ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЮЛЛЕТЕНЬ

ХРОНИКИ

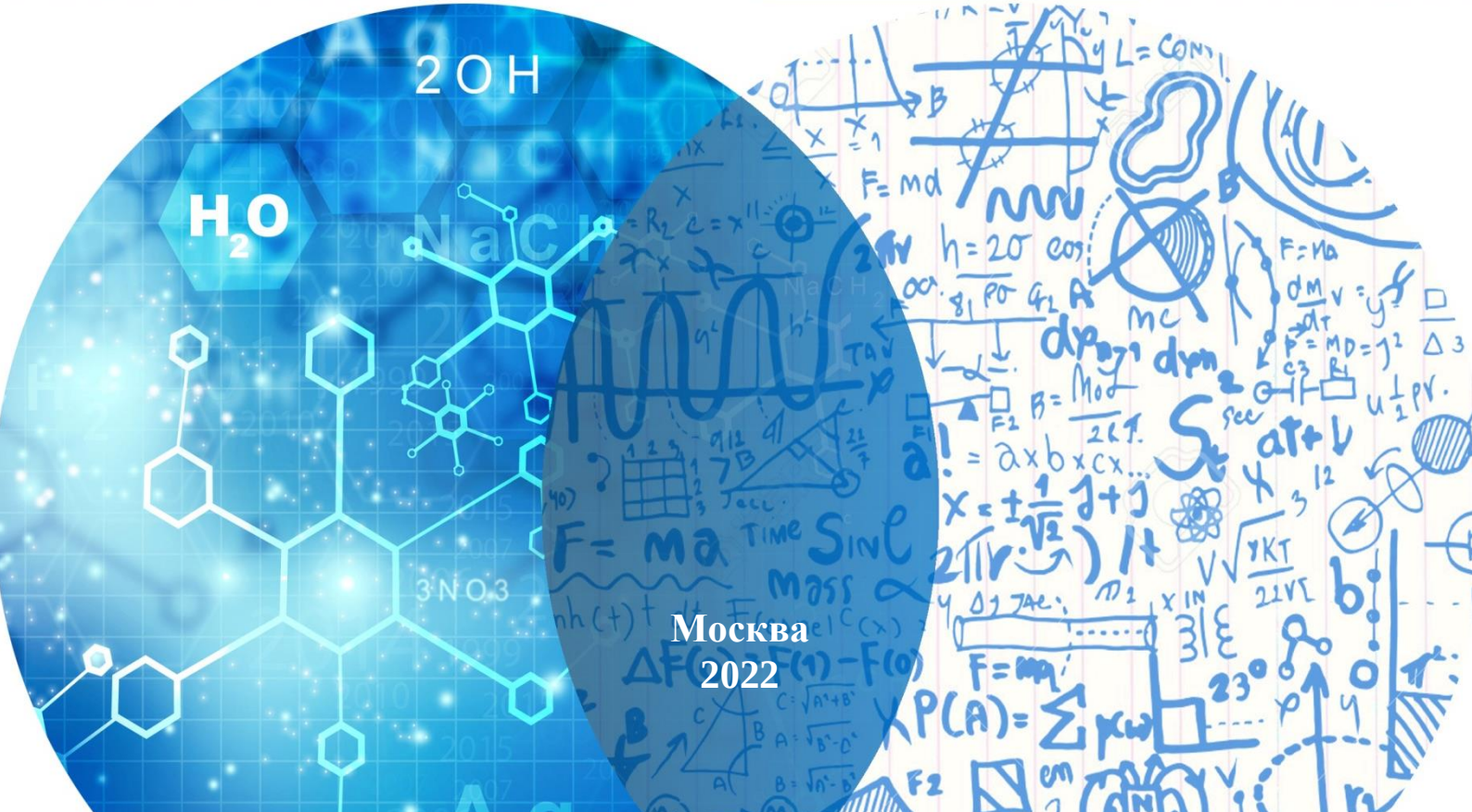
ОБЪЕДИННОГО ФОНДА ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ»

ISSN xxxx-xxxx

OFERNiO.RU

ИЗДАЕТСЯ С 2006 ГОДА

№ 09 (160)'
сентябрь 2022



Москва
2022

Институт программных систем им. А.К. Айламазяна
Российской академии наук

Бюллетень «Хроники Объединенного фонда электронных ресурсов “Наука и образование”» № 09 (160)’ 2022

Сетевое издание размещен0 на портале по ссылке
http://ofernio.ru/portal/newspaper.php

Издание основано в 2006 г.

С 2006 года до 2009 год издание носило название:
“Инновации науки и образования (Телеграф отраслевого фонда алгоритмов и программ)»

Главный редактор	А.И. Галкина, почетный работник науки и техники РФ, руководитель ОФЭРНиО
Компьютерная верстка и дизайн издания	М.А. Ходенкова
Техническая поддержка	И.А. Гришан, специалист ИТ

Информация об электронных и информационных ресурсах приведена
в авторской стилистике

©Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование»
©Институт программных систем им. А.К. Айламазяна Российской академии наук
Москва
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ			**5**
Галкина А.И.		По лестнице образования и науки к цифровому технологическому суверинетету страны	**5**

КАТАЛОГ

25029	Костенко Е.В., Петрова Л.В., Погонченкова И.В., Полищук А.С.	Электронная база данных научно-практического проекта «Мультимодальная коррекция постинсультных двигательных и когнитивных нарушений»	**17**
25030	Волегжанина И.С., Веселова С.А.	Интерактивный комплекс заданий на английском языке по развитию универсальной коммуникативной компетенции у обучающихся младших курсов	**17**
25031	Мартишина Н.И., Акишина Е.О., Давыдов В.С., Мызникова В.Н., Осипов Н.И., Сидоренко И.Л., Черняк А.Р., Шерстобитова О.Б., Шибков Н.Р.	Научные революции в истории науки: Материалы методологического семинара аспирантов	**18**
25032	Сеньков М.А., Силаев Н.В., Титов Э.В., Навродский А.В., Прусаков К.С.	Алгоритм определения степени загруженности радиоканала	**19**
25033	Емельянова Л.А., Василькова И.М., Бенгардт А.А., Мушкарина В.С., Емельянова И.Е., Мищенко Е.А., Устьянцева И.С.	Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа «Лесная школа»	**19**
25034	Костенко Е.В., Петрова Л.В., Погонченкова И.В., Полищук А.С.	Техническое задание «Когнитивно-двигательный тренинг тонкой моторики и предметно-манипулятивной деятельности с двойной и тройной задачами в виртуальной среде»	**20**
25035	Абдрахманов Д.М., Сергиенко И.В.,	Электронный курс дополнительной программы профессиональной	**20**

	Сергиенко Е.Б., Габбасов Р.Ф., Крымова М.А., Тангатаров Р.Р.	переподготовки «Цифровые технологии в профессиональной деятельности специалиста»	
25036	Асадуллин Р.М., Сергиенко И.В., Сергиенко Е.Б., Бурикова И.К.	Электронный курс дополнительной программы профессиональной переподготовки «Наставник в условиях цифровой экономики»	21
25037	Сергиенко И.В., Сергиенко Е.Б., Елкина Л.Г., Галимова М.П., Тангатаров Р.Р.	Электронный курс дополнительной программы профессиональной переподготовки «Бережливые инструменты в профессиональной деятельности специалиста в условиях цифровой трансформации»	21
25038	Минчев Н.В., Новиков О.Н., Ананченко И.В.	Программа «Вычислитель эффективности горения» вер. 1.0	22
25039	Куликова М.В., Чистякова Р.Н.	Учебный комплект цифровых исторических карт по истории Отечества	22

АЛФАВИТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ АВТОРОВ-РАЗРАБОТЧИКОВ 23

УКАЗАТЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИЙ-РАЗРАБОТЧИКОВ 25

ХРОНИКИ OFERNiO

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

ПО ЛЕСТНИЦЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ К ЦИФРОВОМУ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМУ СУВЕРИНЕТЕТУ СТРАНЫ

А. И. Галкина

Сейчас крайне важно предпринять все необходимые усилия для укрепления нашего технологического суверенитета. Это одно из самых главных условий поступательного развития нашей страны и сохранения наших лидирующих позиций на глобальных рынках.

