, луч: $(AB), [AB], [AB)$</p> <p>Центр, направление проецирования: S, s</p> <p>Задание плоскости:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - треугольником ΔABC • - пересекающимися прямыми $a \cap b;$ • - параллельными прямыми $c \parallel d$ • - точкой и прямой A, k
<h3>Принятые сокращения</h3> <ul style="list-style-type: none"> - Натуральная величина НВ - Линия наибольшего наклона ЛНН - Линия ската ЛС 	<ul style="list-style-type: none"> • Принято считать, что окружающее нас трехмерное пространство с геометрической точки зрения состоит из бесконечного множества точек. • Из этого множества мы можем выделить одну точку, множество точек, составляющих линию (кривую или прямую), множество точек, составляющих плоскость и множество точек, составляющих поверхность. 	<h3>Методы проецирования</h3> <ul style="list-style-type: none"> • Любая фигура пространства может быть графически изображена в виде чертежа на плоскости методом проецирования. • Существует 2 вида проецирования – центральное и параллельное. • Проецирование – это отображение какого-то объекта на плоском чертеже.
<h3>Центральное проецирование</h3>	<h3>Центральное проецирование плоской фигуры</h3>	<h3>Параллельное проецирование кривой линии</h3> <p>8. Через точки A и B проведем кривую линию AMB.</p> <p>9. A₁M₁B₁ - параллельная проекция кривой линии на плоскость P.</p> <p>10. Проецирующие лучи, проходящие через кривую, образуют цилиндрическую поверхность.</p>
<h3>Определения</h3> <ul style="list-style-type: none"> • Ортогональной проекцией точки называется основание перпендикуляра, опущенного из этой точки на плоскость проекции. • Изображение точки в виде ее проекций на смежных плоскостях называется ортогональным чертежом или звеном точки. • Одна проекция точки не определяет положение этой точки в пространстве, две проекции точки на две взаимно перпендикулярные плоскости проекции вполне определяют ее положение в пространстве. 	<h3>Ортогональное проецирование</h3> <p>Проецирование называется ортогональным или прямоугольным, если в параллельном проецировании направление s перпендикулярно плоскости проекции Π.</p>	<h3>Прямоугольные координаты точки</h3> <p>$A(x_A, y_A, z_A)$ $A(10, 12, 15)$</p> <p>На комплексном чертеже численные значения координат точки откладываются вдоль соответствующих координатных осей.</p>
<h3>Уравнение прямой на плоскости</h3> <p>Прямая линия - алгебраическая линия первого порядка в декартовой системе координат задается на плоскости уравнением первой степени (линейное уравнение).</p> $Ax + By + C = 0,$ <p>где A, B и C - любые постоянные, причем постоянные A, B не равны нулю одновременно.</p> <p>Это уравнение первого порядка называют общим уравнением прямой.</p> <p>В зависимости от значений постоянных A, B и C возможны следующие частные случаи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прямая проходит через начало координат, - прямая параллельна оси Ox, - прямая параллельна оси Oy, - прямая совпадает с осью Ox, - прямая совпадает с осью Oy. 	<h3>Горизонталь</h3> <ul style="list-style-type: none"> • Прямая, параллельная горизонтальной плоскости проекции, называется горизонталью. Ее обозначают латинской буквой h. <p>Горизонталь в натуральную величину проецируется на горизонтальную плоскость проекций</p> <p>$AB \parallel \Pi_1$ - горизонтальная прямая</p> <p>$A_2B_2 \parallel OX, Z = const (z_A = z_B)$</p> <p>$\psi$ - угол наклона прямой к плоскости Π_2</p>	<h3>Фронталь</h3> <ul style="list-style-type: none"> • Прямая, параллельная фронтальной плоскости проекций, называется фронтолью. Ее обозначают латинской буквой f. <p>Фронталь в натуральную величину проецируется на фронтальную плоскость проекций.</p> <p>$AB \parallel \Pi_2$ - фронтальная прямая</p> <p>$A_1B_1 \parallel OY, Y = const (y_A = y_B)$</p> <p>$\varphi$ - угол наклона прямой к плоскости Π_1</p>

<p>Теорема</p> <p>Если две прямые пересекаются или скрещиваются под прямым углом и одна из них параллельна какой-либо плоскости проекций, то на эту плоскость проекций прямой угол проецируется без искажения, т.е. в натуральную величину</p> 	<p>Уравнение плоскости</p> <p>Плоскость в линейной алгебре - поверхность первого порядка:</p> <ul style="list-style-type: none"> в декартовой системе координат плоскость может быть задана уравнением 1-ой степени. <p>Общее уравнение плоскости: $Ax + By + Cz + D = 0$, где A, B, C, и D - постоянные, причем A, B и C одновременно не равны нулю.</p>	<p>Способы задания плоскостей</p> <ul style="list-style-type: none"> проекциями трех точек, не принадлежащих одной прямой; проекциями прямой и не принадлежащей ей точки; проекциями двух пересекающихся прямых; проекциями двух параллельных прямых; проекциями плоской фигуры; Следами. <p>Следом плоскости называется линия пересечения данной плоскости с плоскостью проекции.</p> 
	<p>Горизонтальная плоскость</p> <ul style="list-style-type: none"> Горизонтальная плоскость уровня параллельна горизонтальной плоскости проекций Π_1. НВ ABC = $A_1B_1C_1$ 	<p>Фронтальная плоскость</p> <ul style="list-style-type: none"> Фронтальная плоскость уровня параллельна фронтальной плоскости проекций Π_2. НВ ABC = $A_2B_2C_2$ 

2. Используемые технические средства

Данного мультимедийное учебное пособие ориентировано на высокотехнологичную систему предъявления графической информации и предназначено для полного или частичного использования для проведения учебных занятий по начертательной геометрии.

Данное пособие выполнено с помощью программы Microsoft PowerPoint 2010, что делает его:

- для преподавателей легким в использовании для проведения учебных занятий (лекций и практических занятий) в аудиториях, оборудованных мультимедиа;

- а также для студентов, для которых возможно данным пособием воспользоваться через терминалы компьютерных классов в вузе или дома, войдя на сайт университета через систему Moodle.

3. Специальные условия и требования организационного, технического и технологического характера

К специальным условиям и требованиям организационного, технического и технологического характера можно отнести следующее:

5. Данное учебное издание ни в коем случае не заменяет, а лишь частично дополняет основную учебную литературу по начертательной геометрии.

6. Учебное пособие обеспечит преподавателям начертательной геометрии мультимедийное сопровождение лекций.

7. Данное пособие поможет студентам в облегчении восприятия и визуализации в целом учебного материала по данному разделу дисциплины 'Начертательная геометрия'.

8. Для использования данного мультимедийного учебного пособия необходима установленная на персональных компьютерах программа Microsoft PowerPoint 2010.

4. Условия передачи документации или её продажи

Документация на разработку доступна после регистрации пользователя в системе.

Передача (продажа) доступа к системе обговаривается в каждом конкретном случае.

ОЦЕНКА БИЗНЕСА

ДИСТАНЦИОННЫЙ УЧЕБНЫЙ КУРС 'ОЦЕНКА БИЗНЕСА'

DISTANCE LEARNING COURSE 'BUSINESS VALUATION'

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования 'Рязанский государственный радиотехнический университет имени В.Ф.Уткина'

Federal state budgetary educational institution of higher professional education 'Ryazan state radio engineering University named after V. F. Utkin'

Карпунин А.Ю., Карпунина Е.В.

Karpunin A.YU., Karpunina E.V.

УДК 334

ГРНТИ 06.81.12

ББК 65

Номер ОФЭРНиО: [24856](#)

Дата регистрации: 09.06.2021

***Аннотация.** Дистанционный учебный курс предназначен для студентов, обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета). В тематических модулях курса изложены материалы, раскрывающие основные положения учебной дисциплины. В частности рассмотрены такие темы, как: понятие, объекты и цели оценки бизнеса; стандартизация и регулирование оценочной деятельности; подготовка информации для оценки бизнеса; доходный подход к оценке бизнеса; сравнительный подход к оценке бизнеса и его методы; затратный подход и его роль в современной практике оценки бизнеса; выведение итоговой величины стоимости бизнеса. Отчет об оценке стоимости бизнеса. Слушатели обеспечиваются набором электронных учебно-методических и справочных материалов, инструкциями и методическими рекомендациями. Курс может быть использован для поддержки обучения преподавателей в очной и дистанционной формах, а также смешанной форме, которая сочетает аудиторные занятия с элементами дистанционного обучения. Для загрузки дистанционного курса необходимо наличие подключения компьютера пользователя к сети Интернет и доступ к локальной сети вуза, если ресурс будет находиться на сервере системы дистанционного обучения.*

***Abstract.** The distance learning course is intended for students studying in the specialty 38.05.01 Economic security (specialist level). The thematic modules of the course contain materials that reveal the main provisions of the academic discipline. In particular, the following topics were considered: the concept, objects and goals of business valuation; standardization and regulation of valuation activities; preparation of information for business valuation; profitable approach to business valuation; a comparative approach*

to business valuation and its methods; cost-based approach and its role in modern business valuation practice; derivation of the final value of the value of the business. Business valuation report. Listeners are provided with a set of electronic teaching and reference materials, instructions and guidelines. The course can be used to support the teaching of teachers in full-time and distance forms, as well as in a mixed form that combines classroom studies with elements of distance learning. To download a distance course, it is necessary to have a computer connection to the Internet and access to the local network of the university if the resource is located on the server of the distance learning system.

Ключевые слова: БИЗНЕС, СРАВНИТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД, ЗАТРАТНЫЙ ПОДХОД, ДОХОДНЫЙ ПОДХОД, СТОИМОСТЬ ОБЪЕКТА БИЗНЕСА, ОБЪЕКТ ОЦЕНКИ

Key words: BUSINESS, COMPARATIVE APPROACH, COST APPROACH, INCOME APPROACH, VALUE OF A BUSINESS OBJECT, OBJECT OF ASSESSMENT

1 Функциональное назначение, область применения, её ограничения

Дистанционный учебный курс ‘Оценка бизнеса’ разработан для студентов, обучающихся по специальности 38.05.01 ‘Экономическая безопасность’ (уровень специалитета).

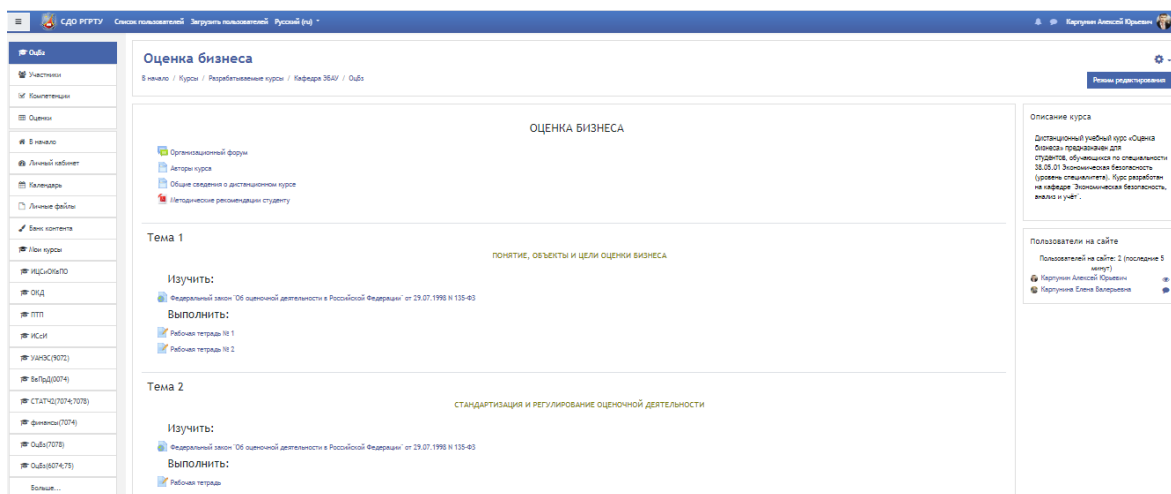


Рис. 1. Главная страница дистанционного учебного курса ‘Оценка бизнеса’

В дистанционном учебном курсе изложены теоретические и методические основы оценки бизнеса. Представлен понятийный аппарат, используемый в процессе определения стоимости объектов оценки, рассмотрены основные методические положения оценочной деятельности, а также методы оценки стоимости бизнеса с позиций затратного, сравнительного (рыночного) и доходного подходов.

2. Структура и условия применения

Дистанционный учебный курс 'Оценка бизнеса' состоит из 10 модулей. В состав каждого модуля входят различные информационные ресурсы и интерактивные элементы, в которых рассмотрены вопросы становления и развития оценочной деятельности в России, формирования ее нормативно-правовой базы; раскрыты основные методы, принципы и этапы процесса оценки имущества.

Структура дистанционного учебного курса:

1. Вводный модуль.

В данном модуле представлены: организационный форум (для обмена сообщениями в рамках изучаемого курса), информация об авторах курса, общие сведения о дистанционном курсе (цель и задачи), а также методические рекомендации студенту, которые разъясняют отдельные положения дистанционного учебного курса.

2. Тема 1. Понятие, объекты и цели оценки бизнеса.

В данном модуле имеют место ссылки на законодательные и нормативные документы. Работа над заданиями и контрольными вопросами позволит проверить глубину изучения темы дисциплины.

3. Тема 2. Стандартизация и регулирование оценочной деятельности.

В данном модуле имеют место ссылки на законодательные и нормативные документы. Работа над заданиями и контрольными вопросами позволит проверить глубину изучения темы дисциплины.

4. Тема 3. Подготовка информации для оценки бизнеса.

В лекции рассмотрены вопросы: информационная база оценки, подготовка документации в процессе оценки. Модуль содержит практические и контролирующие материалы.

5. Тема 4. Доходный подход к оценке бизнеса.

В данный модуль входит лекция, в которой представлен следующий перечень вопросов: сущность доходного подхода к оценке бизнеса;

остаточная текущая стоимость бизнеса; чистая текущая стоимость вновь начинаемого бизнеса. Модуль содержит практические и контролирующие материалы. Также в модуле представлен перечень вопросов, рекомендованных к изучению в качестве дополнительного материала.

6. Сравнительный подход к оценке бизнеса и его методы.

В данный модуль входит лекция, в которой представлен следующий перечень вопросов: применение сравнительного подхода к оценке стоимости объектов недвижимости, основные этапы, выделяемые в методе сравнения продаж, валовой рентный мультипликатор. Модуль содержит практические и контролирующие материалы. Также в модуле представлен перечень вопросов, рекомендованных к изучению в качестве дополнительного материала.

7. Затратный подход и его роль в современной практике оценки бизнеса.

В модуль входит лекция, в которой представлен следующий перечень вопросов: сущность затратного (имущественного) подхода к оценке бизнеса, метод накопления активов. Модуль содержит практические и контролирующие материалы. Также в модуле представлен перечень вопросов, рекомендованных к изучению в качестве дополнительного материала.

8. Выведение итоговой величины стоимости бизнеса. Отчет об оценке стоимости бизнеса.

В модуль входит лекция, в которой представлен следующий перечень вопросов: основные этапы процесса оценки, содержание отчета по оценке бизнеса. Модуль содержит практические и контролирующие материалы. Также в модуле представлен перечень вопросов, рекомендованных к изучению в качестве дополнительного материала.

9. Заключительный модуль.

В заключительном модуле представлен глоссарий и тестовые вопросы.

10. Справочный модуль

Для закрепления теоретических положений, рассмотренных на лекциях, расширения знаний по отдельным вопросам учебной дисциплины и получения

навыков самостоятельной исследовательской работы по узкой тематике рекомендуется работа в рабочих тетрадах. В дистанционном учебном курсе имеют место ссылки на законодательные и нормативные документы. Работа над заданиями и контрольными вопросами позволяет проверить глубину изучения ключевых тем дисциплины.

В качестве базового инструментария для разработки дистанционного курса используется свободно распространяемый программный пакет Moodle. Учебно-методические материалы дистанционного курса представлены в виде файлов различных форматов, поддерживаемых Moodle. Для работы с дистанционным курсом рекомендуется использовать браузер Mozilla Firefox.

Дистанционный учебный курс 'Оценка бизнеса' апробирован в ФГБОУ ВО 'Рязанский государственный радиотехнический университет им. В.Ф. Уткина'.

2. Используемые технические средства

Требования к персональному компьютеру пользователя для работы с дистанционным учебным курсом представлены в таблице.

	Офисный	
	Минимум	Оптимум
Корпус (блок питания)	Mini/Midi Tower 350 Вт	Mini/Midi Tower 350 Вт
Материнская плата (чипсет)	AMD 740G + SB700 (CPU AMD), NVIDIA GeForce 8200 (CPU AMD) или Intel G41 + ICH7 (CPU Intel)	AMD 740G + SB710 (CPU AMD), NVIDIA GeForce 8200 (CPU AMD) или Intel G41 + ICH7 (CPU Intel)
ЦПУ	AMD Athlon II X2 240 или Intel Pentium Dual-Core E2180	AMD Athlon II X2 255 или Intel Pentium Dual-Core E5300

ОЗУ	2 GB DDR2 800 (2×1 GB)	2 GB DDR2 800 (2×1 GB)
Жесткий диск (HDD)	SATA 250 GB, 7200 об/мин	SATA 500 GB, 7200 об/мин
Сетевая, аудио- и графическая (видео) платы	интегрированные	интегрированные

Для работы с дистанционным курсом необходимо наличие подключения компьютера пользователя к сети Интернет и доступ к серверу системы дистанционного обучения вуза, на котором размещается данный курс.

4. Условия передачи и продажи программной документации

Распространение и использование дистанционного учебного курса 'Оценка бизнеса' может осуществляться только с согласия авторов. Курс может быть передан заинтересованному лицу или организации на основе договора в соответствии с действующим законодательством. По вопросам приобретения можно обращаться в РГРТУ.

Адрес: 390005, г. Рязань Гагарина ул., 59/1

Телефон: (4912) 46-04-37

E-mail: cdo@rsreu.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И РЕСУРСЫ В ЭКОНОМИКЕ

ДИСТАНЦИОННЫЙ УЧЕБНЫЙ КУРС 'СОВРЕМЕННЫЕ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И РЕСУРСЫ В ЭКОНОМИКЕ'

DISTANCE LEARNING COURSE 'MODERN INFORMATION SYSTEMS
AND RESOURCES IN THE ECONOMY'

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования 'Рязанский государственный радиотехнический
университет имени В.Ф.Уткина'

Federal state budgetary educational institution of higher professional education
'Ryazan state radio engineering University named after V. F. Utkin'

Клейносова Н.П.

Kleynosova N.P.

УДК 4
ГРНТИ 20.51.17
ББК 30

Номер ОФЭРНиО: [24865](#)
Дата регистрации: 09.06.2021

***Аннотация.** Дистанционный учебный курс разработан для подготовки студентов заочной формы обучения по специальности 38.05.01 'Экономическая безопасность'. В состав курса входят актуальные учебно-методические и справочные материалы, практические и лабораторные работы по составлению документов, визуализации данных, анализу рынка, продвижению бизнес-проекта. Используются офисные программные средства, информационная система 'Навигатор МСП', конструктор сайтов Тильда, Возможна индивидуальная образовательная траектория, предлагается выполнять различные виды заданий. Курс включает в себя варианты заданий итоговой контрольной работы, рекомендации по ее выполнению, итоговое тестирование, дополнительное задание. Для доступа к дистанционному курсу необходимо наличие подключения компьютера или мобильного устройства пользователя к сети Интернет.*

***Abstract.** The distance learning course was developed for the preparation of correspondence students in the specialty 38.05.01 'Economic security'. The course includes up-to-date educational, methodological and reference materials, practical and laboratory work on drafting documents, data visualization, market analysis, and business project promotion. Office software, the SME Navigator information system, the Tilda website designer are used. An individual educational trajectory is possible, it is proposed to perform various types of tasks. The course includes options for assignments for the final test, recommendations for its implementation, final testing, an additional task. To*

access the distance course, the user's computer or mobile device must be connected to the Internet.

Ключевые слова: *ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ, ЭКОНОМИКА, ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО*

Key words: *INFORMATION SYSTEMS, INFORMATION RESOURCES, ECONOMICS, ENTREPRENEURSHIP*

1. Функциональное назначение, область применения, её ограничения

Дистанционный учебный курс разработан для подготовки студентов заочной формы обучения по специальности 38.05.01 'Экономическая безопасность'. В состав курса входят актуальные учебно-методические и справочные материалы, практические и лабораторные работы по составлению деловых документов, визуализации данных, анализу рынка, продвижению бизнес-проекта. Используются офисные программные средства, информационная система 'Навигатор малого и среднего предпринимательства (МСП)', конструктор сайтов Тильда, инфографика. Возможна индивидуальная образовательная траектория, студент может выполнять различные виды и варианты заданий. Также курс включает в себя экзамен в форме итогового тестирования, дополнительное задание в виде вторичного глоссария.

Дистанционный курс 'Современные информационные системы и ресурсы' разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 38.05.01 'Экономическая безопасность'. Курс направлен на формирование в том числе цифровых компетенций, необходимых специалисту для выполнения профессиональных задач.

Дистанционный учебный курс 'Современные информационные системы и ресурсы' имеет модульную структуру и разработан в соответствии с требованиями к образовательным ресурсам, размещенным в системе дистанционного обучения РГРТУ на базе Moodle .

2. Структура и условия применения

Дистанционный учебный курс 'Современные информационные системы и ресурсы' состоит из 6 модулей и имеет следующую структуру:

1. Вводный модуль:

1.1 Новостной форум.

1.2 Сведения об авторе курса (страница).

1.3 Организационный форум.

1.4 Методические указания студенту (файл).

2. Информационные системы и ресурсы:

2.1 Понятие и определение информационных систем (лекция).

2.2. Роль информационных систем в управлении предприятием (лекция).

2.3 Виды информационных систем в организации (файл).

2.4 Информационные ресурсы в экономике. Экономическая информация как товар и объект безопасности (файл).

2.5 Дополнительная информация: Интернет-коммерция (презентация), Электронные платежи (презентация), Ежедневные активности пользователей в интернете (рисунок, инфографика).

3. Лабораторные и практические работы:

а. Лабораторная работа 'Подготовка делового письма' (задание с ответом в виде файла).

Варианты заданий (папка)

Создание углового бланка документа (страница).

ГОСТ Р 7.0.97-2016 (нормативный документ, файл).

Дополнительный материал: Примеры деловых писем (файл).

б. Практическая работа 'Выбор бизнеса с использованием навигатора МСП' (задание с ответом в виде файла).

Навигатор МСП (ссылка на портал).

Описание практической работы (файл).

с. Лабораторная работа 'Проектирование электронной таблицы' (задание с ответом в виде файла).

Варианты заданий (папка).

Справочный материал по MS-Excel (папка).

Рекомендации по выбору графика (рисунок, инфографика).