М. Мишустин

Введение

В условиях обременения санкциями, проведения специальной военной операции на Украине и отягощения локдаунами Covid-19 Россия идет по пути политического, экономического и технологического суверенитета. Данные обстоятельства формируют соответствующие социальные запросы российского общества, отвечая на которые, в частности, на сайте Правительства Российской Федерации по запросу ***«технологический суверенитет»*** выявляется 100 результатов поиска[1], затрагивающих вопросы технологического суверенитета в 33 секторах экономики:

- оборонно-промышленный комплекс;
- топливно-энергетический комплекс;
- нефтегазовый, химический и машиностроительный комплекс;
- пищевая и перерабатывающая промышленность;
- микроэлектроника;
- финансовая система;
- сельское хозяйство;
- специальное машиностроение, авиация;
- медицина, биомедицина и фармацевтика;
- программная индустрия;
- искусственный интеллект;
- генетические технологии для развития сельского хозяйства, медицины, промышленной микробиологии;
- логистика экспортных и импортных поставок;
- биологические и химические субстанции, сырье, оборудование;
- экономика и социальная сфера;
- бизнес;
- наука;
- промышленность;
- радиоэлектроника;
- самолетостроение;
- автотранспорт;

[1] за период с 07 мая 2012 года по 05 сентября 2022 года

- сельхозяйственная продукция, сырье и продовольствие;
- скотоводство;
- образование и воспитание;
- двигателестроение;
- генетика;
- экология;
- энергобезопасность;
- вирусология;
- почтовая связь;
- телевещание;
- информационно-коммуникационные технологии;
- атомная промышленность.

Цифровой технологический суверенитет формируется на фундаменте ***развивающихся национальных цифровых технологиях*** секторов экономики страны, цифровизация которой схематично представлена на следующей инфологической модели:

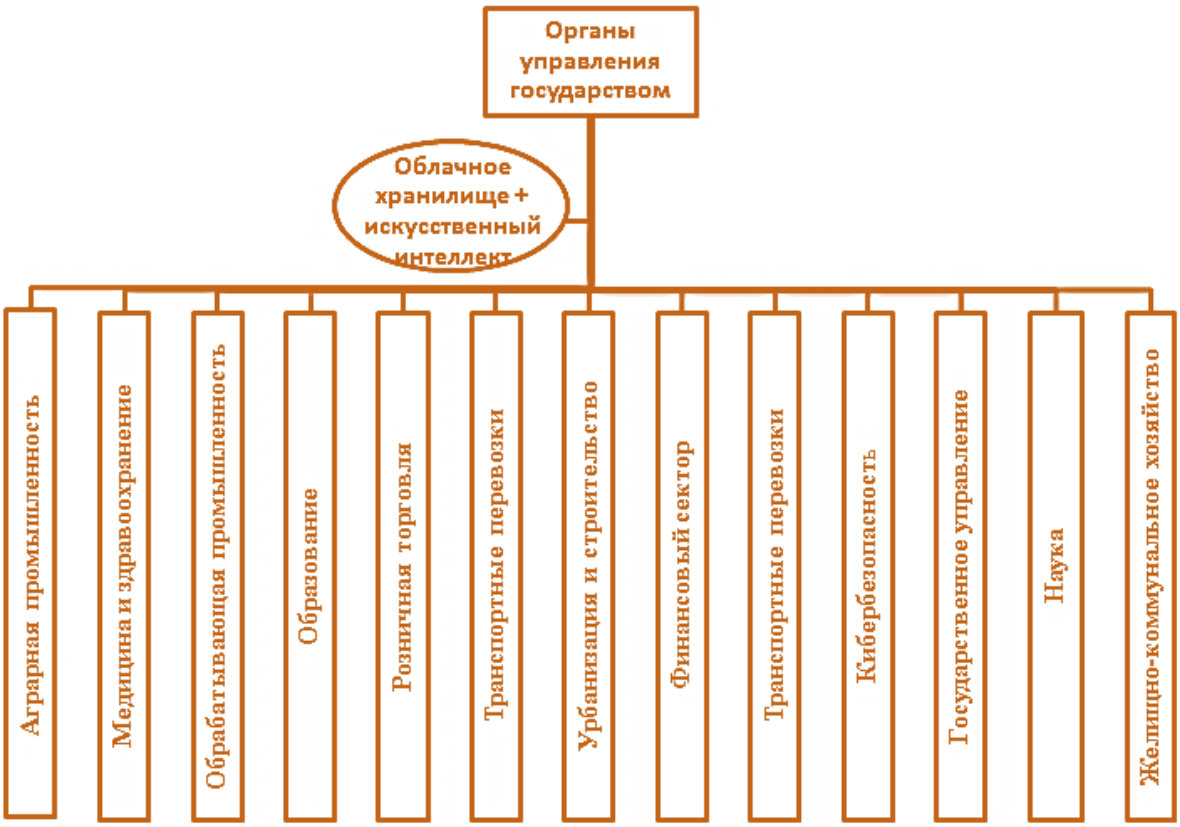


Рис.1. Инфологическая модель цифровизации экономики страны

Взаимодействие (синергия) разных секторов экономики ***с образованием и наукой*** позволяет косвенно оценить степень их цифровизации, опосредовано, через образование и науку:

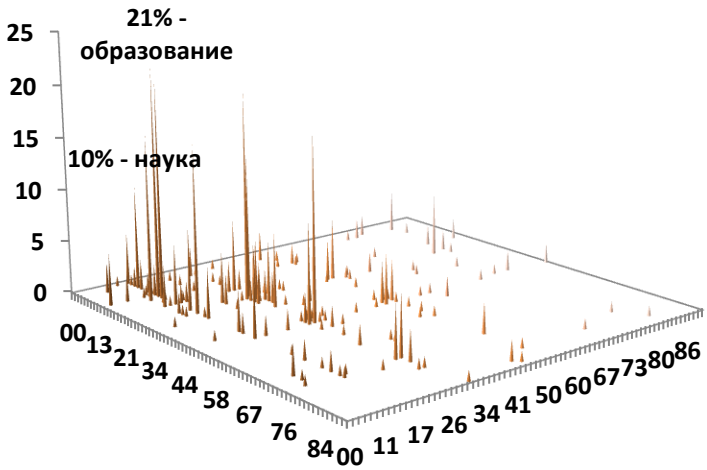


Рис. 2. Синергия секторов экономики в осях ГРНТИ

Таким образом, опосредованно через цифровизацию образования и науки, можно косвенно оценить степень развития цифровых технологий остальных секторов экономики страны, и, следовательно, степень цифрового технологического суверенитета. Цифровизация же образования и науки отображается в информационных и электронных ресурсах (далее: ***электронные ресурсы***), которые и являются предметом настоящего исследования.

Общие характеристики

Анализируются электронные ресурсы 3-го квартала 2022 года, которые представлены следующими 42 авторами:

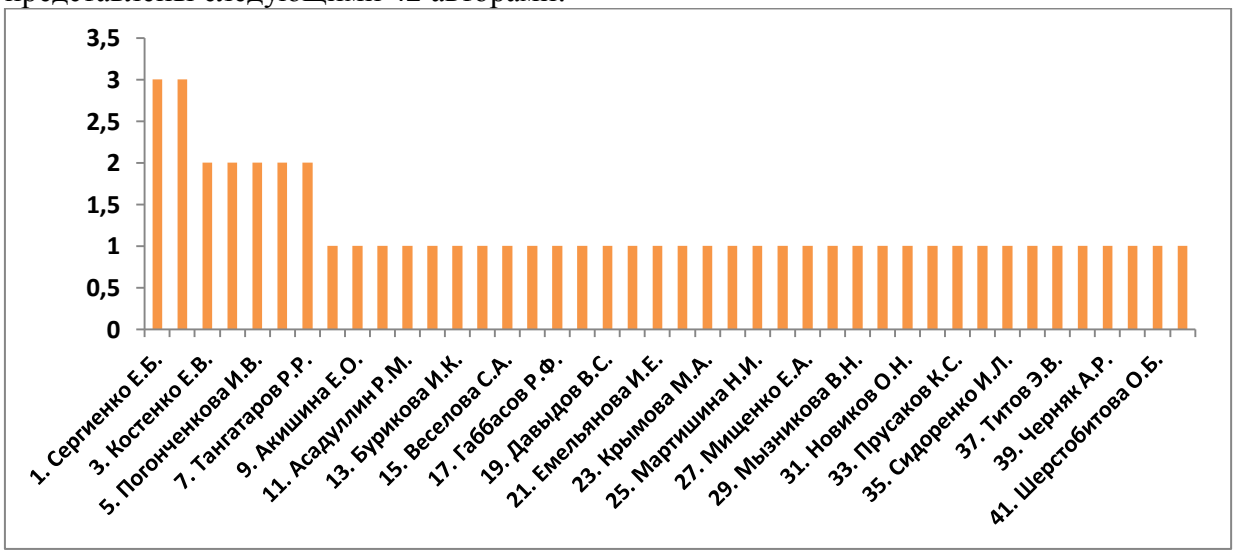


Рис. 3. Распределение электронных ресурсов по авторам

География электронных ресурсов демонстрируется диаграммой ниже:

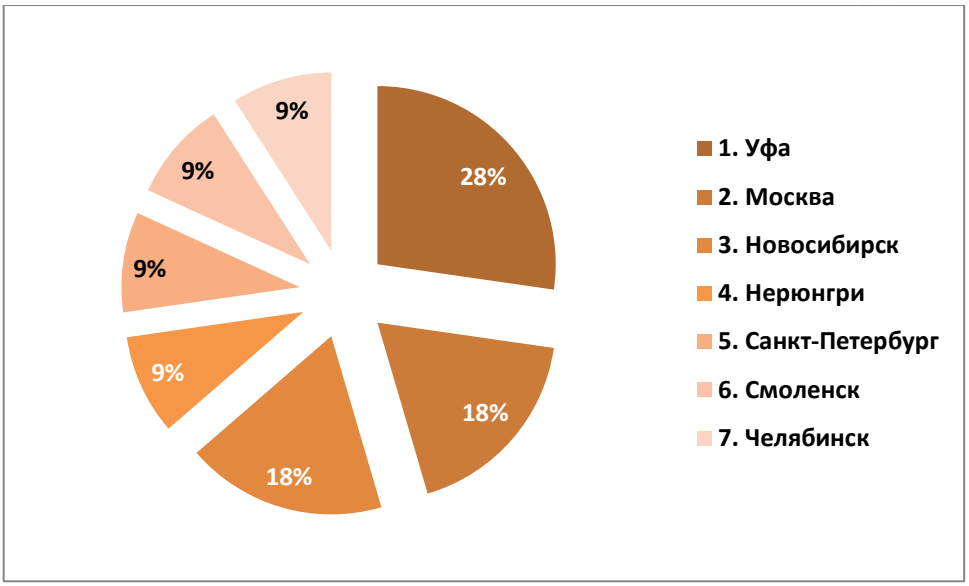


Рис. 4. География электронных ресурсов 3-го квартала 2022 года

Со следующим распределением по министерствам/ведомствам:

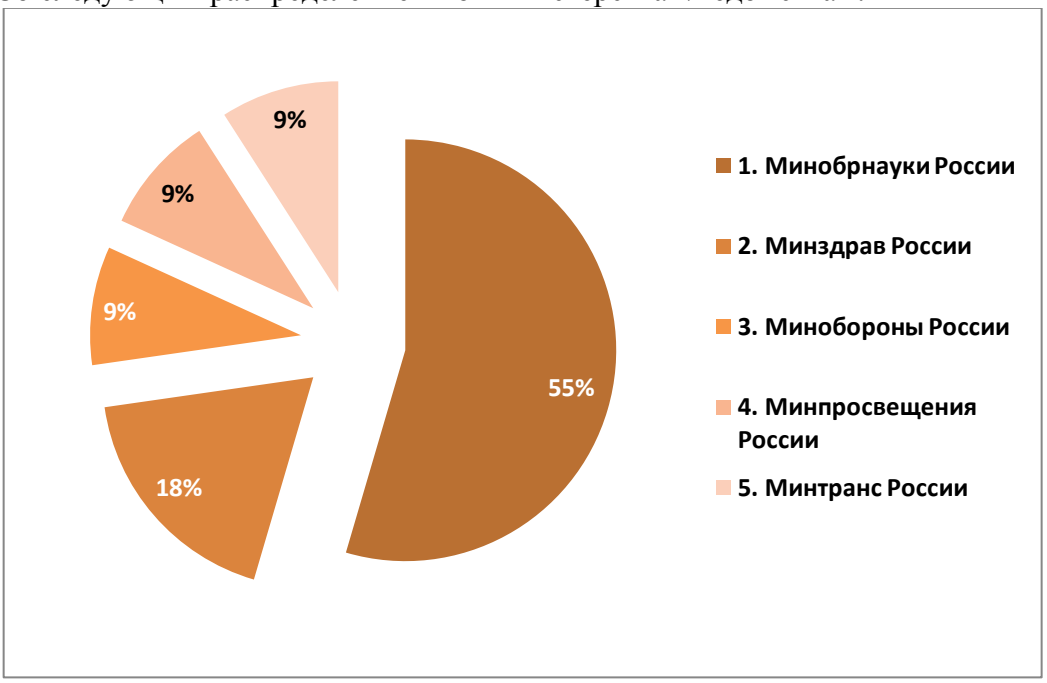


Рис. 5. Распределение электронных ресурсов по министерствам/ведомствам

Анализ электронных ресурсов по формо-функциональному признаку выявляет следующее их распределение по пулам:

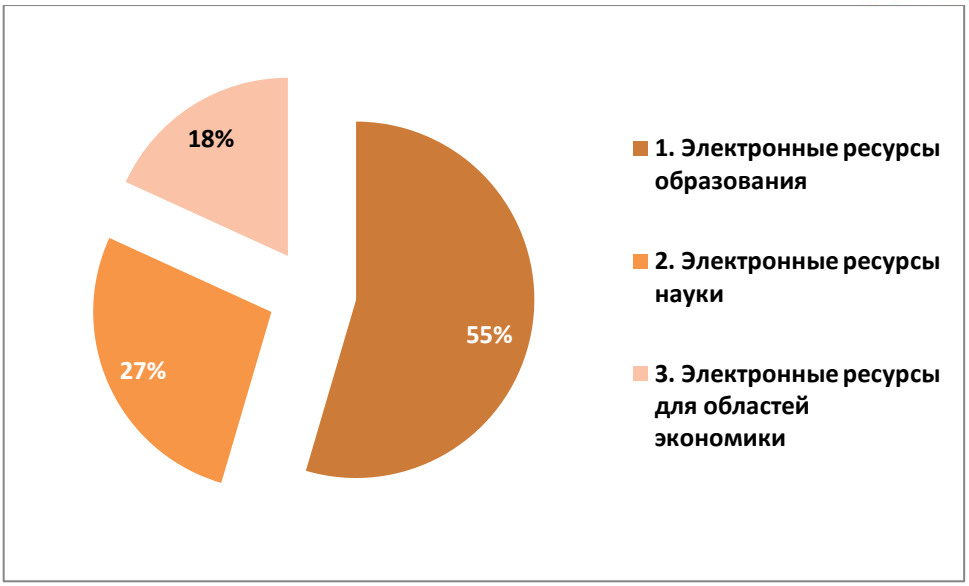


Рис. 6. Распределение электронных ресурсов по формо-функциональному признаку

Анализ электронных ресурсов демонстрирует наличие преимущественного большинства электронных образовательных ресурсов.