4. Создание проекта с использованием сервиса Тильда:

Конструктор сайтов Тильда (ссылка на сайт).

Справочный материал по использованию сервиса.

Продвижение бизнес-проекта в сети интернет.

Разработка авторского проекта (форум для размещения работ, отчета и комментариев преподавателя и студентов).

5. Итоговый модуль:

Вопросы к экзамену.

Итоговый тест (20 случайных вопросов из банка 60 вопросов различных типов).

6. Справочный модуль:

6.1 Глоссарий по курсу.

6.2. Список литературы и Интернет-ресурсов.

Все материалы структурированы в соответствии с утвержденной рабочей учебной программой, составленной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для

специальности 38.05.01 'Экономическая безопасность'

Отдельный блок в дистанционном курсе имеет практическую направленность, содержит материалы для выполнения практических и лабораторных работ.

Материалы курса сопровождаются иллюстративным материалом, ссылками на актуальные ресурсы Интернет, а также конкретными практическими примерами. При проектировании и разработке одностраничного сайта использован подход Nocode – разработка сайта без знания кода, что важно для студентов 1 курса специалистов экономического направления.

Курс внедрен в учебный процесс для заочной формы с использованием смешанной модели обучения, в период пандемических ограничений дистанционный учебный курс позволил обеспечить обучение, консультирования и проведение экзамена полностью в дистанционном формате. Материал курса доступен студентам в течение всего учебного семестра, имеет календарные настройки элементов, что позволяет обеспечить контролируемую самостоятельную работу и своевременное выполнение контрольных заданий студентами в межсессионный период. Форум, обмен сообщениями, оценивание и содержательные комментарии как интерактивные коммуникативные элементы обеспечивают дополнительное информационное взаимодействие студентов как с преподавателем курса, так и между собой.

Материалы дистанционного учебного курса размещены в виде информационных ресурсов и интерактивных элементов LMS Moodle. Также в курсе имеются внешние ссылки на интернет-ресурсы, предусмотрено использование встроенного модуля видеоконференции BigBlueButton.

Начало формы

Дистанционный учебный курс 'Современные информационные системы и ресурсы' прошел апробацию в учебном процессе на инженерно-

экономическом факультете РГРТУ имени В.Ф. Уткина.

2. Используемые технические средства

Для работы с дистанционным учебным курсом необходимо наличие у пользователя компьютера или мобильного устройства с подключением к сети Интернет, рекомендуется использовать браузер Mozilla Firefox или Google Chrome.

Все файлы открываются в системе дистанционного обучения, при необходимости могут быть скачаны. Для выполнения заданий по темам курса требуются пакет офисных программ (MS Office, OpenOffice), программы для просмотра pdf-файлов (Adobe Reader, Foxit Reader); бесплатная регистрация на сайтах навигатора МСП (<https://smbn.ru/>) и конструктора Тильда (<https://tilda.cc/ru/>).

4. Условия передачи и продажи программной документации

Распространение и использование дистанционного учебного курса 'Современные информационные системы и ресурсы' может осуществляться только с согласия автора.

Дистанционный курс может быть передан заинтересованному лицу или организации на основе договора в соответствии с действующим законодательством.

По вопросам приобретения можно обращаться в ФГБОУ ВО 'Рязанский государственный радиотехнический университет имени В.Ф. Уткина'.

Адрес: 390005, г. Рязань Гагарина ул., 59/1

Телефон: 4(912) 72-04-37

E-mail: cdo@rsreu.ru

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

ДИСТАНЦИОННЫЙ УЧЕБНЫЙ КУРС 'ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ. ЧАСТЬ 2'

DISTANCE LEARNING COURSE 'ECONOMIC SECURITY. PART 2'

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования 'Рязанский государственный радиотехнический
университет имени В.Ф.Уткина'

Federal state budgetary educational institution of higher professional education
'Ryazan state radio engineering University named after V. F. Utkin'

Торженова Т.В.

Torzhenova T.V.

УДК 336
ГРНТИ 06.81.19
ББК 65

Номер ОФЭРНиО: [24859](#)

Дата регистрации: 09.06.2021

***Аннотация.** Дистанционный учебный курс предназначен для студентов, обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета). В тематических модулях курса изложены материалы, раскрывающие основные положения учебной дисциплины. В частности рассмотрены такие темы, как: оценка тенденций налоговой политики с позиции критериев экономической безопасности, денежно-кредитная политика с позиции критериев экономической безопасности, региональные аспекты экономической безопасности России, экономическая безопасность организации, экономическая безопасность реального сектора экономики. Слушатели обеспечиваются набором электронных учебно-методических и справочных материалов, инструкциями и методическими рекомендациями. Курс может быть использован для поддержки обучения преподавателей в очной и дистанционной формах, а также смешанной форме, которая сочетает аудиторные занятия с элементами дистанционного обучения. Для загрузки дистанционного курса необходимо наличие подключения компьютера пользователя к сети Интернет и доступ к локальной сети вуза, если ресурс будет находиться на сервере системы дистанционного обучения.*

***Abstract.** The distance learning course is intended for students studying in the specialty 38.05.01 Economic security (specialist level). The thematic modules of the course contain materials that reveal the main provisions of the academic discipline. In particular, the following topics were considered: assessment of tax policy trends from the point of view of economic security criteria, monetary policy from the point of view of economic security criteria, regional aspects of Russia's economic security, economic security of the organization, economic security of the real sector of the economy. Listeners are provided*

with a set of electronic teaching and reference materials, instructions and guidelines. The course can be used to support the teaching of teachers in full-time and distance forms, as well as in a mixed form that combines classroom studies with elements of distance learning. To download a distance course, it is necessary to have a computer connection to the Internet and access to the local network of the university if the resource is located on the server of the distance learning system.

Ключевые слова: ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ, НАЛОГОВАЯ ПОЛИТИКА, ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНАЯ ПОЛИТИКА, ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РЕГИОНА, ИНДИКАТОРЫ, РЕАЛЬНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ

Key words: ECONOMIC SECURITY, TAX POLICY, MONETARY POLICY, REGIONAL ECONOMIC SECURITY, INDICATORS, REAL ECONOMY

1 Функциональное назначение, область применения, её ограничения

Дистанционный учебный курс ‘Экономическая безопасность. Часть 2’ разработан для студентов, обучающихся по специальности 38.05.01 ‘Экономическая безопасность’ (уровень специалитета) на 4 курсе в 7 семестре, располагается по адресу: <https://cdo.rsreu.ru/course/view.php?id=3202>.

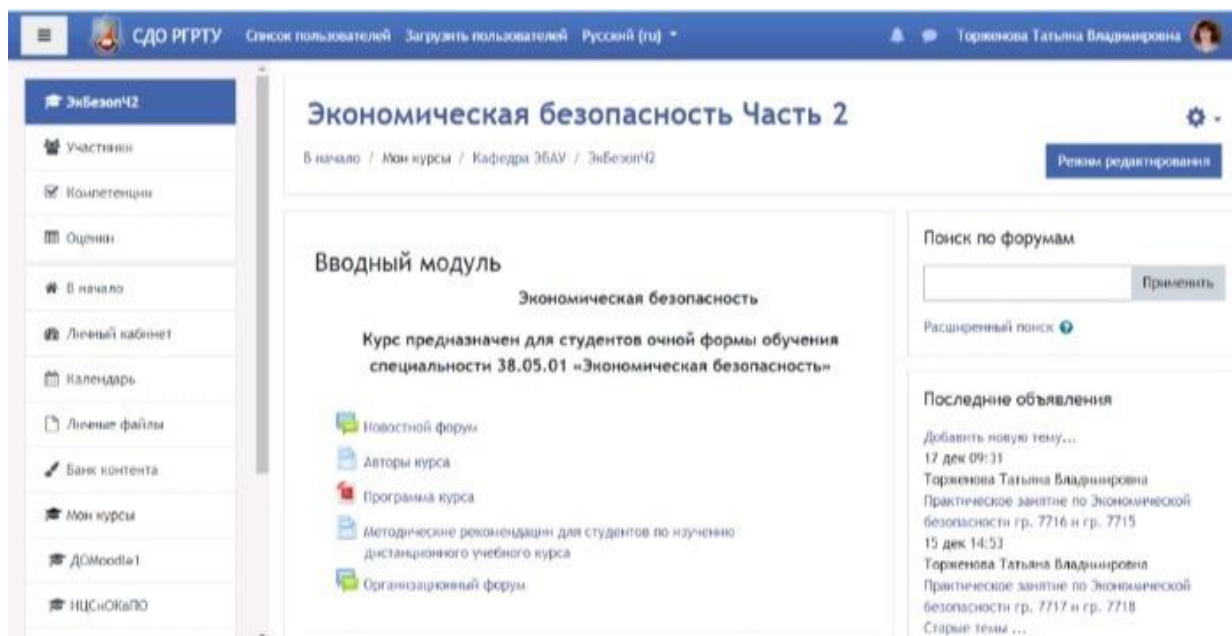


Рис. 1. Главная страница дистанционного учебного курса ‘Экономическая безопасность. Часть 2’

В дистанционном учебном курсе изложены теоретические и методические основы экономической безопасности. Представлен

понятийный аппарат, используемый в процессе изучения экономической безопасности, рассмотрены основные методические положения экономической безопасности, а также методы оценки индикаторов экономической безопасности.

2. Структура и условия применения

Дистанционный учебный курс 'Экономическая безопасность. Часть 2' состоит из 7 модулей. В состав каждого модуля входят различные информационные ресурсы и интерактивные элементы, в которых рассмотрены вопросы оценки тенденций налоговой политики с позиции критериев экономической безопасности, денежно-кредитная политика с позиции критериев экономической безопасности, региональные аспекты экономической безопасности России, экономическая безопасность организации, экономическая безопасность реального сектора экономики.

Структура дистанционного учебного курса:

Вводный модуль.

В данном модуле представлены: новостной форум (для сообщения информации студентам), информация об авторах курса, программа курса, а также методические рекомендации студенту, которые разъясняют отдельные положения дистанционного учебного курса, организационный форум (для обмена сообщениями в рамках изучаемого курса).

Тема 6. Оценки тенденций налоговой политики с позиции критериев экономической безопасности

В данный модуль входит лекция и презентация по изучаемой теме. В модуле имеют место ссылки на законодательные и нормативные документы. Работа над заданиями и контрольными вопросами позволит проверить глубину изучения темы дисциплины. Также в модуле представлен перечень вопросов, рекомендованных к изучению в качестве дополнительного материала.

Тема 7. Денежно-кредитная политика с позиции критериев экономической безопасности

В данный модуль входит лекция и презентация по изучаемой теме. В модуле

имеют место ссылки на законодательные и нормативные документы. Работа над заданиями и контрольными вопросами позволит проверить глубину изучения темы дисциплины.

Тема 8. Региональные аспекты экономической безопасности России

В данный модуль входит лекция и презентация по изучаемой теме. В модуле имеют место ссылки на законодательные и нормативные документы. Работа над заданиями и контрольными вопросами позволит проверить глубину изучения темы дисциплины.

Тема 9. Экономическая безопасность организации

В данный модуль входит лекция и презентация по изучаемой теме. Работа над заданиями и контрольными вопросами позволит проверить глубину изучения темы дисциплины.

Тема 10. Экономическая безопасность реального сектора экономики

В данный модуль входит лекция и презентация по изучаемой теме. В модуле имеют место ссылки на законодательные и нормативные документы. Работа над заданиями и контрольными вопросами позволит проверить глубину изучения темы дисциплины.

Справочный модуль

В данном модуле представлен глоссарий по курсу, список основной и дополнительной литературы, список интернет-ресурсов, дополнительные ресурсы для углубленного изучения тем курса, дана ссылка на официальный интернет-портал правовой информации, а также здесь можно оставить отзыв о курсе.

В качестве базового инструментария для разработки дистанционного курса используется свободно распространяемый программный пакет Moodle. Учебно-методические материалы дистанционного курса представлены в виде файлов различных форматов, поддерживаемых Moodle.

Дистанционный учебный курс 'Экономическая безопасность. Часть 2' апробирован в ФГБОУ ВО 'Рязанский государственный радиотехнический университет им. В.Ф. Уткина'.

2. Используемые технические средства

Требования к персональному компьютеру пользователя для работы с дистанционным учебным курсом представлены в таблице.

Для работы с дистанционным курсом необходимо наличие подключения компьютера пользователя к сети Интернет и доступ к серверу системы дистанционного обучения вуза, на котором размещается данный курс.

3. Условия передачи и продажи программной документации

Распространение и использование дистанционного учебного курса 'Экономическая безопасность. Часть 2' может осуществляться только с согласия авторов. Курс может быть передан заинтересованному лицу или организации на основе договора в соответствии с действующим законодательством. По вопросам приобретения можно обращаться в РГРТУ.

Адрес: 390005, г. Рязань Гагарина ул., 59/1

Телефон: (4912) 72-04-37

E-mail: ebau.caf@yandex.ru

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

ДИСТАНЦИОННЫЙ УЧЕБНЫЙ КУРС 'ФИНАНСОВЫЙ АНАЛИТИК'

DISTANCE LEARNING COURSE 'FINANCIAL ANALYST'

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования 'Рязанский государственный радиотехнический
университет имени В.Ф.Уткина'

Federal state budgetary educational institution of higher professional education
'Ryazan state radio engineering University named after V. F. Utkin'

Чеглакова С.Г., Журавлёва Т.А.

CHeglakova S.G., Zhuravlyeva T.A.

УДК 336
ГРНТИ 06.73.07
ББК 65

Номер ОФЭРНиО: [24862](#)
Дата регистрации: 09.06.2021

***Аннотация.** Дистанционный учебный курс 'Финансовый аналитик' предназначен для слушателей, обучающихся по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации 'Финансовый аналитик', которая реализуется ФГБОУ ВО 'Рязанский государственный радиотехнический университет им. В.Ф. Уткина' с целью формирования у слушателей комплекса теоретических знаний, развития умений и практических навыков, овладения новыми компетенциями в области аналитической деятельности. В тематических модулях дистанционного учебного курса представлены теоретические материалы и практические задания, тесты по темам: финансовый аналитик в цифровой экономике, бухгалтерская (финансовая) отчетность и методики её анализа, оценка рисков хозяйственной деятельности, современные цифровые технологии. Дистанционный учебный курс направлен на профессиональное развитие, освоение знаний, приобретение навыков, необходимых для эффективного выполнения трудовых функций в области формирования бухгалтерской (финансовой) отчетности как информационного обеспечения финансового анализа, оценки рисков хозяйственной деятельности и управления ими с использованием современных цифровых технологий в условиях развития цифровой экономики. Слушатели обеспечиваются комплексом электронных учебно-методических, справочных материалов, необходимыми инструкциями и методическими рекомендациями.*

***Abstract.** The distance learning course 'Financial Analyst' is intended for students enrolled in the additional professional advanced training program 'Financial Analyst', which is implemented by the Ryazan State Radio Engineering University named after V.F. Utkin 'with the aim of forming a complex of theoretical knowledge, developing skills and practical skills, mastering new competencies in the field of analytical activity among*

students. Distance learning course's thematic modules of the distance learning course contain theoretical materials and practical tasks, tests on the topics: financial analyst in the digital economy, accounting (financial) reporting and methods of its analysis, assessment of the risks of economic activity, modern digital technologies are presented. The distance learning course is aimed at professional development, mastering knowledge, acquiring skills necessary for the effective performance of labor functions in the formation of accounting (financial) statements as information support for financial analysis, assessment of business risks and their management using modern digital technologies in the context of development of the digital economy. Students are provided with a set of electronic educational and methodological, reference materials, the necessary instructions and guidelines. The use of the 'Financial Analyst' course in the educational process is possible with the following forms of training: full-time, part-time, distance; remote; mixed (based on combining contact work with students and distance learning opportunities).

Ключевые слова: ФИНАНСОВЫЙ АНАЛИТИК, БУХГАЛТЕРСКАЯ (ФИНАНСОВАЯ) ОТЧЕТНОСТЬ, МЕТОДИКИ ФИНАНСОВОГО АНАЛИЗА, РИСКИ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Key words: FINANCIAL ANALYST, ACCOUNTING (FINANCIAL) REPORTING, METHODS OF FINANCIAL ANALYSIS, BUSINESS RISKS, DIGITAL TECHNOLOGIES

1. Функциональное назначение, область применения, ее ограничения

Дистанционный учебный курс 'Финансовый аналитик' предназначен для слушателей, обучающихся по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации 'Финансовый аналитик', реализуемой ФГБОУ ВО 'Рязанский государственный радиотехнический университет им. В.Ф. Уткина'.

Цель дистанционного учебного курса заключается в формировании у слушателей комплекса теоретических знаний, развитии умений и практических навыков, овладении новыми компетенциями в области финансового анализа.

Содержание дистанционного учебного курса ориентировано на профессиональное развитие, обеспечивающее соответствие квалификации слушателя меняющимся условиям профессиональной деятельности, и направлено на освоение знаний и навыков, необходимых для эффективного выполнения трудовых функций в области финансового анализа.

В процессе работы с материалами дистанционного учебного курса 'Финансовый аналитик' слушатели:

- знакомятся с ролью финансового аналитика в цифровой экономике;
- изучают общие принципы составления бухгалтерской (финансовой) отчетности;
- осваивают оценочные критерии готовности бухгалтерской (финансовой) отчетности к использованию в финансовом анализе;
- знакомятся с методиками финансового анализа и их приемлемостью в практическом анализе;
- получают возможность ориентироваться в вопросах оценки рисков хозяйственной деятельности;
- знакомятся с современными цифровыми технологиями выполнения финансового анализа на примере программного продукта 'Альт-Инвест';
- получают практические навыки решения задач по финансовому анализу.

Дистанционный учебный курс построен на основе модульной структуры.

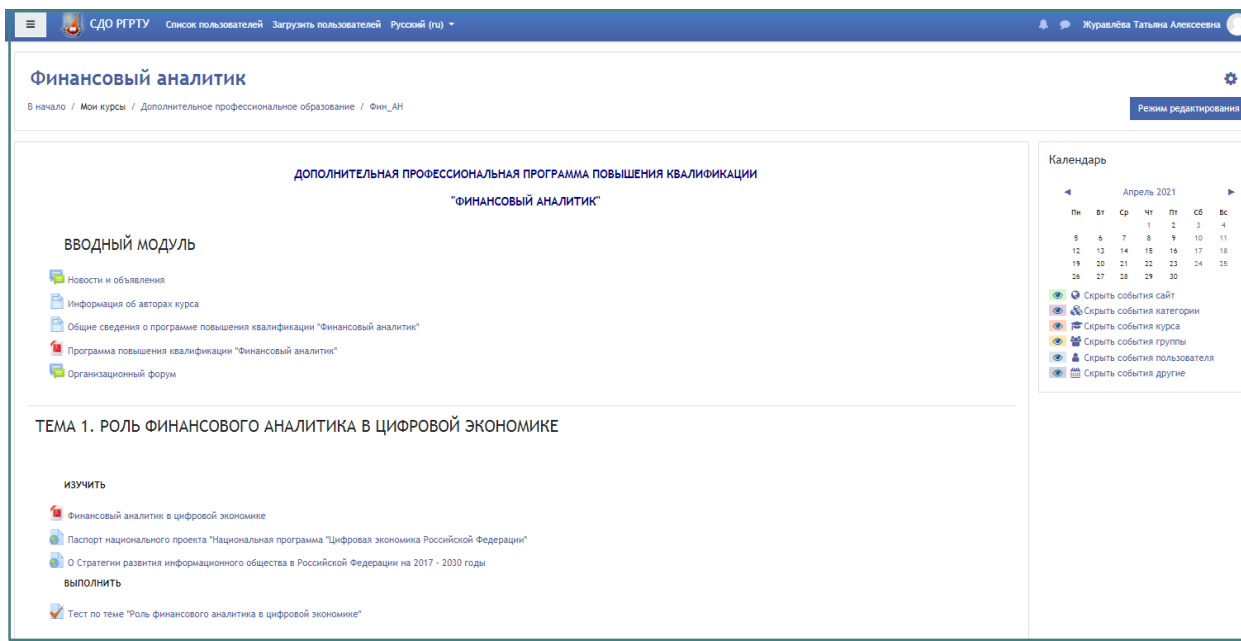


Рис. 1. Главная страница дистанционного учебного курса

Тематические модули курса содержательно наполнены различными материалами: теоретическими, практическими и контролирующими

материалами. Слушатели обеспечиваются комплексом электронных учебно-методических, справочных материалов, необходимыми методическими указаниями.

Интерактивные элементы коммуникативного назначения направлены на установление информационного взаимодействия с преподавателями и способны обеспечить необходимое общение в онлайн-режиме (консультации, рекомендации, ответы на вопросы слушателей).

Каждый разработанный тематический модуль курса имеет конкретную задачу, которая связана с формированием у слушателей соответствующих компетенций, связанных с трудовой деятельностью.

Дистанционный учебный курс разработан с учетом полноты и наглядности изложения материала, что позволяет слушателю самостоятельно осваивать представленную информацию в соответствии с учебным графиком, создавая определенное количество внешних, внутренних связей, позволяющих осуществить доступ к требуемым данным, обеспечивая индивидуальный образовательный маршрут.

2. Структура и условия применения

Дистанционный учебный курс 'Финансовый аналитик' состоит из последовательно представленных 10-ти тематических модулей, а именно:

1. Вводный модуль.
2. Тема 1. Роль финансового аналитика в цифровой экономике.
3. Тема 2. Бухгалтерская (финансовая) отчетность.
4. Тема 3. Бухгалтерская (финансовая) отчетность как информационное обеспечение финансового анализа.
5. Тема 4. Анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности.
6. Тема 5. Методики финансового анализа по данным бухгалтерской (финансовой) отчетности.
7. Тема 6. Оценка рисков хозяйственной деятельности.
8. Тема 7. Современные цифровые технологии.

9. 'Заключительный модуль'.

10. 'Справочный модуль'.

Во вводном модуле представлена информация, необходимая слушателям для начала обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

Модули NN 2 – 7 содержат теоретический материал, при освоении которого слушатель сможет выполнить практические задания и пройти контроль полученных знаний.

В заключительном модуле содержатся вопросы к экзамену по курсу и экзаменационные билеты и др.

В справочный модуль включены дополнительные ресурсы для изучения основных тем дистанционного курса.

Теоретические материалы, практические задания, тесты, гиперссылки на необходимые ресурсы сети Интернет, в совокупности представляющие собой информационные ресурсы и интерактивные элементы дистанционного учебного курса, являются основой каждого модуля курса.

Учебно-методические материалы дистанционного учебного курса представлены в виде файлов различных форматов, текстовых и web-страниц, ссылок на файлы, ресурсы Интернет и др.

Ресурсы курса целесообразно изучать непосредственно на компьютере, а также существует возможность сохранять их на персональный компьютер для печати и последующего ознакомления и изучения. Интерактивные элементы сосредотачивают внимание слушателей на определенных блоках изучаемого материала, позволяют осуществить оценку достижений слушателей, способствуют взаимодействию слушателей друг с другом и преподавателями курса.