Вся совокупность анализируемых электронных ресурсов имеет следующие формы реализации (представления):

Рис. 7. Распределение электронных ресурсов по формам представления

Фиксируется преимущественное большинство электронных образовательных ресурсов в форме ***электронных курсов***.

Совокупность анализируемых электронных ресурсов имеет следующие программно-технические характеристики:

1. **тип ЭВМ**

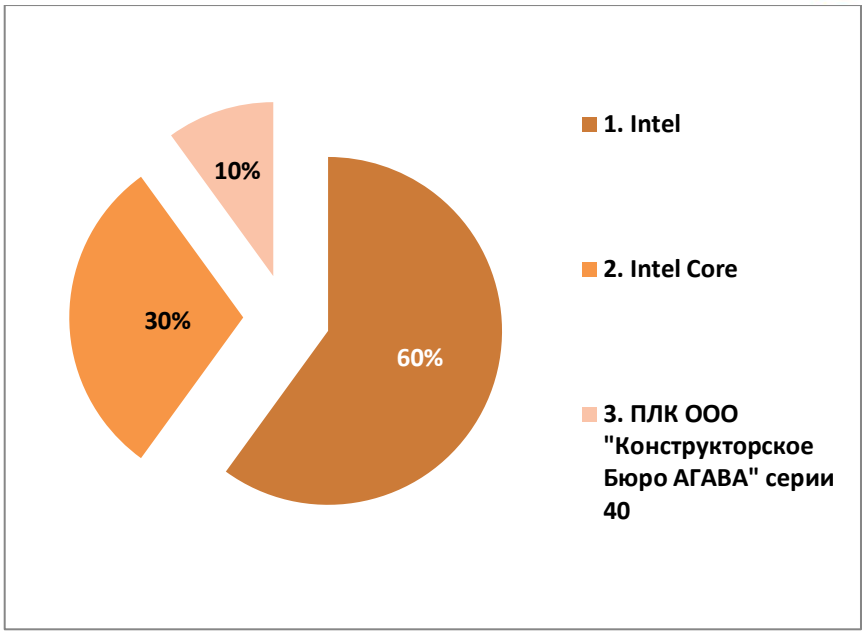


Рис. 8. Распределение электронных ресурсов по типам ЭВМ

2. тип и версия ОС

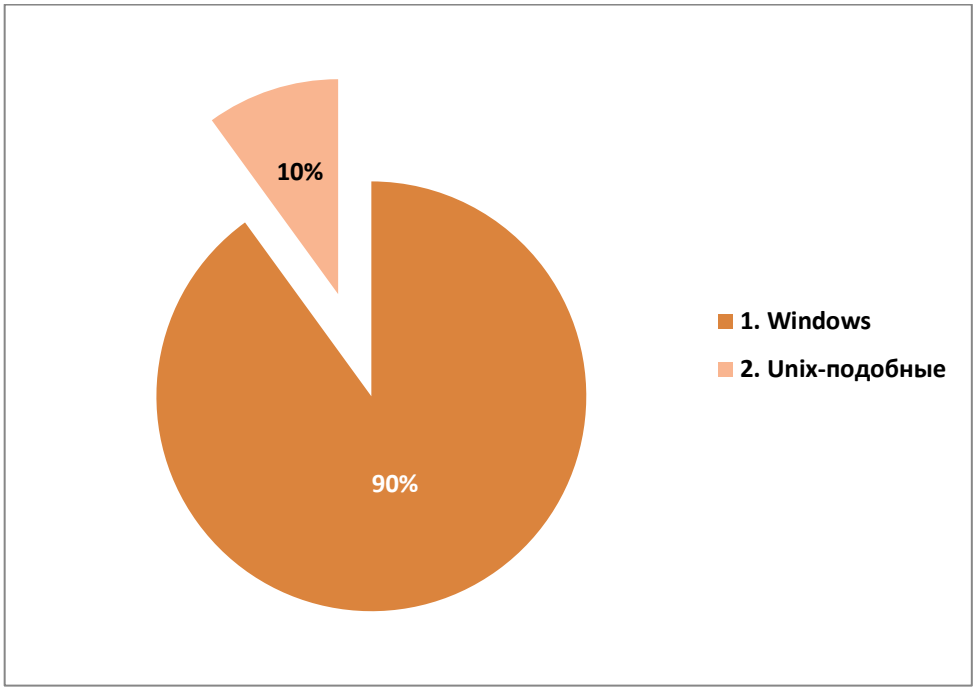


Рис. 9. Распределение электронных ресурсов по типам и версиям операционной системы (ОС)

3. инструментальные средства

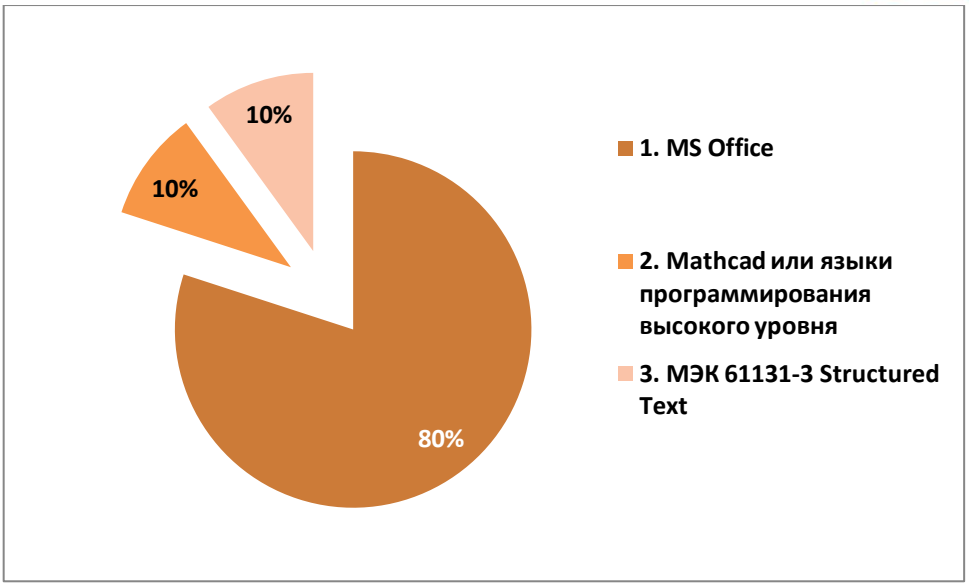


Рис. 10. Распределение электронных ресурсов по инструментальным средствам

Анализ программно-технических характеристик электронных ресурсов показал преимущественное большинство электронных ресурсов разработанных на компьютерах платформы Intel, под операционной системой – Windows, инструментальными средствами MS Office.