При работе с дистанционным учебным курсом целесообразно применять браузер Mozilla Firefox.

Инструментарием для разработки дистанционного курса послужил свободно распространяемый программный пакет Moodle. Он обеспечивает

интерактивное общение между участниками образовательного процесса, осуществление различных видов контроля успеваемости. Использование внешних гиперссылок на необходимые ресурсы сети Интернет позволяет расширить образовательную среду на базе получения дополнительных информационных источников.

Дистанционный учебный курс 'Финансовый аналитик' апробирован в ФГБОУ ВО 'Рязанский государственный радиотехнический университет им. В.Ф. Уткина'.

Использование курса 'Финансовый аналитик' в учебном процессе возможно при следующих формах обучения:

- очной, очно-заочной, заочной;
- дистанционной;
- смешанной (на базе объединения контактной работы со слушателями возможностей дистанционного обучения).

2. Используемые технические средства

Основные требования к персональному компьютеру пользователя для организации работы в дистанционном учебном курсе содержатся в указанной ниже таблице.

	Офисный	
	Минимум	Оптимум
Корпус (блок питания)	Mini/Midi Tower 350 Вт	Mini/Midi Tower 350 Вт
Материнская плата (чипсет)	AMD 740G + SB700 (CPU AMD), NVIDIA GeForce 8200 (CPU AMD) или Intel G41 + ICH7 (CPU Intel)	AMD 740G + SB710 (CPU AMD), NVIDIA GeForce 8200 (CPU AMD) или Intel G41 + ICH7 (CPU Intel)

ЦПУ	AMD Athlon II X2 240 или Intel Pentium Dual-Core E2180	AMD Athlon II X2 255 или Intel Pentium Dual-Core E5300
ОЗУ	2 GB DDR2 800 (2x1 GB)	2 GB DDR2 800 (2x1 GB)
Жесткий диск (HDD)	SATA 250 GB, 7200 об/мин	SATA 500 GB, 7200 об/мин
Сетевая, аудио- и графическая (видео) платы	интегрированные	интегрированные

Для работы в дистанционном учебном курсе ‘Финансовый аналитик’ требуется, чтобы одновременно выполнялись следующие условия:

- наличие подключения компьютера к сети Интернет;
- возможность доступа к серверу СДО вуза, на котором размещен дистанционный учебный курс.

3. Условия передачи и продажи программной документации

Распространение и применение дистанционного учебного курса ‘Финансовый аналитик’ проводится исключительно на основе согласия его авторов.

Согласно действующему законодательству Российской Федерации возможна передача курса заинтересованному лицу или организации по договору.

По вопросам приобретения необходимо обращаться в ФГБОУ ВО ‘РГРТУ’.

Адрес: 390005, г. Рязань Гагарина ул., 59/1.

Телефон: (4912) 72-04-37, e-mail: cdo@rsreu.ru

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ
КВАЛИФИКАЦИИ**

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

**ДИСТАНЦИОННЫЙ УЧЕБНЫЙ КУРС 'ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ
ШКОЛЫ (АСПИРАНТУРА)'**

**DISTANCE LEARNING COURSE 'PEDAGOGICS OF HIGHER EDUCATION
(POSTGRADUATE TRAINING PROGRAM)'**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования 'Рязанский государственный радиотехнический
университет имени В.Ф.Уткина'

Federal state budgetary educational institution of higher professional education
'Ryazan state radio engineering University named after V. F. Utkin'

Копылова Н.А.

Kopylova N.A.

УДК 378

ГРНТИ 14.35.07

ББК 74,48

Номер ОФЭРНиО: [24858](#)

Дата регистрации: 09.06.2021

***Аннотация.** Дистанционный учебный курс 'Педагогика высшей школы (аспирантура)' предназначен для аспирантов очной, очно-заочной и заочной форм обучения. Студенты обеспечиваются набором электронных учебно-методических и справочных материалов (конспектов лекций), разнообразными заданиями, рабочими тетрадями, тестами, дополнительными материалами (списком основных понятий, образцом анализа педагогической ситуации и решения педагогической задачи, примерным вариантом плана-конспекта проведенного занятия, вопросами к экзамену по дисциплине 'ПВШ') и методическими рекомендациями. Курс может быть использован также для поддержки обучения студентов заочной формы обучения, дистанционной формы обучения, а также при смешанной форме, которая сочетает аудиторные занятия с элементами дистанционного обучения. Для загрузки дистанционного курса необходимо наличие подключения компьютера пользователя к сети Интернет или доступ к локальной сети вуза, если ресурс будет находиться на сервере системы дистанционного обучения.*

***Abstract.** Distance learning course 'Pedagogics of higher education (postgraduate training program)' is designed for full-time, intra-extramural and part-time postgraduates. The students are provided with a set of electronic educational, methodological and reference materials (lecture notes), various tasks, workbooks, tests,*

additional materials (a list of basic concepts, a sample of the pedagogical situation analysis and a pedagogical problem solution, an approximate version of the lesson lecture notes, questions for the exam on the discipline 'Pedagogics of higher education') and guidelines. The course can also be used to support the study of extramural students, distance learning, as well as in the mixed form, which combines classrooms with distance learning elements. To download the distance course, you must have a user's computer connected to the Internet or access to the university's local network, if the resource is located on a distance learning system server.

Ключевые слова: ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБУЧЕНИЕ, ВОСПИТАНИЕ, АСПИРАНТУРА

Key words: PEDAGOGICS OF HIGHER EDUCATION, EDUCATION, TRAINING, UPBRINGING, A POSTGRADUATE TRAINING PROGRAM

1. Функциональное назначение, область применения, её ограничения

Дистанционный учебный курс 'Педагогика высшей школы (аспирантура)' (ДУК 'ПВШ (аспирантура)') разработан для систем очного, очно-заочного и заочного обучения для третьей ступени образования – аспирантуры.

Содержание ДУК 'ПВШ (аспирантура)' направлено на формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений и навыков по использованию полученных знаний в педагогической профессии. Определенные модули могут быть использованы на практических занятиях в аудиторных условиях в ходе выполнения совместной проектной работы, а также при освоении технологий дистанционного обучения (ДО) с возможностью их практической реализации в программной среде Moodle.

The screenshot shows the main page of a course titled "Педагогика высшей школы (аспирантура)". The header includes the SDO RGTU logo, navigation links, and the user's name, Наталья Александровна Копылова. The main content area is divided into several sections:

- Общее**: A section with the course title and author information (Н.А. Копылова, доцент кафедры иностранных языков).
- Дисциплина**: A description of the course content and its structure (1 semester).
- Общая трудоемкость**: Information about the course workload (3 credit units, 108 hours).
- Новостной форум**: A section for news and announcements.
- Изучить**: A section for learning materials, including an annotation of the course program and literature.
- Поиск по форумам**: A search bar for forum posts.
- Последние объявления**: A list of recent announcements, including dates and times.
- Предстоящие события**: A section for upcoming events, currently showing no events.

Рис.1. Главная страница ДУК 'ПВШ (аспирантура)'

Разработанный ДУК 'ПВШ (аспирантура)' (Рис. 1) имеет модульную структуру. Каждый модуль (тема) представляет собой законченный фрагмент со своей дидактической задачей.

Использование современных подходов обучения, в том числе компетентностного, системно-деятельностного, креативного, позволяет педагогам уделить внимание важным методам работы в системе ДО. Модули курса содержат теоретические, практические и контролирующие материалы, формирующие у студентов необходимые компетенции, изложенные в ФГОС ВО (универсальные, общепрофессиональные и профессиональные) и важные для формирования у учащихся навыков коммуникации, взаимодействия, работе в команде.

Обучающиеся обеспечиваются набором электронных учебно-методических материалов (конспектов лекций), разнообразными заданиями, рабочими тетрадями, страницами, тестами, дополнительными материалами (списком основных понятий, образцом анализа педагогической ситуации и решения педагогической задачи, примерным вариантом плана-конспекта

проведенного занятия, вопросами к экзамену по дисциплине 'ПВШ'), подробными инструкциями и методическими рекомендациями. Детальная проработка учебного материала позволит применить полученные знания в педагогической практике аспиранта. В курсе предлагаются учебные материалы, литература для самостоятельной проработки.

При разработке данного ДУК учитывался принцип доступности учащегося к нужной информации.

2. Структура и условия применения

ДУК 'ПВШ (аспирантура)' состоит из 11 основных модулей и имеет следующую структуру:

1. Вводный модуль.
 2. Тема 1. Общие основы педагогики высшей школы
 3. Тема 2. Дидактика высшей школы
 4. Тема 3. Теория и методика воспитания в высшей школе
 5. Тема 4. Современные педагогические технологии. Проектирование и моделирование образовательных систем
 6. Тема 5. Личность студента высшего учебного заведения
 7. Тема 6. Преподаватель высшей школы
 8. Тема 7. Организация самостоятельной работы студентов в вузе.
- Рекомендации по самостоятельной работе обучающихся
9. Итоговое тестирование
 10. Дополнительные материалы
 11. Литература

В состав модулей входят информационные ресурсы и интерактивные элементы – лекции, рабочие тетради, тесты, задания для самостоятельной работы, дополнительные материалы.

В первом модуле (вводный модуль) даются сведения об авторе и изучаемой дисциплине. Приводятся общие сведения о дисциплине, дается аннотация рабочей программы дисциплины 'ПВШ', литература по дисциплине 'ПВШ', методические указания для студентов по изучению

модулей курса, количество баллов за каждый модуль (тему) и выведение итоговой оценки за курс. Также в этом модуле есть новостной форум.

Следующие модули являются основными содержательными модулями рассматриваемого дистанционного курса.

Второй модуль 'Общие основы педагогики высшей школы' содержит в себе методические рекомендации, 2 лекции ('Педагогика высшей школы: цели, задачи и содержание на современном этапе', 'Тенденции развития мирового образовательного пространства. Проблемы модернизации образования в России', практическое занятие 'Мировое образовательное пространство и модернизация образования в Российской Федерации', задание для самостоятельной работы к практическому занятию.

Третий модуль 'Дидактика высшей школы' содержит в себе методические рекомендации, 2 лекции 'Дидактика как наука о теориях образования', 'Целостный педагогический процесс', практическое занятие 'Содержание, методы и формы организации обучения в вузе', задание для самостоятельной работы к практическому занятию.

Четвертый модуль 'Теория и методика воспитания в высшей школе' содержит методические рекомендации, лекцию 'Общие основы теории воспитания в высшей школе', практическое занятие 'Совершенствование условий и управления воспитательной работой в вузе', задание для самостоятельной работы к практическому занятию.

Пятый модуль 'Современные педагогические технологии. Проектирование и моделирование образовательных систем' содержит методические рекомендации, лекцию 'Педагогические технологии: основные понятия и их характеристика', практическое занятие 'Современные образовательные теории и технологии обучения и воспитания', задание для самостоятельной работы к практическому занятию.

Шестой модуль 'Личность студента высшего учебного заведения' содержит методические рекомендации, лекции 'Характеристика особенностей личности студента вуза', 'Ценностные ориентации студентов',

практическое занятие 'Модель личности студента как творчески саморазвивающейся и конкурентноспособной личности', задание для самостоятельной работы к практическому занятию.

Седьмой модуль 'Преподаватель высшей школы' содержит методические рекомендации, лекции 'Квалификационная характеристика преподавателя вуза', 'Профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза', практическое занятие 'Профессиональные способности преподавателя вуза', задание для самостоятельной работы к практическому занятию.

Восьмой модуль 'Организация самостоятельной работы студентов в вузе. Рекомендации по самостоятельной работе обучающихся' содержит методические рекомендации, семинар 'Организация самостоятельной работы студентов в вузе. Рекомендации по самостоятельной работе обучающихся'.

Девятый модуль 'Итоговое тестирование' содержит 'Примерный итоговый тест по курсу'.

Десятый модуль 'Дополнительные материалы' содержит страницы 'Основные понятия', 'Анализ педагогических ситуаций и решение педагогических задач', 'План-конспект занятия', задание с проведенным аспирантом занятием, страница с вопросами к экзамену по дисциплине 'ПВШ'.

Одиннадцатый модуль 'Литература' содержит ссылки на основную и дополнительную литературу, необходимую студентам для подготовки к практическим занятиям и заданиям для самостоятельной работы.

В качестве базового инструментария для разработки ДУК используется свободно распространяемый программный пакет Moodle, необходимый для работы в электронной образовательной среде.

Учебно-методические материалы ДУК представлены в виде файлов различных форматов, поддерживаемых Moodle (текстовые и web-страницы, ссылки на файлы (*.pdf, *.doc и т.д.), ссылок на ресурсы Интернет и т.п.

Ресурсы ДУК можно изучать непосредственно на компьютере, либо сохранить на локальный компьютер для печати и дальнейшего изучения.

Для работы с ДУК рекомендуется использовать браузер Mozilla Firefox.

ДУК 'ПВШ (аспирантура)' апробирован со всеми направлениями подготовки аспирантуры Рязанского государственного радиотехнического университета имени В.Ф. Уткина. Курс может быть использован для поддержки обучения учащихся в очной и дистанционной формах, а также смешанной форме.

2. Используемые технические средства

Требования к персональному компьютеру пользователя для работы с ДУК представлены в таблице.

	Офисный	
	Минимум	Оптимум
Корпус (блок питания)	Mini/Midi Tower 350 Вт	Mini/Midi Tower 350 Вт
Материнская плата (чипсет)	AMD 740G + SB700, NVIDIA GeForce 8200 или Intel G41 + ICH7	AMD 740G + SB710, NVIDIA GeForce 8200 или Intel G41 + ICH7
ЦПУ	AMD Athlon II X2 240 или Intel Pentium Dual-Core E2180	AMD Athlon II X2 255 или Intel Pentium Dual-Core E5300
ОЗУ	2 GB DDR2 800	2 GB DDR2 800
Жесткий диск (HDD)	SATA 250 GB, 7200 об/мин	SATA 500 GB, 7200 об/мин
Сетевая, аудио- и графическая (видео) платы	интегрированные	интегрированные

Для работы с ДУК необходимо наличие подключения компьютера пользователя к сети Интернет и доступ к серверу системы дистанционного обучения вуза, на котором размещается данный курс.

3. Условия передачи и продажи программной документации

Распространение и использование ДУК 'ПВШ (аспирантура)' может осуществляться только с согласия автора.

Курс может быть передан заинтересованному лицу или организации на основе договора в соответствии с действующим законодательством.

По вопросам приобретения можно обращаться в ФГБОУ ВО 'Рязанский государственный радиотехнический университет имени В.Ф. Уткина'.

Адрес: 390005, г. Рязань, Гагарина ул., 59/1

Телефон: (4912) 46-04-37

E-mail: cdo@rsreu.ru

ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

ДИСТАНЦИОННЫЙ УЧЕБНЫЙ КУРС 'ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ'

DISTANCE LEARNING COURSE 'TECHNOLOGIES OF PROFESSIONALLY ORIENTED TRAINING'

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования 'Рязанский государственный радиотехнический
университет имени В.Ф.Уткина'

Federal state budgetary educational institution of higher professional education
'Ryazan state radio engineering University named after V. F. Utkin'

Копылова Н.А.

Kopylova N.A.

УДК 378
ГРНТИ 14.35.07
ББК 74,48

Номер ОФЭРНиО: [24857](#)
Дата регистрации: 09.06.2021

***Аннотация.** Дистанционный учебный курс 'Технологии профессионально-ориентированного обучения' предназначен для аспирантов очной, очно-заочной и заочной форм обучения. Обучающиеся обеспечиваются набором электронных учебно-методических и справочных материалов (конспектов лекций), разнообразными заданиями, рабочими тетрадями, тестами, дополнительными материалами (словарями, литературой) и методическими рекомендациями. Курс может быть использован также для поддержки обучения студентов дистанционной формы обучения, а также при смешанной форме, которая сочетает аудиторные занятия с элементами дистанционного обучения. Для загрузки дистанционного курса необходимо наличие подключения компьютера пользователя к сети Интернет или доступ к локальной сети вуза, если ресурс будет находиться на сервере системы дистанционного обучения.*

***Abstract.** Distance learning course 'Technologies of professionally oriented training' is designed for full-time, intra-extramural and part-time postgraduates. The students are provided with a set of electronic educational, methodological and reference materials (lecture notes), various tasks, workbooks, tests, additional materials (dictionaries, literature) and guidelines. The course can also be used to support the study of distance learning students, as well as in the mixed form, which combines classrooms with distance learning elements. To download the distance course, you must have a user's computer connected to the Internet or access to the university's local network, if the resource is located on a distance learning system server.*

Ключевые слова: ТЕХНОЛОГИИ, ОБУЧЕНИЕ, ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Key words: TECHNOLOGIES, TRAINING, PROFESSIONALLY ORIENTED TRAINING

1. Функциональное назначение, область применения, её ограничения

Дистанционный учебный курс ‘Технологии профессионально-ориентированного обучения’ (ДУК ‘ТПОО’) разработан для очного, очно-заочного и заочного обучения для третьей ступени образования – аспирантуры.

Содержание ДУК ‘ТПОО’ направлено на формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений и навыков по использованию полученных знаний в профессиональной педагогической деятельности. Определенные модули могут быть использованы на практических занятиях в аудиторных условиях в ходе выполнения совместной проектно-творческой работы, а также при освоении технологий дистанционного обучения (ДО) с возможностью их практической реализации в программной среде Moodle.

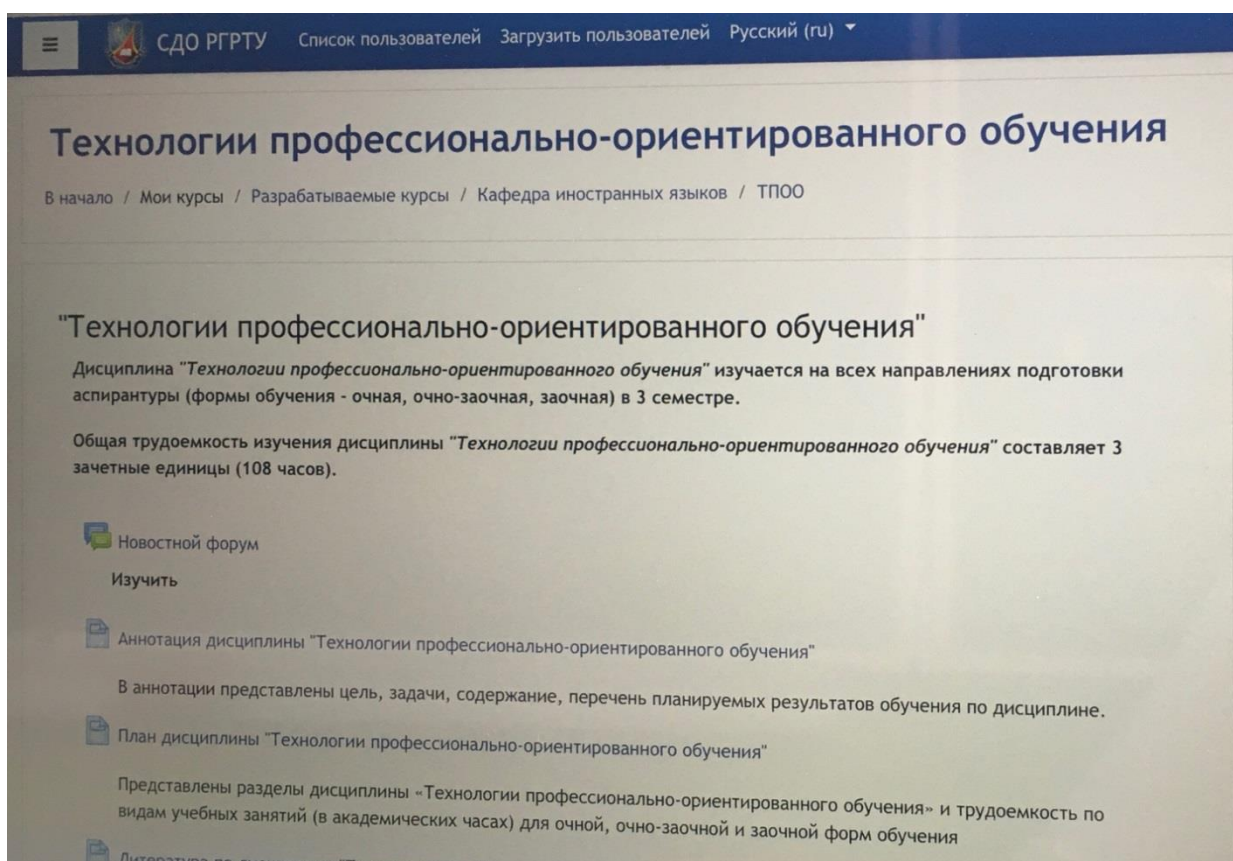


Рис.1 Главная страница ДУК 'ТПОО'

Разработанный ДУК 'ТПОО' (Рис. 1) имеет модульную структуру. Каждый модуль (тема) представляет собой законченный фрагмент со своей дидактической задачей.

Использование современных подходов обучения, в том числе компетентностного, системно-деятельностного, креативного, позволяет уделить внимание важным методам работы в системе ДО. Модули курса содержат теоретические, практические и контролирующие материалы, формирующие у студентов необходимые компетенции, изложенные в ФГОС ВО (универсальные, общепрофессиональные и профессиональные) и важные для формирования у учащихся навыков коммуникации, взаимодействия, работе в команде, проектной работы.

Обучающиеся обеспечиваются набором электронных учебно-методических материалов (конспектов лекций), разнообразными заданиями, рабочими тетрадями, страницами, тестами, дополнительными заданиями и материалами (списком основных понятий, примерным вариантом плана-конспекта проведенного занятия, вопросами к экзамену по дисциплине

‘ТПОО’), подробными инструкциями и методическими рекомендациями. Детальная проработка учебного материала позволит использовать полученные знания в педагогической практике аспиранта. В курсе предлагаются учебные материалы, литература для самостоятельной проработки.

При разработке данного ДУК учитывался принцип доступности учащегося к нужной информации.

2. Структура и условия применения

ДУК ‘ТПОО’ состоит из 7 основных модулей и имеет следующую структуру:

1. Вводный модуль.
2. Модуль 1. Теоретические основы технологий профессионально ориентированного обучения
3. Модуль 2. Основные технологии профессионально ориентированного обучения
4. Модуль 3. Технологические компоненты профессионально-ориентированного обучения
5. Дополнительное задание
6. Итоговая отчетность
7. Литература

В состав модулей входят информационные ресурсы и интерактивные элементы – лекции, рабочие тетради, тесты, задания для самостоятельной работы, дополнительные материалы.

В первом модуле (вводный модуль) даются сведения об авторе и изучаемой дисциплине. Приводятся общие сведения о дисциплине, дается аннотация рабочей программы дисциплины ‘ТПОО’, план дисциплины, литература по дисциплине ‘ТПОО’, методические указания для студентов по изучению модулей курса, количество баллов за каждый модуль (тему) и

выведение итоговой оценки за курс. Также в этом модуле есть новостной форум.

Следующие модули являются основными содержательными модулями рассматриваемого ДУК.

Второй модуль 'Теоретические основы технологий профессионально ориентированного обучения' содержит в себе методические рекомендации, 3 лекции ('Проблема технологий обучения в исторической ретроспективе', 'Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе', 'Классификация технологий профессионально ориентированного обучения'), практические занятия ('Проблема технологий обучения в исторической ретроспективе', 'Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе', 'Классификация технологий профессионально ориентированного обучения').

Третий модуль 'Основные технологии профессионально ориентированного обучения' содержит в себе методические рекомендации, 6 лекций ('Технологии коллективного и группового обучения', 'Технологии лично ориентированного образования', 'Технология знаково-контекстного обучения', 'Технологии интегративного обучения', 'Технологии модульного обучения', 'Дистанционное образование'), практические занятия ('Технологии коллективного и группового обучения', 'Технологии лично ориентированного образования', 'Технология знаково-контекстного обучения', 'Технологии интегративного обучения', 'Технологии модульного обучения', 'Дистанционное образование').

Четвертый модуль 'Технологические компоненты профессионально-ориентированного обучения' содержит методические рекомендации, 3 лекции ('Активные методы обучения. Игровые технологии', 'Проблемное обучение', 'Витагенное обучение'), практические занятия ('Активные методы обучения. Игровые технологии', 'Проблемное обучение', 'Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения').

Пятый модуль 'Дополнительное задание' содержит методические рекомендации, дополнительное задание по составлению глоссария.

Шестой модуль 'Итоговая отчетность' содержит методические рекомендации, примерный вариант тестирования по курсу ТПОО, шаблон плана-конспекта задание по составлению плана-конспекта проведенного занятия, вопросы к экзамену по дисциплине 'ТПОО'.

Седьмой модуль 'Литература' содержит ссылки на основную и дополнительную литературу, необходимую аспирантам для подготовки к практическим занятиям по дисциплине.

В качестве базового инструментария для разработки ДУК используется свободно распространяемый программный пакет Moodle, который используется для работы в электронной образовательной среде.

Учебно-методические материалы ДУК представлены в виде файлов различных форматов, поддерживаемых Moodle (текстовые и web-страницы, ссылки на файлы (*.pdf, *.doc и т.д.), ссылок на ресурсы Интернет и т.п.

Ресурсы ДУК можно изучать на компьютере или сохранить на локальный компьютер для печати и дальнейшего самостоятельного изучения.

Для работы с ДУК рекомендуется использовать браузер Mozilla Firefox.

ДУК 'ТПОО' апробирован со всеми направлениями подготовки аспирантуры Рязанского государственного радиотехнического университета имени В.Ф. Уткина. Курс может быть использован для поддержки обучения учащихся в очной и дистанционной формах, а также смешанной форме.

2. Используемые технические средства

Требования к персональному компьютеру пользователя для работы с ДУК представлены в таблице.

	Офисный	
	Минимум	Оптимум

Корпус (блок питания)	Mini/Midi Tower 350 Вт	Mini/Midi Tower 350 Вт
Материнская плата (чипсет)	AMD 740G + SB700, NVIDIA GeForce 8200 или Intel G41 + ICH7	AMD 740G + SB710, NVIDIA GeForce 8200 или Intel G41 + ICH7
ЦПУ	AMD Athlon II X2 240 или Intel Pentium Dual-Core E2180	AMD Athlon II X2 255 или Intel Pentium Dual-Core E5300
ОЗУ	2 GB DDR2 800	2 GB DDR2 800
Жесткий диск (HDD)	SATA 250 GB, 7200 об/мин	SATA 500 GB, 7200 об/мин
Сетевая, аудио- и графическая (видео) платы	интегрированные	интегрированные

Для работы с ДУК необходимо наличие подключения компьютера пользователя к сети Интернет и доступ к серверу системы дистанционного обучения вуза, на котором размещается данный курс.

3. Условия передачи и продажи программной документации

Распространение и использование ДУК 'ТПОО' может осуществляться только с согласия автора.

Курс может быть передан заинтересованному лицу или организации на основе договора в соответствии с действующим законодательством.

По вопросам приобретения можно обращаться в ФГБОУ ВО 'Рязанский государственный радиотехнический университет имени В.Ф. Уткина'.

Адрес: 390005, г. Рязань, Гагарина ул., 59/1

Телефон: (4912) 46-04-37

E-mail: cdo@rsreu.ru

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ ПОДДЕРЖКИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

ОТЧЕТ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ
‘ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ РЕПУТАЦИОННОГО КОМПЛАЕНСА В
АНТИКРИЗИСНОМ УПРАВЛЕНИИ ПРЕДПРИЯТИЕМ’

REPORT ABOUT RESEARCH WORK ‘FORMATION OF A SYSTEM OF
REPUTATION COMPLIANCE IN ANTI-CRISIS MANAGEMENT OF AN
ENTERPRISE’

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования ‘Сибирский государственный университет путей
сообщения’

Siberian Transport University

Орлова М.Г.

Orlova M.G.

УДК 658,01

ГРНТИ 82.05.02

ББК 60,82

Номер ОФЭРНиО: [24818](#)

Дата регистрации: 26.05.2021

***Аннотация.** Отчет представляет результаты исследования, в процессе которого было установлено, что методологическая модель репутационного комплаенса как механизма управления деловой репутацией организации в системе антикризисного управления бизнес-процессами расширяет функции существующей в организации комплаенс-системы. Объект исследования - репутационный комплаенс. Предмет исследования - условия управления репутационными рисками организации (в антикризисном управлении предприятием). Цель работы - разработка методологической модели репутационного комплаенса для учебно-просветительской программы в условиях образовательного учреждения высшего образования. Исследование проводилось в 4 этапа. В результате исследования разработана содержательная основа для учебно-просветительской программы спецкурса 'Система репутационного комплаенса в антикризисном управлении предприятием'. Итоги первого этапа работы были представлены в промежуточном отчете, в котором подробно описана концепция репутационного комплаенса. Все последующие этапы исследования проводились в соответствии с планом, а результаты отражены в докладах и публикациях Орловой М.Г. по итогам участия в 6-ти Всероссийских и 16 Международных конференциях. В данном отчете описаны результаты каждой конференции.*

Abstract. *The report presents the results of the research, in the course of which it was found that the methodological model of reputational compliance as a mechanism for managing the business reputation of an organization in the system of crisis management of business processes expands the functions of the existing compliance system in the organization. The object of the research is reputation compliance. The subject of the research is the conditions for managing the reputational risks of an organization (in the anti-crisis management of an enterprise). The purpose of the work is to develop a methodological model of reputational compliance for the educational program in the conditions of an educational institution of higher education. The study was conducted in 4 stages. As a result of the research, the content basis for the educational program of the special course 'The system of reputational compliance in the anti-crisis management of the enterprise' was developed. The results of the first stage of the work were presented in an interim report, which describes in detail the concept of reputational compliance. All subsequent stages of the study were carried out in accordance with the plan, and the results are reflected in the reports.*

Ключевые слова: АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ, БИЗНЕС, ДЕВИАЦИИ, ДЕПОЗИТ, КОМПЛАЕНС, КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА, КОМПЛАЕНТНОСТЬ, МОДЕЛЬ, НАРУШЕНИЕ, ОБУЧЕНИЕ, ПРОГРАММА, РИСК, СООТВЕТСТВИЕ, ФАКТОР.

Key words: CRISIS MANAGEMENT, BUSINESS, DEVIATIONS, DEPOSIT, COMPLIANCE, CORPORATE CULTURE, COMPLIANCE, MODEL, VIOLATION, TRAINING, PROGRAM, RISK, COMPLIANCE, FACTOR.

1. Функциональное назначение продукта, область применения, его ограничения

Отчет о научно-исследовательской работе 'Формирование системы репутационного комплаенса в антикризисном управлении предприятием' представляет собой электронный ресурс по направлению 'Наука', выполненный в виде файла формата PDF, содержащий результаты выполнения темы госбюджетных научных исследований, включенной в реестр внутреннего учета тем госбюджетных научных исследований университета.

Назначение ресурса состоит в представлении результатов исследования, в процессе которого было установлено, что методологическая модель репутационного комплаенса как механизма управления деловой репутацией организации в системе антикризисного управления бизнес-процессами расширяет функции существующей в организации комплаенс-системы.

Область применения электронного ресурса заключается в разработке методологической модели репутационного комплаенса для учебно-просветительской программы 'Система репутационного комплаенса в антикризисном управлении предприятием' в условиях образовательного учреждения высшего образования. Он может быть полезен широкому кругу специалистов-практиков и исследователей в сфере риск-менеджмента, управления репутацией, а также в сфере правовых отношений.

Объектом исследования является репутационный комплаенс. Предмет исследования – условия управления репутационными рисками организации (в антикризисном управлении предприятием).

Цель работы – разработка методологической модели репутационного комплаенса для учебно-просветительской программы в условиях образовательного учреждения высшего образования.

На основании проведенного теоретического исследования:

- 1) конкретизировано существующее состояние комплаенса, его видов (областей), нормативной базы;
- 2) определена системная структура репутационного комплаенса, выделены ее элементы: субъекты-объекты, принципы, риски, механизмы, бизнес-процессы, политика, культура;
- 3) определены функции репутационного комплаенса для предотвращения профессиональных девиаций;
- 4) проанализированы практические подходы к организации репутационного комплаенса в условиях российской бизнес-среды;
- 5) определены критерии эффективности комплаенс-программы для укрепления деловой репутации;
- 6) разработаны рекомендации для учебно-просветительской программы просвещения в области репутационного комплаенса в условиях образовательной организации высшего образования.

Электронный ресурс ‘Отчет о научно-исследовательской работе ‘Формирование системы репутационного комплаенса в антикризисном управлении предприятием’» включает следующие рубрики:

- термины и определения;
- перечень сокращений и обозначений;
- введение;
- теоретические аспекты репутационного комплаенса;
- практические аспекты репутационного комплаенса;
- рекомендации по содержанию и реализации учебно-просветительской программы в области репутационного комплаенса;
- заключение;
- список работ, отражающих результаты исследования.

Во **введении** обуславливается актуальность исследования, которая заключается в том, что коммуникационным механизмом для реализации задач антикризисного управления деловой репутацией может выступать комплаенс. Разработанная в рамках системы управления бизнес-процессами антикризисная комплаенс-программа должна обеспечивать защиту репутационного положения компании в случае выявления нарушений. Таким образом, методологическая модель репутационного комплаенса может выполнять функции управления деловой репутацией организации в системе антикризисного управления бизнес-процессами.

Раздел 1 посвящен рассмотрению и анализу отечественных и зарубежных теоретических положений, законодательных актов, освещающих понятие и функции комплаенса.

Конкретизируется сущность комплаенса в менеджменте: уточняется понятие репутационного комплаенса, определяется структура репутационного комплаенса как субъект-объектная система, в которой субъектами являются работники компании, с одной стороны, и ее контрагенты (клиенты, партнеры, инвесторы и пр.), государственные контролирующие и регулирующие организации, с другой; к объектам этой

системы относятся: бизнес-процессы, регламенты, политика, корпоративная культура, инструменты коммуникаций и контроллинга, риски и др.; дан анализ нормативно-правовой базы комплаенса в России; выделяется базовый документ - Международный стандарт ISO 19600-2014 'Системы управления соответствием. Руководящие указания' (русскоязычная версия).

Определяется понятие системы репутационного комплаенса, которая понимается как совокупность элементов корпоративной культуры, организационной структуры, правил и процедур, регламентированных внутренними нормативными документами, а также профессиональных норм, обеспечивающих их соблюдение всеми работниками на основе коммуникационного взаимодействия с целью сохранения деловой репутации организации. Предлагается структура комплаенс-программы превентивного характера из пяти шагов по формированию культуры комплаенс в организации. Уточняется сущность репутационного риска в контексте темы исследования как разновидность комплаенс-риска в виде ущерба деловой репутации ответственного лица (организации) в результате несоблюдения работниками данной организации внутренних политик, кодексов, регламентов, а также правил внешнего обязательного и косвенного соответствия законодательным требованиям. Подчеркивается, что для образовательной организации репутационные комплаенс-риски понимаются как возможные последствия от фактов несоблюдения работниками, главным образом из числа профессорско-преподавательского состава, требований, исходящих из внутренней и внешней среды образовательного учреждения. Описываются функции репутационного комплаенса для предотвращения профессиональных девиаций. Сформулированы принципы: 1) лояльность и законопослушность работников; 2) ответственность менеджмента организации (в формате 'тон сверху'); 3) соответствие комплаенс-требований положениям Кодекса корпоративной этики; 4) справедливость комплаенс-требований в отношении нарушений; 5) улучшение количественных и качественных показателей всех бизнес-процессов. Выделяются актуальные

направления (области) развития комплаенс, среди которых – репутационный; раскрывается возможность существенной доработки нормативно-правового аспекта комплаенса в России.

Раздел 2 раскрывает практическую значимость исследования, которая выражается в описании известных практик организации функции комплаенса; обзоре существующих отечественных образовательных программ в области комплаенса (проект компании ICS, International Compliance Services, - партнера ICA, International Compliance Association, в России и СНГ, МГУ, МГИМО, Высшая школа экономики); обосновании возможности организации системы репутационного комплаенса на предприятии с учетом различных подходов к структуризации комплаенс-службы в российских организациях (централизованная, децентрализованная, комбинированная); определении подходов к оценке программы репутационного комплаенса на основе критериев: эффективность (качественная и количественная), результативность (стоимостная) и адаптивность (временная и ситуационная); вводятся индикаторы для их измерения;. в ходе экспресс-опроса в условиях взаимодействия 'ВУЗ-выпускник-работодатель' устанавливается, что решающая роль в реализации культуры комплаенс возложена на менеджмент, который должен обеспечивать во внутренней среде организации психологическую безопасность для распространения правила 'speak-up'; подчеркивается, что среди систем автоматизации функции комплаенс наиболее популярными считаются сервисы от компании Интерфакс.

Подраздел 'Рекомендации по содержанию и реализации учебно-просветительской программы в области репутационного комплаенса' содержит примерное содержание учебно-просветительского курса 'Система репутационного комплаенса в антикризисном управлении предприятием', важность содержательной стороны программы подтверждается результатами анонимного опроса по выявлению проблем обеспечения психологической безопасности среди выпускников СГУПСа по профилю 'Антикризисное

управление' г. Новосибирска, проведенного в марте 2018 г., из 98 опрошенных на момент их трудоустройства 59 % указали свойства своего характера и тип личности: флегматичность, интровертность, застенчивость, которые могли бы указать на невозможность высказывания о каких-либо проблемах на рабочем месте. Полученные результаты указывают на потребность формирования способности выпускников в отношении их комплаентности. Показывается, что при недостаточном уровне освоения компетенций в области комплаенса в профессиональной деятельности возможны нарушения профессиональных коммуникаций (профессиональные девиации), что в свою очередь отрицательно может сказаться на карьере будущего специалиста, его деловой репутации, поэтому предлагаются формулировки профессиональных компетенций менеджера репутационного комплаенса, приобретаемые в ходе обучения.

В заключении делается вывод о том, что наилучший подход к концепции управления комплаенс заключается в создании такой модели управления, которая способна выявлять, понимать и сохранять согласованность со всеми законодательными и нормативными обязательствами. Для снижения комплаенс-рисков (рисков несоответствия между миссией организации и результатами ее деятельности, в частности, и для образовательной организации) необходима разработка антикризисной программы, одним из элементов которой должна являться учебно-просветительская программа превентивного характера в области репутационного комплаенса.

Список использованных источников включает 32 наименования, в том числе ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Работа с электронным ресурсом 'Отчет о научно-исследовательской работе 'Формирование системы репутационного комплаенса в антикризисном управлении предприятием' не требует специальных знаний от пользователя, необходим первичный набор навыков работы с операционной системой Windows.

2. Используемые технические средства

Разработка электронного ресурса осуществлялась на персональном компьютере с операционной системой Windows7.

Для эксплуатации электронного ресурса ‘Отчет о научно-исследовательской работе ‘Формирование системы репутационного комплаенса в антикризисном управлении предприятием’ необходим компьютер с процессором не ниже Pentium IBM PC и операционной системой Windows 98 и выше. Рекомендуемый объем оперативной памяти у каждого персонального компьютера – 256 МВ и более.

3. Специальные условия и требования организационного, технического и технологического характера

Электронный ресурс по направлению ‘Наука’, представляющий Результаты исследования, которые послужили концептуальной основой для создания электронных изданий, учебного курса, выполнен в виде файла формата PDF, не требует установки на компьютер пользователя какого-либо дополнительного программного обеспечения для работы с ним. Размер файла электронного ресурса составляет 767 КБ.

Электронный ресурс ‘Отчет о научно-исследовательской работе ‘Формирование системы репутационного комплаенса в антикризисном управлении предприятием’ может поставляться на CD-ROM или по Internet.

4. Условия передачи документации или ее продажи

Электронный ресурс ‘Отчет о научно-исследовательской работе ‘Формирование системы репутационного комплаенса в антикризисном управлении предприятием’ не является коммерческим продуктом, размещен на сайте Сибирского государственного университета путей сообщения и может быть предоставлен пользователям для некоммерческого использования.

‘ГРАМОТНАЯ РЕЧЬ КАК ИНДИКАТОР ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
ВЫПУСКНИКА ВУЗА НЕФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ’

‘COMPETENT SPEECH AS AN INDICATOR OF THE LANGUAGE
COMPETENCE OF A GRADUATE OF A NON-PHILOLOGICAL
UNIVERSITY’

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования ‘Сибирский государственный университет путей
сообщения’

Siberian Transport University

Пометелина С.М., Лаврентьева Е.В.

Pometelina S.M., Lavrenteva E.V.

УДК 378

ГРНТИ 14.35.09, 16.01.45

ББК 1

Номер ОФЭРНиО: [24820](#)

Дата регистрации: 26.05.2021

***Аннотация.** Информационно-научный ресурс 'Грамотная речь как индикатор языковой компетенции выпускника вуза нефилологического профиля' представляет собой систематизированный материал, содержащий результаты выполнения второго этапа госбюджетной темы 'Формирование системы непрерывного лингвообразования в вузе нефилологического профиля'. Назначение ресурса - формирование у студентов, магистрантов и аспирантов СГУПС языковой компетенции как обязательной составляющей общей профессиональной культуры выпускника вуза. Информационно-научный ресурс может быть использован при проведении занятий по речеведческим дисциплинам на специалитете, а также в бакалавриате, магистратуре и аспирантуре. Электронный ресурс по направлению 'Наука' не требует установки на компьютер пользователя какого-либо дополнительного программного обеспечения для работы с ним.*

***Abstract.** The information and scientific resource 'Competent speech as an indicator of the language competence of a graduate of a non-philological university' is a systematized material containing the results of the second stage of the state budget topic 'Formation of a system of continuous language education in a non-philological university'. The purpose of the resource is the formation of language competence among students, undergraduates and postgraduates of the SSUPS as an obligatory component of the general professional culture of a university graduate. The information and scientific resource can be used when conducting classes in speech-language disciplines at the specialty, as well as in the bachelor's, master's and postgraduate programs. An electronic resource in the direction of 'Science' does not require the installation of any additional software on the user's computer to work with it.*

Ключевые слова: ГРАМОТНАЯ РЕЧЬ, НОРМАТИВНЫЙ АСПЕКТ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ, ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Key words: COMPETENT SPEECH, NORMATIVE ASPECT OF SPEECH CULTURE, LANGUAGE COMPETENCE

1. Функциональное назначение продукта, область применения, его ограничения

Информационно-научный ресурс 'Грамотная речь как индикатор языковой компетенции выпускника вуза нефилологического профиля' представляет собой электронный ресурс по направлению 'Наука', выполненный в виде файла формата PDF, содержащий результаты выполнения второго этапа госбюджетной темы.

Назначение электронного ресурса состоит в формировании у специалистов, бакалавров, магистрантов и аспирантов языковой компетенции как обязательной составляющей общей профессиональной культуры выпускника вуза нефилологического профиля.

Область применения электронного ресурса заключается в возможности использования представленных в нем результатов научно-исследовательской работы в процессе подготовки и проведения занятий по речеведческим дисциплинам на специалитете, а также в бакалавриате, магистратуре и аспирантуре. Он может быть полезен широкому кругу специалистов, интересующихся вопросами культуры речи.

Основными **задачами** электронного ресурса являются:

- представление орфоэпического аспекта языковой компетенции студентов, магистрантов и аспирантов СГУПС;
- описание грамматического аспекта языковой компетенции специалистов, бакалавров, магистрантов и аспирантов;
- характеристика лексического аспекта языковой компетенции обучающихся СГУПС.

Электронный ресурс 'Грамотная речь как индикатор языковой компетенции выпускника вуза нефилологического профиля' включает:

- введение;

- раздел 1 – ‘Орфоэпические и акцентологические нормы как фактор грамотной устной речи-Тос10117541’;
- раздел 2 – ‘Грамматические нормы как индикатор корректного понимания и написания текстов разных стилей’;
- раздел 3 – ‘Лексические нормы как один из базовых аспектов языковой компетенции выпускника вуза нефилологического профиля’;
- заключение;
- список использованных источников.

Во **введении** назван объект исследования – нормативный аспект культуры речи и средства его повышения в речи студентов, магистрантов и аспирантов СГУПС; сформулирована цель – разработка теоретической и практической базы обучения будущих профессионалов нормативному аспекту культуры речи как основному компоненту формирования языковой компетенции; обозначена гипотеза исследования – планомерная систематическая работа по совершенствованию речевой культуры обучающихся СГУПС способствует устранению недочетов и ошибок в их устной и письменной речи, повышает общий уровень языковой компетентности как обязательной составляющей общей профессиональной культуры выпускника вуза нефилологического профиля. После этого перечислены задачи, методы исследования, охарактеризованы разделы работы, названа область применения результатов исследования, описана степень внедрения.

Раздел 1 ‘Орфоэпические и акцентологические нормы как фактор грамотной устной речи’ посвящен рассмотрению и анализу произносительных норм, связанных с основами профильного обучения студентов, магистрантов и аспирантов. В этом разделе убедительно доказано, что важной составляющей профессиональной подготовки выпускника вуза нефилологического профиля является владение нормами устной речи. На основе анализа научных и методических источников определены основные трудности этого вида норм:

1) произношение [э] или [о] на месте буквы Е под ударением (афера, но ретушёр);

2) произношение твердого или мягкого согласного в заимствованных словах перед буквой Е ([p'е]льс, но компью[тэ]р);

3) правильная постановка ударения в именах существительных (квартАл, договОр);

4) правильная постановка ударения в глаголах (звонИт, премировАть).

5) правильная постановка ударения в кратких прилагательных, кратких страдательных причастиях, глаголах в прошедшем времени (прАвы, принятА, взялА).