I. Анализ электронных образовательных ресурсов

Электронные образовательные ресурсы, составляющие 50% от всех зарегистрированных ресурсов, являясь средствами обучения, имеют следующее распределение по видам средств обучения:

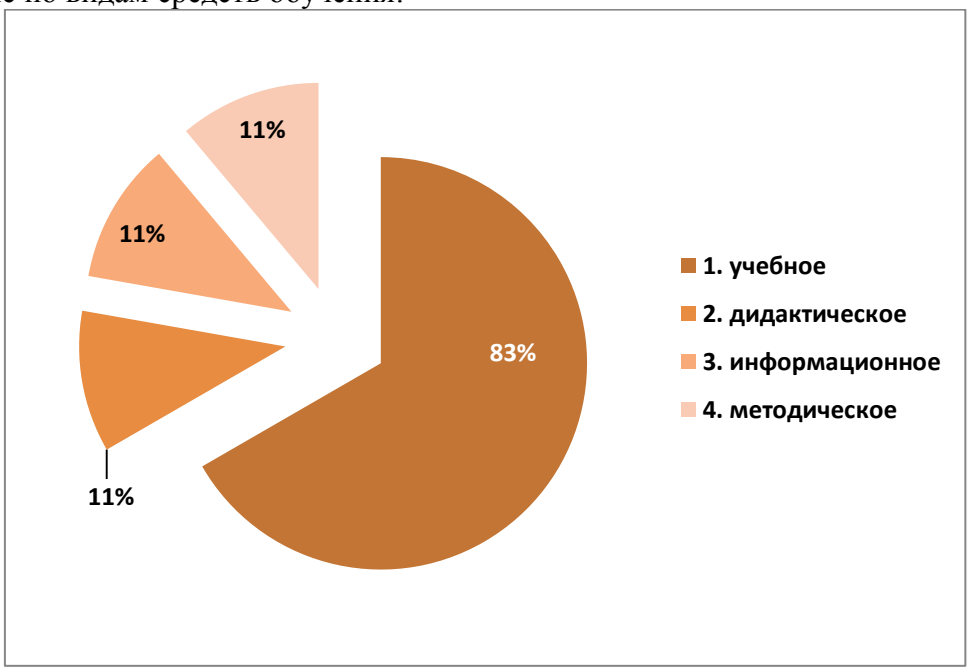


Рис. 11. Распределение электронных ресурсов по видам средств обучения

Фиксируется преимущество электронных образовательных ресурсов, имеющих вид «учебное», т.е. предназначенные для непосредственной передачи учебного материала.

Электронные образовательные ресурсы анализируются на форму представления:

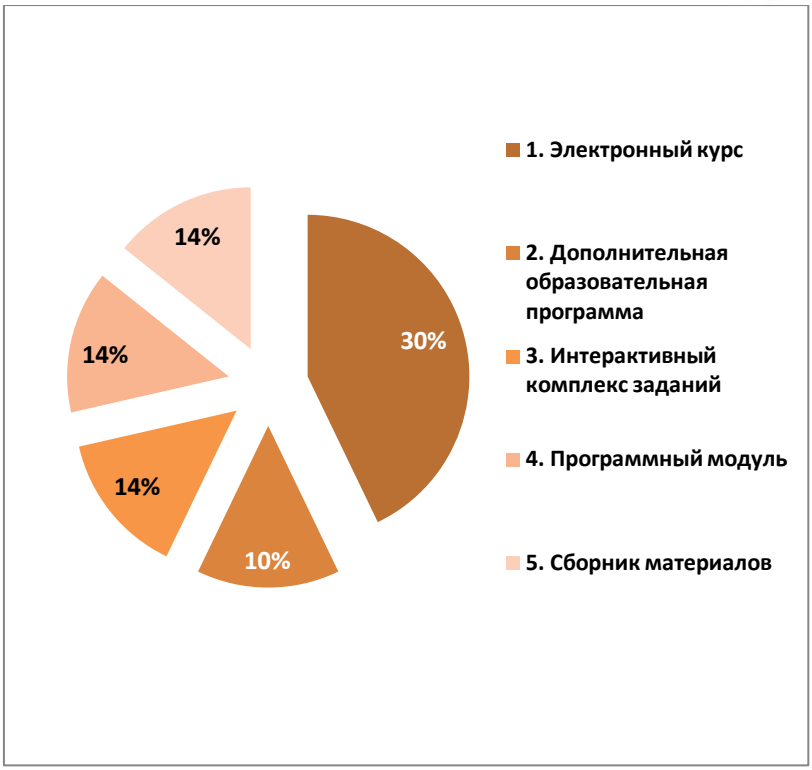


Рис. 12. Распределение электронных образовательных ресурсов по форматам представления

Фиксируем преимущество такой формы представления электронного образовательного ресурса как ***«электронный курс»***.

Далее проанализируем уровни и подуровни высшего образования, для которых предназначены электронные образовательные ресурсы:

Рис. 13. Распределение электронных образовательных ресурсов по уровням образования

Электронные образовательные ресурсы, предназначенные для высшего образования, имеют следующее распределение по подуровням высшей школы:

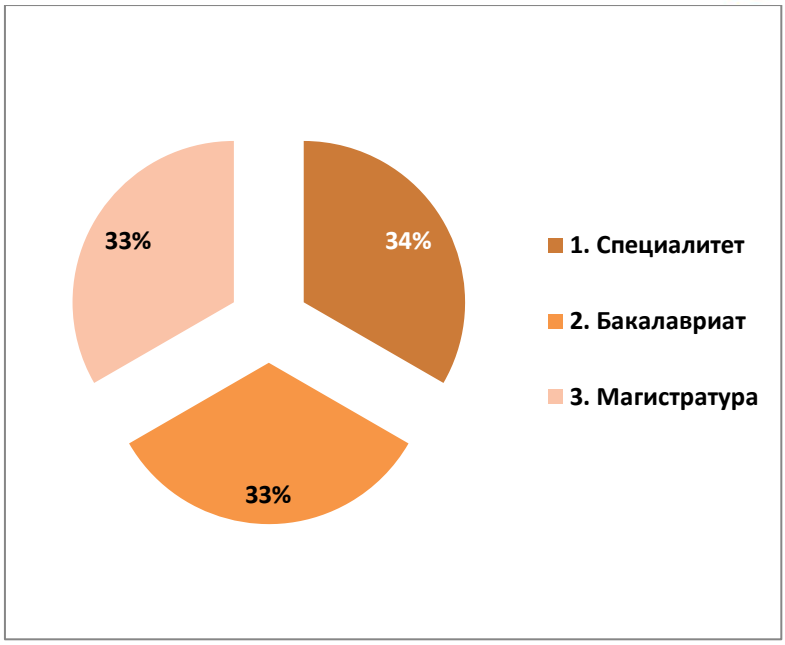


Рис. 14. Распределение электронных образовательных ресурсов высшего образования по подуровням высшей школы

Диаграмма демонстрирует равномерное распределение электронных образовательных ресурсов по подуровням высшей школы.

Вся совокупность электронных образовательных ресурсов имеет следующее распределение по учебным дисциплинам/предметам.

Рис. 15. Распределение электронных образовательных ресурсов по учебным дисциплинам/предметам

Вся совокупность электронных образовательных ресурсов, предназначенная для подготовки специалистов – трудовых кадров для секторов экономики, имеет следующее распределение по специализациям:

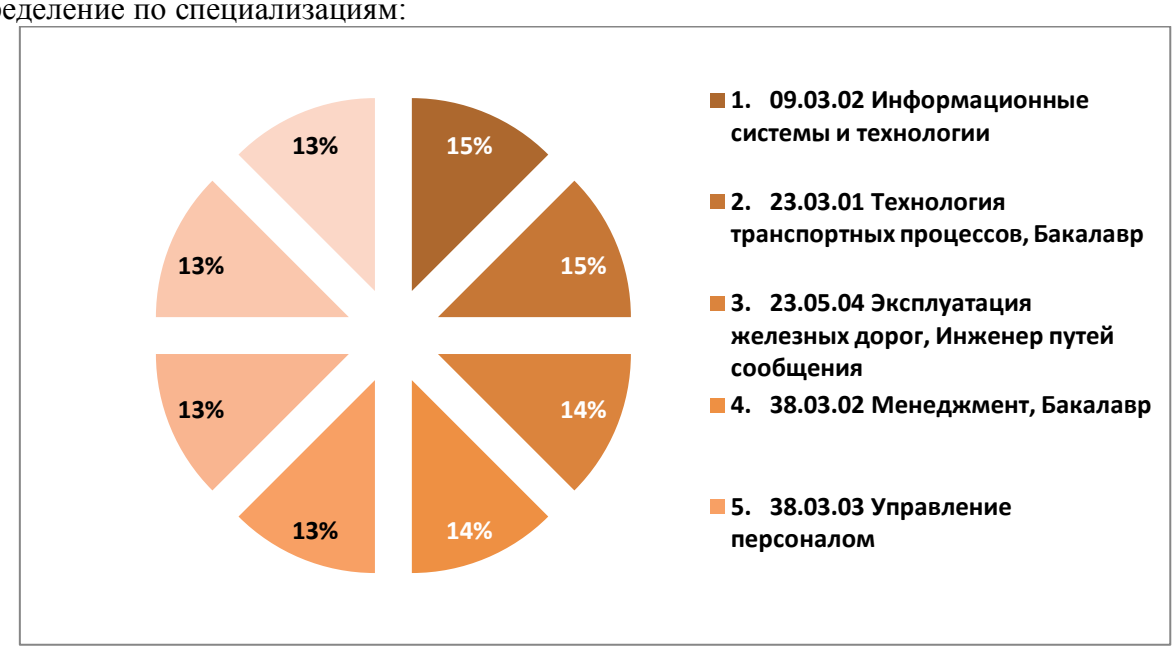


Рис. 16. Распределение электронных образовательных ресурсов по специальностям

II. Анализ электронных ресурсов науки

Электронные ресурсы науки, занимая по объему второе место в распределении по формо-функциональному признаку (пулам), характеризуются следующими формами реализации:

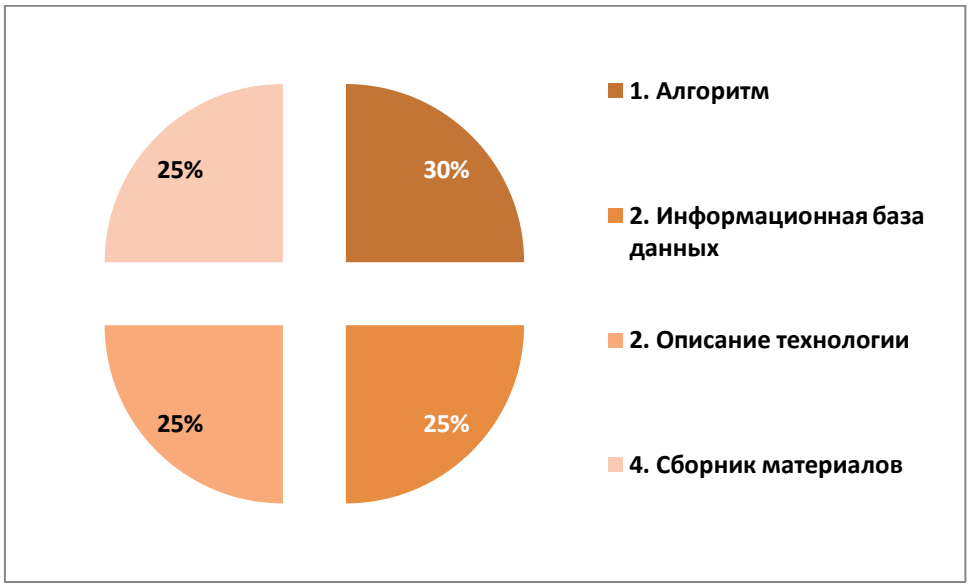


Рис. 17. Распределение электронных ресурсов науки по формам реализации

Вся совокупность электронных ресурсов науки характеризуется следующим распределением по научным направлениям (кодам ГРНТИ):

Рис. 18. Распределение электронных ресурсов науки по научным направлениям

Фиксируется преимущественное наличие электронных ресурсов науки в области ОБРАЗОВАНИЯ, как фундамента развития общества и экономики страны.

Выводы:

Электронные ресурсы в образовании используются для подготовки специалистов таких специальностей, как:

- *Информационные системы и технологии*
- *Технология транспортных процессов*
- *Эксплуатация железных дорог*
- *Менеджмент*
- *Управление персоналом*
- *Педагогическое образование*

и т.д.

Т.е. осуществляется подготовка трудовых кадров, имеющих компетенции, соответствующие последним мировым достижениям техники и науки.

Электронные ресурсы в науке затрагивают такие направления науки, как:

- *НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПЕДАГОГИКА*
- *ИНФОРМАТИКА*
- *ИСТОРИЯ. ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ*
- *БИОЛОГИЯ*
- *КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРОЛОГИЯ*
- *МЕДИЦИНА И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ*
- *МЕХАНИКА*
- *ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ*
- *СВЯЗЬ*
- *ФИЗИКА*
- *ФИЛОСОФИЯ*
- *ЭКОНОМИКА И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ*
- *ЯЗЫКОЗНАНИЕ.*
- *и т.д.*

Это позволяет сделать вывод о развитии фундаментальной и прикладной науки на основе ***национальных цифровых технологиях*** по многочисленным актуальным, соответствующим сегодняшнему дню научным направлениям.

Применение информационных и электронных ресурсов в образовании и науке характеризует развитие цифровизации секторов экономики: ***«образование» и «наука»*** (рисунок 1).

Взаимосвязь (синергия) (рисунок 2): **«образование»** и **«наука»,** идущих по пути цифровизации, позволяет говорить о развитии ***национальных цифровых технологиях остальных*** секторов экономики страны, что неизбежно приведет к технологическому суверенитету страны.

Одним из показательных примеров движения страны по пути технологического суверинетета является аудит судостроительной отрасли. При востребованности сегодняшнего дня строительства 700 судов разного назначения, характеристик и тоннажа, аудит отрасли выявил контракты с «недружественными» странами на поставку узлов и комплектующих, при внутреннем в стране производстве узлов и комплектующих, необходимой номенклатуры. В результате чего, произошло переориентирование договоров на внутренние поставки комплектующих и узлов, необходимых при строительстве 700 судов.

Подтверждение.

Электронные ресурсы 3-го квартала 2022 находятся в открытом доступе на портале Объединенного фонда электронных ресурсов ‘Наука и образование’, в общедоступной базе данных ОФЭРНиО: http://www.ofernio.ru/program/ofapis_bd/index.html.

Источники:

1. База данных ОФЭРНиО: http://www.ofernio.ru/program/ofapis_bd/index.html
2. Сайт правительства Российской Федерации http://government.ru

Список литературы:

1. А.К. Жарова Соотношение тхнологического и информационного суверенитета Российской Федерации / сборник: Информационная безопасность: влияние пандемии COVID-19. 2021. С. 213-219.

2. И.И. Калина, Е.В.Чернобай, М.И Коверова Вклад российской школы в формирование технологического суверенитета страны // Образовательная политика. 2022. № 2 (90). С. 42-51.

3. М.А. Юревич Кооперация университетов и бизнеса как фактор формированя технологического суверенитета // Проблемы развития территории. 2022. Т. 26. № 4. С. 47-60.