Обращено внимание обучающихся на три важных аспекта:

1) некоторые слова имеют варианты норм (мАркетинг и маркЕтинг). Чтобы не ошибиться в постановке ударения, следует обращаться к орфоэпическому словарю;

2) профессиональные (осУжденный), устаревшие (фОльга), просторечные (заклЮчат) варианты не являются нормативными;

3) неправильное произношение приводит к искажению смысла (Отзыв – устная или письменная оценка чего-либо / отзЫв – распоряжение покинуть какой-либо пост).

Данный раздел завершается информационной частью, содержащей анализ заданий по орфоэпическим и акцентологическим нормам современного русского языка. Делается вывод, что такие задания, входящие в общую систему работы по обучению нормативному аспекту культуры речи, позволяют повысить степень понимания устной речи и, в конечном итоге, увеличить престиж специалиста, вызвать доверие к нему.

Раздел 2 'Грамматические нормы как индикатор корректного понимания и написания текстов разных стилей' нацелен на выявление соответствия реальной речи обучающихся СГУПС критериям речевой культуры в аспекте владения грамматическими нормами. Исходя из того, что выпускники вуза филологического профиля – будущие интерпретаторы и

создатели различных текстов, в том числе документов, определяющих экономические, юридические и другие отношения в нашем обществе, в данном разделе выстраивается фундамент корректного понимания и написания таких текстов, а именно совершенствуется владение грамматическими нормами русского литературного языка. Доказано, что в языковую компетенцию студентов, магистрантов и аспирантов нефилологических направлений подготовки входит обязательное владение следующими грамматическими нормами:

1) определение рода сложносоставных существительных (в заполненном счете-фактуре), аббревиатур (МВФ призван содействовать расширению мировой торговли) и существительных со значением должности (ПАО 'Экономист' в лице генерального директора А.И. Петровой, действующего на основании Устава);

2) склонение фамилий (назначить начальником участка Петра Коляду);

3) употребление предлогов (согласно заявлению, по окончании строительных работ);

4) согласование сказуемого с подлежащим (По итогам года будет премировано около ста работников);

5) употребление деепричастных оборотов (Выступая на собрании, нужно говорить по возможности кратко).

Второй раздел включает информационную часть, характеризующую практическую базу обучения студентов, магистрантов и аспирантов морфологическим и синтаксическим нормам через последовательное выполнение заданий различного уровня сложности. Данный раздел завершается выводом о необходимости совершенствования грамматической компетентности будущих специалистов.

В разделе 3 'Лексические нормы как один из базовых аспектов языковой компетенции выпускника вуза нефилологического профиля' раскрывается лексический аспект языковой компетенции будущих специалистов, в основе которого лежит развитие навыков семантического

анализа слова и подбора синонимов, формирование представления о лексической сочетаемости и необходимости ее соблюдения. Установлено, что данный аспект предполагает владение такими нормами, как:

1) использование устойчивых глагольно-именных сочетаний, частотных в экономических текстах (значение придается, а внимание уделяется);

2) умение найти и исправить ошибки в употреблении паронимов (Контроль качества осуществляется методом выборной проверки изделий – ошибка, правильный вариант – выборочной проверки);

3) умение найти и исправить ошибки, связанные с речевой избыточностью: а) исправление тавтологии (Безусловно, этот вариант решения имеет несколько безусловных преимуществ – ошибка, правильный вариант – неоспоримых преимуществ); б) исправление плеоназма (вложение инвестиций – ошибка, правильный вариант – вложение средств, капитала).

Информационная часть третьего раздела посвящена анализу различных заданий по лексическим нормам, в том числе корректурных упражнений на базе деловых текстов, в которых содержится отрицательный языковой материал. Сделан вывод, что такие упражнения способны эффективно повысить уровень формирования языковой компетентности студентов, магистрантов и аспирантов путем активного отношения к негативным тенденциям в языке, а проведение языковой работы на основе текстов делового характера является важным фактором развития практических умений и навыков в области речевой культуры, способствует реализации принципа эффективного общения и связи теории с практикой, повышает интерес обучающихся к речеведческим дисциплинам.

В заключении информационно-научного ресурса сформулирован вывод об эффективности выдвинутой гипотезы о повышении уровня языковой компетенции студентов, магистрантов и аспирантов СГУПС в результате планомерной систематической работы по изучению орфоэпических, акцентологических, грамматических, лексических норм.

Содержание ресурса аргументирует тезис о том, что градуальность учебной информации и отбора оптимальных методов на конкретном этапе обучения в конкретной группе позволяет выстроить разноуровневую модель обучения в рамках разработанной методической системы и способствует получению высоких результатов у студентов, магистрантов и аспирантов.

Список использованных источников включает 10 наименований, в том числе ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Работа с электронным ресурсом 'Грамотная речь как индикатор языковой компетенции выпускника вуза нефилологического профиля' не требует специального обучения пользователей, имеющих начальный опыт работы с операционной системой Windows.

2. Используемые технические средства

При разработке электронного ресурса использовался компьютер с предустановленной операционной системой Windows7.

Для эксплуатации электронного ресурса 'Грамотная речь как индикатор языковой компетенции выпускника вуза нефилологического профиля' необходим компьютер класса Pentium IBM PC с операционной системой Windows 98 и выше. Рекомендуемый объем оперативной памяти ПК – 256 МВ и более.

3. Специальные условия и требования организационного, технического и технологического характера

Электронный ресурс по направлению 'Наука', представляющий результаты разработки теоретической и практической базы обучения студентов, магистрантов и аспирантов СГУПС нормативному аспекту культуры речи как базовому компоненту формирования языковой компетенции, выполнен в виде файла формата PDF, не требует установки на компьютер пользователя какого-либо дополнительного программного обеспечения для работы с ним. Размер файла электронного ресурса составляет 0,46 МБ.

Электронный ресурс 'Грамотная речь как индикатор языковой компетенции выпускника вуза нефилологического профиля' может поставляться на CD-ROM или по Internet.

4. Условия передачи документации на разработку или условия ее продажи

Информационно-научный ресурс 'Грамотная речь как индикатор языковой компетенции выпускника вуза нефилологического профиля' не является коммерческим продуктом, размещен на электронной образовательной платформе Moodle-3 Сибирского государственного университета путей сообщения и может быть предоставлен пользователям для некоммерческого использования в учебных целях после включения их авторами в электронные курсы речеведческих дисциплин.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ ПОДДЕРЖКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИКТ ТЕХНОЛОГИИ

ЭЛЕКТРОННЫЙ КУРС ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ 'РЕАЛИЗАЦИЯ
ЦИФРОВЫХ И ИНТЕРНЕТ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕЛЬСКОГО УЧИТЕЛЯ'

ELECTRONIC COURSE OF ADDITIONAL PROFESSIONAL TRAINING
PROGRAM 'IMPLEMENTATION OF DIGITAL AND INTERNET
TECHNOLOGIES IN THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF RURAL
TEACHERS'

Сергиенко И.В., Сергиенко Е.Б., Тангатаров Р.Р., Крымова М.А.

Sergienko I.V., Sergienko E.B., Tangatarov R.R., Kryimova M.A.

УДК 4

ГРНТИ 55.69.01, 55.01.01

ББК 34

Номер ОФЭРНиО: [24873](#)

Дата регистрации: 16.06.2021

***Аннотация.** Данная программа позволяет раскрыть слушателям содержание цифровых инструментов и цифровых технологий и научить применять цифровые и интернет технологии в профессиональной деятельности. В ней отражены современные научные достижения в области информационно-коммуникационных, телекоммуникационных, виртуальных, мультимедийных, мобильных и интернет технологий. Программа предусматривает освоение слушателями содержания и методики деятельности педагога с последующей самостоятельной работой по обработке трудовых действий.*

***Abstract.** This program allows students to discover the content of digital tools and digital technologies and teach them how to use digital and Internet technologies in their professional activities. It reflects modern scientific achievements in the field of information and communication, telecommunications, virtual, multimedia, mobile and Internet technologies. The program provides for students to master the content and methods of the teacher's activities, followed by independent work on working out labor actions.*

***Ключевые слова:** ОБРАЗОВАНИЕ, ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ*

Key words: EDUCATION, DIGITAL TECHNOLOGIES

1. Функциональное назначение продукта, область применения, его назначение.

Целью реализации программы является формирование и совершенствование цифровых компетенций сельских учителей по реализации цифровых и интернет технологий в профессиональной деятельности в условиях цифрового образования.

Дополнительная программа повышения квалификации (далее - ДПП) разработана на основании:

Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ 'Об образовании в Российской Федерации';

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013г. №499 'Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам';

Приказа Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017г. №816 'Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ';

Основной образовательной программы высшего образования направления под-готовки 44.03.01. – Педагогическое образование, квалификация (степень) – бакалавр;

Основной образовательной программы высшего образования направления под-готовки 44.03.04. – Профессиональное обучение (по отраслям), квалификация (степень) – бакалавр;

Профессионального стандарта 01.001 'Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)', утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 05.08.2016).

Трудоёмкость программы: 72 академических часа.

Форма обучения: заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной, внеаудиторной, интерактивной учебной работы слушателя.

Задачи курса:

– Изучение цифровых инструментов и цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога.

– Совершенствование навыков практического применения программного обеспечения в образовательном процессе в условиях реализации цифровых и интернет-технологий.

– Совершенствование навыков практического применения приложений в образовательном процессе в условиях реализации цифровых и интернет-технологий.

– Совершенствование навыков практического применения облачных сервисов в образовательном процессе в условиях реализации цифровых и интернет-технологий.

Успешное завершение обучения по данной ДПП позволит слушателям применять современные цифровые и интернет технологии в профессиональной деятельности сельского учителя для обеспечения качественного образовательного процесса в сельских и малокомплектных школах в условиях цифрового образования.

Данная программа позволяет раскрыть слушателям содержание цифровых инструментов и цифровых технологий и научить применять цифровые и интернет технологии в профессиональной деятельности. В ней отражены современные научные достижения в области информационно-коммуникационных, телекоммуникационных, виртуальных, мультимедийных, мобильных и интернет технологий. Программа предусматривает освоение слушателями содержания и методики

деятельности педагога с последующей **самостоятельной работой по отработке трудовых действий.**

В результате освоения курса слушатели будут:

Знать:

- цифровые инструменты и цифровые технологии;
- содержание и типы программного обеспечения;
- содержание и типы приложений;
- содержание и типы облачных сервисов.

Уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде;
- использовать цифровые и интернет технологии в профессиональной деятельности;
- осуществлять учебный процесс с использованием инструментов цифровых и интернет технологий.

Владеть навыками / выполнять следующие трудовые действия:

- применения программного обеспечения в образовательном процессе в условиях реализации цифровых и интернет технологий;
- применения приложений в образовательном процессе в условиях реализации цифровых и интернет технологий;
- применения облачных сервисов в образовательном процессе в условиях реализации цифровых и интернет технологий.

Учебный план

<p>Наименование дисциплин</p>	<p>Общая Трудоемкость,</p>	<p>По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, ч</p>
--------------------------------------	-----------------------------------	--

	ч	Ле кц ии	Интеракти вные занятия	Научно- методичес кие семинары	Форма контроля
Входное тестирование	1	-	-	-	1
Модуль 1. Цифровые инструменты и цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога	12	4	4	2	2 (тест)
Модуль 2. Применение программного обеспечения в образовательном процессе в условиях реализации цифровых и интернет-технологий	17	6	6	2	3 (тест)
Модуль 3. Применение приложений в образовательном процессе в условиях реализации цифровых и интернет-технологий	12	4	4	2	2 (тест)
Модуль 4. Применение облачных сервисов в образовательном процессе условиях реализации цифровых и интернет-технологий	27	10	10	2	5 (тест)
Выходное тестирование	1	-	-	-	1
Итоговая аттестация (в форме электронного тестирования)	2	-	-	-	2 (экзамен)
ИТОГО	72	24	24	8	16

Учебно-тематический план

Наименование дисциплин	Общая трудоемкость, ч	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, ч			
		Лекции	Интерактивные занятия	Научно-методические семинары	Форма контроля
Входное тестирование	1	-	-	-	1
Модуль 1. Цифровые инструменты и цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога	12	4	4	2	2 (тест)
1.1 Цифровые инструменты и цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога		2	2	-	1
1.2 Цифровая образовательная среда		2	2	-	1
Модуль 2. Применение программного обеспечения в образовательном процессе в условиях реализации цифровых и интернет-технологий	17	6	6	2	3 (тест)
2.1 Применение программного обеспечения 'Skype'		2	2	-	1
2.2 Применение программного обеспечения 'Zoom'		2	2	-	1
2.3 Применение программного обеспечения 'Discord'		2	2	-	1
Модуль 3. Применение приложений в образовательном	12	4	4	2	2 (тест)

Наименование дисциплин	Общая трудоемкость, ч	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, ч			
		Лекции	Интерактивные занятия	Научно-методические семинары	Форма контроля
процессе в условиях реализации цифровых и интернет-технологий					
3.1 Применение приложения 'WhatsApp'		2	2	-	1
3.2 Применение приложения 'Telegram'		2	2	-	1
Модуль 4. Применение облачных сервисов в образовательном процессе в условиях реализации цифровых и интернет-технологий	27	10	10	2	5 (тест)
4.1 Применение облачного сервиса 'Google диск'		2	2	-	1
4.2 Применение облачного сервиса 'Google документы'		2	2	-	1
4.3 Применение облачного сервиса 'Google таблицы'		2	2	-	1
4.4 Применение облачного сервиса 'Google		2	2	-	1

Наименование дисциплин	Общая трудоемкость, ч	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, ч			
		Лекции	Интерактивные занятия	Научно-методические семинары	Форма контроля
формы'					
4.5 Применение облачного сервиса 'Google сайт'		2	2	-	1
Выходное тестирование	1	-	-	-	1
Итоговая аттестация (в форме электронного тестирования)	2	-	-	-	2 (экзамен)
ИТОГО	72	24	24	8	16

Непосредственно перед началом обучения необходимо всем участникам образовательного процесса ознакомиться со всеми составляющими данной программы. Методика образовательного процесса вытекает из целей обучения и построена в логике компетентностного подхода через изучение учебного материала, представленного в различных форматах. В образовательном процессе используются следующие виды занятий и образовательные технологии:

лекция – в форме видеолекции, представляющей систематическое последовательное изложение учебного материала преподавателем, не требующее его личного присутствия перед аудиторией / слушателем посредством использования широких возможностей обработки, хранения и передачи видео и аудио информации, и тексто-графического материала, предназначенного для передачи слушателям тематического содержания с целью формирования знаний;

интерактивный практикум – электронное издание, содержащее практические задания и упражнения, способствующие усвоению, закреплению пройденного материала и проверке знаний;

научно-методический семинар – форма коллективного обсуждения научной информации для формирования компетенции слушателей в объёме новых знаний, методов, проводимый с целью апробации методических рекомендаций по применению современных цифровых и интернет технологий, демонстрации методической грамотности, способности слушателей к анализу и осмыслению пройденного материала. Научно-методический семинар проводится посредством веб-сервиса 'Zoom', в специально созданном чате в системе дистанционного обучения;

электронное тестирование – автоматизированная проверка и оценка результативности познавательной деятельности слушателей в форме экзамена или зачет

2. Используемые технические средства.

Курс размещен на сайте 'idolms.bspu.ru' разработанный на платформе Moodle 3.1.0

3. Специальные условия применения и требования организационного, технического и технологического характера.

Для реализации электронного курса дополнительной профессиональной программы повышения квалификации 'Реализация цифровых и интернет технологий в профессиональной деятельности сельского учителя' необходимы:

1) кадровые ресурсы – авторы-разработчики, научно-педагогические кадры и технические специалисты;

2) материально-технические ресурсы – лаборатории с мультимедийным оборудованием и специальным программным обеспечением, компьютерные классы.

Системные требования: ОС Windows XP и выше; ОЗУ – не менее 512 Мб, минимальная скорость интернета 1-2 Мб/сек. Наличие Adobe Flash Player.

4. Условия передачи системы и программной документации

Электронный курс дополнительной профессиональной программы повышения квалификации 'Реализация цифровых и интернет технологий в профессиональной деятельности сельского учителя' может быть передан с письменного разрешения руководителя группы разработчиков курса: Сергиенко И.В.

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - БАКАЛАВРИАТ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ 'АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ
СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ' (ENGLISH FOR
ENGINEERS) ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
'ПЕРЕВОДЧИК В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ'

ENGLISH FOR ENGINEERING STUDENTS (ENGLISH FOR ENGINEERS), A
TEACHING AID FOR THE 'INTERPRETER IN PROFESSIONAL
COMMUNICATION' FURTHER VOCATIONAL TRAINING AREA

Володина Д.В., Сорокина Т.В.

Volodina D.V., Sorokina T.V.

УДК 378

ГРНТИ 14.35.10, 14.35.07

ББК 74.48

Номер ОФЭРНиО: [24871](#)

Дата регистрации: 11.06.2021

***Аннотация.** Данное учебно-методическое пособие предназначено для студентов инженерно-технических специальностей, обучающихся по программе профессиональной переподготовки 'Переводчик в сфере профессиональной коммуникации' и преподавателей, ведущих практические занятия по дисциплине 'Практический курс иностранного (английского) языка. Учебное пособие 'Английский язык для студентов технических специальностей' направлено на совершенствование общей иноязычной языковой компетенции, формирование профессиональной компетенции переводчика, определяемой в соответствии с дипломом основного профессионального образования слушателя и развитие межкультурной компетенции для повышения эффективности коммуникации. Пособие состоит из 5 тем, каждая из которых содержит 3 раздела.*

***Abstract.** The study guide is intended for students of engineering-technical majors who follow the program of additional professional retraining (translator in a professional communicational area) and teachers who are concerned with practical course of English language. The study guide is focused on developing and improving general foreign language skills and forming of professional competence in translating in accordance with their diploma theme. The study guide also develops the skills in cross cultural communication which is of great importance for future specialists. The study guide consists of 5 units which in their turn contain 3 lessons.*

***Ключевые слова:** ПЕРЕВОДЧИК, ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ, ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ, ПОСОБИЕ, ЯЗЫКОВОЙ ПРОЕКТ*

Key words: TRANSLATOR, PROFESSIONAL COMMUNICATION, ENGINEERING-TECHNICAL MAJOR, STUDY GUIDE, LANGUAGE PROJECT

1. Функциональное назначение разработки, область применения, ее ограничения

Данное рекламно-техническое описание предназначено для учебного пособия 'Английский язык для студентов технических специальностей' (English for Engineers), разработанного в соответствии с программой дополнительной профессиональной переподготовки 'Переводчик в сфере профессиональной коммуникации' дисциплины 'Практический курс иностранного языка' инженерно-технического направления и предназначенного для студентов первого курса технических специальностей, обучающихся по данной программе. Учебное пособие также может быть использовано студентами, получающими основное образование, для аудиторной или самостоятельной работы с целью совершенствования языковых навыков.

Актуальность работы обусловлена отсутствием в библиотеке современной методической литературы, адаптированной для студентов инженерно-технического направления.

Учебное пособие 'Английский язык для студентов технических специальностей' направлено на совершенствование общей иноязычной языковой компетенции, формирование профессиональной компетенции переводчика, определяемой в соответствии с дипломом основного профессионального образования слушателя и развитие межкультурной компетенции для повышения эффективности коммуникации.

В основу пособия положены организационно-коммуникационный, информационно-аналитический и научно-исследовательский подходы. Организационно-коммуникационный подход представлен заданиями, направленными на осуществление письменного и устного последовательного перевода в сфере профессиональной коммуникации, а также заданиями, имитирующими типичные ситуации речевого общения.

Задания на изучающее и поисковое чтение реализуются посредством информационно-аналитического подхода.

Научно-исследовательский подход в пособии представлен заданием 'Языковой проект', который выполняется в парах и в группах (групповой проект) после изучения каждой темы (Unit). Это задание позволяет проверить весь комплекс формируемых навыков, таких как чтение, говорение, письмо, аудирование. Работа над языковым проектом способствует закреплению активного лексического запаса, обогащению персонального тезауруса, усвоению специальной терминологии в сфере профессиональной коммуникации и формированию необходимых фоновых знаний.

Практический материал пособия рассчитан на 120 часов аудиторных занятий и 85 часов самостоятельных занятий по английскому языку.

Пособие состоит из 5 тем (Units):

- современные технологии;
- разработка и тестирование нового продукта;
- производственный процесс;
- безопасность на производстве, техническое обслуживание и контроль качества;
- образование и перспективы карьерного роста инженеров.

Каждая тема включает в себя три раздела (Lessons) с заданиями на говорение, аудирование, чтение. Каждый раздел сопровождается списком слов и выражений с переводом, иллюстрациями, таблицами, графиками и схемами, способствующими лучшему восприятию информации, а так же англо-русским словарем ключевых терминов.

К учебному пособию прилагается рабочая тетрадь с заданиями на повторение грамматического материала, трансформацию предложений, развитие навыков реферирования текста, развитие навыков письменной коммуникации в профессиональной сфере. Задания рабочей тетради дополняют материал, представленный в пособии, а также способствуют его систематизации и

лучшему усвоению. Рабочая тетрадь может использоваться отдельно от пособия.

Апробация пособия 'Английский язык для студентов технических специальностей' проходит в ФГБОУ ВО 'Сибирский государственный университет путей сообщения' в 2020-2021 уч.гг.

Итоговый контроль курса проходит в виде устного зачета, включающего в себя защиту итоговой проектной работы, реферирование и аннотирование оригинальных текстов на английском языке по изученным темам, ответы на вопросы по пройденному материалу.

Учебное пособие рассчитано на слушателей, владеющих английским языком на уровне не ниже Intermediate (B2) в соответствии с Европейской шкалой оценки языковых компетенций.

Представленный подход обеспечивает неразрывность языковой и профессиональной подготовки будущих инженеров-переводчиков.

2. Используемые технические средства

Техническими средствами, используемыми при создании учебно-методических материалов является компьютер типа IBM PC, с ОС Window 7 и программным обеспечением MS Word.

3. Специальные условия применения и требования организационного, технического и технологического характера

Необходимыми условиями применения учебно-методических материалов являются наличие компьютера с ОС Windows с программным обеспечением Web browser (Firefox, Opera, IE и др.)

4. Условия передачи документации на разработку или ее продажи

Передача учебно-методических материалов учебного пособия 'Английский язык для студентов технических специальностей' может осуществляться на основе договоров.

По вопросу приобретения учебного пособия обращаться к разработчикам по электронной почте dina.volodina@mail.ru или по адресу: 630049, Россия, г. Новосибирск, ул. Дуси Ковальчук, 191, ФГБОУ ВПО 'СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ' кафедра 'Иностранные языки', Володина Д.В., Сорокина Т.В.