ХРОНИКИ ОФЭРНиО

ХРОНИКИ ОБЪЕДИННОГО ФОНДА ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ»

OFERNiO.RU

Номер ОФЭРНиО: 25029
Дата регистрации: 01.07.2022

Авторы: Костенко Е.В., Петрова Л.В., Погонченкова И.В., Полищук А.С.
Наименование разработки: Электронная база данных научно-практического проекта «Мультимодальная коррекция постинсультных двигательных и когнитивных нарушений»

Электронная база данных (ЭБД) - медицинская информационная система, представляющая единое хранилище медицинской информации, полученной в результате реализации научно-практического Проекта 'Мультимодальная коррекция постинсультных двигательных и когнитивных нарушений с комплексным применением инновационных цифровых технологий, биологической обратной связи, виртуальной реальности, нейроинтерфейса'. ЭБД предназначена для введения, пополнения, хранения, поиска и выдачи по информационным запросам сведений по всем случаям неврологического и нейропсихологического осмотра пациента, включенного в исследование, и динамики показателей в результате проведения медицинской реабилитации. Для реализации проекта использовался табличный движок Airtable. Измерения производятся по набору шкал и опросников. ЭБД составлена в соответствии с индивидуальной регистрационной картой пациента. ЭБД позволит повысить безопасность и надежность хранения информации, увеличить оперативность предоставления медицинской информации, обеспечить комфортность в работе медицинского персонала. Предусмотрен перевод табличной информации ЭБД в Программу для работы с электронными таблицами Microsoft Excel. Усредненные результаты оценки по количественным шкалам переводятся на значения определителя выбранных категорий доменов Международной классификации функционирования, инвалидности и здоровья (МКФ)
Тип ЭВМ: *Intel*
Тип и версия ОС: *Windows*
Инструментальные средства: *MS Office 2007*
E-mail: *ekostenko58@mail.ru*
Ссылка на РТО: *http://ofernio.ru/rto_files_ofernio/25029.doc*

Номер ОФЭРНиО: 25030
Дата регистрации: 07.07.2022

Авторы: Волегжанина И.С., Веселова С.А.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Сибирский государственный университет путей сообщения"
Наименование разработки: Интерактивный комплекс заданий на английском языке по развитию универсальной коммуникативной компетенции у обучающихся младших курсов

Интерактивный комплекс заданий на английском языке предназначен для обучающихся младших курсов технических вузов всех направлений и специальностей подготовки. Данный комплекс заданий обеспечивает процесс развития универсальной коммуникативной компетенции обучающихся в трех взаимосвязанных аспектах - лингвистическом, профессионально-ориентированном и прагматическом. Актуальность и новизна интерактивного комплекса заданий обосновывается его способностью реализовать комбинированное обучение (blended learning), гармонично включить цифровые технологии в традиционный образовательный процесс. Высокая интерактивность позволяет использование комплекса заданий в ходе контактной работы участников процесса обучения (синхронной и асинхронной, аудиторной и онлайн, очной и заочной), а также в процессе самообразовательной деятельности обучающихся.
Тип ЭВМ: *Intel*
Тип и версия ОС: *Windows*
Инструментальные средства: *MS Office 2007*
E-mail: *erarcher@mail.ru*
Ссылка на РТО: *http://ofernio.ru/rto_files_ofernio/25030.doc*

Номер ОФЭРНиО: **25031**
Дата регистрации: 07.07.2022

Авторы: Мартишина Н.И., Акишина Е.О., Давыдов В.С., Мызникова В.Н., Осипов Н.И., Сидоренко И.Л., Черняк А.Р., Шерстобитова О.Б., Шибков Н.Р.
Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Сибирский государственный университет путей сообщения"
Наименование разработки: Научные революции в истории науки: Материалы методологического семинара аспирантов

Методологический семинар аспирантов 'Научные революции в истории науки' был проведен на кафедре 'Философия и культурология' Сибирского государственного университета путей сообщения 6 апреля 2022 г. Аспиранты, изучающие дисциплину 'История и философия науки', подготовили доклады в соответствии со следующим заданием: выделить в истории научной дисциплины событие, имеющее значение научной революции; указать, какие открытия и теории легли в основу научной революции; дать описание парадигмы, существовавшей до научной революции, и показать отличия новой парадигмы; отметить, происходило ли в ходе научной революции изменение методов и форм научной деятельности, и если да, в чем оно заключалось. В сборник материалов семинара включены лучшие доклады.
Тип ЭВМ: *Intel*
Тип и версия ОС: *Windows*
Инструментальные средства: *MS Office 2007*
E-mail: *nmartishina@yandex.ru*

Ссылка на РТО: *http://ofernio.ru/rto_files_ofernio/25031.doc*

Номер ОФЭРНиО: **25032**
Дата регистрации: 11.07.2022

Авторы: Сеньков М.А., Силаев Н.В., Титов Э.В., Навродский А.В., Прусаков К.С.
Наименование разработки: Алгоритм определения степени загруженности радиоканала

Алгоритм определения степени загруженности радиоканала является составной частью программно-технического комплекса, который предназначен для определения возможности использования радиоканалов беспроводным устройством, находящимся в заданной области пространства. Он используется в тех случаях, когда свободных радиоканалов нет, но есть частично загруженные радиоканалы, которые могли бы совместно использоваться несколькими беспроводными устройствами
Тип ЭВМ: *Intel*
Тип и версия ОС: *Windows*
Инструментальные средства: *Mathcad или языки программирования высокого уровня*
E-mail: *trek01@rambler.ru*
Ссылка на РТО: *http://ofernio.ru/rto_files_ofernio/25032.doc*

Номер ОФЭРНиО: **25033**
Дата регистрации: 15.07.2022

Авторы: Емельянова Л.А., Василькова И.М., Бенгардт А.А., Мушкарина В.С., Емельянова И.Е., Мищенко Е.А., Устьянцева И.С.
Организация-разработчик: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Академический лицей № 95 г. Челябинска"
Наименование разработки: Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа «Лесная школа»

Содержание дополнительного образования в общеобразовательной организации ориентировано на выстраивание индивидуализации образования обучающихся в рамках единого социокультурного и образовательного пространства образовательной организации в условиях функционирования образовательной экосистемы общеобразовательной организации, являющейся интегрированной средой, где все субъекты образовательной деятельности взаимодействуют друг с другом, а также с инновационными продуктами, технологиями, методиками обучения и воспитания, что значительно облегчает сотрудничество между обучающимися и педагогами и является идеальной средой для реализации современной образовательной парадигмы за счет рационального использования комплекса этих ресурсов.
Тип ЭВМ: *Intel*
Тип и версия ОС: *Windows*
Инструментальные средства: *MS Office 2007*
E-mail: *uroare@mail.ru*
Ссылка на РТО: *http://ofernio.ru/rto_files_ofernio/25033.doc*

Номер ОФЭРНиО: 25034
Дата регистрации: 18.07.2022

Авторы: Костенко Е.В., Петрова Л.В., Погонченкова И.В., Полищук А.С.
Наименование разработки: Техническое задание «Когнитивно-двигательный тренинг тонкой моторики и предметно-манипулятивной деятельности с двойной и тройной задачами в виртуальной среде»

Технология (далее ***программа***) представляет собой сложный программный продукт, состоящий из программных модулей и систем, связанных между собой в единое целое с целью Когнитивно-двигательного тренинга тонкой моторики и предметно-манипулятивной деятельности с двойной и тройной задачами в виртуальной среде, с помощью технологии Дополненной реальности (ВР). Программная среда состоит из анимированной трехмерной модели кухни и окружения, отображаемых в режиме дополненной реальности. Трехмерные модели разрабатываются в рамках настоящего Технического задания. Задача - собирать блюда по простым рецептам в течение заданного времени. Сбор блюда представляет собой выполнение простых действий (взять предмет, положить предмет, взаимодействовать с другим предметом) в правильном порядке. Необходимые задания (рецепты) чередуются случайным образом и появляются на экране. Время на выполнение каждого рецепта ограничено. Сложность (время на выполнение рецептов, расстояние до предметов, сложность рецептов и др.) настраивается индивидуально перед началом игры. Программа реализуется на русском языке. Программа предназначена для использования на устройствах на базе операционных систем Windows 10 (64-bit) - совместимый компьютер (для сервера перчаток и иг
Тип ЭВМ: *Intel*
Тип и версия ОС: *Windows*
Инструментальные средства: *MS Office 2007*
E-mail: *ludmila.v.petrova@yandex.ru*
Ссылка на РТО: *http://ofernio.ru/rto_files_ofernio/25034.doc*
DOI: *http://doi.org/10.12731/ofernio.2022.25034*

Номер ОФЭРНиО: 25035
Дата регистрации: 21.07.2022

Авторы: Абдрахманов Д.М., Сергиенко И.В., Сергиенко Е.Б., Габбасов Р.Ф., Крымова М.А., Тангатаров Р.Р.
Наименование разработки: Электронный курс дополнительной программы профессиональной переподготовки «Цифровые технологии в профессиональной деятельности специалиста»

Целью реализации программы является развитие и актуализация базовых и углубленных компетенций специалистов в сфере цифровых технологий для осуществления профессиональной деятельности в условиях цифровой трансформации. Программа позволит специалистам легко осваивать и применять цифровые технологии в динамически изменяющейся среде, обеспечит готовность специалиста свободно ориентироваться в современных цифровых технологиях, создавать комфортное информационное пространство для участников профессиональной деятельности при помощи облачных технологий, уметь использовать цифровые инструменты и сервисы для компетентностного роста.

Тип ЭВМ: *Intel Core i3*
Тип и версия ОС: *Windows*
Инструментальные средства: *MS Office 2010*
E-mail: *sergilld@mail.ru*
Ссылка на РТО: *http://ofernio.ru/rto_files_ofernio/25035.doc*

Номер ОФЭРНиО: **25036**
Дата регистрации: 21.07.2022

Авторы: Асадуллин Р.М., Сергиенко И.В., Сергиенко Е.Б., Бурикова И.К.
Наименование разработки: Электронный курс дополнительной программы профессиональной переподготовки «Наставник в условиях цифровой экономики»

Наставничество является эффективным инструментом адаптации сотрудников к условиям цифровой экономики, индивидуального, личностного подхода к обучающимся и их профессиональному развитию; восполнению личных профессиональных (компетентностных) дефицитов сотрудников любого возраста и стажа работы. Целью программы является формирование и совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области реализации эффективного наставничества и формирование эффективных механизмов взаимодействия наставника и наставляемого в условиях цифровой экономики.
Тип ЭВМ: *Intel Core i3*
Тип и версия ОС: *Windows*
Инструментальные средства: *MS Office 2010*
E-mail: *sergilld@mail.ru*
Ссылка на РТО: *http://ofernio.ru/rto_files_ofernio/25036.doc*

Номер ОФЭРНиО: **25037**
Дата регистрации: 21.07.2022

Авторы: Сергиенко И.В., Сергиенко Е.Б., Елкина Л.Г., Галимова М.П., Тангатаров Р.Р.
Наименование разработки: Электронный курс дополнительной программы профессиональной переподготовки «Бережливые инструменты в профессиональной деятельности специалиста в условиях цифровой трансформации»

Целью программы является формирование компетенций в области использования бережливых и цифровых инструментов в профессиональной деятельности на предприятиях и организациях в условиях цифровой трансформации для обеспечения экономического роста на основе освоения слушателями теоретических знаний, анализа и бенчмаркинга лучших практик, получения практических навыков использования современного универсального бережливого и цифрового инструментария, изучения его возможностей и ограничений, методов адаптации данного инструментария к потребностям содержания, условий и области применения.
Тип ЭВМ: *Intel Core i3*
Тип и версия ОС: *Windows*
Инструментальные средства: *MS Office 2010*
E-mail: *sergilld@mail.ru*

Ссылка на РТО: http://ofernio.ru/rto_files_ofernio/25037.doc

Номер ОФЭРНиО: **25038**
Дата регистрации: 23.08.2022

Авторы: Минчев Н.В., Новиков О.Н., Ананченко И.В.
Наименование разработки: Программа «Вычислитель эффективности горения» вер. 1.0

Программное обеспечение 'Вычислитель эффективности горения' предназначено для использования в области сжигания топлива, в частности для котельных установок, работающих на газообразном и/или жидком топливе, для оценки эффективности его горения. Данное программное обеспечение должно выполняться на программируемом логическом контроллере производства ООО 'Конструкторское бюро АГАВА' серии 40.
Тип ЭВМ: *ПЛК ООО "Конструкторское Бюро АГАВА" серии 40*
Тип и версия ОС: *ОС Linux RT версии 4.4.12*
Инструментальные средства: *МЭК 61131-3 Structured Text*
E-mail: anantchenko@yandex.ru
Ссылка на РТО: http://ofernio.ru/rto_files_ofernio/25038.doc
DOI: *http://doi.org/10.12731/ofernio.2022.25038*

Номер ОФЭРНиО: **25039**
Дата регистрации 16.09.2022

Авторы: Куликова М.В., Чистякова Р.Н.
Наименование разработки: Учебный комплект цифровых исторических карт по истории Отечества

Формированию у учащихся пространственных представлений способствует работа с исторической картой. Овладение умениями извлекать информацию из картографических источников позволяет формировать у учащихся способность устанавливать по карте причинно-следственные связи, оценивать значение событий и явлений. Работа с картами в практическом пособии включает в себя следующие виды деятельности учащихся: - Самостоятельное выполнение учащимися заданий на локализацию от-дельных исторических событий, объектов. - Чтение исторической карты. - Выполнение заданий, предполагающих использование исторической карты как источника знаний (например, выявление с помощью карты незнакомых учащимся деталей какого-либо исторического события). В данном пособии ученик может самостоятельно ознакомиться с практическим материалом. После выполнения задания можно проверить результат и закрепить знания при помощи соответствующей карты из атласа (которые открываются после задания - подробный ответ). Такая работа экономит время, к тому же использование электронного пособия - это актуально и современно.
Тип ЭВМ: *Intel*
Тип и версия ОС: *Windows*
Инструментальные средства: *MS Office 2010*
E-mail: rimma_17@inbox.ru
Ссылка на РТО: http://ofernio.ru/rto_files_ofernio/25039.doc
DOI: *- http://doi.org/10.12731/ofernio.2022.25039*

АЛФАВИТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ АВТОРОВ-РАЗРАБОТЧИКОВ

1	Абдрахманов Д.М.	25035
2	Акишина Е.О.	25031
3	Ананченко И.В.	25038
4	Асадуллин Р.М.	25036
5	Бенгардт А.А.	25033
6	Бурикова И.К.	25036
7	Василькова И.М.	25033
8	Веселова С.А.	25030
9	Волегжанина И.С.	25030
10	Габбасов Р.Ф.	25035
11	Галимова М.П.	25037
12	Давыдов В.С.	25031
13	Елкина Л.Г.	25037
14	Емельянова И.Е.	25033
15	Емельянова Л.А.	25033
16	Костенко Е.В.	25029 25034
17	Крымова М.А.	25035
18	Куликова М.В.	25039
19	Мартишина Н.И.	25031
20	Минчев Н.В.	25038
21	Мищенко Е.А.	25033
22	Мушкарина В.С.	25033
23	Мызникова В.Н.	25031
24	Навродский А.В.	25032
25	Новиков О.Н.	25038

26	Осипов Н.И.	25031
27	Петрова Л.В.	25029 25034
28	Погонченкова И.В.	25029 25034
29	Полищук А.С.	25029 25034
30	Прусаков К.С.	25032
31	Сеньков М.А.	25032
32	Сергиенко Е.Б.	25035 25036 25037
33	Сергиенко И.В.	25035 25036 25037
34	Сидоренко И.Л.	25031
35	Силаев Н.В.	25032
36	Тангатаров Р.Р.	25035 25037
37	Титов Э.В.	25032
38	Устьянцева И.С.	25033
39	Черняк А.Р.	25031
40	Чистякова Р.Н.	25039
41	Шерстобитова О.Б.	25031
42	Шибков Н.Р.	25031

УКАЗАТЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИЙ-РАЗРАБОТЧИКОВ

1 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Сибирский государственный университет путей сообщения"

2 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Академический лицей № 95 г. Челябинска"