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ 'НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И
АФРИКИ' ДЛЯ ООП НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.01.
'ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ', ПРОГРАММА 'ИСТОРИЯ'

COMPUTER PROGRAM 'MATHEMATICAL MODEL OF A SUBMERGED
JET FLOWING FROM A DAMAGED WELL AT AN ANGLE TO THE
HORIZON'

Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования 'Башкирский
государственный университет'

Sterlitamak branch of Federal public budgetary educational institution of the
higher education 'Bashkir state university'

Емалетдинова Г.Э., Алдашов А.Н.

Emaletdinova G.E., Aldashov A.N.

УДК 94(100)

ГРНТИ 03.09.55, 30.17.51

ББК 63,3

Номер ОФЭРНиО: [24824](#)

Дата регистрации: 01.06.2021

***Аннотация.** Пособие подготовлено для студентов, изучающих историю стран Азии и Африки в новейшее время по программе бакалавриата. Предложенные задания для самостоятельной работы студентов позволяют закрепить учебный материал, необходимого для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенного с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций как в аудиторное, так и внеаудиторное время.*

***Abstract.** The manual has been prepared for students studying the history of Asian and African countries in recent times under the bachelor's program. The proposed tasks for independent work of students allow to consolidate the educational material necessary for assessing the learning outcomes in the discipline, correlated with the indicators of achievement of competencies established in the educational program both in classroom and out-of-class time.*

***Ключевые слова:** ИСТОРИЯ, СТРАНЫ, РЕФОРМАТОРЫ, ДИКТАТОРЫ, ВОЙНЫ*

***Key words:** HISTORY, COUNTRIES, REFORMERS, DICTATORS, WARS*

1. Функциональное назначение продукта, область применения, его ограничения

Рабочая тетрадь для семинарских занятий по дисциплине 'Основы менеджмента' предназначена для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов. Рабочая тетрадь включает в себя шесть глав. Содержание каждой главы предусматривает задания по темам, предусмотренным учебным пособием 'Основы менеджмента' и рабочей программой данной дисциплины.

Рабочая тетрадь по дисциплине 'Основы менеджмента' разработана для студентов, обучающихся по направлению подготовки '38.03.01 – Экономика', '38.03.02 – Менеджмент'.

Содержание рабочей тетради охватывает основные вопросы общей теории управления, моделирования управленческих ситуаций и разработки рациональных управленческих решений и будет полезно как студентам, так и широкому кругу лиц, интересующихся вопросами развития менеджмента.

Рабочая тетрадь включает список литературы для самостоятельного изучения материала и выполнения заданий студентами.

Выполнение этих заданий поможет студентам систематизировать полученные знания, самостоятельно работать с экономической литературой и активно участвовать в семинарских занятиях.

Рабочая тетрадь поможет и преподавателю. С её помощью легче организовать учебный процесс, выбрать форму работы студентов на занятии, сделать его более интенсивным и интересным.

Использование рабочей тетради по 'Основам менеджмента' поможет студентам в усвоении материала той или иной темы, в развитии у них экономического мышления, умения подвергать анализу явления окружающей действительности и делать грамотные выводы.

2. Используемые технические средства

Рабочая тетрадь 'Основы менеджмента' создана с использованием следующего программного обеспечения: Microsoft Office , браузеры.

3. Специальные условия и требования организационного, технического и технологического характера

К необходимым условиям применения рабочей тетради относится наличие персонального компьютера с выходом в Интернет.

4. Условия передачи документации или ее продажи.

Условием передачи данного программного продукта является договор купли-продажи, заключенный между Стерлитамакским филиалом Башкирского государственного университета и заинтересованной стороной.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

ИНФОРМАЦИОННО-НАУЧНЫЙ РЕСУРС 'ПУБЛИЧНАЯ РЕЧЬ НА ЗАЩИТЕ НАУЧНОГО ПРОЕКТА КАК ИНДИКАТОР КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА НЕФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ'

INFORMATION AND SCIENTIFIC RESOURCE 'PUBLIC SPEECH AT THE DEFENSE OF A SCIENTIFIC PROJECT AS AN INDICATOR OF THE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF A GRADUATE OF A NON- PHILOLOGICAL UNIVERSITY'

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования 'Сибирский государственный университет путей
сообщения'

Siberian Transport University

Соловьева О.Б.

Soloveva O.B.

УДК 808,2

ГРНТИ 16.31.51, 14.35.09

ББК 80,7

Номер ОФЭРНиО: [24819](#)

Дата регистрации: 26.05.2021

***Аннотация.** Информационно-научный ресурс 'Публичная речь на защите научного проекта как индикатор коммуникативной компетенции выпускника вуза нефилологического профиля' представляет собой систематизированный материал, содержащий результаты выполнения второго этапа госбюджетной темы 'Формирование системы непрерывного лингвообразования в вузе нефилологического профиля'. Назначение ресурса - формирование у студентов, магистрантов и аспирантов СГУПС коммуникативной компетенции как обязательной составляющей общей профессиональной культуры выпускника вуза. Информационно-научный ресурс может быть использован при проведении занятий по речеведческим дисциплинам на специалитете, а также в бакалавриате, магистратуре и аспирантуре. Электронный ресурс по направлению 'Наука' не требует установки на компьютер пользователя какого-либо дополнительного программного обеспечения для работы с ним.*

***Abstract.** The information and scientific resource 'Public speech on the defense of a scientific project as an indicator of the communicative competence of a graduate of a non-philological university' is a systematized material containing the results of the implementation of the second stage of the state budget topic 'Formation of a system of continuous linguistic education in a non-philological university'. The purpose of the resource is the formation of communicative competence among students, undergraduates*

and postgraduates of SSUPS as an obligatory component of the general professional culture of a university graduate. The information and scientific resource can be used when conducting classes in speech disciplines on a specialty, as well as in bachelor's, master's and postgraduate studies. An electronic resource in the direction of 'Science' does not require the installation of any additional software on the user's computer to work with it.

Ключевые слова: ПУБЛИЧНАЯ РЕЧЬ

Keywords: PUBLIC SPEECH

1. Функциональное назначение продукта, область применения, его ограничения

Информационно-научный ресурс 'Публичная речь на защите научного проекта как индикатор коммуникативной компетенции выпускника вуза нефилологического профиля' представляет собой электронный ресурс по направлению 'Наука', выполненный в виде файла формата PDF, содержащий результаты выполнения второго этапа госбюджетной темы.

Назначение электронного ресурса состоит в формировании у специалистов, бакалавров, магистрантов и аспирантов коммуникативной компетенции как обязательной составляющей общей профессиональной культуры выпускника вуза нефилологического профиля.

Область применения электронного ресурса заключается в возможности использования представленных в нем результатов научно-исследовательской работы в процессе подготовки и проведения занятий по речеведческим дисциплинам на специалитете, а также в бакалавриате, магистратуре и аспирантуре. Он может быть полезен широкому кругу специалистов, интересующихся вопросами культуры речи.

Основными **задачами** электронного ресурса являются:

- описание алгоритма подготовки публичной речи на защите научного проекта как индикатора коммуникативной компетенции студентов, магистрантов и аспирантов СГУПС;

- представление риторического аспекта речевой компетенции как составляющей коммуникативной компетенции специалистов, бакалавров, магистрантов и аспирантов;

- характеристика нормативного аспекта языковой компетенции как составляющей коммуникативной компетенции обучающихся СГУПС.

Электронный ресурс 'Публичная речь на защите научного проекта как индикатор коммуникативной компетенции выпускника вуза нефилологического профиля' включает:

- введение;
- раздел 1 – 'Алгоритм эффективной речевой коммуникации на защите научного проекта-Тос10117541';
- раздел 2 – 'Риторический аспект речевой компетенции как показатель социолингвистических навыков и умений оратора на защите научного проекта перед аудиториями разных типов';
- раздел 3 – 'Культура речи оратора как один из базовых аспектов коммуникативной компетенции выпускника вуза нефилологического профиля';
- заключение;
- список использованных источников.

Во **введении** назван объект исследования – риторический аспект культуры речи и средства его повышения в речи студентов, магистрантов и аспирантов СГУПС; сформулирована цель – разработка теоретической и практической базы обучения будущих профессионалов риторическому аспекту культуры речи как основному компоненту формирования коммуникативной компетенции; обозначена гипотеза исследования – планомерная систематическая работа по совершенствованию риторических умений и навыков, обучающихся СГУПС способствует интериоризации алгоритма эффективной речевой коммуникации на защите научного проекта студентов, магистрантов и аспирантов, повышает общий уровень коммуникативной компетенции как обязательной составляющей общей профессиональной культуры выпускника вуза нефилологического профиля. После этого перечислены задачи, методы исследования, охарактеризованы

разделы работы, названа область применения результатов исследования, описана степень внедрения.

Раздел 1 ‘Алгоритм эффективной речевой коммуникации на защите научного проекта’ посвящен рассмотрению и анализу основных этапов эффективной передачи информации в условиях профессионального или академического общения, а также на защите научного проекта студентов, магистрантов и аспирантов. В этом разделе убедительно доказано, что важной составляющей профессиональной подготовки выпускника вуза филологического профиля является владение мастерством публичной речи. На основе анализа научных и методических источников определены основные виды речей:

1) информационная речь ставит целью передачу сведений, дает новое представление о предмете;

2) эпидейктическая ставит целью прямое обращение к чувствам;

3) убеждающая – с помощью аргументов убедить согласиться с оратором в спорном вопросе;

4) побуждающая – прямой призыв к совершению действия самими слушателями.

Обращено внимание обучающихся на взаимосвязь вида и цели речи.

Представлены этапы подготовки публичной речи (что – кому – зачем – как):

1) что я буду говорить (это предмет речи);

2) кому я это буду говорить (т. е., кто мои слушатели);

3) зачем им эта информация (это интересы слушателей);

4) как я буду говорить (структура речи, приёмы привлечения внимания, убедительность, манера держаться)

Данный раздел завершается информационной частью, содержащей анализ заданий по определению вида и цели публичной речи в условиях академического и профессионального общения. Делается вывод, что такие задания, входящие в общую систему работы по обучению риторическому аспекту культуры речи, позволяют повысить эффективность речевой

коммуникации будущего специалиста, увеличить его престиж, вызвать доверие к нему.

Раздел 2 'Риторический аспект речевой компетенции как показатель социолингвистических навыков и умений оратора на защите научного проекта перед аудиториями разных типов' нацелен на выявление соответствия реальной речи обучающихся СГУПС критериям речевой культуры в аспекте владения социолингвистическими навыками и умениями. Исходя из того, что выпускники вуза нефилологического профиля окажутся в конкурентной социальной среде, в которой владение мастерством публичной речи необходимо им для успешной профессиональной деятельности, где сейчас особо востребованы умения быстро анализировать массивы информации, создавая устные и письменные аргументированные тексты, представлять результаты исследовательской работы, проводя эффективную презентацию своего проекта, в данном разделе выстраивается фундамент корректного понимания взаимосвязи оратора, предмета его речи и слушателей, а именно совершенствуется владение социолингвистическими навыками и умениями оратора. Доказано, что в речевую компетенцию студентов, магистрантов и аспирантов нефилологических направлений подготовки входит обязательное владение следующими умениями:

- 1) определение предмета, цели и сверхзадачи речи (этап 'Что');
- 2) анализ слушателей, умение их сканировать, определять состав аудитории (этап 'Кому');
- 3) определение сферы интересов и потребностей слушателей (этап 'Зачем');
- 4) выстраивание композиции речи, расстановка акцентов с использованием приёмов привлечения внимания аудитории определённого вида, в том числе и навыки эффективной передачи невербальной информации: жесты, мимику, интонацию (этап 'Как').

Второй раздел включает информационную часть, характеризующую практическую базу обучения студентов, магистрантов и аспирантов социолингвистическим навыкам и умениям оратора через последовательное

выполнение заданий различного уровня сложности. Данный раздел завершается выводом о необходимости совершенствования риторической подготовки будущих специалистов.

В разделе 3 ‘Культура речи оратора как один из базовых аспектов коммуникативной компетенции выпускника вуза нефилологического профиля’ раскрывается нормативный аспект языковой компетенции будущих специалистов, в основе которого лежит владение орфоэпическими, интонационными, грамматическими и лексическими нормами русского литературного языка. Установлено, что данный аспект предполагает владение такими коммуникативными качествами речи, как:

- 1) богатство речи, которое свидетельствует о словарном запасе;
- 2) выразительность – об умении поддерживать внимание и интерес у адресата с помощью речевых фигур, тропов, устойчивых выражений, превращая сухие цифры и факты в зримые образы;
- 3) понятность речи – это доступность речи для тех, кому она адресована;
- 4) уместность речи предполагает умение найти языковые средства в соответствии с обстановкой общения;
- 5) логичность достигается благодаря внимательному отношению к композиции текста, связности мыслей – этому качеству был посвящён предыдущий видео сюжет;
- 6) точность речи зависит от правильности словоупотребления, умения выбирать необходимый синоним, правильно сочетать слова.

Информационная часть третьего раздела посвящена анализу различных заданий по мастерству публичного выступления, в том числе корректурных упражнений, в которых содержится отрицательный языковой материал. Сделан вывод, что такие упражнения способны эффективно повысить уровень формирования языковой компетентности студентов, магистрантов и аспирантов путем активного отношения к негативным тенденциям в языке, а проведение языковой работы на основе практико-ориентированных текстов является важным фактором развития практических умений и навыков в

области речевой культуры, способствует реализации принципа эффективного общения и связи теории с практикой, повышает интерес обучающихся к речеведческим дисциплинам.

В заключении информационно-научного ресурса сформулирован вывод об эффективности выдвинутой гипотезы о повышении уровня коммуникативной компетенции студентов, магистрантов и аспирантов СГУПС в результате планомерной систематической работы по изучению алгоритма подготовки публичной речи на защите научного проекта как индикатора коммуникативной компетенции студентов, магистрантов и аспирантов СГУПС, а также риторического аспекта речевой компетенции и нормативного аспекта языковой компетенции как составляющих коммуникативной компетенции специалистов, бакалавров, магистрантов и аспирантов. Содержание ресурса аргументирует тезис о том, что градуальность учебной информации и отбора оптимальных методов на конкретном этапе обучения в конкретной группе позволяет выстроить разноуровневую модель обучения в рамках разработанной методической системы и способствует получению высоких результатов у студентов, магистрантов и аспирантов.

Список использованных источников включает 5 наименований.

Работа с электронным ресурсом ‘Публичная речь на защите научного проекта как индикатор коммуникативной компетенции выпускника вуза нефилологического профиля’ не требует специального обучения пользователей, имеющих начальный опыт работы с операционной системой Windows.

2. Используемые технические средства

При разработке электронного ресурса использовался компьютер с предустановленной операционной системой Windows7.

Для эксплуатации электронного ресурса ‘Публичная речь на защите научного проекта как индикатор коммуникативной компетенции выпускника

вуза нефилологического профиля' необходим компьютер класса Pentium IBM PC с операционной системой Windows 98 и выше. Рекомендуемый объем оперативной памяти ПК – 256 МВ и более.

3. Специальные условия и требования организационного, технического и технологического характера

Электронный ресурс по направлению 'Наука', представляющий результаты разработки теоретической и практической базы обучения студентов, магистрантов и аспирантов СГУПС алгоритму подготовки публичной речи на защите научного проекта как индикатору коммуникативной компетенции, выполнен в виде файла формата PDF, не требует установки на компьютер пользователя какого-либо дополнительного программного обеспечения для работы с ним. Размер файла электронного ресурса составляет 0,46 МБ.

Электронный ресурс 'Публичная речь на защите научного проекта как индикатор коммуникативной компетенции выпускника вуза нефилологического профиля' может поставляться на CD-ROM или по Internet.

4. Условия передачи документации на разработку или условия ее продажи

Информационно-научный ресурс 'Публичная речь на защите научного проекта как индикатор коммуникативной компетенции выпускника вуза нефилологического профиля' не является коммерческим продуктом, размещен на электронной образовательной платформе Moodle-3 Сибирского государственного университета путей сообщения и может быть предоставлен пользователям для некоммерческого использования в учебных целях после включения их авторами в электронные курсы речеведческих дисциплин.

ФИЗИКА, МАТЕМАТИКА

КУРС ФИЗИКИ: МЕХАНИКА. МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И
ТЕРМОДИНАМИКА

PHYSICS COURSE: MECHANICS. MOLECULAR PHYSICS AND
THERMODYNAMICS

Гринкруг М.С., Новгородов Н.А., Ткачева Ю.И.

Grinkrug M.S., Novgorodov N.A., Tkacheva YU.I.

УДК 378, 531, 536

ГРНТИ 14.35.07, 29.01.45

ББК 1

Номер ОФЭРНиО: [24875](#)

Дата регистрации: 01.07.2021

Аннотация. Физика является основной наукой о строении и свойствах материи и законах изменения ее свойств и параметров. Основу курса составляют физические явления и законы механики, молекулярной физики и термодинамики, которые описывают связи и закономерности изменения физических величин, отображающих параметры материального мира. Главным в изучении законов и явлений физики является эксперимент, который позволяет получить точные количественные соотношения между параметрами материи, меняющимися в результате физических явлений. Цели курса: 1) Изучение фундаментальных физических теорий, законов и аксиом, лежащих в основе механики, молекулярной физики и термодинамики. 2) Овладение методами решения практических задач из различных областей науки и техники. 3) Изучение методов измерений, получение умений и навыков проведения физического эксперимента. Курс предназначен для обучения студентов высших учебных заведений дисциплине 'Физика' во втором семестре первого курса. Разработка включает в себя 8 модулей. В отличие от известных курсов данная разработка содержит одновременное освоение теоретического материала, лабораторного практикума и практических занятий. Для освоения курса студенту потребуется: 1) Персональный компьютер с операционной системой Windows 7 и выше. 2) Доступ в сеть интернет. 3) Пакет программ Microsoft Office, программа чтения файлов формата pdf. Ограничением доступа к курсу является портал Дистанционного образования при ФГБОУ ВО 'КнАГУ'.

Abstract. Physics is the basic science of the structure and properties of matter and the laws of change in its properties and parameters. The course is based on physical phenomena and laws of mechanics, molecular physics and thermodynamics, which describe the relationships and patterns of change in physical quantities that reflect the parameters of the material world. The main thing in the study of the laws and phenomena of physics is the experiment, which allows you to obtain accurate quantitative relationships between the parameters of matter, changing as a result of physical phenomena. Course objectives: 1) Study of fundamental physical theories, laws and axioms underlying mechanics, molecular physics and thermodynamics. 2) Mastering the

methods of solving practical problems from various fields of science and technology. 3) Study of measurement methods, acquisition of skills and abilities to conduct a physical experiment. The course is intended for teaching students of higher educational institutions the discipline 'Physics' in the second semester of the first year. The development includes 8 modules. Unlike well-known courses, this development contains the simultaneous mastering of theoretical material, laboratory practice and practical exercises. To master the course, the student will need: 1) Personal computer with Windows 7 or higher operating system. 2) Internet access. 3) Microsoft Office software package, pdf file reader. Access to the course is restricted by the portal of Distance Education at the FSBEI of HE 'KnAGU'.

Ключевые слова: КИНЕМАТИКА, ДИНАМИКА, ЗАКОНЫ СОХРАНЕНИЯ, ИДЕАЛЬНЫЙ И РЕАЛЬНЫЙ ГАЗЫ, ГАЗОВЫЕ ЗАКОНЫ И ИЗОПРОЦЕССЫ, ОСНОВЫ ТЕРМОДИНАМИКИ

Key words: KINEMATICS, DYNAMICS, CONSERVATION LAWS, IDEAL AND REAL GASES, GAS LAWS AND ISOPROCESSES, FUNDAMENTALS OF THERMODYNAMICS

1. Функциональное назначение продукта, область применения, его ограничения

Физика является основной наукой о строении и свойствах материи и законах изменения ее свойств и параметров. Основу курса составляет физические явления и законы механики, молекулярной физики и термодинамики, которые описывают связи и закономерности изменения физических величин, отображающих параметры материального мира. Главным в изучении законов и явлений физики является эксперимент, который позволяет получить точные количественные соотношения между параметрами материи, меняющимися в результате физических явлений.

Цели курса:

- 1) Изучение фундаментальных физических теорий, законов и аксиом, лежащих в основе механики, молекулярной физики и термодинамики.
- 2) Выработка умений и знаний по применению общих законов физики в технических науках.
- 3) Овладение методами решения практических задач и методами измерений при проведении физического эксперимента.

Электронный учебный курс, содержит систематическое изложение учебной дисциплины, ее раздела (Механика. Молекулярная физика и

термодинамика), соответствующий Государственному стандарту и учебной программе курса (рисунок 1). Разработка предназначена для обучения студентов высших учебных заведений дисциплине 'Физика' во втором семестре первого курса.



Рис. 1. Формат электронного учебного курса

Разработка включает в себя 8 модулей (рисунок 2).

Рис. 2. Структура курса

В отличие от известных курсов данная разработка содержит одновременное освоение теоретического материала, лабораторного практикума и практических занятий.

Лекционный курс включает лекции в формате pdf и презентации (рисунки 3, 4). Закрепление теоретического материала осуществляется за счет ответов на вопросы теста по лекции (рисунок 5).

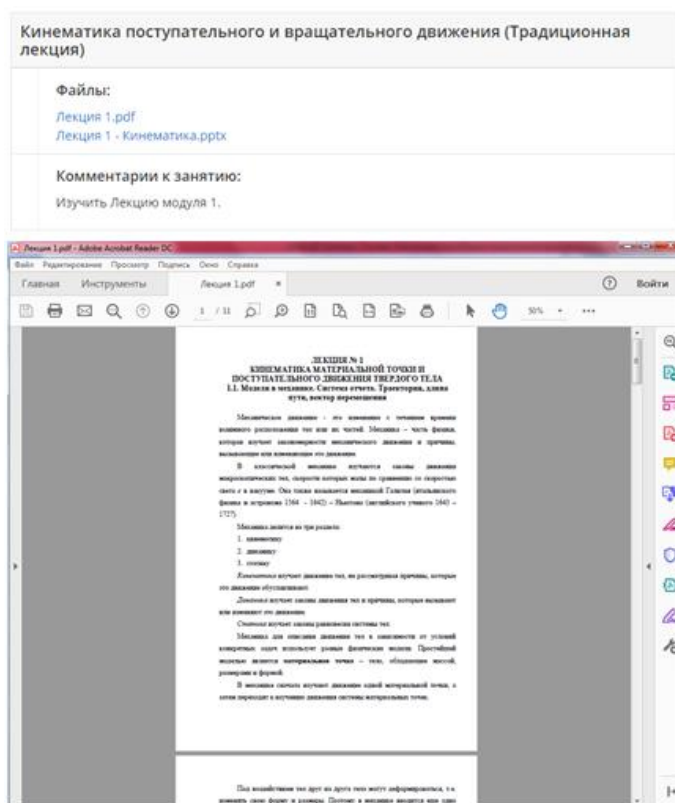


Рис. 3. Лекция модуля

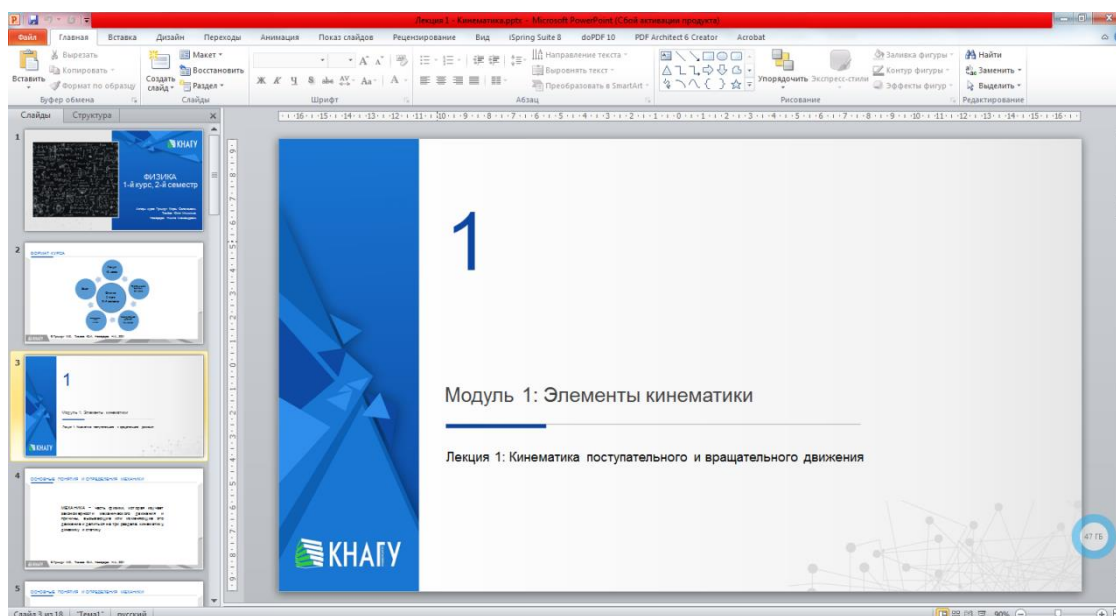


Рис. 4. Презентация лекции

Тест к лекции 1 (Домашнее задание)

Комментарии к занятию:
Выполнить тест, опубликованный по ссылке: [Тест к Лекции 1](#)

Тест к лекции 1 01:00:00

Применение законов поступательного и вращательного движения

Инструкция к тесту
Отметьте правильные ответы "галочкой".

Заполните форму регистрации

Ф.И.О.

Группа

Количество вопросов в тесте: 20

У вас есть незавершенная попытка прохождения теста от 06.02.2021 13:01. Продолжить

Далее

Тест к лекции 1 59:52

1 1 из 20

С высоты 20 м свободно падает камень. Через 1 с от начала падения камень имеет скорость:

1 м/с

20 м/с

10 м/с

Далее Завершить

Рис. 5. Тест к лекции

Практические занятия включают в себя подготовительные занятия по изучению основных формул и законов пройденного материала (рисунок 6) и занятие с использованием сервисов видеоконференций (рисунок 7). Для закрепления материала предлагаются презентация с разбором решения задач (рисунок 8) и задачи для самостоятельного решения (рисунок 9).

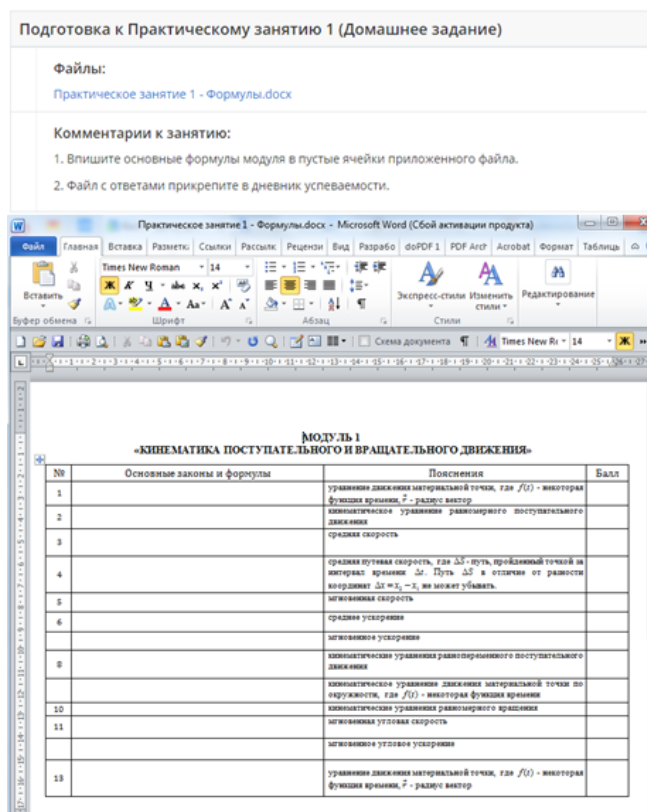


Рис. 6. Подготовка к практическому занятию (модуль 1)

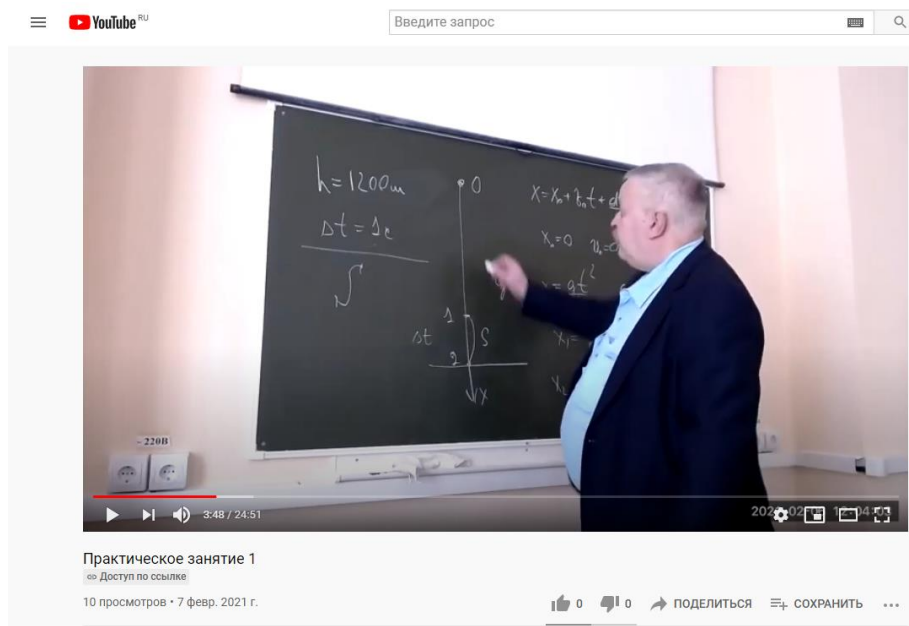


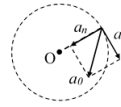
Рис. 7. Практическое занятие (с использованием Zoom)

ЗАДАЧА №1

Тело вращается вокруг неподвижной оси по закону $\varphi = A + Bt + Ct^2$, где $A = 10$ рад, $B = 20$ рад/с, $C = -2$ рад/с². Найти полное ускорение точки, находящейся на расстоянии $r = 0,1$ м от оси вращения для момента времени $t = 4$ с.

Дано:
 $\varphi = A + Bt + Ct^2$
 $A = 10$ рад
 $B = 20$ рад/с
 $C = -2$ рад/с²
 $r = 0,1$ м
 $t = 4$ с
 Найти: a_0

Решение:
 Полное ускорение \vec{a}_0 может быть найдено как геометрическая сумма тангенциального ускорения a_t и нормального ускорения a_n :



$$\vec{a}_0 = \vec{a}_t + \vec{a}_n,$$

т.к. \vec{a}_t и \vec{a}_n взаимно перпендикулярны, то модуль полного ускорения

$$a_0 = \sqrt{a_t^2 + a_n^2} \quad (1)$$

$$a_t = \varepsilon r, \quad a_n = \omega^2 r, \quad (2)$$

где ε – угловое ускорение, ω – угловая скорость. Подставляя выражения a_t и a_n в формулу (1), находим: $a = \sqrt{\varepsilon^2 r^2 + \omega^4 r^2} = r\sqrt{\varepsilon^2 + \omega^4}$. Угловую скорость найдем, взяв первую производную угла поворота по времени: $\omega = \frac{d\varphi}{dt} = B + 2Ct$. В момент времени $t = 4$ с угловая скорость $\omega = [20 + 2(-2) \cdot 4] = 4$ (рад/с). Угловое ускорение найдем, взяв первую производную от угловой скорости по времени: $\varepsilon = \frac{d\omega}{dt} = 2C = -4$ рад/с².

Подставляя значение ω , ε и r в формулу (2), получим $a_0 = 0,1 \cdot \sqrt{(-4)^2 + 4^2} = 1,65$ (м/с²).

Ответ: 1,65 м/с².

35 Гб

Рис. 8. Презентация с разбором решения задач

Кинематика поступательного и вращательного движения (Практическая работа)

Файлы:

- [Задача 1.docx](#)
- [Задача 2.docx](#)
- [Задача 3.docx](#)
- [Задача 4.docx](#)

Комментарии к занятию:

1. Решить приложенные задачи, результаты выслать в дневник успеваемости.
2. При решении задач рекомендуется пользоваться результатами **Лекции 1** и **Практического занятия 1**.

ЗАДАЧА 1

При падении камня в колодезь его удар о поверхность воды доносится через $t = 5$ с. Принимая скорость звука $V = 330$ м/с, определите глубину колодезя.

Рис. 9. Задачи для самостоятельного решения

Лабораторный практикум включает в себя:

- изучение теоретического материала (рисунок 10);
- вопросы для допуска, по результатам которых студент допускается к выполнению работы (рисунок 11);
- протокол измерения, который заполняется по результатам выполнения лабораторной работы (рисунок 12);
- тест для защиты лабораторной работы, который используется для оценки качества полученных знаний (рисунок 13).

Вопросы для допуска (Дополнительный материал)

Файлы:

[Лабораторная работа 1 \(№3\) - Теоретический материал.pdf](#)
[Лабораторная работа 1 \(№3\) - Вопросы для допуска.docx](#)

Комментарии к занятию:

1. Прочитать **Теоретический материал** перед выполнением лабораторной работы.
2. Ответить на **Вопросы для допуска**.

Ответы на вопросы выслать преподавателю в том же текстовом файле.

Лабораторная работа 1 (№3) - Теоретический материал.pdf - Adobe Acrobat Reader DC

Файл Редактирование Просмотр Подпись Осво Справка

Главная Инструменты Лабораторная раб... x Войти

1 / 2 75%

1. ИЗУЧЕНИЕ ЗАКОНОВ ПОСТУПАТЕЛЬНОГО ДВИЖЕНИЯ НА МАШИНЕ АТВУДА (Лабораторная работа № 3)

Цель работы: проверить закон пути при равноускоренном прямолинейном движении.
Приборы и принадлежности: машина Атвуда и набор грузов.

Законы кинематики для равноускоренного движения имеют вид:

$$S = v_0 t + \frac{a t^2}{2},$$

$$v_t = v_0 + a t,$$

где v_0 – начальная скорость тела, м/с; v_t – конечная скорость, м/с; t – время, с; a – ускорение, м/с²; S – путь, м.

При равноускоренном движении $a = \text{const}$, $S = \frac{1}{2} a t^2$.

Основными физическими величинами в движении являются сила F и масса m . Сила есть мера взаимодействия тел. Масса есть мера инертности тел в поступательном движении. Между силой и массой существует зависимость, которая описывается вторым законом Ньютона:

$$a = \frac{F}{m},$$

где F – вектор силы, Н; m – масса тела, кг; a – вектор ускорения, м/с². Это соотношение читается так: ускорение, с которым движется тело, прямо пропорционально силе действующей на тело, обратно пропорционально его массе и совпадает по направлению с действующей силой.

ФИЗИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКСПЕРИМЕНТА

Машина Атвуда (рис. 1.1) представляет собой вертикальную стойку 2, на которую висит шкив, реализованный на сантиметры. На веревке висит система из двух блоков 1, вращающихся с пренебрежимо малым трением. Через блок перекинута тонкая нерастяжимая нить с платформами 3 и 6 одинаковой массы m_0 . Грузы удерживаются электромагнитом. Массы 3 и 6 могут быть увеличены добавочными грузами – перфорациями. Если на платформу 6 положить перфорацию массой m , то вся система начнет двигаться равноускоренно.

Теоретически значение ускорения можно рассчитать из следующих соображений. На каждый груз будут действовать две силы: сила тяжести и сила реакции нити (см. рис. 1.1). Силы реакции нити пренебрегаем. Под действием результирующей этих сил грузы движутся ускоренно.




Рис. 10. Теоретический материал к лабораторной работе

Тест к Лабораторной работе №3 30:00

Изучение законов поступательного движения на машине Атвуда

Инструкция к тесту

Заполните форму регистрации

Ф.И.О.

Группа

Количество вопросов в тесте: 10

У вас есть незавершенная попытка прохождения теста от 09.02.2021 17:11. Продолжить

Далее

Тест к Лабораторной работе №3 29:48

1 1 из 10

Отметьте правильный ответ "галочкой". Закон пути равнопеременного движения выражается формулой:

$S = v \cdot t$

$S = v_0 \cdot t + \frac{at^2}{2}$

$v = v_0 + at$

Далее Завершить

Рис. 13. Тест к лабораторной работе

Список использованных источников:

1. Трофимова Т.И. Курс физики: Учеб. Пособие для вузов/ Т.И. Трофимова. - 8-е изд.,стер. – М: Высш. Шк., 2004. -544 с.: ил.
2. Трофимова, Т. И. Курс физики с примерами решения задач : в 2 т. : учебник для вузов / Т. И. Трофимова, А. В. Фирсов. – М. : КноРус, 2015; 2010. – 378с. – 2 т.
3. Чертов, А.Г. Задачник по физике : учеб. пособие для втузов / А. Г. Чертов, А. А. Воробьев. – М. : Физматлит, 2008; 2006; 2005. – 640 с.
4. Контрольно-расчетные материалы по физике. Основные физические формулы. Контрольные работы, расчетно-графические задания и тесты: учеб. пособие/ А.А. Вакулюк, Н.А. Новгородов, Ю.И. Ткачева. - Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВО 'КнАГТУ', 2018. - 100 с.

5. Гринкруг М.С., Титоренко Е.И., Ткачева Ю.И. Лабораторный практикум по физике. Учеб. пособие. - Комсомольск-на-Амуре: ГОУВПО 'КНАГТУ', 2011. - 146 с.
6. Анимационные материалы RNDr. Vladimír Vaščák в свободном доступе, сайт <https://www.vascak.cz>.
7. Сайт для конструирования онлайн-тестов <https://onlinetestpad.com>.

2. Используемые технические средства

Для освоения курса студенту потребуется:

- 1) Персональный компьютер с операционной системой Windows 7 и выше.
- 2) Доступ в сеть интернет.
- 3) Пакет программ Microsoft Office, программа чтения файлов формата pdf.

3. Специальные условия и требования организационного, технического и технологического характера

Ограничением доступа к курсу является портал Дистанционного образования при ФГБОУ ВО 'КНАГУ'.

4. Условия передачи разработки или ее продажа

Передача и продажа разработки происходит по решению коллектива авторов (Гринкруг М.С., Новгородов Н.А., Ткачева Ю.И.).

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - СПЕЦИАЛИТЕТ/МАГИСТРАТУРА

БУРЕНИЕ НЕФТЯНЫХ И ГАЗОВЫХ СКВАЖИН

АЛГОРИТМ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ВЕРОЯТНОСТИ ПОГЛОЩЕНИЯ БУРОВОГО РАСТВОРА (ИЛИ ПРОМЫВОЧНОЙ ЖИДКОСТИ) ПРИ БУРЕНИИ НЕФТЯНОЙ СКВАЖИНЫ

ALGORITHM FOR MODELING PREDICTING THE PROBABILITY OF LOSS OF DRILLING FLUID (OR FLUSHING FLUID) WHILE DRILLING AN OIL WELL

Валиуллин И.В., Уралов Р.Р.

Valiullin I.V., Uralov R.R.

УДК 378

ГРНТИ 03.35.07

ББК 1

Номер ОФЭРНиО: [24855](#)

Дата регистрации: 07.06.2021

***Аннотация.** Алгоритм предназначен для выделения первоочередных и второстепенных параметров и факторов, влияющих на прогнозирование вероятности поглощения бурового раствора; и далее для формирования многоуровневой системы последовательности оценки взаимовлияния рассматриваемых параметров.*

***Abstract.** The algorithm is designed to highlight the primary and secondary parameters and factors affecting the prediction of the probability of lost circulation; and further to form a multi-level system of sequence for assessing the mutual influence of the parameters under consideration.*

***Ключевые слова:** БУРЕНИЕ СКВАЖИНЫ, ПОГЛОЩЕНИЕ БУРОВОГО РАСТВОРА, ОСЛОЖНЕНИЕ*

***Key words:** WELL DRILLING, LOST CIRCULATION, COMPLICATION*

1. Функциональное назначение программы, назначение программы, область ее применения, её ограничения

1.1 Функциональное назначение алгоритма

Алгоритм предназначен для выделения первоочередных и второстепенных параметров и факторов, влияющих на прогнозирование вероятности поглощения бурового раствора; и далее для формирования

многоуровневой системы последовательности оценки взаимовлияния рассматриваемых параметров.

Данный алгоритм также предназначен для разработки методологических основ для применения предиктивного и интегрированного анализа цифровых данных, искусственного интеллекта (машинного обучения) для прогнозирования осложнений при бурении и строительстве скважины.

Область применения алгоритма

Бурение и строительство нефтяных и газовых скважин.

Далее будут проиллюстрированы основные шаги алгоритма.

После введения основных параметров моделируется исходная структура алгоритма для дальнейшей оценки и взаимовлияния.

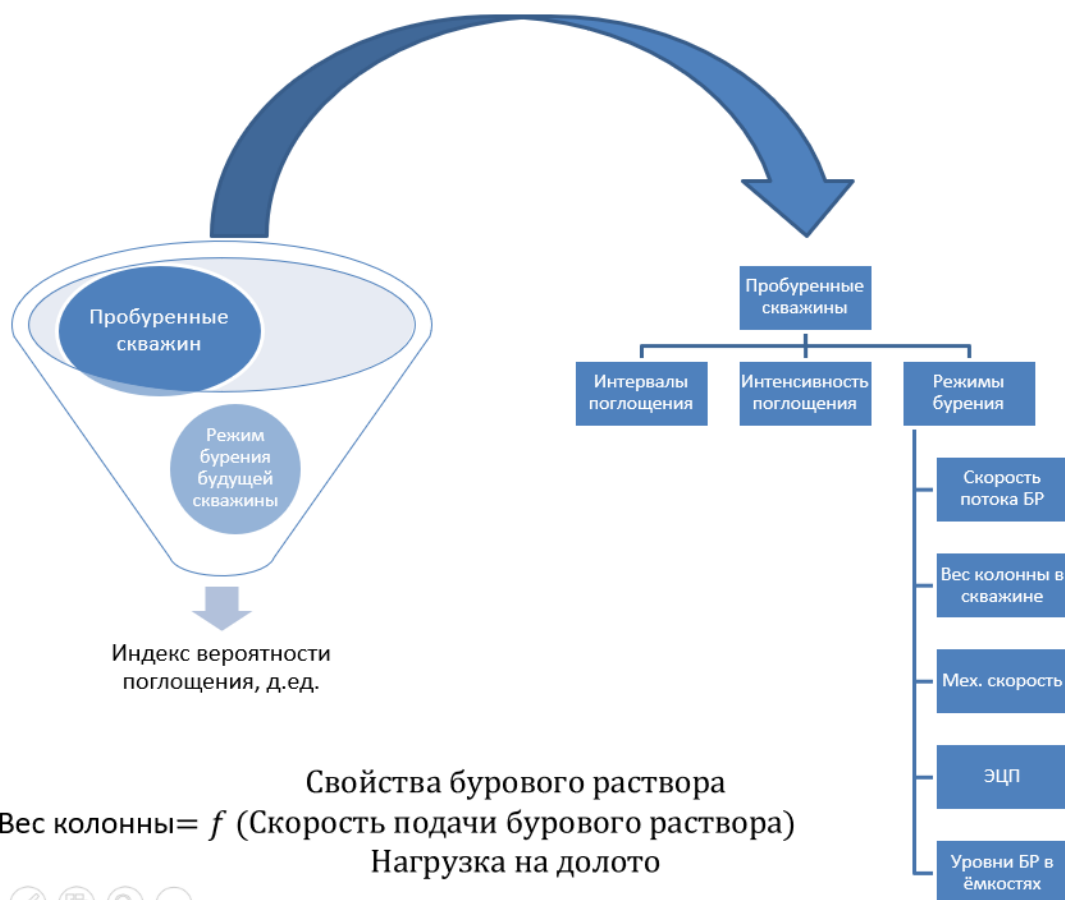
БЛОКИ ИСХОДНЫХ ДАННЫХ

1. Геолого-технологических исследований (ГТИ)
2. Свойства бурового раствора
3. Выходные геолого-технологические параметры, измеренные телесистемой LWD/MWD
4. Техническое состояние забойной телесистемы (например, вибрация, ударные нагрузки и т.п.)
5. Характеристики ГЗД и долота
6. Информация о ликвидации ранних геологических осложнений
7. Информация о геофизических и гидродинамических исследованиях на ранее пробуренных соседних скважинах
8. Информация о состоянии процесса спуска обсадных колонн
9. Информация о хронологии процесса строительства соседних скважин
10. Информация о процессе цементирования обсадных колонн
11. Информация о состоянии верхнего оборудования

ШАГ 1. Сбор исходной информации

ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ ПЕРВОГО УРОВНЯ

1. Геолого-технологических исследований (ГТИ)
 - 1.1. Режимы бурения: нагрузка на долото, обороты вращения, скорость подачи бурового раствора, свойства бурового раствора (плотность, вязкость, ДНС)
 - 1.2. Скорость потока бурового раствора (или промывочной жидкости) от забоя к устью, м/сек.
 - 1.3. Вес колонны в скважине, т
 - 1.4. Механическая скорость бурения, м/час
 - 1.5. Эквивалентная циркуляционная плотность бурового раствора
 - 1.6. Уровни бурового раствора в емкостях, см
 - 1.7. Степень корреляции поглощающих интервалов на ранее пробуренных скважинах и на планируемой скважине. Выражается в индексе (0 – минимальная корреляция, 1 максимальная корреляция)



ШАГ 2. Расчетная оценка величины отклонения данных режимов бурения для исторических (ранее пробуренные скважины) и запланированных скважин.



ДЛЯ ОСТАЛЬНЫХ ПАРАМЕТРОВ АНАЛОГИЧНО

ШАГ 3. Определение минимального, максимального и среднего отклонения по каждому параметру – фактор ‘А’



ШАГ 4. Расчет оценки величины отклонения фактических и запланированных режимных данных



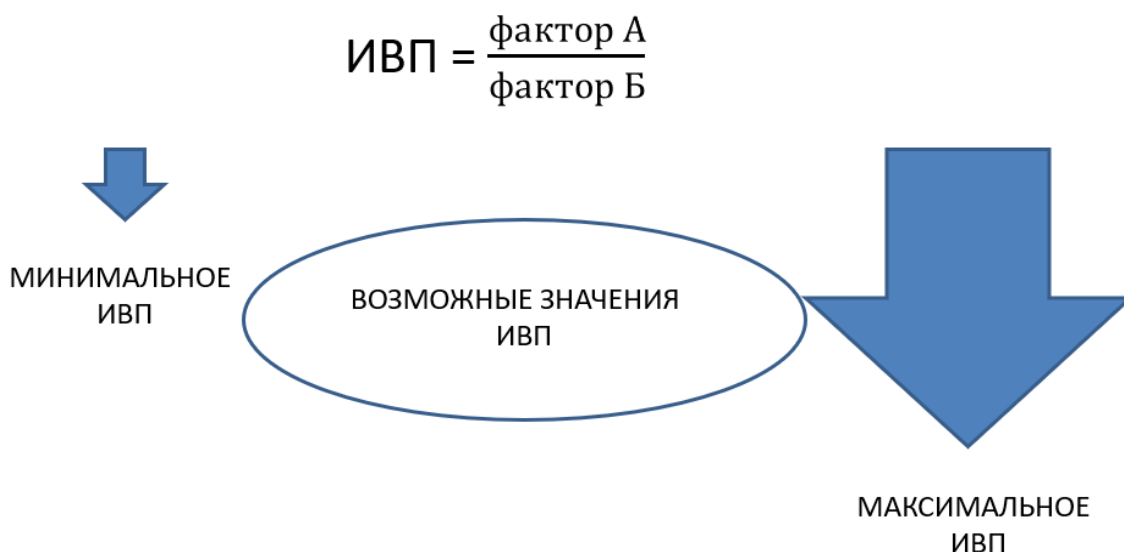
ДЛЯ ОСТАЛЬНЫХ ПАРАМЕТРОВ АНАЛОГИЧНО

ШАГ 5. Определение минимального, максимального и среднего отклонения по каждому параметру – фактор ‘Б’

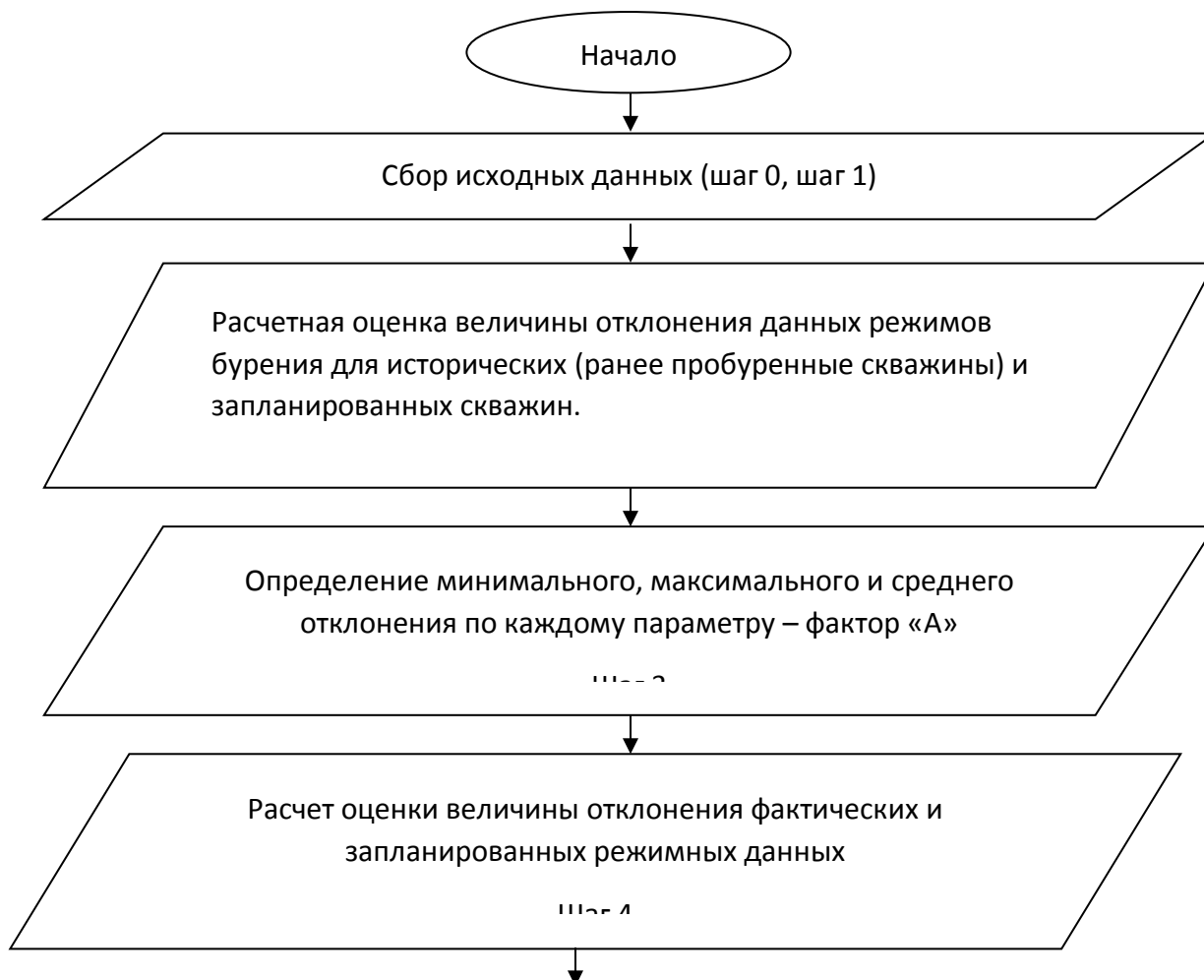


ШАГ 6. Расчет индекса возможности поглощения (ИВП).

Вероятность поглощения бурового раствора выражается через показатель 'индекс вероятности поглощения' (ИВП)



$$\text{ИВП} = f(\text{параметр } 1, 2, \dots, n)$$



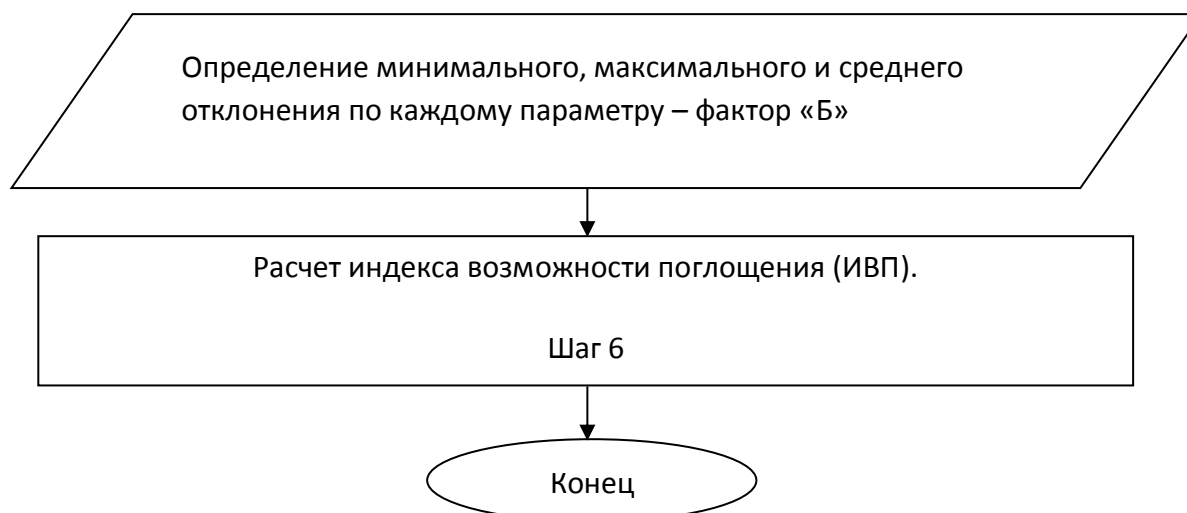


Рис. 1. Блок-схема алгоритма

2. Используемые технические средства

Алгоритм может быть реализован в виде подпрограммы среды Matlab R2012b 64-bit на персональном компьютере со следующими техническими характеристиками: процессор Intel Core i7-2630QM CPU 2.00 GHz и ОЗУ 4.00 Gb.

3. Специальные условия и требования организационного, технического и технологического характера

Алгоритм может быть реализован вне среды Matlab R2012b 64-bit после предварительной установки бесплатного приложения 'MATLAB Compiler Runtime (MCR) version 8.0 R2012b' в системах Windows Vista/7 64-bit.

4. Условия передачи программной продукции или ее продажа

Данный алгоритм может быть передан или продан любому физическому или юридическому лицу на основании обоюдной договоренности с разработчиками. Заинтересованные лица для получения более подробной информации могут прислать свои запросы по адресу:

E-mail: gfm116@yandex.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММ ДЕМОНСТРАЦИОННОЙ ГРАФИКИ

НАСТРОЙКА ФОНА СЛАЙДОВ В ПРЕЗЕНТАЦИЯХ: ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

CUSTOMIZE SLIDE BACKGROUND IN PRESENTATIONS - AN ELECTRONIC TUTORIAL TO SUPPORT HANDS-ON ACTIVITIES

Андрюшина Т.В., Болбат О.Б.

Andryushina T.V., Volbat O.B.

УДК 378

ГРНТИ 14.35.10, 14.35.07

ББК 74.48

Номер ОФЭРНиО: [24813](#)

Дата регистрации: 26.05.2021

***Аннотация.** Данное учебное пособие предназначено для студентов, обучающихся по направлению 38.05.02 'Таможенное дело' и преподавателей, ведущих практические занятия по дисциплине 'Использование программ демонстрационной графики'. В электронном пособии содержатся рекомендации по созданию, форматированию фона слайдов в презентации MS PowerPoint. В пособии подробно рассмотрены: однотонная, градиентная, радуга, текстура, фон-рисунок и узорная заливки. В электронном учебном пособии изложены основные теоретические положения о фонах в презентации, пособие содержит раздел 'Контрольные вопросы', служащие для лучшего усвоения данной темы.*

***Abstract.** This tutorial is intended for students studying in the field of 38.05.02 'Customs' and teachers conducting practical classes in the discipline 'Use of demonstration graphics programs.' The tutorial provides recommendations for creating, formatting a slide background in an MS PowerPoint presentation. The manual covers in detail: monotone, gradient, rainbow, texture, background pattern and patterned fills. The electronic tutorial presents the main theoretical provisions about backgrounds in the presentation, the manual contains the section 'Control questions,' which serve to better understand this topic.*

***Ключевые слова:** ФОН; ПРЕЗЕНТАЦИЯ; ФОРМАТИРОВАНИЕ И СОЗДАНИЕ ФОНОВ*


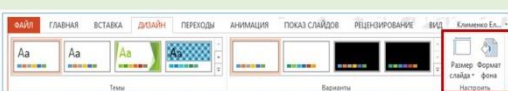



***Key words:** BACKGROUND; PRESENTATION; FORMATTING AND CREATING BACKGROUNDS*

1. Функциональное назначение продукта, область его применения, его назначение

Данное учебное пособие предназначено для студентов, обучающихся по направлению 38.05.02 'Таможенное дело' и преподавателей, ведущих практические занятия по дисциплине 'Использование программ демонстрационной графики'.

В электронном пособии содержатся рекомендации по созданию, форматированию фона слайдов в презентации MS PowerPoint. В пособии подробно рассмотрены: однотонная, градиентная, радуга, текстура, фон-рисунок и узорная заливки. В электронном учебном пособии изложены основные теоретические положения о фонах в презентации, пособие содержит раздел 'Контрольные вопросы', служащие для лучшего усвоения данной темы.

Данное электронное учебное пособие снабжено анимационными эффектами и навигацией по разделам. Ниже приведены слайды из основных разделов по темам:

<p>Оглавление</p> <p>Введение</p> <p>Настройка цвета фона слайдов</p> <p>Однотонная заливка</p> <p>Градиентная заливка</p> <p>Радуга</p> <p>Текстура</p> <p>Фон-рисунок</p> <p>Узорная заливка</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Заключение</p> <p>Список литературы</p>   <p>3</p>	<p>Изменение/создание цвета фона (1 способ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кликнуть правой кнопкой мыши (ПКМ) на свободном месте слайда (или по мини-слайду в списке слева). 2. В открывшемся меню выбрать инструмент Формат фона ... для настройки нужного цвета слайда PowerPoint.  <p>8</p>
<p>Изменение/создание цвета фона (2 способ)</p>  <ol style="list-style-type: none"> 1. Для отображения параметров цвета справа на Ленте необходимо зайти на вкладку Дизайн и справа в самом конце Ленты нажать аналогичную кнопку - Формат фона. <p>Справа появится дополнительная диалоговая панель Формат фона.</p> <p>9</p>	<p>Варианты заливки фона слайда</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сплошная заливка – это любой, но сплошной однообразный цвет фона. Если имеется светлый цвет фона, тогда предполагается выбрать темный шрифт текста и, наоборот, если темный фон слайда, то необходимо использовать светлый шрифт. 2. Градиентная заливка – это плавный переход от одного цвета к другому. В MS PowerPoint 2010 можно задать сразу несколько окрасов градиента. 3. Рисунок или текстура – фоновое изображение, загруженное из библиотеки текстур или файла. 4. Узорная заливка – готовый стандартный узор или паттерн, генерируется программой по заданным параметрам.       <p>12</p>

Пример выбора цвета заливки фона слайда

Цвет фона синий, акцент 1, более темный оттенок 25%

Синий цвет фона

15

Прозрачный фон слайда

При использовании сплошной заливки фона слайда можно воспользоваться не только цветовой палитрой, но и шкалой прозрачности, например, в данном примере 50%.

Прозрачность зеленого цвета фона 50%

17

Пример выбора прозрачности заливки фона

Прозрачность фона можно изменять в диапазоне от 0 до 100 % (абсолютная прозрачность) с помощью ползунка, расположенного ниже, чтобы подобрать требуемый уровень.

Прозрачность 0%

Прозрачность 50%

Прозрачность 80%

20

Как сделать любой требуемый цвет фона слайда?

- С помощью опции **Другие цвета** в соответствии с замыслом можно открыть дополнительные окна и создать любой требуемый цвет фона.
- Для этой цели служат две вкладки цвета **Обычные** и **Спектр**, где можно выбрать цвет.
- На рисунке слева выбран цвет фона слайда на вкладке **Обычные**.
- На рисунке справа выбор фона осуществляется из цветовой шкалы на вкладке **Спектр** (здесь также возможна настройка кодов RGB, HSL).

19

Примеры разных форм градиентной заливки

- Линейный тип начинается в левой точке и линейно переходит в другой цвет фона в конечной правой точке.
- Билинейный тип, когда градиент уходит в обе стороны одинаково от центральной оси симметрии. Этот вариант полезен для изображение объемного фона слайда в виде цилиндрической поверхности.
- Радиальный тип. Цвета градиента описывают окружности, центр которых находится в центре слайда, получается сферическое изображение фона.
- Радиальный тип с центом, который находится в правом верхнем углу.

1. Тип линейный, направление вправо

2. Тип линейный, направление из центра

3. Тип радиальный, направление из центра

4. Тип радиальный, направление из верхнего правого угла

27

Основные настройки градиентной заливки

Так для градиентной настройки фона слайдов можно вручную настроить:

- Определённый градиент**, который представляет собой набор разных оттенков.
- Цвет**. Меняет цвет, к которому стремится градиент.
- Тип градиента**. Несколько вариантов, которые помогают изменить светлые и тёмные области на слайде.
- Точки**. Позволяют произвести собственную настройку типа изменения цвета.
- Прозрачность и яркость**. Устанавливают соответствующие параметры.

28

Изменения типа и направления заливки фона

После настройки цвета точек градиента, можно изменить **Тип** и **Направление**, установить параметры прозрачности. Например, выберите заготовку **Радуга**. Измените направление на вертикальное, радиальное и т.д.

Настройте необходимую прозрачность каждой из семи точек градиента, тогда можно получать даже нежные тона для фона слайда (см. рисунки внизу слайда). Аналогично можно использовать любую выбранную готовую заготовку.

22

Настройка рисунка для фона слайда

Остальные настройки фоновой картинки расположены на соответствующих вкладках:

- Настройка рисунка,
- Цвет рисунка
- Художественные эффекты.

45

Особенности настройка узорной заливки фона

Обратите внимание ещё на одну особенность узорных заливок слайдов, если предполагается показ презентации на большом экране.

Из-за плохого качества проектора **Узорная заливка** слайдов при показе презентации может сливаться в ровный единый фон без рисунка, либо рябить, тогда текстовые надписи будут плохо видны.

Узорная заливка

51

Использование цвета текстовых заполнителей

При использовании узорной заливки на слайде насыщенный активный фон может отвлекать от текстового и графического контента (рисунок слева).

Чтобы нейтрализовать фон и текст можно было легко прочитать, следует выбрать требуемый формат заполнителя, на котором будет отображаться текстовая информация. Тогда текст будет хорошо виден даже при использовании самых сложных фонах (рисунок справа).

52

2. Используемые технические средства

Данное мультимедийное учебное пособие посвящено теме 'Настройка фона слайдов в презентациях' и предназначено для полного или частичного использования для проведения учебных занятий по дисциплине 'Использование программ демонстрационной графики'.

Данное пособие выполнено с помощью программы Microsoft PowerPoint 2010, что делает его:

- для преподавателей легким в использовании для проведения учебных (лекционных и практических занятий) в аудиториях, оборудованных мультимедиа;

- а также для студентов, для которых возможно данным пособием воспользоваться через терминалы компьютерных классов в вузе или дома, войдя на сайт университета через систему Moodle.

3. Специальные условия и требования организационного, технического и технологического характера

К специальным условиям и требованиям организационного, технического и технологического характера можно отнести следующее:

9. Данное учебное издание ни в коем случае не заменяет, а лишь частично дополняет основную учебную литературу по деловой и презентационной графике.

10. Учебное пособие обеспечит преподавателям деловой и презентационной графики мультимедийное сопровождение учебных занятий.

11. Данное пособие поможет студентам в облегчении восприятия и визуализации в целом учебного материала по деловой и презентационной графике.

12. Для использования данного электронного учебного пособия необходима установленная на персональных компьютерах программа Microsoft PowerPoint 2010.

4. Условия передачи документации или её продажи

Документация на разработку доступна после регистрации пользователя в системе.

Передача (продажа) доступа к системе обговаривается в каждом конкретном случае.

АЛФАВИТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ АВТОРОВ-РАЗРАБОТЧИКОВ

1	Абдрашитов Я.М.	24827
2	Абуддлина Л.Б.	24831
3	Алдашов А.Н.	24824
4	Алексеева У.С.	24814
5	Андрюшина Т.В.	24809 24813
6	Ахметова О.В.	24843
7	Белобородова Т.Г.	24850
8	Биккулова Н.Н.	24833
9	Бикметов Р.Ш.	24836 24837 24835
10	Болбат О.Б.	24809 24813
11	Болотова Е.В.	24849
12	Брежнева О.В.	24851
13	Валиуллин И.В.	24855
14	Волков А.Д.	24815 24816 24817
15	Волкова О.Ю.	24815 24816 24817
16	Володина Д.В.	24874 24871
17	Гайнуллина Ф.Б.	24822
18	Гималтдинов И.К.	24845
19	Головнева Е.В.	24829
20	Горшкова Г.Н.	24860
21	Гринкруг М.С.	24875
22	Давыдов А.В.	24807
23	Дементьев А.П.	24815 24816 24817
24	Денисов И.В.	24839 24840
25	Емалетдинова Г.Э.	24824
26	Ефимова Н.А.	24851
27	Журавлёва Т.А.	24861 24862

28	Загидуллина А.Ш.	24812
30	Зеленова М.А.	24843
32	Каримова Р.Х.	24849
33	Карпунин А.Ю.	24856
34	Карпунина Е.В.	24856
35	Кильдибаева Г.Р.	24845
36	Кильдибаева С.Р.	24845
37	Клейносова Н.П.	24865
38	Кнорц О.В.	24814
39	Копылова Н.А.	24858 24857
40	Костина И.А.	24841
41	Крымова М.А.	24854 24873
42	Лаврентьева Е.В.	24820
43	Малолеткова А.В.	24842
44	Матвеева Н.В.	24849
45	Махмудов М.Н.	24866
46	Мишина Г.В.	24844
47	Мухина Н.Б.	24849
48	Нафикова А.Р.	24834
49	Никулина Н.О.	24812
50	Новгородов Н.А.	24875
51	Орехво Д.О.	24870
52	Орлова М.Г.	24818
53	Пометелина С.М.	24820
54	Придников А.А.	24816
55	Прудников А.А.	24815 24817
56	Сабитова Ю.К.	24847
57	Садыкова Л.Г.	24825 24823

58	Сафина Э.Н.	24854
59	Сергиенко Е.Б.	24854 24873
60	Сергиенко И.В.	24854 24873
61	Сидоренко А.В.	24848
62	Скрипкина О.В.	24864
63	Смирнова М.В.	24863
64	Соколова О.В.	24868
65	Соловьева О.Б.	24814 24819
66	Сорокина Т.В.	24874 24871
67	Спицына И.Н.	24815 24816 24817
68	Сулейманова Ф.М.	24829
69	Тангатаров Р.Р.	24854 24873
70	Ткачева Ю.И.	24875
71	Торженова Т.В.	24859
72	Тюваева Е.В.	24869
73	Уралов Р.Р.	24855
74	Файзуллина Н.Р.	24827 24826
75	Хабибуллина О.А.	24849
76	Хасанова С.Л.	24821 24828
77	Хусаинов И.Г.	24852
78	Чеглакова С.Г.	24862
79	Черняховская Л.Р.	24812
80	Чучкалов Ю.С.	24854
81	Шайхутдинова Т.Н.	24832 24838
82	Шерстнева А.А.	24810 24811
83	Шерстнева О.Г.	24872
85	Шкоркина Т.Б.	24808
86	Шмелева Н.Г.	24831 24830

- 87 Шурчкова И.Б. [24863](#)
- 88 Юдаева Л.Н. [24864](#)
- 89 Ягафарова З.А. [24833](#)

УКАЗАТЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИЙ-РАЗРАБОТЧИКОВ

- 1 Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования 'Башкирский государственный университет'
- 2 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования 'Рязанский государственный радиотехнический университет имени В.Ф.Уткина'
- 3 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования 'Сибирский государственный университет путей сообщения'